

Projecte Educatiu de Centre (PEC)

CFPA Salvador Dalí

Centre Penitenciari Quatre Camins





ÍNDEX

- 1. Introducció.**
- 2. Anàlisi del context. On som?**
 - 2.1. El marc normatiu que ens regula.**
 - 2.2. El context del nostre CFA.**
 - 2.3. L'oferta formativa.**
 - 2.4. L'equip docent.**
- 3. Trets d'identitat. Qui som?**
- 4. Formulació d'objectius. Què volem?**
- 5. Principis metodològics. Com treballem?**
- 6. Criteris generals d'avaluació**
- 7. Estructura organitzativa. Com ens organitzem?**
- 8. Relacions amb altres organismes i/o entitats**
- 9. Formació de l'equip docent**
- 10. Avaluació del PEC.**



Centre de Formació de Persones Adultes Salvador Dalí

1. INTRODUCCIÓ

Entre els documents de què es dota una escola hi ha, entre d'altres, el projecte educatiu de centre (PEC). És un marc que cal establir per tal de definir la identitat de l'escola i quin és el model educatiu (social, ideològic, didàctic, organitzatiu i orientador) en què ens basem per dissenyar, aplicar i avaluar el currículum, en el context de la legislació educativa vigent.

El PEC ha d'orientar les successives programacions generals anuals del centre i establir els criteris, indicadors i procediments per a l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos. El resultat d'aquesta avaluació es recull en la memòria anual corresponent

En aquest **PEC concretem els principis educatius i les orientacions metodològiques** pròpies del nostre centre per assolir els objectius educatius de tot l'alumnat, tenint en compte la diversitat dels nostres alumnes, així com les seves necessitats i interessos.

El nostre projecte educatiu és un document que està a la disposició de tothom que formi part de la comunitat educativa del centre, siguin docents, personal del centre i alumnat.

El nostre PEC està format per diversos apartats, els quals s'adapten al marc legislatiu que defineix el projecte general del sistema educatiu. Els apartats que el formen són els següents:

- On som? ÀMBIT CONTEXTUAL
- Qui som? ÀMBIT IDEOLÒGIC
- Què volem? ÀMBIT PEDAGÒGIC
- Com ens organitzem? ÀMBIT ESTRUCTURAL I ORGANITZATIU

2. ANÀLISI DEL CONTEXT. ON SOM?

2.1. EL MARC NORMATIU QUE ENS REGULA

El marc normatiu i curricular que emmarca l'acció formativa del Centre de Formació de Persones Adultes Salvador Dalí (CFPA Salvador Dalí) es basa en les lleis i els articles que es relacionen a continuació:

- La Constitució: article 27 i 25.2
- L'Estatut de Catalunya 2006.
- La Llei Orgànica 1/1979, de 26 de setembre, general penitenciària.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Llei 3/1991, de 18 de març, de Formació d'Adults.
- Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística.
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.
- Decret 213/2002, d'1 d'agost, d'ordenació curricular de la formació bàsica de les



Centre de Formació de Persones Adultes Salvador Dalí

persones adultes.

- Decret 325/2006, de 22 d'agost, de creació de centres de formació de persones adultes ubicats en centres penitenciaris.
- Decret 329/2006, de 5 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament d'organització i funcionament dels serveis d'execució penal a Catalunya.
- Decret 130/2009, de 25 d'agost, de modificació del Decret 325/2006, de 22 d'agost, de creació de centres de formació de persones adultes ubicats en centres penitenciaris.
 - ⇒ Article 2: ***"Els centres de formació de persones adultes ubicats en centres penitenciaris són de titularitat de la Generalitat de Catalunya. S'adscriuen al Departament d'Educació, sens perjudici de les competències sobre els espais i el seu manteniment, que corresponen al Departament de Justícia."***
- Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Resolució de 14 de maig de 2007, per la qual s'estableixen els objectius i continguts dels ensenyaments inicials i bàsics i de les competències per a la societat de la informació d'aplicació a la xarxa de centres i aules de formació de persones adultes.
- Resolució EDU/196/2009, de 13 de gener, per la qual s'actualitza la classificació d'especial dificultat atribuïda a determinats llocs de treball docents del cos de mestres en els centres públics de Catalunya.
- Resolució EDU/3021/2010, de 16 de setembre, per la qual s'aprova la relació de centres educatius sostinguts amb fons públics seleccionats com a centres formadors d'estudiants en pràctiques dels graus de mestre d'educació infantil i d'educació primària, i del màster de professorat d'educació secundària i batxillerat, corresponents a la convocatòria de l'any 2010.
- Acord de col·laboració entre el Departament d'Educació i el Departament de Justícia relatiu als centres de formació de persones adultes ubicats en els centres penitenciaris de Catalunya (Barcelona, 16 de desembre de 2010).
- Resolucions per les quals s'estableixen les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres i aules de formació d'adults.

2.2. EL CONTEXT DEL NOSTRE CFA

La nostra escola, el **Centre de Formació de Persones Adultes Salvador Dalí**, (CFPA Salvador Dalí) amb codi 08064659, s'ubica dins del Centre Penitenciar Quatre Camins situat a la carretera del Masnou a Granollers, km 13,425, de la Roca del Vallès, comarca del Vallès Oriental (Barcelona). El CFPA Salvador Dalí és de titularitat pública, depenent directament del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

El centre penitenciar ocupa prop de 24 ha en el municipi de La Roca del Vallès, fora del casc urbà i aproximadament a 5 km del casc urbà de Granollers, capital de la comarca del Vallès Oriental. Aquest centre va ser inaugurat l'any 1989 i l'escola inicia els seu camí pocs mesos després de la inauguració del Centre Penitenciar.



Centre de Formació de Persones Adultes Salvador Dalí

El nostre CFPA disposa, dins del CP, d'un espai propi, anomenat Àrea Educativa. La també anomenada escola, que comparteix amb el centre penitenciari 8 aules, la Biblioteca central del CP, una aula de tractament, i una aula del Punt Òmnia, espais dels quals l'escola en determinats casos també comparteix. A més en totes les unitats de vida o mòduls, residencials hi ha una aula anomenada escola on també s'imparteix part de l'oferta formativa aprovada pel Departament d'Ensenyament (inclosa l'atenció a la diversitat).

2.3. L'OFERTA FORMATIVA.

El nostre centre s'encamina a complir un dels objectius de l'educació de les persones adultes: el de formar-se al llarg de la vida. La nostra oferta formativa, per tal d'acomplir amb aquest objectiu, i adaptant-se als horaris marcats pel Centre Penitenciari, s'organitza en quatre franges horàries d'intervenció educativa, dues al matí (9 a 11h i 11 a 13h) i dues a la tarda (15h30 a 17h30 i 17h30 a 19h30), de dilluns a divendres. La major part de continguts de l'oferta formativa es treballen presencialment, ocasionalment de manera autoformativa, i a distància en el cas d'estudis a través de l'IOC o UNED.

La concreció curricular dels diferents ensenyaments d'aquesta oferta formativa es concreta en la Programació Didàctica del Centre (Projecte Curricular Centre). La concreció de l'oferta formativa del CFA Salvador Dalí per a cada curs s'inclou en la Programació General Anual del Centre.

La nostra escola en l'actualitat té la següent oferta formativa:

A. Ensenyaments inicials i bàsics (EiB): Els ensenyaments inicials i bàsics tenen com a objectiu que les persones destinatàries puguin adquirir el grau de competència mínima en les àrees indicades per desenvolupar-se en la societat actual.

- Llengua Catalana Nivell 1, 2 i 3 (d'acord amb el Marc Europeu Comú de Referència corresponen al nivell A1, A2 i B1).
- Llengua Castellana Nivell 1, 2 i 3 (d'acord amb el Marc Europeu Comú de Referència corresponen al nivell A1, A2 i B1).
- Llengua Anglesa Nivell 1(d'acord amb el Marc Europeu Comú de Referència A1).
- Informàtica inicial.

B. Formació bàsica: La formació bàsica d'adults és el conjunt d'activitats i processos formatius que abasten des de l'aprenentatge de la lectoescriptura i el càlcul elemental fins a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria.

- Formació Instrumental 1,2 i 3.
- Graduat en Educació Secundària Obligatòria, GESO. Hi ha dos nivells: el GESO1 i GESO2. Al superar el nivell s'obté el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

C. Competències per a la societat de la informació

⇒ Ensenyaments d'Informàtica:

- COMPETIC 1 (obtenció equiparada a la titulació ACTIC bàsic)
- COMPETIC 2 (obtenció equiparada a la titulació ACTIC intermedi)



Centre de Formació de Persones Adultes Salvador Dalí

- COMPETIC 3 (obtenció equiparada a la titulació ACTIC avançat).

⇒ Llengua anglesa nivell 2 i 3 (d'acord amb el Marc Europeu Comú de Referència corresponen al nivell A2.1 i A2.2).

D. Suport als estudis a distància a través del IOC i de la UNED: Els alumnes de la nostra escola poden cursar estudis superiors a distància, a l'IOC (Institut Obert de Catalunya) o a través de la UNED (Universidad Nacional Española a Distancia). A l'IOC es poden seguir estudis de Cicles Formatius de Grau Mig (CFGM) i Cicles Formatius de Grau Superior (CFGS). Els estudis universitaris es realitzen a través de la UNED, així com les proves d'accés a la universitat. Al trobar-nos dins d'un centre penitenciari, els alumnes que volen preparar-se per les proves d'accés a la universitat s'han de matricular als cursos de preparació de la pròpia UNED, els quals es poden assolir amb un màxim de tres anys.

La nostra escola realitza les matrícules, l'assessorament i les proves dels diferents estudis a distància, a excepció dels exàmens de la UNED que es realitzen al CP Brians 1.

E. Atenció a la Diversitat: els alumnes que per algun motiu (regimental, salut, etc.) no poden accedir a l'àrea educativa (l'escola pròpiament dita), són atesos en espais educatius concrets ubicats a dins dels mòduls residencials o departaments. En aquests espais es fa atenció a alumnes de diferents nivells formatius alhora.

F. Activitats culturals i formatives: A través de la figura de l'Enllaç Cultural, a l'escola, al llarg del curs, es realitzen diverses activitats seleccionades en funció dels objectius programats establerts a l'inici de cada curs. Es realitzen en gran grup, per tal d'aconseguir i fomentar la cohesió entre els alumnes, així com el sentiment de pertinença al CFPA.

A més, al llarg del curs es fan activitats extraordinàries que formen part de la programació: festes, xerrades, Concursos literaris, Jornades culturals, Cloenda de curs, etc..

2.4. L'EQUIP DOCENT.

L'equip docent de la nostra escola està format per 23 docents, dels quals 20 són mestres de primària (cos B), dels, i 3 professors de secundària (Cos A). De les 20 places de primària, dues són d'especialista en llengua anglesa i un especialista en llengua francesa. De les tres places de secundària, n'hi ha una per a cada àmbit del GES: àmbit científic-tècnic, àmbit de la comunicació i àmbit de les socials. La nostra plantilla depèn del Departament d'Ensenyament però la selecció la realitza el director docent. Actualment hi ha 6 places fixes al CFA, 10 comissions de serveis i 7 interins, això fa que la plantilla no sigui estable.

Perfil dels docents de la plantilla:

- han de mostrar una actitud respectuosa, flexible i tolerant envers la individualitat i especificitat de cada un dels nostres alumnes. Han de ser capaços d'entendre tant



Centre de Formació de Persones Adultes Salvador Dalí

les problemàtiques personals com les institucionals que els envolten, per tant han de tenir la capacitat d'adaptar-se a les necessitats dels alumnes tot adequant els continguts pedagògics als seus interessos i que aquests puguin ser aplicats a les seves pròpies realitats i inquietuds.

- han de crear un clima de treball que respongui a les expectatives de futur i han de fomentar la participació i el sentiment de pertinença a l'escola de l'alumnat, per aquest motiu han de ser capaços de realitzar unes bones tutories, encaminades aquestes a animar-los a continuar la seva formació, tant a la nostra escola com a les escoles del carrer.
- han de poder afrontar les queixes dels alumnes amb calma i serenor tot donant resposta o bé informant al cap d'estudis o algun membre de l'equip directiu.
- han de tenir una actitud participativa tant a les reunions pedagògiques com a les de coordinació i de nivell, així com als claustres i a les comissions creades a fi de realitzar treballs per l'escola.
- han de tenir una actitud de respecte, de col·laboració, i ser resolutius de cara als problemes que puguin anar sorgint.
- han de conèixer la realitat i normativa penitenciària i anar adquirint eines per treballar d'una manera efectiva a tots els àmbits del Centre Penitenciari.
-

Els docents han de realitzar formació permanent, sigui aquesta del propi departament o bé la que es realitzi al centre (Formació Interna de Centre), per tal de mantenir-se actualitzats en les línies acordades per tot l'equip docent.

3. TRETOS D'IDENTITAT. QUI SOM?

El CFA Salvador Dalí és una escola pública, catalana, laica, plural, democràtica i social, que treballa per l'educació permanent de les persones adultes. Els docents d'aquest centre educatiu basen els seus esforços en el desenvolupament integral de cada un dels nostres alumnes, per tal de capacitar-los per a una participació activa i responsable dins de la societat. Entenem l'educació integral com aquella que desenvolupa, tant els aspectes intel·lectuals (coneixements i destreses), com els valors morals en tots els seus àmbits.

Pel claustre, els alumnes són tractats individualment, partint de les característiques de cada un d'ells, així com de les seves necessitats i prioritats, tot orientant-los i acompanyant-los en el seu procés d'aprenentatge. Per poder fer aquest seguiment individual al llarg de la trajectòria de cada alumne, es posa molt d'èmfasi en l'acció tutorial.

En aquest sentit, l'atenció a la diversitat és un dels nostres objectius principals. L'equip docent adequa els materials curriculars d'acord a les necessitats de l'alumnat, per tant, assumim i atenem els diferents ritmes d'aprenentatge i de capacitats cognitives presents a les nostres aules tot adoptant sistemes actius que impliquin la participació de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge. Aprofitem la pròpia experiència dels alumnes per aconseguir una actitud oberta i receptiva amb els canvis que el progrés i la tècnica ens aporten en el nostre dia a dia.



Centre de Formació de Persones Adultes Salvador Dalí

El procés d'ensenyament-aprenentatge es basa en el respecte mutu, el diàleg, la reflexió, la col·laboració i la solidaritat. Desenvolupem els continguts curriculars de cada ensenyament, donant èmfasi a l'adquisició de tècniques i continguts bàsics tals com: tècniques de lectura, escriptura, càlcul i una bona comprensió i expressió dels textos orals i escrits (sempre a la recerca de la funcionalitat d'aquests aprenentatges).

Un altre tret d'identitat que caracteritza el centre és l'esforç continuat de ser una finestra oberta al món, i això ho fa en dos sentits:

- Organitzant Sortides Programades a l'exterior amb els alumnes que reuneixen les condicions penitenciàries que ho permeten, la qual cosa és també una eina de rehabilitació penitenciària
- Convidant a persones del món de la cultura i l'art, dels mitjans de comunicació, de l'esport, d'entitats, professionals variats.... que col·laboren voluntàriament amb el centre compartint, a més del seu bagatge i dels continguts que aporten en les xerrades o activitats que ofereixen, aire fresc que els alumnes valoren d'una manera absolutament positiva.

4. FORMULACIÓ D'OBJECTIUS. QUÈ VOLEM?

Tenint en compte que els nostres alumnes aprenen sobretot a partir de la pròpia experiència i dels seus coneixements previs, que els agrada posar en evidència els seus coneixements de la vida, que l'aprenentatge es va produint a mesura que perceben clarament la funcionalitat dels continguts, i sentint que el treball es fa en un espai d'acollida, de caliu, i d'acceptació, el desenvolupament de la Programació General de Centre ha de contemplar els següents objectius:

- La formació integral de cada alumne.
- Establir un itinerari formatiu per cada alumne atenent a les seves necessitats.
- Millorar l'autoestima dels alumnes fent-los protagonistes i conscients dels seus progressos.
- Establir mecanismes per qüestionar els seus prejudicis i les idees prèvies.
- Facilitar una reestructuració cognitiva per flexibilitzar i de construir les rigideses, i estimular les ganes d'aprendre.
- Fomentar estratègies d'autoaprenentatge.
- Cultivar l'esperit crític i autocrític de l'alumnat.
- Desenvolupar les capacitats creatives dels alumnes.
- Impulsar la responsabilitat i el valor de l'esforç i del rigor en el treball.
- Establir un ambient de confiança, acollidor i respectuós entre els docent i els alumnes.
- Fomentar el respecte a la pluralitat lingüística.
- Potenciació del coneixement de la llengua catalana com a vehicle d'integració a la societat.
- Generar estratègies i maneres de descobrir la riquesa que representa la diversitat cultural.
- Treballar i consolidar els valors necessaris per viure en harmonia.
- Oferir un gran ventall d'oportunitats, formals i informals, de manera que tothom



Centre de Formació de Persones Adultes Salvador Dalí

pugui trobar una manera de participació, i sentiment de pertinença a l'escola.

- Fomentar la participació de l'alumnat en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Afavorir i potenciar els coneixements de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Proporcionar als alumnes les estratègies necessàries per desenvolupar les seves capacitats i així progressar tant en els seus estudis com en la seva carrera professional.

D'altra banda, els objectius vinculats al Projecte de Direcció, són els següents:

- Elaborar i implementar el Pla d'acció tutorial del centre.
- Millorar els resultats educatius mitjançant la millora de la competència comunicativa dels nostres alumnes a través de la lectura.
- Millorar els resultats del GESO mitjançant el seguiment dels alumnes del GES, tot elaborant un itinerari individualitzat adequat al ritme d'aprenentatge de cada alumne el qual afavoreixi tant l'augment d'aptes per mòduls, com progressions de nivell del GESO 1 al GESO 2.
- Elaborar programacions didàctiques a partir del treball realitzat al FIC i en cursos anteriors.

5. PRINCIPIS METODOLÒGICS. COM TREBALLEM?

La nostra tasca educativa té per objectiu fomentar en l'alumnat una actitud crítica i curiosa, i que aquesta esdevingui la base dels seus aprenentatges. Això suposa entendre el paper del docent com un orientador, el qual possibiliti l'adquisició d'estratègies i d'aprenentatges significatius per part de l'alumne.

Amb els alumnes, intentem transformar certes actituds passives en un gest més receptiu i participatiu. Per aquest motiu propiciem un aprenentatge actiu en qual es desenvolupi la iniciativa i la creativitat i on l'alumne sigui el protagonista del seu propi aprenentatge.

Establim metodologies adreçades a concebre l'alumne com a individu únic, irrepetible i diferent de la resta, tot potenciant aquells trets positius que els diferencien.

La metodologia d'autoformació ha de permetre atendre alumnes tant dins com fora de l'aula.

Els docents d'aquest CFA tenen en compte, a l'hora de plantejar-se les diferents activitats formatives que es realitzen, els coneixements inicials que tenen els alumnes, les seves necessitats individuals, així com els diferents ritmes d'aprenentatge presents a les nostres aules. Promovem un ensenyament raonat, significatiu i interdisciplinari que potenciï les iniciatives de recerca del coneixement d'una manera, cada vegada més autònoma i eficient, tot buscant la motivació de cada un dels alumnes en l'adquisició dels continguts dels diferents aprenentatges.



Centre de Formació de Persones Adultes Salvador Dalí

Com escola potenciem l'ús i la integració de les eines TAC en els processos d'aprenentatge, creant activitats motivadores i participatives per l'assoliment dels continguts curriculars de cada ensenyament.

6. CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

L'avaluació és una part primordial de la nostra escola, ja que regula tot el procés formatiu, i ens permet decidir i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i, d'aquesta manera, constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges.

L'avaluació requereix del treball combinat, tant del tutor com de l'equip de docents que intervé en cada un dels ensenyaments. Per aquest motiu l'avaluació és un procés compartit en els sí dels equips pedagògics, els quals vetllen per la coherència i el seguiment dels criteris i dels indicadors d'avaluació.

A partir dels criteris i dels indicadors d'avaluació establerts per a cada nivell, es realitza una avaluació contínua del procés formatiu de cadascun dels alumnes. Tot i ser una avaluació contínua al llarg del curs, al final de cada trimestre i mitjançant les juntes d'avaluació, s'avalua el procés educatiu de cada alumne, i a la finalització del curs es realitza l'avaluació final.

Contemplem l'avaluació des de dues vessants: per una banda serveix per comprovar el grau d'assoliment dels objectius i continguts d'aprenentatge dels alumnes, i per l'altre, per polir i perfeccionar la pràctica docent amb la finalitat de millorar els resultats assolits.

7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA. COM ENS ORGANITZEM?

7.1. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.

El nostre CFA s'organitza a través **d'òrgans col·legiats de govern, òrgans unipersonals de govern i òrgans unipersonals de coordinació pedagògica**, tal i com queda recollit a les NOFC del centre (normes d'organització i funcionament dels centres).

7.2 ORGANIGRAMA CFA SALVADOR DALÍ

	Òrgan	Components	Periodicitat de les trobades de treball
--	-------	------------	---



Centre de Formació de Persones Adultes Salvador Dalí

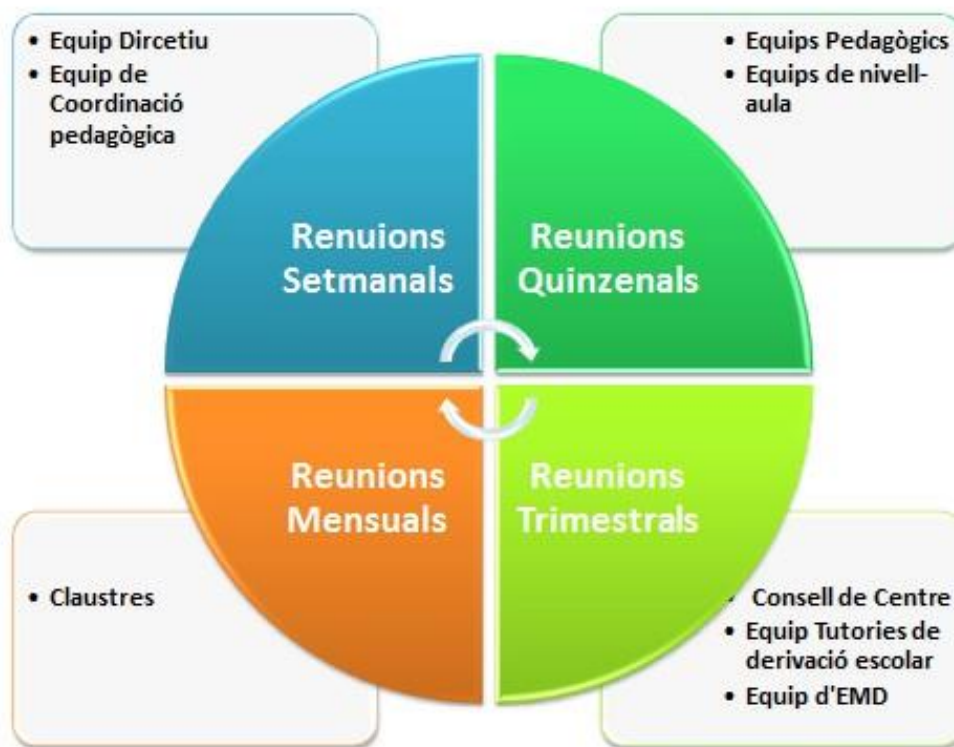
Consell de Centre	El/la director El/la cap d'estudis El/la secretari/a, 1 representant del CP 1 representant de l'ajuntament 1 representant del PAS, 6 docents del claustre 6 alumnes del CFA.	1 cop al trimestre amb caràcter ordinari, i amb caràcter extraordinari les vegades que les necessitats del centre ho requereixin.
Claustre de docents	Tots els docents del CFA, 20 mestres de primària i 3 professors de secundària	1 cop al mes amb caràcter ordinari i amb caràcter

Centre de Formació de Persones Adultes
Salvador Dalí

			extraordinari les vegades que les necessitats del centre ho requereixin.
	Equip directiu	El/la director El/la cap d'estudis El/la secretari/a,	1 cop a la setmana
	Equip de coordinació pedagògica	Coordinació de la Formació Instrumental Coordinació del GESO Coordinació de Llengües Coordinació d'Informàtica Coordinació de Diversitat Coordinació d'Estudis a distància Coordinació de Riscos Laborals	1 cop cada setmana
	Reunions Equips Pedagògics	Coordinador de l'equip i tots els docents que formen part de l'equip.	1 cop cada quinze dies
	Reunions de nivell-aula	Reunions de treball entre els diferents membres de cada nivell	1 cop cada quinze dies
	Equip tutories de derivació escolar	Equip format per diversos docents, encarregats de les altes a les activitats escolars als diferents mòduls	1 cop al trimestre
	Equip EMD	Equip format per diversos docents del claustre encarregats de coordinar l'acció escolar amb els equips de tractament del CP	1 cop al trimestre
	Comissions	Comissió Jornades Culturals Desembre Comissió Jornades Culturals Abril Comissió Jornades Culturals Juny	Les vegades que cada comissió requereix per organitzar-se
	Enllaç cultural	1 docent del claustre	1 cop a la setmana



COM ENS ORGANITZEM EL TREBALL D'EQUIP



8. RELACIONS AMB ALTRES ORGANISMES I/O ENTITATS

La nostra escola requereix mantenir un contacte regular amb la resta dels centres educatius dels centres penitenciaris del nostre territori. Mitjançant aquest contacte, garantim el traspàs d'informació acadèmica dels nostres alumnes que es desplacen als altres centres o bé dels nous alumnes que ens arriben i continuen el seu procés d'aprenentatge, iniciat amb anterioritat a l'arribada al nostre centre. Aquest contacte també contempla l'intercanvi d'experiències i el foment del treball col·laboratiu, tant per part del professorat com per part dels alumnes.

Des del curs 1995-96, la nostra escola ha acollit alumnes de pràctiques primer de la Diplomatura i actualment del grau de mestre. També està reconeguda per al màster de professorat d'educació secundària i batxillerat. Des d'aquesta data rebem, cada curs, entre dos i quatre alumnes de diferents universitats (Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat Ramon Llull) els quals realitzen les seves pràctiques amb nosaltres

.La nostra escola està molt interessada en fer entrar la vida de l'exterior als nostres alumnes, per aquest motiu busquem la participació d'entitats i/o persones externes que vulguin compartir els seus coneixements i/o experiències, mitjançant xerrades, exposicions,



Centre de Formació de Persones Adultes Salvador Dalí

conferències, etc., amb els alumnes. En aquesta línia i d'acord amb el Departament de Justícia, La Fundació URIA, realitza conferències mensuals, les quals giren al voltant de diferents temes jurídics i les quals es realitzen a la biblioteca de l'àrea educativa i resten obertes a tots aquells interns que hi estiguin interessats, siguin alumnes o no.

Realitzem, cada vegada que ens és possible, visites amb alguns alumnes a diferents centres educatius, tals com altres CFA per conèixer i veure altres funcionaments d'escoles a les que poden accedir una vegada es trobin en llibertat o bé en instituts per realitzar alguna xerrada als adolescents i compartir amb ells les seves experiències vitals.

9. FORMACIÓ DE L'EQUIP DOCENT

Entenem la formació permanent com una eina que permet, d'una banda, la revisió i actualització de la nostra feina i, de l'altra, la millora personal quant a qualificació professional. L'escola ha de recolzar les millores en la qualitat de l'ensenyament, en la investigació pedagògica i el desenvolupament i divulgació de mètodes i tècniques més adequats per a l'exercici de la docència i de l'educació.

El nostre CFA procura fomentar la formació permanent de tot el claustre, mitjançant la realització de cursos de Formació Interna de Centre i/o la realització de cursos proposats pel propi departament d'ensenyament. També es fomenta la participació en grups de treball, seminaris, assistència a cursos, jornades...

10. AVALUACIÓ DEL PEC

El procés de redacció i elaboració del nostre PEC parteix d'una primera intervenció realitzada per l'Equip Directiu en col·laboració amb la resta de l'equip docent, el qual fa una proposta inicial del que ha de ser el PEC. Aquesta és valorada pel claustre i pel Consell de Centre que hi fan les aportacions que creuen necessàries. L'aprovació definitiva del PEC la fa el Consell Escolar de Centre.

L'avaluació d'aquest Projecte correspon al Consell Escolar de Centre, amb la prèvia discussió en els diferents organismes de participació del Centre, i es realitzarà amb caire ordinari cada 4 anys, un any després de la reglamentària renovació del càrrec de Director/a del Centre.