



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

**Centre de Formació de Persones Adultes
Salvador Dalí**



PROJECTE D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

CFA Salvador Dalí

Centre Penitenciari Quatre Camins



ÍNDEX

Contingut

1. Introducció	2
2. Justificació	2
3. Actuacions a desenvolupar	3



1. Introducció

Al curs 21-22 el nostre centre va elaborar el seu POE i la seva implementació es va dur a terme al llarg del curs 23-24. Aquest document de centre recull el principi que regeix l'acció tutorial del nostre CFA: *“trobar en l'orientació educativa els elements que ens ajudin a acompanyar als nostres alumnes al llarg del seu procés d'aprenentatge així com en la presa de decisions que han de facilitar l'assoliment del seu projecte de vida”*.

Aquest primer POE es basava en tres eixos principals, essent aquests:

- L'orientació educativa a l'educació d'adults: l'acollida, el seguiment i l'acció tutorial
- L'orientació educativa i l'acció tutorial al llarg i en cada una de les etapes educatives i ensenyaments. Aprenentatge i formació continuats
- Pautes sobre el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)

2. Justificació

En aquest document s'especifiquen les actuacions que com a centre realitzem en el procés d'orientació del nostre alumnat. Una de les principals actuacions que duem a terme són les tutories, tant les tutories d'acollida, ja definides, com les tutories d'aula, essent aquestes últimes l'objecte principal d'aquest document.

En aquest segon Projecte d'Orientació educativa de centre ens enfoquem en l'acompanyament de l'alumnat en el seu procés formatiu, incloent-hi els aspectes acadèmics, els personals, i socials, mitjançant principalment la tutoria d'aula, així com la incorporació d'una nova eina que reculli el progrés de cadascun dels alumnes, en forma d'informe escolar, que pugui ser compartit amb l'alumnat en el marc de la tutoria individual.

Partint de la premissa que la tutoria és un procés d'acompanyament en la formació dels alumnes que es caracteritza per ser un procés personal, dinàmic, periòdic i sistemàtic, ja que cerca la formació integral de l'alumne, la millora dels seus rendiments acadèmic així com l'acompanyament i orientació en el seu projecte de vida en l'àmbit professional, les tutories esdevenen una peça clau en el nostre POE. En un context educatiu d'alta complexitat com el nostre, on la majoria dels alumnes es troben en situació de vulnerabilitat, amb greus mancances socials, etc., atendre i acompanyar les individualitats de cada alumne és imprescindible per garantir un procés formatiu acord a les necessitats i capacitats de cadascú.

Mitjançant les tutories d'aula, podem intervenir en aspectes com:



- Acompanyament formatiu individualitzat: les tutories d'aula permeten realitzar un seguiment individualitzat dels alumnes per poder atendre les especificitats de cadascun, els seus ritmes d'aprenentatge i les seves circumstàncies personals. Aquest acompanyament és essencial per fomentar la motivació i la implicació dels alumnes en el seu procés formatiu.
 - Suport emocional i psicològic: El nostre alumnat sovint s'enfronten a problemes emocionals i psicològics derivats de la seva situació, tant personal com regimental. Les tutories han d'oferir un espai segur on es puguin expressar inquietuds, dubtes, etc., així com ser un espai per rebre un acompanyament/suport emocional que els ajudi a gestionar les emocions com l'estrès i l'ansietat. Aquest suport és part important per al seu benestar emocional, que si és adequat tindrà un impacte positiu en el rendiment acadèmic de l'alumne.
 - Desenvolupament de competències socials i personals: Les tutories ajuden a treballar aspectes com l'autoconfiança, l'autoestima, la resolució de conflictes i les habilitats de comunicació.
 - Foment de la motivació i la responsabilitat: Mitjançant les tutories, els alumnes poden establir objectius personals i acadèmics adequats a les seves característiques individuals, rebre retroalimentació constant per part dels seus docents i ser reconeguts pels seus èxits.
 - Enfortiment del vincle amb l'escola i la comunitat educativa: Les tutories contribueixen a crear un vincle més estret entre els alumnes i els docents, el qual afavoreix un clima de confiança i de respecte mutu.
- Prevenició de l'abandonament escolar: L'acompanyament constant i el suport personalitzat que ofereixen les tutories contribueixen a reduir les baixes en les activitats formatives. Els alumnes se senten més compromesos amb els seus estudis quan perceben que tenen un suport constant i que el seu esforç és reconegut i valorat.

Atenent aquests punts, les tutories d'aula en un centre com el nostre, centre de màxima complexitat, esdevenen un punt clau i essencial per afavorir un procés d'ensenyament-aprenentatge efectiu i individualitzat, ja que no només contribueixen a l'èxit acadèmic dels alumnes, sinó que també juguen un paper crucial en la seva rehabilitació i reinserció social, proporcionant-los les eines necessàries per aconseguir un futur millor.

3. Actuacions a desenvolupar

Les actuacions previstes per assolir aquest objectiu són:



OBJECTIU 1: DEFINIR EL MODEL DE TUTORIA D'AULA PER A LA SEVA IMPLEMENTACIÓ

ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ
Recull de les diferents accions tutorial que s'estan fent des de la/es tutoria/es d'aula: - Acompanyament - Seguiment - Avaluació	Grup impulsor POE Equip coordinació pedagògica Equips pedagògics Equips de departaments específics	1r Trimestre Curs 24 - 25	S'han recollit en un document les diferents accions tutorial que es duen a terme amb l'alumnat en els diferents nivells i departaments
Reflexió sobre les necessitats de l'alumnat en relació amb el PAT en els diferents ensenyaments i aules (departaments específics)	Grup impulsor POE Equip coordinació pedagògica Equips pedagògics Equips de departaments específics	1r Trimestre Curs 24-25	S'han recollit en les actes dels equips d'aula les necessitats en relació al PAT
Disseny del Pla d'Acció Tutorial de centre	Grup impulsor POE Equip coordinació pedagògica	2n i 3r Trimestre Curs 24-25	S'aprova el Pla d'Acció Tutorial de centre (PAT) en claustre i en Consell Escolar
Implementació del Pla d'Acció Tutorial	Grup impulsor POE Tutoria d'aula	Curs 25-26	S'incorpora el PAT en les dinàmiques d'aula de tots els nivells formatius
Valoració del PAT	Grup impulsor POE Equips pedagògics Tutoria d'aula	Juny 26	Es recullen les valoracions de les accions realitzades en la memòria anual dels diferents equips d'aula

OBJECTIU 2: DISSENYAR UN INFORME D'AVUACIÓ FORMATIU I ORIENTADOR PER COMPARTIR AMB L'ALUMNAT

ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ
Acord sobre la finalitat de l'informe escolar	Grup impulsor POE Equip coordinació pedagògica	Setembre/Octubre 25	S'acorda en claustre la finalitat de l'Informe escolar.



	Equips pedagògics		
Llistat dels aspectes que ha de contenir l'informe escolar en els diferents ensenyaments i aules (departaments específics)	Grup impulsor POE Equip coordinació pedagògica Equips pedagògics Equips de departaments específics	Novembre 25 – Febrer 26	S'han recollit els diferents aspectes que ha d'especificar l'Informe Escolar segons necessitats de cada equip d'aula
Disseny d'un model d'informe per a cadascun dels ensenyaments i aules (departaments específics)	Grup impulsor POE Equip directiu	Març/Abril 26	Aprovació de l'Informe Escolar del CFA Salvador Dalí en claustre
Primera entrega d'informe escolar a l'alumnat	Tutoria d'aula	Juny 26	S'han compartit i entregat, en tutoria d'aula, l'informe que recull l'avaluació del tercer trimestre/final.