

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

Juny 2022

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CFA SALVADOR ESPRIU

### **Índex**

0. Introducció

1. Anàlisi del context

2. Oferta de llengües estrangeres

3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

5. Recursos i accions complementaris

6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

El projecte lingüístic de centre és el document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre educatiu.

En aquest document queden definits el tractament de la llengua catalana, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres i els criteris generals per a les adequacions de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu de centre i es pot consultar al web de cada centre educatiu.

El català és la llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada al centre com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Tot i que la llengua d'expressió natural entre l'alumnat és majoritàriament el castellà, el centre vetlla perquè la comunicació entre tots els membres del centre sigui el català. Les activitats que comprometen tant professors com alumnes i altre personal PAS es vehiculen, ja sigui oralment o per escrit, a través del català. Per tant, el català és la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut.

Pel que fa a l'alfabetització de persones nouvingudes, hi ha la presència de les dues llengües oficials des del primer curs des d'un abordatge global i integrador.

El CFA Salvador Espriu preveu un ús curricular i educatiu tant del català com del castellà.

Cada any es revisa la demanda d'estudis per part de l'alumnat que arriba al centre i es modifica l'oferta educativa en funció de la mateixa. En els últims anys hem experimentat una demanda creixement dels nivells més baixos d'ensenyament del català i del castellà i n'hem ampliat l'oferta, podent oferir-lo en les diferents franges horàries. Per altra banda, ha disminuït la presència de l'anglès com a llengua estrangera.

Pel que fa a les avaluacions periòdiques que es realitzen en els ensenyaments de Graduat Escolar, es veu necessari disminuir la presència de l'anglès (a través de les optatives, en el curs 2022/2023 no es realitzarà l'optativa d'Anglès IV) per poder treballar altres habilitats on hi ha mancances importants com són les eines digitals de l'alumnat i les habilitats socials i el treball emocional.

## 1. Anàlisi del context

### Dades sociolingüístiques

- Dades del centre

- Alumnat

La major part dels alumnes viuen al barri i formen part de la classe social treballadora. Hi ha molt alumnat que prové de la immigració provinent del Magrib, Senegal i països de Sud Amèrica. La llengua vehicular dels alumnes fora del centre és la llengua familiar respectiva i el castellà quan s'han de relacionar amb l'entorn del barri.

- Entorn

L'escola d'adults Salvador Espriu es troba a la ciutat de Terrassa. Amb una població de 223.011 habitants (IDESCAT, 2021), és el segon municipi de la comarca en immigracions externes (2020) i el cinquè de Catalunya.

Pel que fa al coneixement del català, segons les dades del 2011 hi ha un 5,5% de la població que no l'entén i un 27,7 % que no el sap parlar. A la ciutat de Terrassa l'oferta de cursos de català és força àmplia: hi ha 5 escoles d'adults (4 depenents de la Generalitat i una de municipal), un centre de normalització lingüística i diferents equipaments que programen cursos per afavorir el coneixement de la llengua catalana: centres cívics, biblioteques, ONGsK

L'escola d'adults Salvador Espriu està situada al barri de Can Jofresa, un barri majoritàriament castellanoparlant amb un nombre elevat d'immigració àrab i hispanoamericana.

A més a més, el centre es troba situat molt a prop de l'escola oficial d'idiomes de la ciutat, on s'imparteix anglès, francès, alemany, italià i àrab.

- Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixement de llengües)

L'equip docent està format per dos mestres de primària, tres de secundària i mitja jornada de secundària. Per tant, es tracta d'una plantilla de 5,5 docents.

Pel que fa als docents específics de llengües hi ha una mestra de primària especialitat anglès i una i mitja de secundària de l'àmbit de la comunicació.

Les acreditacions de coneixements de llengües del professorat durant el curs 2021-2022 és la següent:

- Primària: nivell C1 de català

- Primària anglès: nivell C2 de català, nivell B2.2 d'anglès, nivell B1 de francès i nivell A1 d'alemany.

- Secundària, àmbit de la comunicació: nivell C2 d'anglès, nivell C2 de català, nivell B1 d'italià.
- Secundària, àmbit social: nivell C1 de català.
- Secundària, àmbit científic: nivell C1 de català, nivell B1 de francès.
- Secundària, àmbit de la comunicació, mitja jornada: nivell C1 d'anglès, nivell C1 de català, nivell B2.2 de francès.

Per tant, tot el professorat té el nivell C1 de català i dues persones tenen el nivell C2 de català. Una persona té el nivell C2 d'anglès, una altra el nivell C1 i dues tenen el nivell B2.2 d'anglès. També hi ha 3 persones amb coneixement acreditats de francès, dues d'italià i dues d'alemany.

- Places docents amb perfil professional

A les escoles d'adults totes les places de secundària es consideren automàticament com a places docents amb perfil professional. Per tant, disposem de 3,5 places amb perfil.

## 2. Oferta de llengües estrangeres

- Primera llengua estrangera

La primera llengua estrangera ofertada és l'anglès en els ensenyaments de Graduat Escolar en Secundària i en l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera (nivell 1, 2 i 3). Si algun alumne vol cursar una altra llengua estrangera que no sigui l'anglès, oferim la possibilitat de poder-ho fer a través de l'IOC (en format d'alumnat visitant).

## 3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

### 1. Millora dels resultats educatius

Foment de la introducció del treball per competències a l'aula

- Actualitzar a les programacions els aspectes competencials i l'aplicació del nou currículum en la formació instrumental (curs 2022-2023).
- Millorar la competència lingüística i d'ús de les tecnologies en l'alumnat d'ESO Parelles lingüístiques
- Fomentar l'intercanvi de conversa oral entre alumnes del centre per millorar l'expressió oral i el coneixement de la llengua.

### 2. Millora de la cohesió social

Foment d'activitats culturals fora del centre educatiu dins l'horari escolar

- Organització d'una sortida trimestral per a tot l'alumnat del centre.

Consolidació del projecte «Parelles lingüístiques»

- Fomentar l'intercanvi de conversa oral per conèixer alumnes del centre fora de l'horari escolar i d'altres grups.

Col.laboració amb l'EOI de la ciutat i altres escoles d'adults de Terrassa en activitats culturals conjuntes

- Iniciar un projecte de col.laboració i organització d'activitats culturals conjuntes a la ciutat de Terrassa amb les altres escoles de la ciutat que treballen amb adults.

#### 4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

- Actuacions que es duran a terme per assolir els objectius

fixats Nou currículum de formació instrumental competencial

- Participació en el grup de revisió del nou currículum de formació instrumental per part d'una docent del centre (curs 2021-2022, 60 h).
- Elaboració de materials per al desplegament del nou currículum i revisió de les programacions (curs 2022-2023 en endavant).

#### Competència lingüística i digital en el GESO

- Incorporació d'assignatures optatives al GESO per la millora de les habilitats digitals de l'alumnat (com buscar feina) i les habilitats d'expressió oral en la llengua catalana (curs 2022-2023).

#### Activitats culturals

- Sortides trimestrals a diferents indrets de Catalunya per conèixer i estimar el territori on es viu i la seva cultura.
- Realització d'activitats conjuntes amb altres entitats de la ciutat (EOI i escoles d'adults, centres cívics, bibliotecaK).

#### Parelles lingüístiques

- Projecte de parelles lingüístiques entre l'alumnat del centre. El centre ofereix uns vals per berenar a un establiment proper al centre i oferir un espai de trobada i intercanvi lingüístic entre alumnes del centre, augmentant d'aquesta manera el temps d'exposició a la llengua d'aprenentatge.

## 5. Recursos i accions complementaris

### 5.1. Els recursos complementaris:

- Aula de trobada per a l'alumnat del centre (habilitació de l'espai des del curs 2021-2022) amb punt d'intercanvi de llibres.

### 5.2. Les accions complementàries: accions de col·laboració amb l'entorn, concretar objectius i actuacions

- Intercanvis amb altres centres: EOI i escoles d'adults
  - Proposta de sessió inaugural de curs conjunta entre les escoles d'adults i l'EOI (curs 2022-2023) al cinema Catalunya amb la pel·lícula «Sis dies corrents».
- Participació en xarxes de col·laboració educativa
  - XELV: participació en la xarxa d'escoles d'adults del Vallès Occidental.

## 6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

Donat el caràcter públic dels centres escolars i gestors dels recursos públics tenim l'obligació d'informar. Entenem la comunicació com un element de millora en la gestió i l'organització que ens facilitarà la consecució dels objectius del centre.

La necessitat i l'obligació de la comunicació en el centre escolar obeeix als següents drets:

- Drets dels alumnes com a protagonistes del procés educatiu.
- Dret a la informació i a la participació dels membres de la comunitat educativa i a que els sigui facilitada la presència en la vida del centre, dret al diàleg i a la corresponsabilització en el procés educatiu.

L'exercici d'aquests drets comporta el dret a la informació i, en conseqüència, a la necessitat d'establir mecanismes de comunicació per transmetre aquesta informació.

### **Comunicació amb el professorat**

La comunicació amb el professorat es farà mitjançant correu electrònic, grup de Telegram i comunicació personal.

A les reunions (claustres, òrgans de govern, coordinacióK) es redacta l'acta corresponent amb el desenvolupament de la reunió i amb els acords que s'hagin pres. Aquestes actes són disponibles per als membres del grup.

### **Comunicació amb els alumnes**

El referent dels alumnes per rebre informació és el tutor del grup-classe.

Es potencia l'ús de les eines de comunicació de la intranet del centre (Classroom, Moodle, TelegramK) per part del professorat en el que fa referència a les activitats didàctiques.

### **Comunicació amb les famílies**

L'escola d'adults només pot matricular alumnes menors d'edat en casos excepcionals autoritzats per la inspecció educativa o alumnes que assoleixen la majoria d'edat en l'any natural d'inici dels estudis.

En aquests casos el referent dels pares és el tutor del grup-classe del seu fill. Els pares que desitgin parlar amb un membre de l'equip directiu o algun altre professor ho vehicularan a través del tutor. Sempre cal demanar cita prèvia.

Les faltes d'assistència es comunicaran mitjançant SMS. El responsable de comunicar-ho és cada professor a l'administrativa del centre perquè ho pugui gestionar.

### **Comunicació amb l'entorn**

El centre organitza activitats conjuntes amb les altres escoles d'adults i l'EOI a partir del curs 2022-2023. Durant aquests darrers dos cursos no ha estat possible degut a les restriccions per la pandèmia.

El centre realitza visites a les entitats properes per donar a conèixer l'oferta educativa (biblioteca, centre cívic, associacionsK) i també perquè l'alumnat conegui tots els recursos que té disponible en el seu entorn més proper.

## **7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat**

Tot el professorat del centre té una formació molt elevada pel que fa al coneixement de les llengües. Ens agradaria potser en un futur formar-nos en una iniciació a la llengua àrab degut a l'alt nombre d'alumnat que atenem al nostre centre on l'àrab és la seva llengua materna.