

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

CFA Salvador Dalí

Centre Penitenciaris Quatre Camins



ÍNDEX

1. Introducció	pàg. 3
2. Context sociolingüístic	
2.1. L'entorn	pàg. 3
2.2. L'alumnat	pàg. 3
3. La llengua catalana, vehicle de comunicació i de convivència	pàg. 5
4. L'ensenyament–aprenentatge de la llengua catalana i castellana en els diferents ensenyaments	
4.1. Programa d'acolliment lingüístic	pàg. 6
4.2. Llengua oral	pàg. 7
4.3. Llengua escrita	pàg. 8
4.4. Ensenyaments de Llengua Catalana	pàg. 9
4.5. Ensenyaments de Llengua Castellana	pàg. 9
4.6. Formació Instrumental (FI)	pàg. 9
4.7. Graduat en Educació Secundària (GES)	pàg. 9
4.8. Competic	pàg. 9
4.9. Estudis a Distància	pàg. 10
4.10. Aules d'Atenció a la Diversitat	pàg. 10
4.11. Aspectes metodològics	pàg. 10
4.12. Materials didàctics	pàg. 11
4.13. Avaluació del coneixement de la llengua	pàg. 11
5. Les llengües estrangeres	
5.1. L'ensenyament–aprenentatge de les llengües estrangeres	pàg. 12
5.2. Aspectes metodològics	pàg. 12
5.3. Materials didàctics	pàg. 13
5.4. Avaluació del coneixement de la llengua	pàg. 13
5.5. La llengua estrangera al GES	pàg. 14
5.6. La llengua estrangera a les Proves d'Accés a Grau Superior	pàg. 14
6. El tractament del plurilingüisme	
6.1. Visibilitat de les diferents llengües d'origen de l'alumnat	pàg. 14
6.2. Mediació lingüística	pàg. 15
7. Organització i gestió	pàg. 15
8. Informació multimèdia	pàg. 15
9. Marc legal	pàg. 15

1. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és el document que inclou el procés de reflexió i l'experiència del tractament de les llengües a l'escola. És, alhora, l'instrument que possibilita i facilita la gestió i l'organització d'aspectes relacionats amb l'estat, l'ús i el tractament curricular de les diferents llengües presents als centres educatius, esdevenint un text de referència per a l'ús d'aquestes. Forma part del Projecte Educatiu del Centre (PEC) i estableix el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

La llengua és un element de comunicació i de cohesió entre persones. En aquest sentit, parlar la mateixa llengua ens converteix en una comunitat lingüística, atès que usar-la comporta un valor afegit d'identificació sociocultural i de voluntat personal. En una societat tan plural com la nostra, on hi conviuen persones i llengües d'origen tan divers, resulta necessari potenciar la llengua pròpia perquè esdevingui l'instrument vertebrador de cohesió entre diferents membres de la comunitat.

Així doncs, en cap cas l'objectiu hauria de ser minimitzar ni menystenir aquesta diversitat, sinó desenvolupar-la i gestionar-la i, alhora, garantir que el català proporcioni un sentit d'identitat col·lectiva i de pertinença a la societat. Per tant, cal fomentar la llengua pròpia per tot el valor afegit que suposa (arrelament, cultura i identitat), però també potenciar les altres llengües, ja que representen riquesa i enriquiment personal i cultural.

2. Context sociolingüístic

2.1. L'entorn

La nostra escola, el Centre de Formació d'Adults (CFA) Salvador Dalí, s'ubica dins del Centre Penitenciari Quatre Camins, situat a la carretera del Masnou a Granollers, km 13.425, de la Roca del Vallès, comarca del Vallès Oriental (Barcelona). El CFA Salvador Dalí és de titularitat pública, dependent directament del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

El Centre Penitenciari ocupa prop de 24 ha de la Roca del Vallès, fora del casc urbà, i se situa aproximadament a 5 km del terme municipal de Granollers, capital de la comarca del Vallès Oriental. El CP va ser inaugurat l'any 1989, i l'escola va iniciar el seu recorregut pocs mesos després de la seva inauguració.

2.2. L'alumnat

L'origen cultural i nacional del nostre alumnat és molt divers; situació que comporta que els nostres alumnes convisquin en un context de gran varietat i diversitat cultural, religiosa, lingüística i de procedència. La llengua d'origen dels interns és utilitzada en el sí dels seus cercles més propers i la llengua d'ús habitual en el Centre Penitenciari per comunicar-se amb l'entorn és la llengua castellana. Es tracta, doncs, d'un medi principalment castellanoparlant en què la llengua vehicular o d'ús habitual és el castellà i on el català té un ús minoritari.

Segons dades recollides el 2017, al centre educatiu el 66% de les interaccions a l'aula entre l'alumne i el docent són en llengua castellana. En les interaccions informals entre l'alumnat dins de l'aula les dades són encara més alarmants: el 75% són en castellà, el 14% en català i l'11% en altres llengües.

3. La llengua catalana, vehicle de comunicació i de convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular del centre educatiu i l'habitual en els processos d'ensenyament–aprenentatge en tots els àmbits, tant a nivell escrit com oral. Tanmateix, en ocasions, i sempre amb l'objectiu d'afavorir el desenvolupament de les competències i l'assoliment dels objectius d'aprenentatge de l'alumnat, fonamentalment com a recurs per a facilitar la comprensió, esdevé necessari l'ús de la llengua castellana (en convivència amb la catalana). De fet, ambdues llengües són les més utilitzades en la majoria de les activitats pedagògiques, exceptuant l'ensenyament de les llengües estrangeres.

Les activitats de caire més lúdic es plantegen normalment en català, essent aquesta la llenguade cohesió de les diferents activitats extracurriculars entre els docents i els alumnes.

Tanmateix, cal posar de relleu que actualment en el nostre centre educatiu el català no és la llengua d'ús habitual en les interaccions informals entre els alumnes, i generalment tampoc en la relació que aquests estableixen amb els docents. En aquest sentit, es considera prioritari l'aprenentatge de la llengua catalana, atès que al centre penitenciari té un ús minoritari.

Cal mencionar que el català és l'idioma més utilitzat en la majoria d'interaccions entre docents. De fet, el professorat del centre empra el català en les seves actuacions internes (actes, informes, reunions de claustre o d'equip pedagògic...), i en la relació amb les corporacions públiques i les institucions de Catalunya.

El català és l'eina de cohesió entre els professionals del centre i es vetlla perquè l'actitud de l'alumnat envers la llengua catalana sigui positiva i per garantir que aquesta s'utilitzi en qualsevol context comunicatiu, ja sigui en les interaccions de tipus formal o informal. En aquest sentit, al centre es promou i es potencia la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús i la integració de la llengua i la cultura catalana.

4. L'ensenyament–aprenentatge de la llengua catalana i castellana en els diferents ensenya-ments

D'acord amb l'Estatut, la Llei de política lingüística i la LEC, el català és la llengua pròpia i oficial de Catalunya i, alhora, la llengua d'aprenentatge en l'ensenyament. El desenvolupament de les competències lingüístiques en català és bàsic per al foment de la participació i la cohesió social, i és per això que cal garantir-ne l'ensenyament i fomentar-ne l'ús, la difusió i el coneixement.

El castellà és també llengua oficial del territori, i el seu ensenyament és fonamental dins l'oferta formativa dels CFA, que tenen com a finalitat l'adquisició de la competència comunicativa per formar parlants que puguin comunicar-se amb suficient fluïdesa per resoldre la major part de les situacions de la vida quotidiana. En aquest sentit, també cal garantir-ne l'ensenyament i fomentar-ne l'ús, la difusió i el coneixement.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat dels docents de totes les àrees. Així doncs, per tal que l'alumnat pugui assolir el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del Projecte Lingüístic de Centre, el professorat aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

L'equip pedagògic de llengües organitza diferents activitats extraordinàries que tenen com a objectiu la promoció de les llengües curriculars dins del centre educatiu. Aquestes propostes, com ara concursos, certàmens literaris o intercanvis lingüístics, estan sovint vinculades a diferents celebracions i festivitats dins del calendari escolar.

4.1. Programa d'acolliment lingüístic

Pel que fa a la llengua, l'alumnat de la nostra escola és molt divers. A més, un nombre considerable d'alumnes autòctons presenta grans dificultats a l'hora d'expressar-se en català. És per això que els docents que fan tasques de tutoria i detecten aquesta necessitat deriven els alumnes als diferents cursos de català que ofereix l'escola.

Pel que fa a l'alumnat d'origen estranger, els cursos d'acolliment lingüístic són els nivells 1 de català i castellà. L'alumnat que no entén mínimament cap de les dues llengües oficials de Catalunya haurà d'incorporar-se a aquests programes, després d'una valoració individual. L'objectiu d'aquests cursos és que l'aprenent pugui resoldre en català o castellà les necessitats fonamentals de la vida quotidiana. Per això, l'enfocament de l'ensenyament de la llengua és comunicatiu i competencial, alhora que es prioritza fonamentalment la competència oral; l'alumnat ha de resoldre situacions de la vida quotidiana en què entra en joc la competència oral, centrant els esforços sobre entendre i produir. A més, aquest objectiu té un sentit integrador en la vida ordinària del centre penitenciari, ja que ajuda l'alumnat a desenvolupar-se en les dues llengües oficials per entendre la normativa i el règim de vida.

4.2. Llengua oral

Pel nostre centre educatiu, el paper de la llengua oral és fonamental per desenvolupar la parla, el raonament, el diàleg i l'aprenentatge, motiu pel qual es prioritza en tots els seus registres. Alhora, la competència oral facilita la construcció del pensament propi; permet elaborar i expressar no només idees, sinó també emocions. Es tracta, doncs, d'una eina bàsica per entendre'ns amb els altres. Convé destacar, també, que dominar la llengua oral assegura la participació dels nostres alumnes en la societat i l'exercici dels seus drets i deures com a ciutadans de ple dret.

Hem de tenir en compte que quan parlem de llengua oral fem referència a tot un seguit de gèneres discursius que van des de la conversa informal als discursos expositius. En aquest sentit, els nostres alumnes han de dominar aquests gèneres per a respondre de manera adequada a les demandes de la societat moderna i adequar el seu llenguatge al context comunicatiu en qüestió.

Cal destacar, també, que habitualment es treballa la llengua oral en els tres nivells a partir de les diverses modalitats de textos (entrevista, conversa, dramatització, argumentació).

El currículum estableix que l'alumne, al finalitzar el nivell 3 de les llengües catalana i castellana, en relació a la comunicació oral ha de ser capaç de:

- Mantenir una conversa cara a cara en llenguatge estàndard articulat amb una claredat i fluïdesa raonables, sobre un tema familiar o quotidià, utilitzant estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa.
- Comprendre l'essencial de missatges orals emesos en qualsevol situació comunicativa quotidiana o pels mitjans de comunicació sobre temes d'interès personal, si l'articulació és relativament lenta i clara.
- Produir de manera autònoma textos i exposicions orals breus sobre temes propers, amb la precisió, fluïdesa, coherència, cohesió i correcció lingüística suficient per fer-lo intel·ligible, emprant recursos i estratègies d'acord amb la intenció comunicativa.

4.3. Llengua escrita

Llegir i escriure, lluny de ser una finalitat *per se*, conformen el procés d'alfabetització imprescindible per a qualsevol ciutadà en una societat democràtica, plural i moderna. Els nostres alumnes hauran d'integrar-se com a ciutadans de ple dret en una societat que demanda un alt grau d'alfabetització. Així doncs, l'ensenyament de la llengua escrita té com a principal objectiu formar ciutadans competents que puguin fer front d'una manera ajustada a les situacions quotidianes, així com facilitar el tracte amb les administracions, la inserció en el mercat laboral i fomentar el gaudi literari. Per assolir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat en els diversos nivells.

Pel que fa a l'expressió escrita, el currículum estableix que al finalitzar el nivell 3 d'aprenentatge l'alumne ha de ser capaç de:

- Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i a partir de la generació d'idees i de la seva organització.
- Escriure textos senzills i ben cohesionats de tipologies diverses i en diferents suports, sobre temes propers o d'interès personal, amb un lèxic i estructura adequats a la situació comunicativa i amb una correcció lingüística suficient per fer-los comprensibles.
- Utilitzar tècniques i recursos per revisar i millorar el text escrit.

4.4. Ensenyaments de Llengua Catalana

Al centre s'imparteixen cursos de llengua catalana bàsics (inicial A1, bàsic A2 i llindar B1). Per accedir al nivell inicial A1 no cal estar alfabetitzat en la llengua materna. Per accedir als ensenyaments inicials, l'alumne ha de passar prèviament pel procés d'atenció de l'equip de tutoria i matrícula en què, en funció dels resultats de l'entrevista i el grau de competència lingüística, se l'orientarà cap al nivell formatiu que millor s'ajusti a les seves necessitats.

4.5. Ensenyaments de Llengua Castellana

A l'escola s'imparteixen cursos de llengua castellana bàsics (inicial A1, bàsic A2 i llindar B1). També s'ofereixen els nivells de Castellà 1, Castellà 2 i Castellà 3. Aquests corresponen als nivells A1, A2 i B1 del Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües. El currículum és el corresponent als nivells anteriorment mencionats, i els continguts depenen

dels interessos dels alumnes, per tal d'afavorir un aprenentatge significatiu.

Per accedir als ensenyaments inicials, l'alumne ha de passar prèviament pel procés d'atenció de l'equip de tutoria i matrícula en què, en funció dels resultats de l'entrevista i el grau de competència lingüística, se l'orientarà cap al nivell formatiu que millor s'ajusti a les seves necessitats.

4.6. Formació Instrumental (FI)

L'aprenentatge de la llengua catalana i castellana es porta a terme d'una manera integral. L'objectiu final és el desenvolupament de la competència lingüística en amb- dues llengües en l'àmbit instrumental. En acabar l'etapa, l'alumnat ha d'haver millorat la comunicació oral i adquirit els sabers fonamentals de la comunicació oral i escrita en les dues llengües, per tal d'emprar-les com a llengües vehiculars i de comunicació social. Ha de poder estar preparat, doncs, per continuar el seu itinerari formatiu estudiant a GES, si així ho desitja.

4.7. Graduat en Educació Secundària (GES)

El Graduat en Educació Secundària (GES) és un ensenyament reglat format per dos nivells (el GES 1 i el GES 2) i que inclou tres àmbits d'aprenentatge: l'àmbit social, l'àmbit científicotecnològic i l'àmbit de la comunicació. En els estudis de GES, el català i el castellà s'utilitzen normalment com a llengües vehiculars i d'aprenentatge. L'àmbit de comunicació està format per Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura i Llengua estrangera. El procés d'aprenentatge de les tres llengües ha de ser concebut d'una manera integrada, i el seu objectiu final ha de ser l'adquisició de la competència lingüística de les persones adultes en la societat.

4.8. Competic

Dins dels estudis orientats a adquirir competències transprofessionals trobem els estudis de Competic. Es tracta d'ensenyaments reglats no obligatoris integrats per 4 nivells, que condueixen a l'adquisició dels corresponents certificats oficials, i es consideren equivalents als nivells ACTIC.

A la nostra escola s'imparteixen els 4 nivells (Inicial, 1, 2, i 3), i en tots ells la llengua vehicular és el català. Les activitats que els alumnes fan servir a través de la plataforma educativa (Moodle) estan redactades en català, i només en comptades ocasions es fan servir materials en altres llengües. Als alumnes amb una competència lingüística en català més baixa o inexistent se'ls permet fer ús de traductors en línia.

4.9. Estudis a Distància

Els estudis a distància són ensenyaments reglats no obligatoris que es porten a terme en línia. Els Cicles Formatius, de Grau mitjà i superior, el Batxillerat i el curs d'Accés als cicles formatius es realitzen a través de l'IOC (Institut Obert de Catalunya), i la llengua emprada és el català, tant en els continguts com en les activitats d'aprenentatge i les proves d'avaluació final.

Els estudis universitaris es realitzen majoritàriament a través de la UNED (Universidad Nacional a Distancia), i la llengua emprada és el castellà. Tanmateix, tot i que la seva

representació és minoritària, també hi ha alumnes que cursen els estudis a distància a través de la UOC (Universitat Oberta de Catalunya), en què la llengua vehicular és el català.

4.10. Aules d'Atenció a la Diversitat

D'acord amb el decret 150/2017 de 17 d'octubre de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, els centres de formació d'adults han de promoure, entre els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, el desenvolupament de l'autonomia personal i l'adquisició d'habilitats i competències, en especial la lingüística, per tal que afavoreixin i contribueixin al desenvolupament integral i a l'aprenentatge al llarg de la vida de l'alumne.

L'alumnat del nostre centre és divers, el que ocasiona que l'atenció a la diversitat sigui un aspecte a tenir en compte. Els tutors de cada grup són els responsables d'adequar les estratègies didàctiques, les metodologies i l'avaluació, de manera que tots i cadascun dels alumnes puguin progressar en els seus aprenentatges.

4.11. Aspectes metodològics

El nostre centre planteja un ensenyament competencial i global de les habilitats lingüístiques, establint una estreta relació entre la llengua oral i l'escrita. De fet, el Marc Comú Europeu de Referència per les Llengües (MECRL) estableix que per assolir la Competència Comunicativa l'aprenent ha de dominar les dues habilitats de manera integrada.

La metodologia utilitzada persegueix que l'aprenentatge estigui basat en una comunicació significativa. Aquesta es basa en la pluralitat de tècniques i modalitats de treball (activitats en gran grup i individuals, treball amb recursos TIC, activitats amb recursos audiovisuals i aprofundiment dels aprenentatges utilitzant fitxes de treball i d'avaluació), així com en la utilització de diverses tècniques que afavoreixen que l'alumne mantingui l'atenció i la concentració durant un període de temps major. A l'aula es tracten temes relacionats amb l'entorn proper de l'alumnat i, alhora, es treballen les competències bàsiques que permetin als alumnes desenvolupar-se de forma activa i participativa.

Cal valorar que les agrupacions d'alumnes s'adaptin a l'activitat, ja siguin individuals, per parelles o en gran grup. Tanmateix, en qualsevol cas l'objectiu ha de ser la millora

de la comunicació oral i l'aprenentatge de nou lèxic. Cal mencionar, també, que s'utilitzen els recursos visuals i referents de vocabulari, de temes treballats, que proporcionen un suport per a l'aprenentatge i per a l'autonomia de l'alumne al llarg del curs.

Les tecnologies de la informació i de la comunicació són fonamentals en la societat del coneixement, i també ho són en l'àmbit de la formació de persones adultes. Així doncs, la incorporació de les TIC (Tecnologies de la Informació) i les TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i del Coneixement) resulta clau per possibilitar l'aprenentatge de la llengua.

En el centre educatiu valorem la presència dels recursos TIC i TAC, i dels sistemes audiovisuals, en l'aprenentatge de les llengües com a mitjà d'accés a material autèntic i divers per atendre les necessitats del nostre alumnat.

El curs 21-22 el centre inicia el Projecte d'Innovació Pedagògica L'Art de parlar enfocat a la millora de la comunicació oral, i també de la cohesió social, a partir de l'ús de les Estratègies de Pensament Visual (VTS), que utilitzen l'art com a mitjà per ensenyar a observar, reflexionar i raonar, així com per desenvolupar les habilitats comunicatives. Igualment, les VTS promouen la construcció de vincles interpersonals entre els participants i afavoreixen la cohesió social. De fet, des del curs 18-19 el nostre centre s'inicia en la metodologia VTS en els diferents ensenyaments de llengües, així com en els altres ensenyaments de l'oferta formativa.

4.12. Materials didàctics

La tria dels materials didàctics, pel que fa a l'aprenentatge de la llengua, és competència de cada docent, tot i que a l'escola se segueix una línia de materials consensuada entre els equips responsables de cada ensenyament. Tanmateix, alguns recursos i materials digitals tenen restriccions pel fet de trobar-nos dins d'un centre penitenciari. En relació als materials, és fonamental que siguin variats i adequats a la realitat i a les necessitats de l'alumnat i, alhora, que afavoreixin l'atenció a la diversitat.

El centre vetllarà per l'adequació dels materials didàctics en els processos d'aprenentatge-ensenyament de la llengua, entesos en un sentit ampli (tenint en compte també els materials de les àrees no lingüístiques). Entre aquests recursos també es té en compte que els materials siguin complementaris: diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals, etc.

El centre disposa d'una biblioteca escolar on s'hi poden trobar llibres en les diferents llengües d'ús de l'escola, i sobre disciplines i temàtiques molt diverses. Entre els recursos disponibles hi ha llibres per aprendre català per a estrangers. Cal mencionar que el material es compra a petició dels docents del centre.

4.13. Avaluació del coneixement de la llengua

Els criteris d'avaluació van ser revisats pels diferents equips pedagògics el curs 2016- 2017 i han estat revisats novament el curs 2019-2020.

El centre ha elaborat els indicadors d'avaluació per a cada nivell educatiu, garantint una distribució coherent i progressiva del currículum establint criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns, essent aquests l'eina d'avaluació que s'utilitza per promocionar un alumne de nivell. En aquest sentit, els diferents equips pedagògics són l'àmbit adequat per coordinar-se i consensuar les activitats i els instruments d'avaluació.

5. Les llengües estrangeres

5.1. L'ensenyament-aprenentatge de les llengües estrangeres

L'aprenentatge de les llengües estrangeres en el marc de l'educació d'adults s'ha d'inscriure en el marc de les polítiques del consell d'Europa, i els nivells de competència a assolir es defineixen d'acord amb els nivells fixats en el Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües (MERCER).

L'ensenyament de les llengües estrangeres a la formació de persones adultes, juntament amb els estudis de Competic, forma part dels ensenyaments anomenats trans-professionals.

Al centre s'ofereixen estudis d'anglès i francès. Pel que fa a l'aprenentatge de la llengua anglesa, els alumnes del centre poden cursar a l'escola els nivells Anglès 1, Anglès 2 i Anglès 3, que corresponen a nivell d'usuari bàsic (A1), nivell d'usuari bàsic (A2.1) i nivell d'usuari bàsic (A2.2).

Pel que fa a l'aprenentatge de la llengua francesa, els alumnes poden cursar a l'escola els nivells Francès 1 i Francès 2, que corresponen al nivell d'usuari bàsic (A1) i d'usuari bàsic (A2.1).

El currículum vigent dels ensenyaments de llengües estrangeres pels centres de formació d'adults concreta que a l'acabar els tres cursos (nivell 1, nivell 2, nivell 3), l'alumne assoleixi els objectius i les competències del nivell A2 del Marc de Europeu de Referència per a les llengües, que li permetrà la certificació del nivell bàsic de l'idioma estranger i la possibilitat de continuar l'estudi d'aquesta llengua al nivell intermedi en les escoles oficials d'idiomes. Aquests ensenyaments tenen com a finalitat que els estudiants siguin capaços de comunicar-se en llengua estrangera en situacions quotidianes i de necessitat immediata que requereixen comprendre i produir textos breus, en llengua estàndard, que tractin sobre aspectes bàsics i concrets de temes familiars i que continguin expressions de lèxic d'ús freqüent i, alhora, de comunicar-se de forma oral i escrita bàsica i d'accedir al coneixement en un entorn multilingüe i multicultural.

Convé subratllar que el nostre alumnat té una procedència diversa i que la presència de varies llengües maternes a l'aula és habitual. Aquesta realitat és contemplada com una riquesa i una fortalesa que pot enriquir l'experiència lingüística.

5.2. Aspectes metodològics

En línies generals, es treballa a partir d'un Enfocament Comunicatiu que té com a principal objectiu desenvolupar la competència comunicativa de l'alumne. L'aprenentatge d'una llengua no es pot desvincular d'un apropament cap a la seva cultura, ja que aquesta recolza la comprensió de l'idioma. És, doncs, necessari contextualitzar l'ús de la llengua. En l'Enfocament Comunicatiu, la figura del docent és de guia i facilitador durant el procés d'ensenyament-aprenentatge, i l'alumne és el protagonista del seu aprenentatge. Els alumnes han de poder elaborar les seves pròpies produccions de manera significant. Cal mencionar que l'aprenentatge de la gramàtica se situa en un segon pla, ja que pot causar un alt grau d'ansietat i pot dificultar el procés d'adquisició de les competències lingüístiques. L'objectiu principal, pel que fa a l'aprenentatge de les llengües estrangeres, és que l'alumne adquireixi la competència comunicativa bàsica que el permeti expressar-se i comprendre missatges senzills, així com desenvolupar-se en situacions quotidianes.

En relació a la llengua estrangera, cal remarcar que la metodologia s'adaptarà en gran mesura segons el grup d'alumnes, ja que aquests són els protagonistes del procés d'ensenyament-aprenentatge.

En coherència amb un Enfocament Comunicatiu de l'ensenyament de llengües estrangeres, cal fer servir un mètode que combini l'ús social de la llengua amb certes nocions de gramàtica. S'ha de conèixer l'estructura de la llengua, però en cap cas la gramàtica s'ha d'enfocar des de

la memorització, sinó des de la interiorització, sota una perspectiva competencial.

En aquest sentit, la millor manera de crear una situació comunicativa real a l'aula de llengua estrangera és precisament emprar aquest idioma com a vehicle de comunicació. Parlant la llengua meta no només fomentem la competència comunicativa, sinó que els alumnes s'habituen a l'entonació i perden la vergonya a l'hora de parlar.

5.3. Materials didàctics

Pel que fa als materials didàctics, l'equip de llengües vetlla perquè hi hagi una continuïtat metodològica i una justificació pedagògica en la seva tria. Anualment es compta amb una dotació econòmica per a tal efecte; es reforça l'adquisició de llibres de lectura, material audiovisual i jocs que afavoreixin l'adquisició de la llengua estrangera.

Al centre no es treballa amb llibres de text, sinó que els docents recullen de diferents fonts, pàgines web, youtube, llibres de text, material propi, els materials necessaris.

El centre compta amb recursos TIC, com el JClic, perquè els alumnes puguin aprendre la llengua estrangera autònomament, així com amb l'accés a diferents pàgines web, autoritzades pel Departament de Justícia.

5.4. Avaluació del coneixement de la llengua

Els criteris d'avaluació van ser revisats pels diferents equips pedagògics el curs 2016- 2017 i han estat revisats novament el curs 2019-2020.

El centre ha elaborat els indicadors d'avaluació per a cada nivell educatiu, garantint una distribució coherent i progressiva del currículum, establint criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns, essent aquests l'eina d'avaluació que s'utilitza per promocionar un alumne de nivell. En aquest sentit, l'equip de llengües estrangeres és el responsable de consensuar les activitats i els instruments d'avaluació.

Els alumnes poden promocionar de curs en qualsevol moment del curs acadèmic sempre que s'acreditin els nivells d'assoliment de l'ensenyament.

En el cas d'haver-hi alumnes amb un nivell superior al A2.2, es farà el possible per oferir materials que ajudin al progrés de l'alumne en l'aprenentatge de la llengua de manera autoformativa.

5.5. La llengua estrangera al GES

Un dels objectius generals és que l'alumnat pugui comprendre i produir missatges orals i escrits de nivell bàsic en situacions comunicatives d'ús quotidià. Després de cursar els mòduls d'anglès a l'Ensenyament Secundari, els alumnes hauran d'assolir una competència comunicativa a nivell oral i escrit bàsic, havent desenvolupat recursos i estratègies adequades per assolir els objectius dins de l'àmbit de la comunicació.

En el cas que algun alumne tingui competència en alguna altra llengua estrangera com ara el francès, l'italià o l'alemany, podrà ser acreditat sempre que el centre disposi de personal qualificat per fer-ho.

5.6. La llengua estrangera a les Proves d'Accés a Grau Superior

Al nostre centre hi ha alumnes que es preparen per a la prova externa d'accés a Grau superior i l'accés universitari. Per tal que l'alumnat estigui preparat per aquesta prova, es facilitarà la tutorització per part dels especialistes d'aquests idiomes, amb l'objectiu d'afavorir aquelles competències que se li demanen a la prova: la comprensió, l'expressió escrita i els coneixements gramaticals.

6. El tractament del plurilingüisme

6.1. Visibilitat de les diferents llengües d'origen de l'alumnat

En el context de la nostra escola, amb una alta concentració de població d'origen immigrant, les llengües maternes dels alumnes han de ser visibles al centre educatiu, ja sigui en el propi aprenentatge de la llengua o en activitats extraordinàries, com a reconeixement del patrimoni cultural que aporten aquests alumnes.

Les llengües no curriculars, com les llengües d'origen de l'alumnat immigrant, han de trobar, doncs, el seu lloc al centre educatiu. En aquest sentit, l'escola organitza al llarg del curs diverses activitats per posar en valor les llengües no curriculars que parlen els alumnes. Aquestes activitats són organitzades pels diferents equips pedagògics i inclouen, el Concurs de les llengües maternes, l'enviament de postals de Nadal i tallers de cuina, etc.

6.2. Mediació lingüística

El nostre centre no disposa de cap pla o programa de mediació lingüística. Tanmateix, i encara que les pautes generals i els costums d'ús lingüístic són favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garanteixen que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, es preveu que sempre que l'alumne ho necessiti es tradueixin totes aquelles informacions i materials que siguin necessàries, principalment en castellà, però també, si s'escau, en altres llengües que dominin els professionals del centre.

7. Organització i gestió

La llengua vehicular i d'ús quotidià en el centre és el català. Els rètols, cartells, avisos o notificacions es fan en llengua catalana. Així mateix, les reunions de claustre, consell escolar, equips pedagògics, i altres grups de treball es fan en català.

El centre empra la llengua catalana en les seves comunicacions internes i en les relacions amb les corporacions públiques de Catalunya, les institucions i d'altres professionals amb els que tracta. També empra el català en les notificacions, sense perjudici del dret dels ciutadans a rebre-les en castellà, si ho demanen.

8. Informació multimèdia

El centre té una pàgina web que facilita la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi poden trobar diferents informacions i notícies que es generen al centre. La [web](#) és en llengua catalana, tot i que hi ha escrits en altres idiomes que corresponen a les activitats fetes en altres llengües curriculars.

L'escola promociona les produccions escrites dels alumnes, tant en llengua catalana com en altres llengües curriculars per a fer-les visibles a la web de l'escola, i potenciar, d'aquesta manera, un sentiment de pertinença vers el centre educatiu.

9. Marc legal

El nostre PLC s'emmarca dins del marc legal promulgat en matèria d'educació i, en especial, en el tractament de les llengües en els centres de formació d'adults:

❖ Llei de política lingüística (Llei 1/1998, de 7 de gener) A l'article 2, diu:

1. El català és la llengua pròpia de Catalunya.
2. El català, com a llengua pròpia, és: La llengua de totes les institucions de Catalunya i, juntal castellà, també a l'ensenyament.

❖ Pel que fa a l'ensenyament, a l'article 20 precisa:

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives.
2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

❖ Aspecte que completa amb el que precisa a l'article 21: El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.

❖ Pel que fa a la formació d'adults:

- Decret 161/2009 de 27 d'octubre d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.
- Resolució de 7 de maig de 2010, en la qual s'estableixen els objectius i continguts dels ensenyaments inicials i bàsics i de les competències per a la societat de la informació, d'aplicació a la xarxa de centres i aules de formació de persones adultes, de titularitat de la Generalitat de Catalunya.
- Nota informativa de 25 d'octubre de 2010 del Departament d'Educació que estableix els temaris i criteris d'avaluació de les proves d'accés a CFGS.

❖ Llei d'Educació de Catalunya (Llei 12/2009, de 10 de juliol):

- Article 11. El català, llengua vehicular i d'aprenentatge:
 1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
 2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanes i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.
 3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.
- Article 12. Llengües estrangeres:
 1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.
 - Article 14. Projecte lingüístic:
2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:
 - a. El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - b. El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
 - c. Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
 - d. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
 - e. La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.
 - Article 15. Programes d'immersió lingüística:
1. El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.
 - Article 69. Objecte i àmbit de l'educació d'adults:
2. Els programes d'educació d'adults i les accions formatives corresponents han d'incloure, si més no, els àmbits següents:
 - a. L'educació per a la cohesió i la participació social, que comprèn l'acollida formativa a immigrants adults, la iniciació a les llengües oficials i a una llengua estrangera, la introducció a les tecnologies de la informació i la comunicació i la capacitació en l'ús d'estratègies per a l'adquisició de les competències bàsiques.