

PLANTILLA RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

CODI I NOM DEL CENTRE

08064659 CFA Salvador Dalí

Data d'actualització

29 de juny de 2023

Finançat per



Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	4
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC).....	4
Context: Dades bàsiques del centre.....	4
Infraestructura.....	5
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia.....	7
Gestió.....	7
Procés d'elaboració.....	8
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre.....	10
DIAGNOSI.....	10
Eines utilitzades en la diagnosi	10
Aspectes destacats de la diagnosi.....	12
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE.....	14
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	14
OBJECTIUS I ACTUACIONS A DESENVOLUPAR.....	2
PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTUACIONS	5
AVALUACIÓ.....	2

INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

<https://sites.google.com/xtec.cat/cfasalvadordal/presentaci%C3%B3-de-ledc-del-cfa-salvador-dal%C3%AD>

Context: Dades bàsiques del centre

El CFA Salvador Dalíés un Centre de Formació de Persones Adultes ubicat en el Centre Penitenciari Quatre Camins, a La Roca del Vallès. Tot i que la història de l'escola s'inicia el 1989 amb la inauguració del propi centre penitenciari, depenent del Departament de Justícia, no va ser fins el 2006 que va ser constituït com a CFA. Una altra data important és el 2009, any en el qual es va produir el traspàs al Departament d'Educació.

L'oferta formativa del CFA respon a les necessitats educatives dels interns del centre penitenciari, homes adults que es troben complint una pena privativa de llibertat. És, bàsicament, l'establerta en la formació d'adults amb alguns elements diferencials:

- Formació Instrumental
- Graduat en Educació Secundària
- Llengües Catalana i Castellana
- Llengües estrangeres: Anglès i Francès
- Competic
- Grups d'atenció a la Diversitat
- Suport als estudis a distància (IOC, UNED, IOC)

L'escola té una estructura molt consolidada formada per un equip directiu, un equip de coordinació, i els diferents equips pedagògics. Actualment el claustre està format per un cos de 24 docents, dels quals 21 són mestres de primària i 3 són professors de secundària, un de cada àmbit.

La matrícula dels alumnes es mou al voltant dels 500 alumnes anuals que realitzen al voltant d'unes 650 activitats formatives. L'escola compta amb un alt percentatge de matrícula viva, la qual cosa té un impacte en la permanència de l'alumnat a les aules i l'estabilitat dels grups.

Infraestructura

El CFA disposa de diferents instal·lacions i ubicacions dins del Centre Penitenciari:

- **Despatx del professorat i de l'equip directiu**, ubicat a l'Àrea de Tractament del centre penitenciari, junt als despatxos dels equips multidisciplinaris.
- **Àrea Educativa**, un espai en el qual el CFA disposa de 8 aules on es desenvolupen la majoria d'ensenyaments de l'oferta formativa.
- **Aules dels mòduls residencials i departaments específics**, repartides en diferents espais del centre penitenciari: 7 mòduls i 4 departaments externs (MSOB, DERT, DAE i DMS). A cadascun d'aquests mòduls i departaments hi ha una aula educativa.

A l'àrea educativa, el CFA disposa de **dues aules digitals (aules 8 i 9) i 6 aules ordinàries** on es desenvolupen diferents ensenyaments. A més a més, compartim l'ús d'una altra aula digital que depèn del Departament de Justícia (Punt Òmnia) amb un monitor digital.

La dotació digital de les aules de l'àrea educativa és aquesta:

- Aula 1: 1 ordinador , 1 projector i un equip d'altaveus.
- Aula 3: 5 ordinadors, 1 switch, 1 projector i un equip d'altaveus.
- Aula 4: 1 ordinador , 1 projector i un equip d'altaveus.
- Aula 5: 1 ordinador , 1 projector i un equip d'altaveus.
- Aula 6: 5 ordinadors, 1 switch, 1 projector i un equip d'altaveus.
- Aula 7: 1 ordinador , 1 projector i un equip d'altaveus.
- Aula 8: 13 ordinadors, 2 switch, 1 projector i un joc d'altaveus petit.
- Aula 9: 13 ordinadors, 1 servidor local, 1 switch, 1 projector i un joc d'altaveus petit.

Al MSOB també disposem d'una aula digital amb 8 ordinadors de sobretaula (FUJITSU ESPRIMO P400).

Durant el curs 2017/18 es va dissenyar i executar un pla per cablejar l'àrea educativa i així poder donar connectivitat a totes les aules. Fins aquell moment només hi havia connexió a la xarxa a dues aules de l'àrea educativa.

La infraestructura de la xarxa és molt precària degut principalment a la falta d'inversió, a l'antiguitat de les instal·lacions, i a la manca de recursos per dissenyar-ne i executar-ne una de nova.

Tot això, sumat a què la connexió a Internet subministrada pel Departament de Justícia al centre s'ha de compartir amb la biblioteca i el Punt Òmia, més els problemes de navegació que provoca el tallafocs de Justícia, fa que l'ample de banda que acaba arribant a les aules sigui totalment insuficient per desenvolupar amb normalitat l'activitat formativa.

Les aules del CFA ubicades a la resta d'espais del centre penitenciari no disposen de dispositius digitals fixes ni de connexió a la xarxa, excepte al MSOB.

En quant a la **gestió dels dispositius digitals del centre** hem de diferenciar entre:

- **Dispositius propietat del Departament d'Educació.**
 - 23 portàtils THINKBOOK 14 G2 8GB 256GB provinents de la dotació del PEDC (Pla d'educació digital de Catalunya), d'ús exclusiu i personal de cada docent del claustre.
 - 25 ordinadors de sobretaula HP PRODESK 400 provinents d'una dotació de l'any 2019, d'ús a les aules 8 i 9 (alumnat).
 - 6 ordinadors de sobretaula FUJITSU ESPRIMO P400 provinents d'una dotació de l'any 2018 que es fan servir com a ordinador del docent a les aules ordinàries.
 - 8 ordinadors de sobretaula FUJITSU ESPRIMO P400 provinents d'una dotació de l'any 2018 que es fan servir a l'aula 3 (4 ordinadors) i a l'aula 6 (4 ordinadors) com a recolzament de l'activitat formativa que es du a terme en aquestes aules.
 - 8 ordinadors de sobretaula FUJITSU ESPRIMO P400 utilitzats a l'aula del MSOB per a l'activitat formativa que s'hi du a terme.
 - 2 packs d'ordinador portàtil (TOSHIBA TECRA A11), projector (EPSON EB-X8), i altaveus (WOXTER BIG BASS95), que es fan servir als diferents mòduls i departaments externs.
 - 12 ordinadors portàtils HP PROBOOK 250 I5 comprats pel CFA per ús puntual de l'alumnat a l'àrea educativa.
- **Dispositius de propietat del Departament de Justícia.**
 - Al despatx de l'equip docent hi ha 15 ordinadors d'ús exclusiu del professorat.

El suport tècnic dels dispositius propietat del Departament de Justícia el fan tècnics informàtics que treballen al Centre Penitenciari.

Del suport tècnic dels dispositius propietat del Departament d'Educació se'n fan càrrec el tècnic preventiu, que ve al centre amb una periodicitat de dues hores mensuals, i el Coordinador Digital del CFA, que dona resposta a la resta de necessitats.

Hi ha un **protocol d'incidències tècniques** que s'inicia amb l'anotació de la incidència en [aquest full](#) que està a l'abast de tot l'equip docent. Un cop rebuda la incidència, la Coordinació Digital intenta solucionar-la, i si no és possible, espera la visita del tècnic preventiu. Si la incidència és urgent, la mateixa Coordinació Digital obre una incidència al SAU (Servei d'Atenció al Usuari) per sol·licitar una solució més ràpida.

La política d'ús dels ordinadors de l'àrea educativa i de la connexió a Internet està regulada pels documents "Normativa d'ús de les aules digitals del CFA Salvador Dalí" (pendent d'actualització), i "[Política de contrasenyes del CFA Salvador Dalí](#)".

Pel que fa a l'ús de dispositius digitals fora de l'àrea educativa o dels mòduls i departaments específics, existeix la possibilitat de disposar a la cel·la d'un ordinador i un USB en préstec per motius formatius, que són propietat del Departament de Justícia, sempre que ho autoritzi el Consell de Direcció del centre penitenciari. Aquests dispositius no estan connectats a Internet, i es troben congelats. El manteniment tècnic d'aquests dispositius és responsabilitat d'Andròmines (organisme dependent del Departament de Justícia).

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Gestió

La normativa en quant als **canals de comunicació** el CFA Salvador Dalí està recollida en el document [Canals de comunicació digital](#) (pendent d'actualitzar).

Les informacions recollides al nostre centre pel que fa a les dades de l'alumnat són guardades a la Intranet del centre o al SIPC (aplicació digital de recollida d'informació pròpia del Departament de Justícia) per motius de confidencialitat. Aquestes dues vies de recollida d'informació són propietat del Departament de Justícia i només s'hi pot accedir des dels dispositius habilitats per Justícia al centre penitenciari.

Metodologia

Al nostre CFA fem servir la plataforma educativa digital **MOODLE** per dissenyar, crear i compartir cursos per alguns dels ensenyaments de l'oferta formativa.

Actualment (curs 2022/23) al [MOODLE del CFA Salvador Dalí](#) podem trobar aquests cursos o mòduls:

- Cursos de Competic i els diferents projectes anuals (tots els nivells i competències).
- 20 mòduls de GES.
- Un apartat de cursos dirigit a la Formació Interna de Centre de l'Estratègia Digital de Centre.
- 6 cursos d'Scratch.

Destaquem l'ús de la [pàgina web del nostre CFA](#), que la Comissió web actualitza amb les notícies i informacions més destacades de la vida del CFA Salvador Dalí.

La incorporació de la competència digital de l'alumnat arran del nou **Currículum de la Formació Instrumental** es preveu com un salt de qualitat en el procés de digitalització de tot l'alumnat.

El claustre es troba immers en el repte de millorar **la competència digital docent** mitjançant diferents formacions que s'estan duent a terme.

Durant el curs 2022/23 tots els components del claustre (exceptuant substitucions i baixes mèdiques) estan seguint la [FIC de l'Estratègia Digital de Centre](#), 20 docents com alumnes i 3 com tutors de la FIC.

A més a més, part del claustre està inscrit per decisió pròpia en diferents nivells dels estudis de Competic en altres CFA.

Aquestes dues accions sumades a la iniciativa i inquietud individual per millorar digitalment de tots els docents del claustre permetrà una **millora significativa en quant a la competència digital docent** del nostre CFA.

Procés d'elaboració

Des del curs 2020/21 hi ha una **Comissió Digital** que entre les seves funcions té la de vetllar per la competència digital al Centre de Formació d'Adults Salvador Dalí. Aquesta comissió va iniciar aleshores la redacció de l'antic Pla TAC.

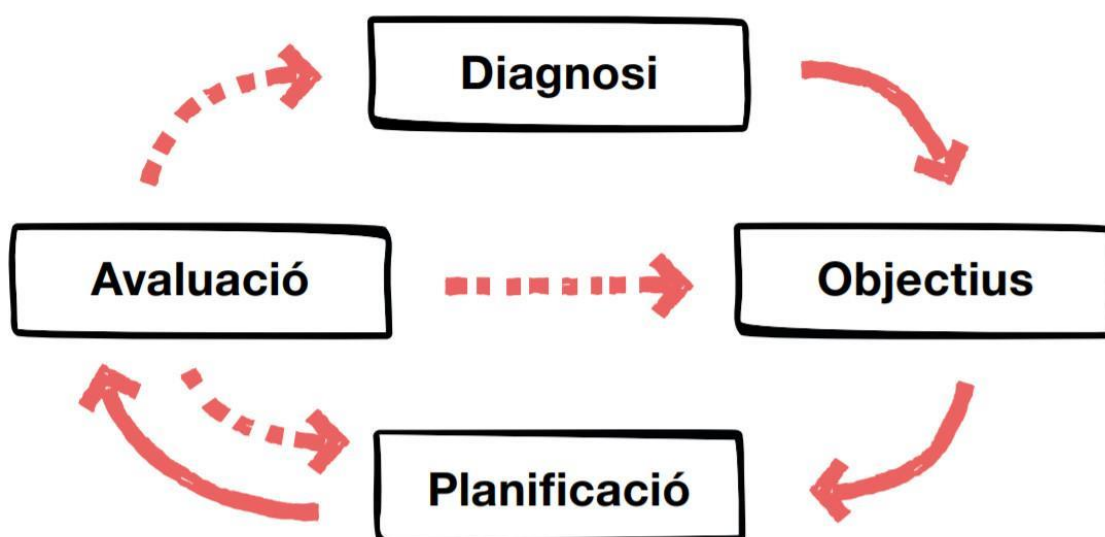
Durant el curs 2022/23, la Comissió Digital, a més a més de les seves funcions ordinàries, ha dut a terme **la redacció de l'Estratègia Digital de Centre**, que substitueix l'antic Pla TAC ja iniciat anteriorment.

Al mateix temps, els membres de la Comissió Digital, com a tutors, s'han ocupat de **desenvolupar la FIC de l'EDC** dirigida a la resta del claustre.

La Comissió Digital està formada per la Coordinació Digital, un membre de l'Equip Directiu i un docent del claustre. Durant aquest curs, la Comissió Digital s'ha reunit un cop cada 15 dies, exceptuant els darrers mesos de curs que aquesta periodicitat ha augmentat a un cop per setmana.

Pels cursos següents es preveu que la Comissió Digital es pugui reunir un cop cada 15 dies per fer un seguiment correcte de la implementació de l'Estratègia Digital de Centre.

L'EDC s'estructura en dues parts, **la part estratègica i la part de la Cultura Digital del centre**. Per elaborar la part estratègica, la Comissió Digital ha seguit un procés marcat per quatre grans fases: **diagnosi, objectius, planificació i avaluació**.



Per realitzar **la diagnosi** s'ha partit de les enquestes que es van fer per l'antic **Pla TAC** i també s'ha fet servir l'eina [SELFIE](#) per l'elaboració d'enquestes entre el professorat, l'alumnat, i l'equip directiu.

Amb la informació recollida de la diagnosi, i partint dels punts febles i molt febles del CFA s'han seleccionat i prioritzat els objectius a mig termini (3 anys).

Seguidament s'ha definit i fet la planificació d'accions concretes per aconseguir assolir aquests objectius.

De forma periòdica es farà l'avaluació del seguiment d'aquestes activitats i de l'assoliment dels objectius per a l'actualització i millora de l'EDC.

A més a més de tota la part estratègica, es farà la recollida de totes les accions ja consolidades al centre, plans, protocols, normatives, etc. que conformaran la Cultura Digital del Centre.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

L'EDC estarà present en tots els àmbits del **PEC** i **NOFC** (documents pendent d'actualització prevista en aquest mandat de la direcció), així com a la **PGA** tant en els àmbits metodològics, organitzatius, de gestió i comunicació.

Les actuacions associades als objectius de l'EDC seràn presents, doncs, en el desplegament de la PGA.

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

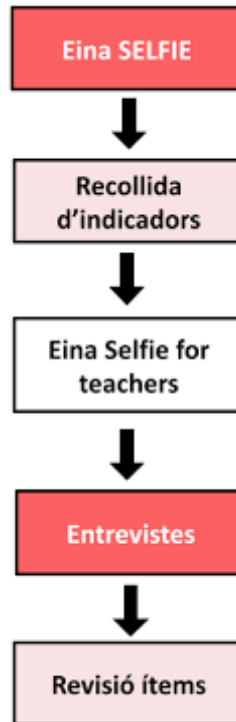
La diagnosi ha de permetre determinar el grau d'assoliment de les competències digitals en referència als tres eixos del PEDC: alumnat, professorat i centre.

El nostre centre, després d'una reflexió de la Comissió Digital, ha seleccionat l'eina [SELFIE](#) per fer la diagnosi, i també hem aprofitat els **ítems del Pla TAC** que ja teníem desenvolupats anteriorment.

[SELFIE](#) és una eina personalitzable i molt fàcil d'utilitzar, creada per la Comissió Europea, per ajudar als centres educatius a fer una diagnosi del seu grau d'implementació de les tecnologies digitals. L'eina permet crear una enquesta per a alumnes, professorat i equip directiu de manera senzilla.

En l'antic **Pla TAC** existia una aplicació que servia per realitzar la diagnosi. La revisió d'aquests ítems ens ha ajudat a tenir presents aspectes a avaluar, a definir enquestes o a preparar entrevistes.

Per l'avaluació específica de la Competència Digital del professorat hem seleccionat l'eina [SELFIE FOR TEACHERS](#), que és una eina desenvolupada per la Comissió Europea i que substitueix les enquestes que es feien servir anteriorment i que pot complementar la SELFIE i els Ítems del Pla TAC si es vol fer una diagnosi completa.



A continuació, presentem el recull de les dades de participació de la SELFIE al nostre CFA. Com que l'eina no permet la categoria ADULTS, hem dividit els ensenyaments de l'oferta formativa així:

- Primària: Formació Instrumental, Català, Castellà, Anglès i Francès.
- Secundària: GESO, Competic.

Dades de la Participació:

Primària (Formació Instrumental, Català, Castellà, Anglès i Francès).



Secundària (GESO, Competic).



En els gràfics podem veure que el **64,5 % dels docents** als qui anava dirigida l'enquesta van contestar a les preguntes.

En quant a l'alumnat podem veure que el 41 % als estudis de FI, Català, Castellà, Anglès i Francès van participar, i un 55 % de GES i Competic també ho van fer. Per tant, un **44,7% de l'alumnat** del centre va contestar al formulari SELFIE.

Aspectes destacats de la diagnosi

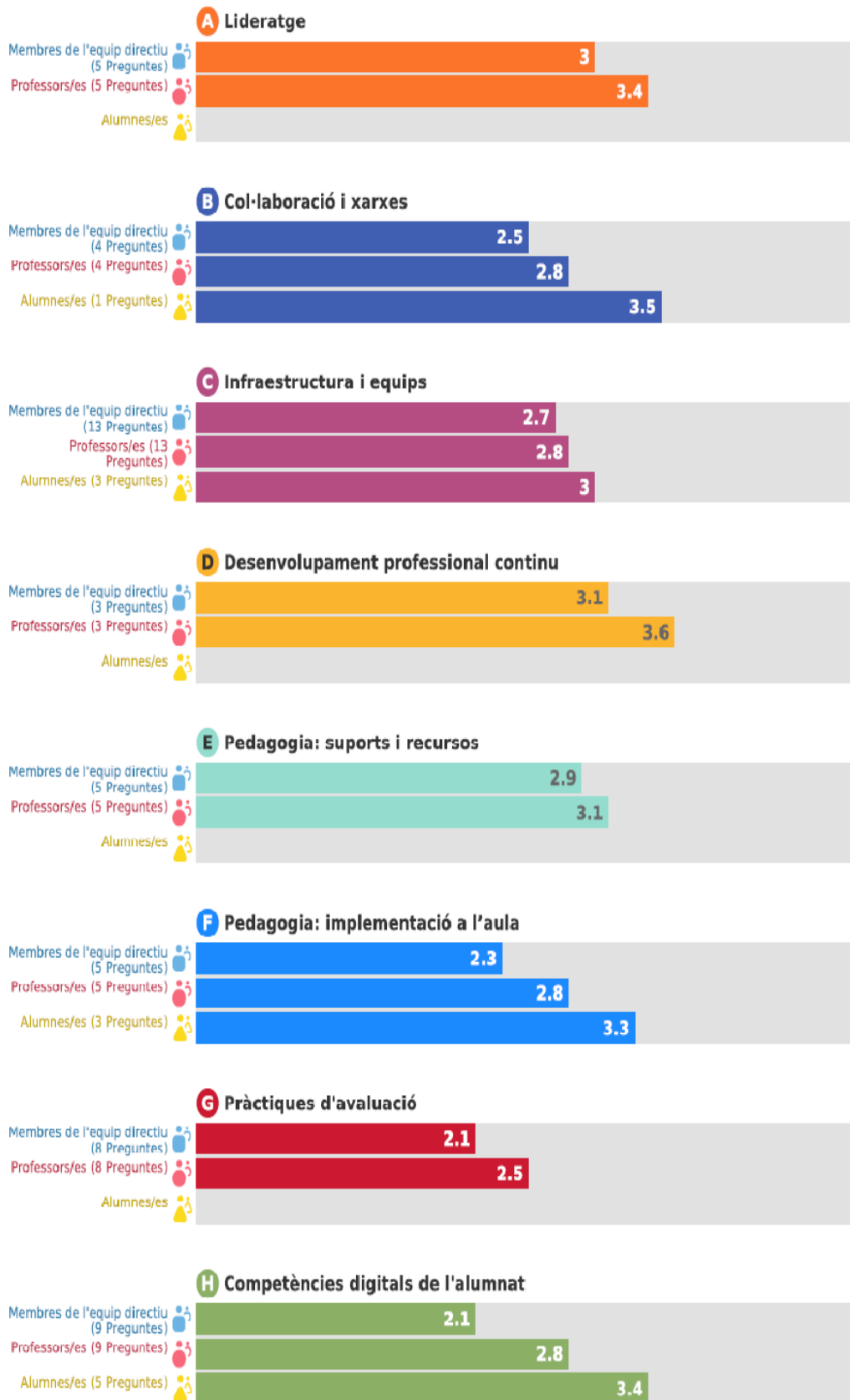
Un cop realitzada la diagnosi i analitzats els resultats recollits (gràfics presentats a continuació), observem que:

- L'alumnat té una **competència digital de perfil baix**.
- **Baixa implementació** de les tecnologies a les pràctiques d'aula.
- El fet de que el CFA estigui ubicat en un centre penitenciari provoca **dificultats i mancances tècniques** a l'hora de treballar digitalment.
- Hi ha una necessitat de **gestionar la documentació i la informació del centre** d'una forma segura, mantenint la privacitat i la protecció segura de dades de l'alumnat.
- Tots aquells **documents de gestió i ús de la tecnologia digital** al CFA s'han de centralitzar i tenir-los accessibles.

Totes aquestes mancances o necessitats detectades a la diagnosi ens plantegen uns reptes a superar com a centre educatiu, i cal plantejar uns objectius a assolir per superar-les.

Seguidament presentem les estadístiques resumides dels **8 grans blocs de preguntes** que es van presentar a **professorat, alumnat i equip directiu**.

Cada bloc de preguntes anaven dirigides a avaluar un àmbit diferent de la competència digital de centre, i anaven graduades de 0 a 5 punts essent 0 molt poc i 5 molt.



ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

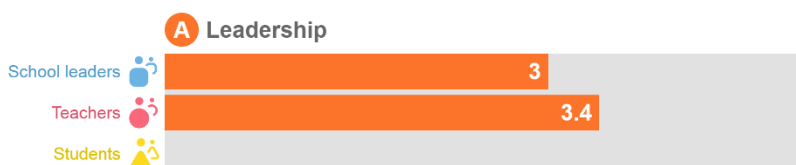
Un cop recollits els resultats de l'informe de centre de SELFIE i dels ítems de l'antic Pla TAC, la Comissió Digital ha passat a l'anàlisi d'aquests, i s'ha fet èmfasi en aquelles àrees, preguntes o enunciats que presenten:

- Puntuacions altes o molt altes.
- Puntuacions baixes o molt baixes.
- Diferències significatives a les puntuacions entre grups d'usuaris (equip directiu, professorat, alumnat).

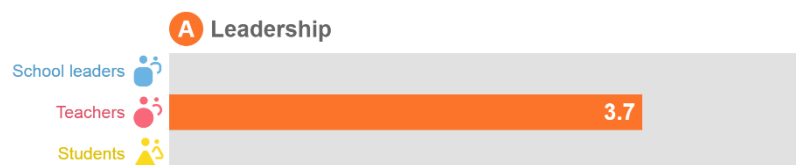
Seguidament presentem el **resum de les preguntes de la SELFIE** que s'han fet servir, per àrees d'anàlisi i grups d'usuaris.

Lideratge

Primària (Formació Instrumental, Català, Castellà, Anglès i Francès).



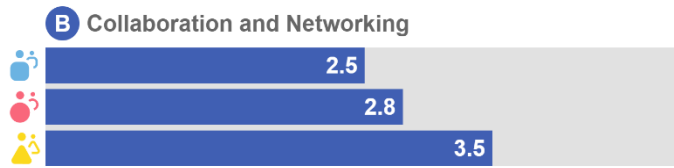
Secundària (GES, Competic).



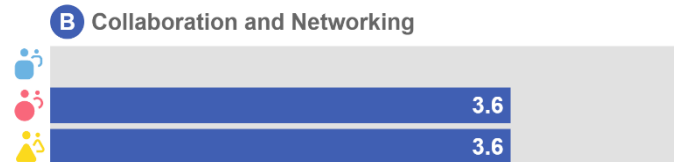
- Anàlisi de l'àrea de lideratge:
 - En el resum de l'àrea de preguntes sobre lideratge, recollim que hi ha una **manca de temps** per millorar la competència digital dels docents.

Col·laboració i treball en xarxa

Primària (Formació Instrumental, Català, Castellà, Anglès i Francès).



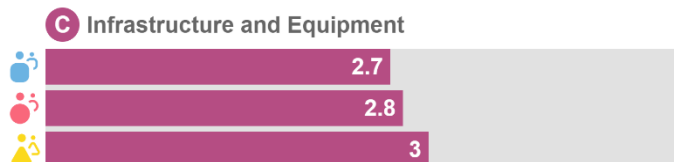
Secundària (GES, Competic).



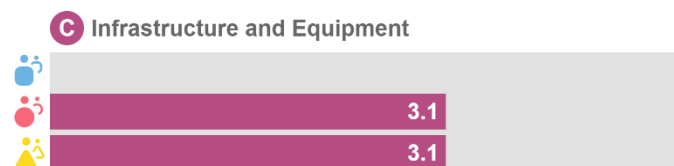
- Anàlisi de l'àrea de col·laboració i treball en xarxa:
 - No hi ha una **revisió periòdica dels avenços** en quant al treball en xarxa al centre.
 - Es troba a faltar **col·laboracions amb altres centres** educatius o organitzacions per donar suport a l'ús de les tecnologies digitals.

Infraestructures i equipaments

Primària (Formació Instrumental, Català, Castellà, Anglès i Francès).



Secundària (GES, Competic).

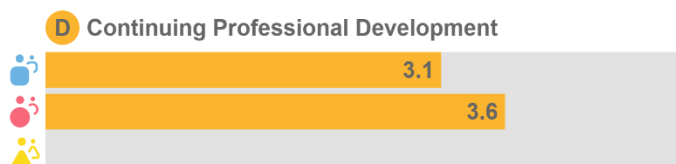


- Anàlisi de l'àrea d'infraestructures i equipaments:
 - **La infraestructura digital** no dona suficient suport a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
 - L'**accés a Internet** està molt limitat.
 - El **suport tècnic** existent és correcte segons les respostes, però a l'anàlisi posterior detectem que cal optimitzar-lo.
 - Manca de **dispositius digitals** per l'ús de l'alumnat.

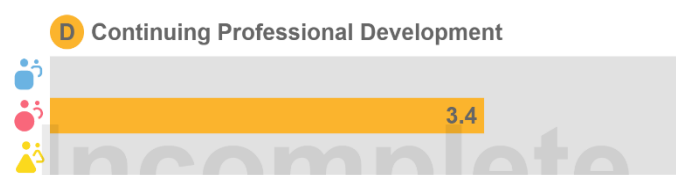
- **Els espais físics** no donen prou suport a l'ensenyament i aprenentatge digital.
- No hi ha biblioteques en línia amb **materials educatius**.

Desenvolupament professional continu

Primària (Formació Instrumental, Català, Castellà, Anglès i Francés).



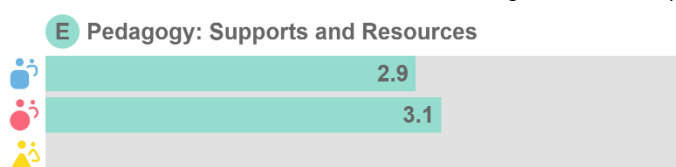
Secundària (GES, Competic).



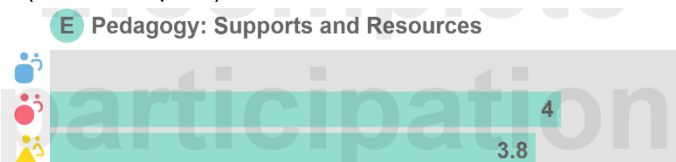
- Anàlisi de l'àrea de desenvolupament professional continu:
 - Els responsables escolars donen el suport necessari pel **desenvolupament professional de l'alumnat**.

Pedagogia: suports i recursos

Primària (Formació Instrumental, Català, Castellà, Anglès i Francés).



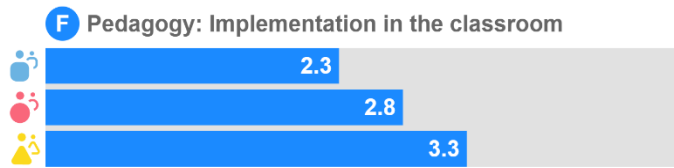
Secundària (GES, Competic).



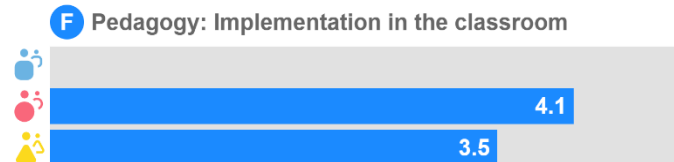
- Anàlisi de l'àrea de pedagogia: suports i recursos:
 - S'utilitzen les tecnologies digitals per **la comunicació** relacionada amb l'escola entre docents.
 - En quant a **recursos i suports digitals** als diferents ensenyaments, no es fan servir prou entorns educatius, ni recursos en línia, ni es creen recursos digitals.

Pedagogia: Implementació a l'aula

Primària (Formació Instrumental, Català, Castellà, Anglès i Francés).



Secundària (GES, Competic).



- Anàlisi de l'àrea de pedagogia: implementació a l'aula:
 - **Poca implementació de les tecnologies digitals** en els projectes transversals.
 - Creativitat insuficient a l'hora d'**implementar tecnologies digitals a l'aula**.

Pràctiques d'avaluació

Primària (Formació Instrumental, Català, Castellà, Anglès i Francés).



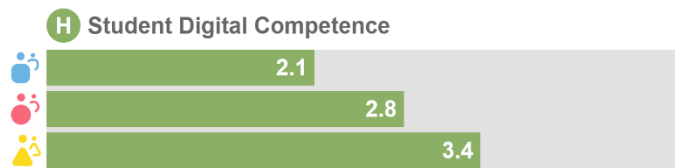
Secundària (GES, Competic).



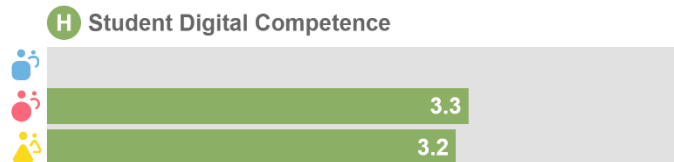
- Anàlisi de l'àrea de pràctiques d'avaluació:
 - No es fa pràcticament ús de les **tecnologies digitals en les pràctiques d'avaluació** amb els alumnes.

Competència digital de l'estudiant.

Primària (Formació Instrumental, Català, Castellà, Anglès i Francès).



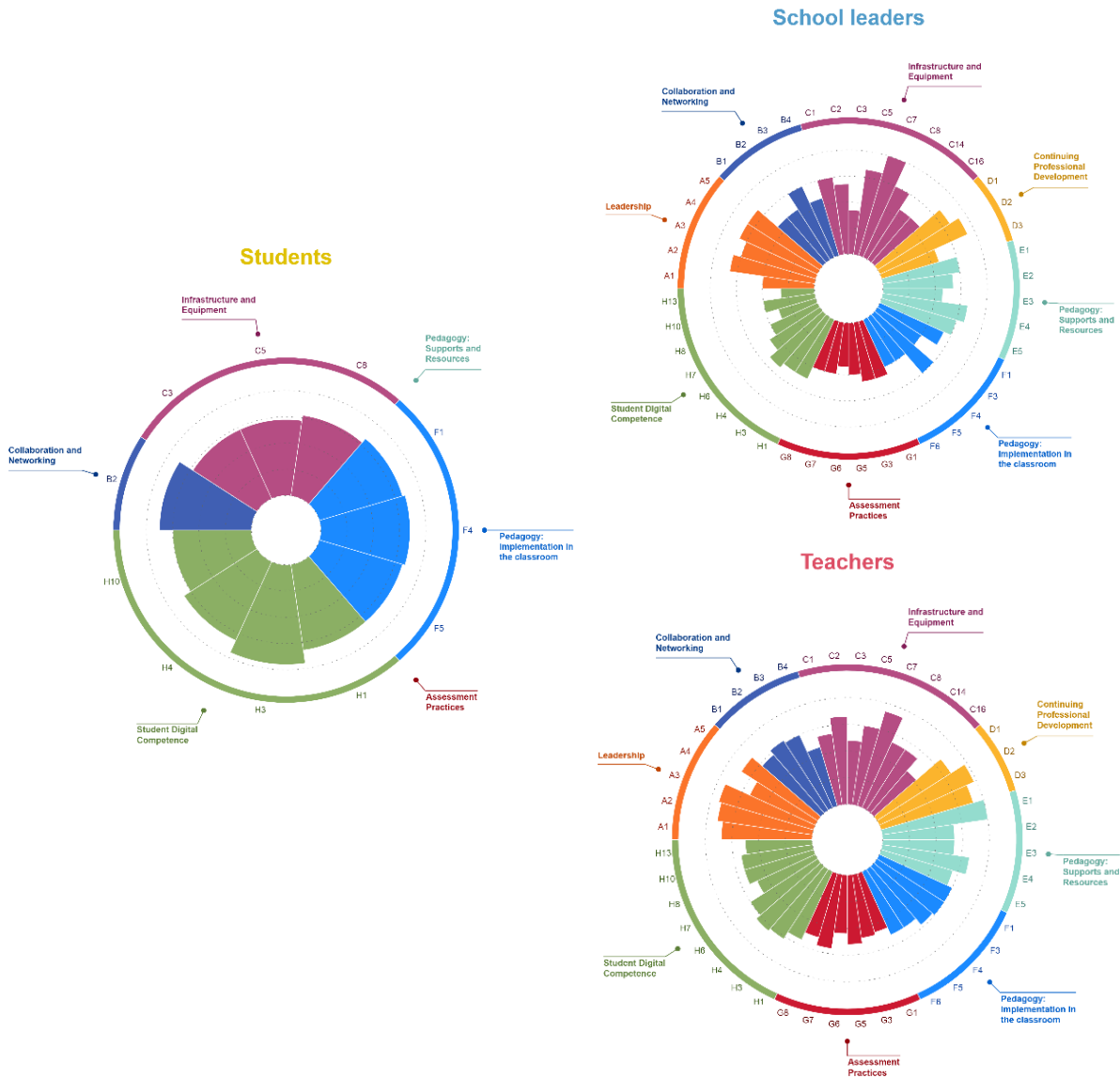
Secundària (GES, Competic).



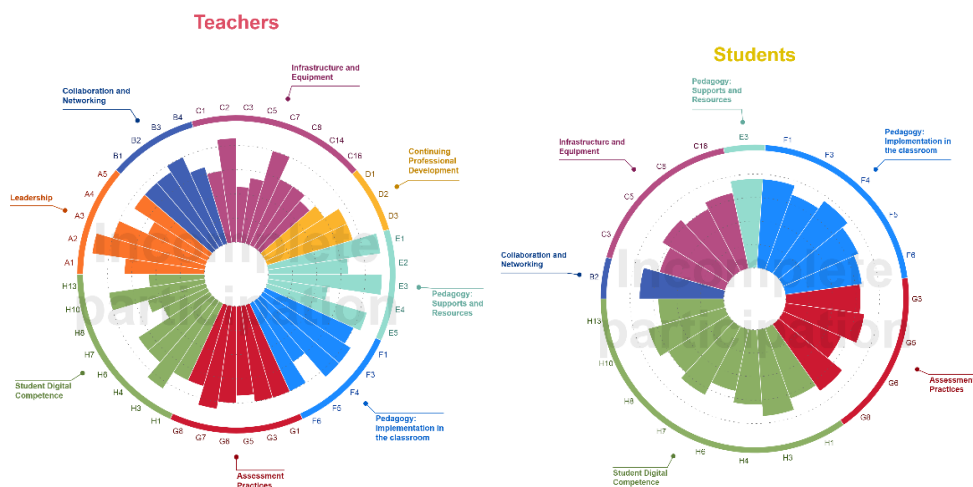
- Anàlisi de l'àrea de la competència digital de l'alumnat:
 - **La competència digital de l'alumnat és molt baixa.**

A continuació es presenten uns gràfics que fan una recollida general de totes les preguntes anteriors. Cada gràfic fa referència a un grup d'usuaris diferent (equip directiu, professorat, alumnat).

Primària (Formació Instrumental, Català, Castellà, Anglès i Francès)



Secundària (GES, Competic)



Després d'analitzar totes les dades recollides de les preguntes de la SELFIE i dels ítems de l'antic Pla TAC, arribem a les conclusions que ens donen **les fortaleses i febleses** més significatives del centre pel que fa a l'àmbit digital.

Punts forts:

- **Lideratge** correcte.
- Existeix **diàleg sobre avantatges i inconvenients de les tecnologies digitals** en els ensenyaments.

Punts febles:

- Manca de temps per millorar la **formació dels docents** en l'àmbit digital.
- Hi ha **documents de centre** pendents d'una revisió des d'una visió digital.
- L'**accés a Internet** és molt limitat i de baixa qualitat.
- **Suport tècnic** millorable.
- **Dificultat tècniques** a les aules.
- **Els espais físics** no són els adequats per un ensenyament digital.
- Poc ús d'**entorns educatius en línia**, ni recursos digitals, ni hi ha creació d'aquests.
- Poca implementació de les **tecnologies digitals a l'aula** amb els alumnes.
- **Competència digital de l'alumnat** molt baixa.

OBJECTIUS I ACTUACIONS A DESENVOLUPAR

En relació a la competència digital de l'alumnat

OBJECTIU 1: Desenvolupar la competència digital de l'alumnat dels ensenyaments de FI, GESO, Llengües, Suport als estudis a distància, i de les Aules dels mòduls i departaments específics				
Criteri d'èxit: Almenys el 80% de les programacions dels grups de l'AE inclouen el desplegament de la competència digital, i el 30% de les dels grups de les aules dels mòduls i departaments específics				
Responsables: Coordinacions Pedagògiques				
ACTUACIONS	RESPONSABLES	DESTINATARIS	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS
1. Incorporació de la competència digital a les programacions dels nivells de FI	Equip FI i Coordinació pedagògica FI	Alumnat de FI de l'AE	Curs 2023-24	Almenys el 80% de les programacions incorporen la competència digital
2. Acompanyament en l'ús dels EVA a l'alumnat d'estudis a distància	Equip estudis a distància	Alumnat d'estudis a distància AE	Curs 2023-24	Tots els estudiants són autònoms abans de finalitzar el primer quadrimestre
3. Incorporació de la competència digital a les programacions dels nivells de GESO	Equip GESO i Coordinació pedagògica GESO	Alumnat de GESO de l'AE	Curs 2024-25	Almenys el 80% de les programacions incorporen la competència digital
4. Incorporació de la competència digital a les programacions de les aules dels mòduls	Equip Projectes Català als mòduls i Coordinació pedagògica Projectes	Alumnat aules mòduls	Curs 2024-25	Almenys el 10% de les programacions incorporen la competència digital

5. Incorporació de la competència digital a les programacions dels ensenyaments de Llengües	Equip Llengües i Coordinació pedagògica Llengües	Alumnat de Llengües de l'AE	Curs 2025-26	Almenys el 80% de les programacions incorporen la competència digital
6. Incorporació de la competència digital a les programacions de les aules dels departaments específics	Equips aules departaments i Cap d'Estudis	Alumnat aules departaments	Curs 2025-26	Almenys el 10% de les programacions incorporen la competència digital

En relació a la competència digital del professorat

OBJECTIU 2: Millorar la competència digital del professorat				
Criteri d'èxit: Grau de satisfacció del professorat del 80% respecte la millora de la seva competència digital				
Responsable: Comissió digital				
ACTUACIONS	RESPONSABLES	DESTINATARIS	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS
1. Detecció de les necessitats formatives del professorat sobre la competència digital	Comissió digital	Claustre	Setembre a gener curs 2023-24	S'han recollit les necessitats formatives sobre Competència digital de l'Equip Docent.
2. Disseny d'un pla de formació interna per a la millora de la competència digital docent	Comissió digital	Claustre	Febrer a juny curs 2023-24	S'ha dissenyat i presentat un pla de formació interna dirigit a millorar la competència digital docent.
3. Desenvolupament del pla de formació interna	Comissió digital	Claustre	Curs 2024-25	S'ha dut a terme el pla de formació interna en el calendari establert.
4. Intercanvi de pràctiques d'aula que posen en joc la competència digital	Comissió digital i equips pedagògics	Claustre	Curs 2025-26	S'ha compartit almenys una pràctica per equip al llarg del curs.

En relació al centre

OBJECTIU 3: Recopilar tota la informació relativa a la cultura digital del centre				
 criteri d'èxit: S'ha recopilat tota la informació en els diferents documents del centre				
 Responsable: Comissió digital i equip directiu				
ACTUACIONS	RESPONSABLES	DESTINATARIS	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS
1. Recull de tot el que fa referència a la comunicació digital i xarxes del centre	Comissió digital i equip directiu	Comunitat educativa	Curs 2023-24	S'ha creat el document que recull tota la informació sobre la comunicació digital del centre
2. Descripció dels serveis i recursos digitals del centre (equipaments digitals, gestió aules TIC, moodle, organització documentació digital...)	Comissió digital	Comunitat educativa	Curs 2023-24	S'ha creat el document que recull els serveis i recursos digitals que disposa el centre
3. Actualització de les NOFC en l'àmbit digital (seguretat i protecció de dades, protocols, normes,...)	Comissió digital i equip directiu	Comunitat educativa	Curs 2024-25	S'han actualitzat les NOFC en el termini establert
4. Actualització del PEC en l'àmbit digital, aspectes metodològics en l'ús de les tecnologies	Comissió digital i equip directiu	Comunitat educativa	Curs 2025-26	S'ha actualitzat el PEC en el termini establert.
5. Recull del desplegament curricular de la competència digital dels diferents ensenyaments i aules, inclosos els ensenyaments de Competic	Equips pedagògics i Comissió Digital	Centre educatiu	Juny 2026	S'ha recollit en un document el desplegament curricular de la competència digital de tot l'alumnat del centre

PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTUACIONS

CRONOGRAMA E.D.C. CFA Salvador Dalí

	Curs 23-24						Curs 24-25						Curs 25-26																			
	Set	Oct	Nov	Des	Gen	Feb	Mar	Abr	Mai	Jun	Set	Oct	Nov	Des	Gen	Feb	Mar	Abr	Mai	Jun	Set	Oct	Nov	Des	Gen	Feb	Mar	Abr	Mai	Jun		
Obj.1																																
Act 1.1																																
Ind 1.1.1																																
Act 1.2																																
Ind 1.2.1																																
Act 1.3																																
Ind 1.3.1																																
Act 1.4																																
Ind 1.4.1																																
Act 1.5																																
Ind 1.5.1																																
Act 1.6																																
Ind 1.6.1																																
Obj.2																																
Act 2.1																																
Ind 2.1.1																																
Act 2.2																																
Ind 2.2.1																																
Act 2.3																																
Ind 2.3.1																																
Act 2.4																																
Ind 2.4.1																																
Obj.3																																
Act 3.1																																
Ind 3.1.1																																
Act 3.2																																
Ind 3.2.1																																
Act 3.3																																
Ind 3.3.1																																
Act 3.4																																
Ind 3.4.1																																
Act 3.1																																
Ind 3.5.1																																

AVALUACIÓ

Per l'avaluació d'aquesta estratègia digital de centre partirem dels **objectius digitals anuals**, que són tots aquells objectius que s'incorporen a la Programació General Anual (PGA) de centre en matèria de continguts digitals i la gestió de la tecnologia del centre.

Per assegurar que l'estratègia digital i la programació general anual del centre segueixen una mateixa línia d'acció amb objectius coherents i en sintonia entre ells, s'han establert els següents mecanismes per concretar i avaluar els objectius digitals anuals.

Avaluació dels objectius digitals anuals

A meitat de curs (inici del segon trimestre) la Comissió Digital es reunirà per fer el seguiment de les diferents actuacions, valorar el grau d'assoliment i fer, si s'escau, les modificacions necessàries.

A finals de curs, la Comissió Digital junt amb els responsables de les diferents actuacions, avaluarà el grau d'assoliment dels objectius digitals del curs. La informació qualitativa d'aquesta avaluació ha d'utilitzar-se també per concretar els nous objectius digitals del curs següent.

Avaluació final de l'EDC

Acabat el període de tres cursos acadèmics d'implementació de l'EDC, es farà una valoració del grau d'assoliment de la mateixa. Per tal de corregir les mancances i no assoliments que s'hagin produït, i a la vegada plantejar el pla de millora que es requereixi.

El seguiment i l'avaluació d'aquests objectius es farà a partir dels indicadors establerts en el document Estratègia Digital de Centre (apartat anterior).