



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

**Centre de Formació de Persones Adultes
Salvador Dalí**



Projecte de Convivència

CFA Salvador Dalí

Centre Penitenciari Quatre Camins

Ctra. del Masnou a la Roca, s/n
08430 La Roca del Vallès
Tel. 93 842 21 98 ext.1750
a8064659@xtec.cat
<https://agora.xtec.cat/cfasalvadordali/>



1. Introducció.....	3
2. Comissió de Convivència.....	4
2.1 Composició.....	4
2.2 Renovació	5
2.3 Periodicitat reunions.....	5
2.4 Funcions relacionades en la gestió i resolució dels conflictes: comissió de convivència permanent	5
3.Contextualització.....	6
3.1. La nostra escola.....	6
3.2. El nostre alumnat	7
3.3 El context penitenciari i la distribució d'aules	8
3.4. Missió del CFA	8
3.5. El context penitenciari, la convivència, i la gestió de certs conflictes	8
4. Objectius de Projecte de Convivència.....	9
5. Seguiment de les actuacions	18
6. Marc Legal	18



1. Introducció

Segons la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, publicada al DOGC, els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han d'elaborar i implementar un Projecte de Convivència (PdC) dins del marc del seu Projecte Educatiu de Centre (PEC), i *on es reflecteixin les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Aquestes accions han d'anar adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn.*

En primer lloc, cal entendre el PdC com un document estratègic articulats amb altres documents de centre: el PEC i les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).

En segon lloc, més enllà del fet que el PdC sigui un requeriment per a tots els centres educatius, cal entendre'l més enllà de la dimensió normativa i de requeriment administratiu. Com en tots els centres educatius, i especialment aquells que acullen una complexitat com la del nostre centre, dotar-se d'un marc viu de convivència és un exercici de coresponsabilitat orientat a l'optimització d'aquest espai compartit per la comunitat educativa, en tant que és, abans que res, un espai de relacions interpersonals.

Tal i com es planteja en la resolució esmentada, el PdC requereix la tasca de situar i concretar uns objectius generals de convivència en el context singular de cada centre. Això implica tenir una visió i una capacitat d'actuació en diversos nivells i àmbits. Nivells d'actuació:

- Preventiu, amb mesures i actuacions orientades a desenvolupar en la comunitat educativa aquelles actituds i valors propis del respecte que contribueixin a fer-nos competents en la relació amb nosaltres mateixes, amb els altres, i amb el món.
- D'intervenció, amb mesures i actuacions que han de permetre a la comunitat escolar abordar de manera positiva la gestió i resolució de conflictes.
- Organitzatiu i de gestió de centre, amb mesures, actuacions, i un marc organitzatiu que han de permetre al centre gestionar, facilitar i articular tant les actuacions com els processos necessaris per treballar a favor de la convivència.



En quant als àmbits d'actuació, en el nostre centre, cal distingir els següents:

- Les aules on pròpiament es desenvolupa l'activat formativa (Àrea Educativa, mòduls residencials, departaments específics).
- El centre com a espai compartit on convivim i ens relacionem, en el dia a dia, l'alumnat, l'equip docent, les funcionàries de vigilància, i altres agents (bibliotecaris, professionals del Punt Òmia,...).
- El context penitenciari.
- L'espai exterior al centre durant les sortides programades.

Aquest PdC recull, doncs, el desenvolupament de les mesures de promoció de la convivència, així com els mecanismes i fórmules per a la prevenció o resolució pacífica dels conflictes. Defineix les actuacions pel període 22-24 i l'entendem com un document viu, dinàmic, revisable, i que anirà evolucionant en funció de les necessitats i circumstàncies que es puguin anar produint.

Per a la seva elaboració el centre va constituir una Comissió del PdC, formada per tres docents de l'equip, un membre dels quals és de l'equip directiu. S'han tingut en compte els resultats de les enquestes preparades per la comissió i dirigides a l'alumnat i a l'equip docent.

2. Comissió de Convivència

A l'inici del curs 22-23 es constituirà una Comissió de Convivència que, un cop aprovat aquest PdC, vetllarà per la implementació i seguiment de les diferents actuacions recollides en el document.

2.1 Composició

La Comissió de Convivència està constituïda pels següents membres:

- 2 docents membres del consell escolar
- 2 alumnes membres del consell escolar
- 1 membre de l'equip directiu
- 1 funcionària AE membre del consell escolar



2.2 Renovació

Cada dos anys, com a màxim, a partir de la seva constitució.

2.3 Periodicitat reunions

La Comissió de Convivència es reunirà ordinàriament a inici de curs, un cop per trimestre, i a final de curs (valoració de les actuacions del curs i propostes de millora).

FUNCIONS GENERALS

- Donar a conèixer aquest PdC a tota la comunitat educativa
- Impulsar la implementació d'aquest PdC
- Totes les atribuïdes en aquest PdC
- Valoració de les actuacions a final de cada curs (i propostes de millora)
- Actualització del Projecte de Convivència pel següent bienni (2024-2026)

2.4 Funcions relacionades en la gestió i resolució dels conflictes: comissió de convivència permanent

S'estableix una Comissió de Convivència Permanent composta per tres membres de la Comissió de Convivència: un/a docent i un membre de l'equip directiu, i una de les funcionàries de l'AE, preferentment la que forma part de la Comissió de Convivència.



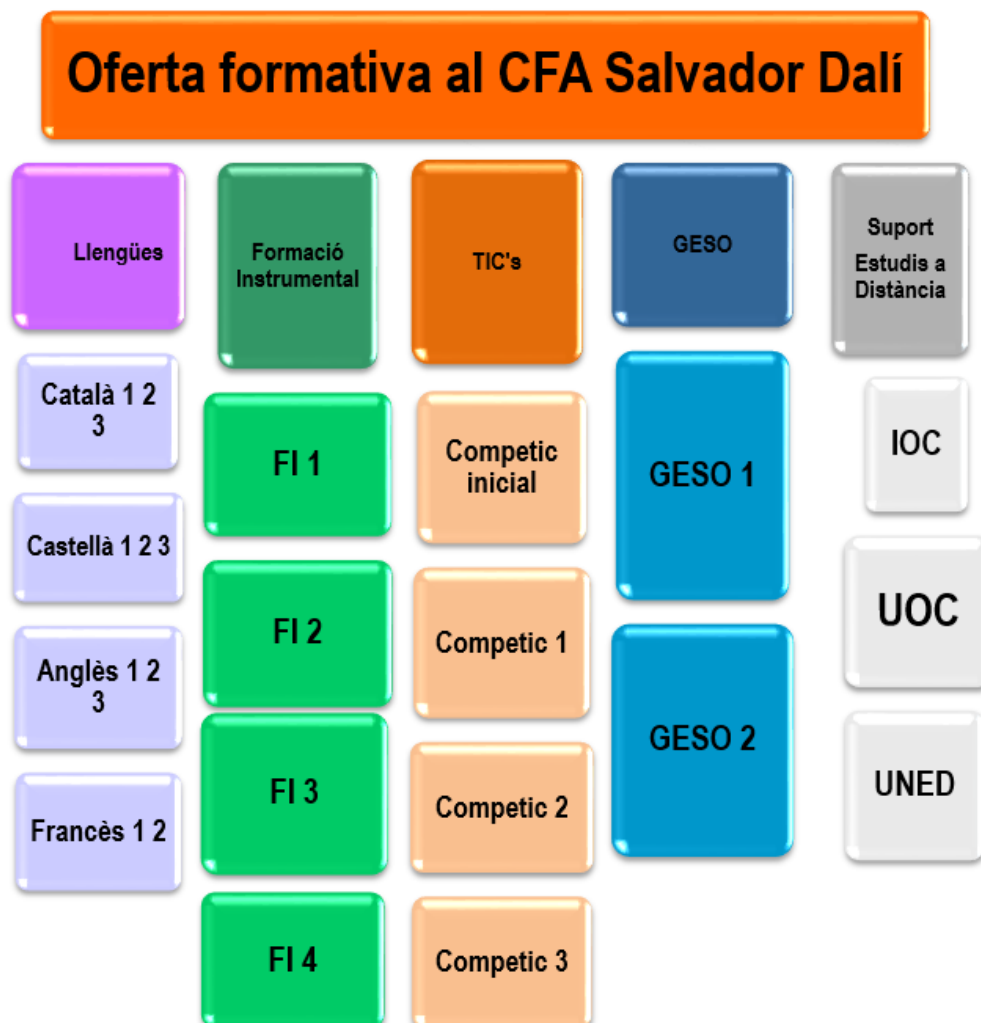
3. Contextualització

3.1. La nostra escola

El CFA Salvador Dalí és un centre de formació d'adults ubicat dins del Centre Penitenciari de Quatre Camins, al terme municipal de La Roca del Vallès. És un centre educatiu de titularitat pública que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

L'oferta formativa del CFA Salvador Dalí té com a finalitat respondre a les necessitats i demandes formatives de les persones internes del centre penitenciari per tal de desenvolupar les seves capacitats, enriquir els seus coneixements i enfortir les seves competències.

La nostra oferta formativa compren els següents ensenyaments:





La planificació anual de l'oferta formativa prové de les necessitats educatives del nostre alumnat, així com dels diferents nivells educatius establerts pel SELV, i dels criteris de la Unitat de Planificació Educativa del Servei de Rehabilitació (Direcció General d'Afers Penitenciaris i Rehabilitació), que marca la intervenció als diferents departaments específics i l'atenció a Ingressos.

La nostra escola té una estructura molt consolidada formada per un equip directiu, un equip de Coordinació pedagògica, els diferents equips pedagògics, grups impulsors i comissions. Actualment el claustre està format per un cos de 23 docents, dels quals 20 són mestres de primària i 3 són professorat de secundària, un de cada àmbit.

La matrícula de l'alumnat supera els 600 alumnes anuals.

3.2. El nostre alumnat

L'alumnat del CFA està format per homes majors de 21 anys que resideixen al centre per complir una pena privativa de llibertat.

Actualment al centre penitenciari hi conviuen persones de 55 nacionalitats diferents, per tant ens trobem davant d'un enorme ventall d'orígens, de costums i de llengües que conviuen en un espai reduït.

La majoria de les persones internes no ha assolit la formació bàsica, un gran percentatge ni tan sols ha adquirit la formació instrumental. En la majoria dels casos, el nostre alumnat prové de situacions de fracàs escolar, absentisme i abandonament prematur de la seva formació.

Algunes de les característiques de part del nostre alumnat són els problemes de salut mental, la inestabilitat emocional i afectiva, i les addiccions a substàncies tòxiques.

Sovint es fa present a les aules el pensament rígid de l'alumnat, així com molts prejudicis en relació a qüestions de gènere i també d'acceptació de la diversitat cultural.

Tot i la baixa motivació que els nostres alumnes mostren vers el seu procés formatiu i d'aprenentatge, la gran majoria veu l'escola com un espai amic, acollidor, un lloc on esmorteir la duresa i la rutina del pati.

És poc, doncs, l'alumnat que presenta una forta motivació per a l'aprenentatge. La majoria té dificultats per mantenir l'atenció, per assolir i mantenir hàbits d'estudi i de treball, per recordar i per aprendre. Alhora cal remarcar que valoren i responen molt bé a la confiança i a l'atenció que reben de l'equip docent.

Una de les grans dificultats que l'escola ha d'afrontar és la poca permanència de l'alumnat als grups classe. Segons un estudi de fa uns anys, només el 10% es manté a l'aula més enllà dels sis mesos d'activitat. La mitjana de permanència a l'aula és de dos mesos.



3.3 El context penitenciari i la distribució d'aules

Actualment en el centre penitenciari hi viuen poc més de 1000 persones internes distribuïts en els diferents mòduls residencials i els departaments específics.

L'atenció principal es fa a l'Àrea Educativa, un espai amb 8 aules destinades a la formació dels diferents ensenyaments. En aquest espai hi ha la Biblioteca central de centre penitenciari, així com dues altres aules on hi fan intervenció altres professionals del tractament penitenciari.

A més, l'escola disposa d'aules als diferents mòduls residencials i també als departaments específics perquè, en molts casos, els seus residents no tenen accés a l'AE.

3.4. Missió del CFA

Tal i com queda recollit en el PEC, la missió del CFA és *oferir una educació que potencii en l'alumnat la formació integral de la persona per facilitar la seva participació plena dins la societat.*

La tasca formativa que s'hi desenvolupa forma part del conjunt de mecanismes i estratègies que tenen per objectiu la rehabilitació i la reinserció social de les persones.

En aquest sentit, un PdC que possibiliti un clima respectuós i cordial entre tots els membres de la comunitat educativa, que propicii la participació, la coresponsabilitat, la igualtat entre persones, i que potencii l'aprenentatge és un valor afegit més al conjunt d'esforços per a la reinserció.

El desenvolupament dels valors de la tolerància, el respecte i la solidaritat, tot educant en la pau i en la diversitat, és fonamental, així com la promoció de l'autoestima de l'alumnat i el foment del treball en equip creant espais de diàleg i de mútua comprensió.

Tot plegat, en el marc d'un clima de centre positiu i que generi benestar a tots els membres de la comunitat educativa.

3.5. El context penitenciari, la convivència, i la gestió de certs conflictes

Pel fet d'estar formant part d'aquest context, el nostre alumnat està sotmès a la normativa recollida en la legislació penitenciària, la qual cosa té un impacte elevat en la gestió d'aquelles situacions que ja estan tipificades en la normativa penitenciària. En aquest cas, en el CFA es procedeix segons els mateixos procediments que en qualsevol altre espai del centre penitenciari.



Centre de Formació de Persones Adultes Salvador Dalí

D'altra banda, en la cultura penitenciària hi ha, de fa uns quants anys, mòduls residencials de convivència, en els quals es fa tot un treball amb les persones internes en el qual, de moment, com a escola, no participem.

Cal afegir també que el nivell de conflictivitat a l'escola, a les aules, és molt baix, pràcticament tendint a zero. Tot i així, és essencial que puguem reconèixer la llavor de la violència que porta una gran part del nostre alumnat, i puguem sumar-nos a fer tot un treball de prevenció de les violències, aprofundint amb l'alumnat sobre els principis de la convivència: el bon tracte, l'escolta, el respecte a la diversitat, l'equitat, la justícia, l'autoconeixement, la gestió emocional i la resolució pacífica dels conflictes.

Dins del respecte a la diversitat hi ha un aspecte rellevant que mereix una atenció especial en un medi carregat de masclisme: la incorporació de la coeducació i la perspectiva de gènere per avançar en la construcció d'un model integral d'ésser humà que vagi trencant amb estereotips sexistes. Tot això, de forma coordinada amb la Comissió de Gènere del CP, formada també per dos membres de l'equip docent.

4.Objectius de Projecte de Convivència

El CFA Salvador Dalí, atenent els objectius generals del PdC, després de fer una diagnosi a partir del coneixement del centre i del buidatge de les entrevistes, i en coherència amb els objectius generals del PEC, proposa els següents objectius generals:

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa
2. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits
3. Ajudar a cadascun del nostre alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món, promovent l'escolta i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte
4. Vetllar pel benestar i cohesió dels diferents membres de la comunitat educativa durant l'horari de treball (professorat) i lectiu (professorat i alumnat)
5. Col·laborar amb altres professionals del centre penitenciari en temes de convivència, especialment de l'àmbit de la rehabilitació
6. Millorar el procés d'acollida dels diferents membres de la comunitat educativa, inclòs el voluntariat i l'alumnat de practiques

De cadascun dels objectius se n'han definit les estratègies i les diferents actuacions, així com els agents implicats, les temporitzacions, i els indicadors d'avaluació



OBJECTIU 1: Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa

ESTRATÈGIA 1.1: Difusió del projecte de Convivència com a marc orientador per a la convivència del centre, i sensibilització sobre els seus plantejaments

ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ
Difusió d'aquest document a la web del centre	Equip directiu	Setembre 2022	S'ha penjat el PdC a la web en el termini establert
Constitució de la Comissió de Convivència i de la Comissió de Convivència Permanent	Consell escolar	Setembre 2022	S'han recollit els i les membres d'aquestes dues comissions en l'acta del consell escolar
Difusió del PdC a tota la comunitat educativa	Comissió de Convivència Tutors/es de grup	Primer trimestre 22-23	S'ha recollit la proposta de la comissió de Convivència en l'acta de claustre S'han registrat les sessions de difusió amb la participació d'almenys el 75% de l'alumnat
Creació de l' <i>Espai Convivència</i> al Hall de l'Àrea Educativa	Comissió de Convivència Equip docent	Gener 2023	S'ha creat aquest espai en el termini establert

ESTRATÈGIA 1.2: Promoció de mecanismes de participació de l'alumnat en la vida de l'escola

ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ
Redacció conjunta (comunitat educativa) de les normes de convivència a l'escola, adaptades, si s'escau, a les complexitats dels diferents departaments	Comissió de Convivència Equip docent Alumnat Funcionàries AE	Segon trimestre 22-23	S'ha creat un cartell amb les normes de convivència i s'han publicat a l' <i>Espai Convivència</i> i a la resta d'aules del centre en el termini establert
Enriquiment de l' <i>Espai Convivència</i> amb propostes de l'alumnat a través de les tutories d'aula i/o aportacions a la <i>Bústia de suggerències</i>	Comissió de Convivència Equip docent	Tercer trimestre 22-23	S'ha enriquit l' <i>Espai Convivència</i> almenys en tres propostes
Aprovació en el claustre del llistat dels diferents àmbits de participació de l'alumnat	Equip directiu Equip docent	Setembre-octubre 2023	S'ha recollit en l'acta de claustre aquest llistat



Creació d'un nou òrgan de participació: el Consell d'alumnes, format, almenys, pels representants dels alumnes al Consell escolar	Equip directiu Equip docent	Novembre 2023	S'ha constituït aquest nou òrgan en el termini establert (acta de constitució)
Organització de reunions del Consell d'alumnes dinamitzades per la cap d'estudis per treballar propostes de participació	Cap d'estudis Consell d'alumnes	Segon i tercer trimestre 23-24	El Consell d'alumnes s'ha reunit almenys dos cops per trimestre S'han recollit en acta propostes d'actuació i se n'ha concretat almenys una pel tercer trimestre
Implementació de les propostes de participació	Cap d'estudis Consell d'alumnes Equip docent	Tercer trimestre 23-24 en endavant	S'ha dut a terme almenys una de les propostes en el termini establert

ESTRATÈGIA 1.3: Construcció de xarxes de coneixement i ajuda entre les persones amb el suport i l'acompanyament de l'equip docent

ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVALUACIÓ
Detecció de necessitats a les aules	Cap d'estudis Equips pedagògics	Setembre-octubre 2022 Setembre-octubre 2023	S'han recollit les necessitats de suport a les aules en el termini establert
Creació d'una borsa de voluntariat extern de suport a l'alumnat a les aules i distribució a les aules	Equip directiu Equip docent	Setembre-octubre 2022	S'han realitzats les reunions amb les entitats, s'han concretat les persones voluntàries, i s'han distribuït a les aules en el termini establert
Creació d'una borsa de voluntariat constituïda per alumnat i persones internes no alumnes que s'ofereixin a donar suport a les aules	Equip directiu Equip docent	Setembre-octubre 2023	S'han creat els cartells, se n'ha fet difusió als mòduls, s'han recollit els candidats, i s'han distribuït a les aules en el termini establert
Supervisió de l'equip docent, que és l'encarregat de preparar els suports materials personalitzats i seguiment acurat del procés d'acompanyament del voluntariat a l'alumnat	Tutors/es de grups amb voluntariat	Curs 22-23 (voluntariat extern) Curs 23-24 (voluntariat extern i intern)	Grau de satisfacció de totes les parts superior al 75%

OBJECTIU 2: Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits

ESTRATÈGIA 2.1: Valoració de la diversitat cultural i lingüística com un element de riquesa



ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVAUACIÓ
Visibilització de les llengües d'origen de l'alumnat	Cap d'estudis Coordinació LIC Equip de Llengües Equips pedagògics	Curs 22-23 en endavant	S'han fet almenys dues actuacions anuals per donar visibilitat a la diversitat lingüística de l'alumnat
Visibilització i valoració de la diversitat cultural de l'alumnat: Creació i implementació del <i>Projecte Arrels (Qui sóc/d'on vinc)</i>	Cap d'estudis Coordinació LIC Equips pedagògics	Curs 23-24 en endavant	S'han fet almenys 6 accions educatives
ESTRATÈGIA 2.2: Incorporació de la coeducació i la perspectiva de gènere en la pràctica educativa			
ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVAUACIÓ
Formació de l'equip docent en matèria de Coeducació i perspectiva de gènere	Equip directiu Equip docent	Curs 22-23 Curs 23-24	Almenys el 50% del claustre té formació en coeducació i perspectiva de gènere
Programació de pràctiques d'aula que estiguin lliures de biaixos de gènere evitant la perpetuació d'estereotips que generin qualsevol tipus de discriminació	Equips pedagògics	Curs 22-23 en endavant	S'ha fet una revisió trimestral de materials escrits d'aula des de la perspectiva de gènere
Implementació de la Coeducació i perspectiva de gènere en les pràctiques VTS tant pel que fa a la temàtica com l'autoria de les obres	Grup impulsor <i>L'Art de Parlar</i> Equip docent	Curs 22-23 en endavant	S'han registrat les característiques (temàtica i autoria) de totes les pràctiques VTS S'ha respectat la Coeducació i perspectiva de gènere en la globalitat de les pràctiques VTS
Programació d'accions educatives en aquelles dates de reivindicació que incideixen a visibilitzar i conscienciar sobre els drets de les dones, del col·lectiu LGBTIQ+, fomentar l'equitat de gènere entre totes les persones, i abordar les violències masclistes	Equip directiu Representants de la Comissió de Gènere del CP	Curs 22-23 en endavant	S'han programat i realitzat almenys dues accions anuals



Creació del <i>Projecte Biografies de dones</i> , que permeti el reconeixement a la seva contribució social, científica, històrica i cultural	Equip directiu Equip de coordinació pedagògica Equips pedagògics	Curs 23-24	S'ha treballat una biografia trimestral a les aules i s'han exposat els treballs realitzats per l'alumnat
Intervenció ràpida i ferma per erradicar actituds i expressions discriminatòries (masclisme o homofòbia)	Equip docent Representants de la Comissió de Gènere del CP	Curs 22-23 en endavant	El professorat té la percepció que s'ha actuat en aquest tipus de situacions
Recollir en el PEC la importància de la Coeducació i la perspectiva de gènere	Equip directiu Representants de la Comissió de Gènere del CP	Tercer trimestre 23-24	S'ha actualitzat el PEC en matèria de Coeducació i perspectiva de gènere en el termini establert

OBJECTIU 3: Ajudar a cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món, promovent l'escolta i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte

ESTRATÈGIA 3.1: Ús de la metodologia VTS com instrument d'aprenentatge de l'escolta sense judici i de reconeixement de les aportacions de tot l'alumnat

ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ
Continuació de la formació de l'equip en metodologia VTS	Grup impulsor <i>L'Art de Parlar</i> Equip docent	Curs 22-23 Curs 23-24	S'han fet 3 sessions formatives anuals (grup impulsor a equip docent) amb el 80% mínim de participació de l'equip Grau de satisfacció del professorat sobre l'activitat formativa superior al 75%
Incloure, al graella d'observació de les pràctiques VTS un ítem que contempli l'escolta sense judici i el reconeixement de totes les aportacions	Grup impulsor <i>L'Art de Parlar</i>	Setembre-octubre 22-23	S'ha inclòs l'ítem esmentat en el termini establert
Avaluació de les facilitacions tenint en compte aquest aspecte (facilitador/a - observador/a)	Equip docent	Curs 22-23 Curs 23-24	Avaluació positiva en almenys el 80% de les facilitacions



ESTRATÈGIA 3.2: Gestió pacífica dels conflictes no tipificats en el reglament penitenciari

ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVALUACIÓ
Actualització dels procediments d'actuació en situacions de conflicte (NOFC)	Equip directiu Comissió de Convivència Equip docent	Tercer trimestre curs 22-23	S'ha actualitzat el document en el termini establert
Aplicació dels procediments en el marc d'una gestió pacífica dels conflictes i cultura de pau	Comissió de Convivència Permanent Equip docent Tota la comunitat educativa	Curs 23-24 en endavant	S'han registrat totes les situacions en les quals ha calgut aplicar els procediments d'actuació

OBJECTIU 4: Vetllar pel benestar i cohesió dels diferents membres de la comunitat educativa durant l'horari de treball (professorat) i lectiu (professorat i alumnat)

ESTRATÈGIA 4.1: Avançar en la cohesió de l'equip docent, en la confiança i en la vivència d'un clima relacional positiu

ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVALUACIÓ
Gaudi d'una jornada lúdico/formativa a un museu per fer una pràctica conjunta VTS	Equip directiu Grup impulsor <i>L'Art de Parlar</i>	Setembre 2022	Grau de satisfacció del professorat superior al 75%
Dinàmiques participatives facilitades per diferents membres de l'equip	Equip directiu Docents facilitadors/res	Curs 22-23	S'ha fet almenys una dinàmica trimestral
Promoció de l'equitat entre els diferents membres de l'equip docent en el repartiment de responsabilitats i de tasques	Equip directiu	Curs 22-23 en endavant	Grau de satisfacció del professorat superior al 75% (anual)
Consolidació del <i>Dalí al dia!!!</i> com a instrument d'informació, d'intercanvi i de cohesió entre els membres de l'equip	Equip directiu Secretari	Curs 22-23 en endavant	Grau de satisfacció del professorat superior al 75% (anual)



ESTRATÈGIA 4.2: Incorporació d'elements de millora en els diferents espais físics del centre per tal que siguin acollidors, harmònics, i que generin benestar

ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVAUACIÓ
Ordre, buidatge i reorganització de l'excés de materials del despatx de l'equip docent i del de la direcció docent	Direcció docent Equip docent	Curs 22-23	Grau de satisfacció del professorat superior al 75%
Ambientació dels espais de l'AE: hall, passadissos, i aules	Comissió <i>Espais</i> Equip docent	Curs 22-23 en endavant	Grau de satisfacció de l'alumnat i del professorat superior al 75%
Millora de la imatge dels espais educatius de tots els mòduls residencials i dels departaments específics, especialment del DERT	Equip <i>d'Atenció a la Diversitat</i>	Curs 22-23 en endavant	Grau de satisfacció de l'alumnat i del professorat superior al 75%

ESTRATÈGIA 4.3: Reducció de l'absentisme escolar i estabilització dels grups d'aula

ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVAUACIÓ
Redacció i aprovació en claustre d'un protocol que involucri tots els agents implicats en la lluita contra l'absentisme: equip tutories derivació escolar, docents representants als EMD, equips pedagògics, tutores i tutors de grup	Equip directiu Equip tutories derivació escolar Docents representants als EMD Equips pedagògics Tutors/es de grup	Primer trimestre 22-23	El protocol s'ha redactat i aprovat en claustre en el termini establert
Implementació del protocol i avaluació dels resultats	Equip docent	Segon i tercer trimestre 22-23 Curs 23-24	S'ha implementat el protocol a totes les aules a partir del gener, i al juny s'ha fet una avaluació dels resultats

ESTRATÈGIA 4.4: Millorar la cohesió de l'alumnat dins d'un mateix grup-classe



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

**Centre de Formació de Persones Adultes
Salvador Dalí**



ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVAUACIÓ
Implementació de dues pràctiques VTS trimestrals posant l'accent en la cohesió del grup	Grup impulsor <i>L'Art de Parlar</i> Tutors de grup	Curs 22-23	S'han fet dues facilitacions cohesionadores trimestrals als grups dels ensenyaments de FI, GESO i Llengües Grau de satisfacció del professorat i l'alumnat participant superior al 75%
OBJECTIU 5: Col·laborar amb altres professionals del centre penitenciari en temes de convivència, especialment de l'àmbit de la rehabilitació			
ESTRATÈGIA 5.1: Col·laboració amb el Protocol de Prevenció del Suïcidi PPS (objectiu estratègic del Departament de Justícia)			
ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVAUACIÓ
Formació de l'equip docent en matèria del PPS	Formadora (Saray) Equip docent	Primer trimestre 22-23	S'ha fet almenys una sessió formativa en el període establert Grau de satisfacció del professorat sobre l'activitat formativa superior al 75%
Col·laboració en tasques de prevenció, detecció de senyals d'alarma, atenció individual de l'alumnat, i generació d'expectatives de futur (orientació educativa)	Equip directiu Equip docent Docents representants als EMD	Curs 22-23 Curs 23-24	S'han registrat totes les actuacions realitzades
Participació a les sessions clíniques quan aquesta situació afecti a alguna persona del nostre alumnat	Tutor/a d'aula	Curs 22-23 Curs 23-24	S'ha participat en totes les sessions a les quals hem estat convocats/des
ESTRATÈGIA 5.2: Participació en la millora de la convivència als mòduls			
ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVAUACIÓ
Participació, en la mesura que sigui possible, en les reunions de les Comissions de Convivència dels mòduls residencials	Docents representants als EMD Equip docent	Curs 22-23 en endavant	Algun membre de l'equip ha participat en almenys el 80% de les reunions que s'han fet en horari no lectiu
Aportació d'elements per a la millora de la	Docents aules mòduls	Curs 23-24	S'ha dissenyat i implementat almenys un



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

**Centre de Formació de Persones Adultes
Salvador Dalí**



convivència en els mòduls a través de projectes d'aula	residencials		projecte anual per a la millora de la convivència a cadascun dels mòduls residencials on fem intervenció
--	--------------	--	--

OBJECTIU 6: Millorar el procés d'acollida dels diferents membres de la comunitat educativa, inclòs el voluntariat i l'alumnat de practiques

ESTRATÈGIA 6.1: Millora del procés d'acollida de l'alumne a l'aula

ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS D'AVAUACIÓ
Establir un protocol d'acollida de l'alumnat més humanitzat que promogui el sentit de pertinença i la cohesió, oferint un espai d'interacció inicial amb el grup.	Tutor d'aula	Curs 22-23 Curs 23-24	S'ha consensuat amb el claustre l'acollida inicial de l'alumnat a l'aula.

ESTRATÈGIA 6.2: Millora del procés d'acollida del professorat i de la resta d'agents externs (voluntariat extern, alumnes de pràctiques, col-laboradors/es puntuals)

Revisió i millora del Pla d'acollida del professorat	Equip directiu Equip de coordinació pedagògica	Curs 23-24	S'ha revisat i actualitzat el Pla d'acollida del professorat en el termini establert
Disseny del Pla d'acollida del voluntariat (intern i extern) i la resta d'agents externs	Equip directiu Equip de coordinació pedagògica	Curs 23-24	S'ha creat aquest document en el termini establert



5. Seguiment de les actuacions

Tal i com es fa constar en l'apartat corresponent a la CdC, aquest és l'òrgan responsable de fer el seguiment del PdC.

SEGUIMENT PdC COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA	
AL LLARG DEL CURS (Reunions ordinàries)	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi, seguiment i valoració dels casos o situacions conflictives que han ocorregut duran el període corresponent. • Recull de propostes i recomanacions que van en el sentit de millorar el clima de convivència al centre, tant de la pròpia CdC com aquelles provinents de membres o col·lectius de la comunitat educativa. • Valoració del grau de coneixement i difusió de les actuacions proposades.
FINAL DE CURS (Reunió final ordinària)	<ul style="list-style-type: none"> • Actualització d'objectius i indicadors, d'avaluació de les actuacions proposades. • Actualització d'objectius i indicadors en aquelles actuacions no resoltes o en progrés • Propostes de noves actuacions per al pròxim curs. • Actualització del document de PdC. Si s'escau; comunicació i difusió entre la comunitat educativa.

6. Marc Legal

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2, de caràcter bàsic, que el Projecte Educatiu de Centre inclogui un Pla de Convivència. BOE n. 106 de 04/05/2006.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix, en l'article 30.1, que *'l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre'*. DOGC 5422 – 16.07.2009.
- La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre i *'on es reflecteixin les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Aquestes*



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Centre de Formació de Persones Adultes Salvador Dalí



accions han d'anar adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn. DOGC
7336 – 24.03.2017.

- La Llei orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per la millorar de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que en els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.
- DECRET 102/2010 de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- DECRET 279/2006 de 4 de juliol sobre els drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que ha de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes i adequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- DOCUMENTS D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE: Projecte Educatiu de Centre, NOFC.