



CFA Rius i Taulet

Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

PLA DE CONVIVÈNCIA

CURS 2025-2026



1.- Dades del centre.....	3
2.- Normativa.....	4
3.- Contextualització.....	5
3.1.- Factors de l'entorn i tipologia d'alumnat.....	6
4.- Diagnosi o punt de partida.....	8
5.- Objectius generals.....	10
6.- Objectius específics i indicadors d'avaluació.....	10
7.- Mesures o actuacions temporalitzades.....	13
8.- Protocols del Departament d'Educació per a la millora de la convivència.....	20
9.- Altres.....	20
9.1.- Avaluació.....	20

1.- Dades del centre

Codi	08061919
Nom	CFA Rius i Taulet
Adreça	Avinguda de la Riera de Cassoles, 23, 27, Districte de Sarrià-Sant Gervasi, 08012 Barcelona
Web	https://agora.xtec.cat/cfariusitaulet/

2.- Normativa

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.
- La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre

3.- Contextualització

El Projecte de Convivència del CFA Rius i Taulet s'elabora en un context educatiu divers, on es treballa per garantir una formació de qualitat que respongui a les necessitats d'un alumnat amb realitats socials i econòmiques molt diferents. La convivència esdevé un dels eixos fonamentals del centre, amb l'objectiu de fomentar una cultura de pau, de respecte a la diferència i de cohesió social.

Des del centre es promou la participació de l'alumnat en totes les activitats i sortides culturals per facilitar les relacions interpersonals. Es contribueix així, a la convivència dins de la gran diversitat reflex de la societat actual. L'eix i la mirada interseccional és la clau de tot l'eix programàtic d'activitats, amb l'objectiu de promoure un intercanvi intergeneracional, intercultural i interclassista.

Tots aquests espais de diàleg promouen una comunitat autogestionada, amb uns valors de diàleg, respecte i mirada restaurativa, que és una mirada amable, capaç de generar relacions positives i saludables on tothom té la possibilitat d'expressar i compartir sentiments, emocions i necessitats.

Tenim la bondat com a eix, de confiar en els altres i amb esperança. En un context on tot el que impera és l'hostilitat, la competència i l'individualisme: cooperació i interdependència com a banderes de resistència.

Un altre factor del centre que contribueix a la bona convivència i que considerem escaient d'esmentar són les assemblees trimestrals dels delegats i delegades de cada ensenyament on es facilita el diàleg, informació i transparència. Un altre òrgan de participació és el Consell de Centre.

A més, cada grup-classe disposa d'un espai de diàleg, reflexió i on es treballen aspectes relacionats amb la convivència i el benestar comú i es poden fer propostes per tota la comunitat.

Al llarg del curs 24-25 a iniciativa de l'alumnat s'ha començat a construir un grup d'alumnat i ex-alumnat, amb el nom de "Rius de suport". L'objectiu és ampli i s'està treballant diferents eixos: suport a persones nouvingudes en risc d'exclusió social i

emergència habitacional, un eix cultural de potenciar sortides culturals i acompanyament (mentories), entre d'altres.

A nivell organitzatiu, el centre disposa d'una comissió de convivència. Les persones que formen part d'aquesta comissió són la referent COCOBE (que és una docent), una persona de l'equip directiu, l'orientadora, un/a tècnica d'integració social i està oberta a la participació d'altres membres de la comunitat educativa (alumnat, professorat i personal PAS).

Cal destacar que s'ha detectat una tendència a la baixa pel que fa al nivell de conflictivitat. El nivell ha disminuït de manera significativa respecte a cursos anteriors, en què la conflictivitat havia estat elevada. Aquesta millora és fruit del treball continuat que s'està duent a terme amb la promoció d'activitats de lleure en el temps d'oci i de descans entre classes (escacs, ping-pong, bàsquet...) així com xerrades relacionades amb el consum, l'orientació la mirada atenta amb tot l'equip docent i TIS i la coordinació entre totes les persones de l'equip.

Pel que fa a la metodologia, el centre prioritza el treball cooperatiu, l'aprenentatge dialògic, reflexiu i col·laboratiu. Aquests enfocaments metodològics contribueixen a crear un ambient d'aprenentatge positiu i inclusiu.

A més, el professorat del CFA Rius i Taulet està en constant formació i reflexió en matèria de convivència, resolució de conflictes i gestió de la diversitat cultural i lingüística, aspectes clau per a l'atenció de l'alumnat.

Per últim, posar en valor un nou espai del centre: "El cafetín". Ha esdevingut un espai de seguretat per l'alumnat on poder preparar-se un cafè o escalfar-se l'esmorzar i/o dinar, agafar gots per beure aigua i així reduir el consum d'ampolles de plàstic i on poden estar no només en l'espai entre classes sinó també, després d'aquestes.

3.1.- Factors de l'entorn i tipologia d'alumnat

El CFA Rius i Taulet està ubicat al C/ Riera de Cassoles, 23 al districte de Sarrià-Sant Gervasi. Durant l'última dècada ha disminuït la població adulta, i, en canvi, ha augmentat la població menor de 15 anys i la de més de 75 anys. L'envelliment de la població fa que hi hagi més gent gran que viu sola.

És un dels districtes amb menys població estrangera a Sarrià –Sant Gervasi, només el 13,4% de la població té nacionalitat estrangera. I entre les nacionalitats més freqüents hi ha la Italiana (13,9%), la francesa (11,35) i l'estatunidenca (4,5%).

Sarrià-Sant Gervasi és el districte més afavorit de la ciutat. La renda familiar està molt per sobre de la de Barcelona i l'índex d'atur és el més baix. El nivell d'estudis de la població ha millorat en els últims anys: el nombre de persones sense estudis o amb estudis primaris ha disminuït i ha augmentat el de persones amb estudis superiors. Sarrià-Sant Gervasi és el districte amb un percentatge més alt de població amb estudis universitaris.

Alumnat procedent d'aquest districte és dirigeix especialment als programes d'anglès i COMPETIC. És un alumnat adult, majoritàriament d'origen català, interessat en els seus estudis, que no causa baixa i és fidel al centre si aquest ofereix una formació de qualitat.

La realitat socioeconòmica de l'alumnat d'origen migrant, sigui de NOP, GESO o Llengües d'acollida és molt diferent. La majoria té dificultats per trobar una feina estable amb un contracte laboral just, viuen en precarietat i no sempre tenen cobertes les seves necessitats bàsiques (habitatge). El desconeixement de les llengües del país i del sistema legal...entre altres factors els provoquen incertesa. És un alumnat procedent de diferents barris: Gràcia, Raval, Vallcarca, Besòs...

En el cas dels programes de NOP l'alumnat arriba de diferents centres de menors de la ciutat i de ciutats properes a Barcelona. Es troben sota la tutela de la DGAIA. Aquest alumnat és principalment masculí, de l'Àfrica Subsahariana i del Marroc. Un percentatge alt ha tingut accés a l'escola als seus països i saben llegir i escriure.

En aquests moments també rebem alumnat de reagrupament, principalment del districte de Gràcia. En aquests casos l'alumnat és d'origen més divers i assisteixen al centre alumnes procedents de Pakistan, Nepal, Índia, Geòrgia...

4.- Diagnosi o punt de partida

El Projecte de convivència és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

El projecte de convivència del centre té com a objectiu la contribució a un clima de respecte i acceptació entre els membres de la comunitat educativa i, per tant, vol proporcionar eines i recursos que permetin assolir aquest objectiu.

L'anàlisi per tal d'elaborar la diagnosi s'ha fet a partir de les orientacions i l'aplicació informàtica del Departament d'Educació. Les diferents accions són classificades en tres categories diferents: valors i actituds, resolució de conflictes i organització de centre. A la vegada, aquestes accions s'organitzen en diverses subcategories i, aquestes alhora s'analitzen a tres nivells: en l'àmbit de l'aula, el centre i l'entorn.

Pel que fa a la relació amb l'entorn, hem obviat aquells indicadors que fan referència a la relació amb les famílies, entenent que al nostre centre la majoria d'alumnat és major d'edat i que les famílies no tenen un paper actiu pel que fa a la participació al centre.

Per fer aquest diagnòstic el curs 24-25 es van passar qüestionaris al professorat, a l'alumnat i al personal PAS. Marquem aquells amb els quals ens proposem reforçar arrel dels resultats d'aquesta diagnosi.

Valors i actituds	Coeducació
	Educació intercultural
	Educació per la pau
	Educació socioemocional
	Educar en el respecte
	Educar en l'esforç i la responsabilitat
	Educar en la gestió positiva dels conflictes
	Inclusió
Resolució de conflictes	Absentisme
	Conflictes greus
	Gestió i resolució positiva dels conflictes
Organització de centre	Acollida
	Comunicació
	Estructura i gestió de recursos
	Norma
	Participació

5.- Objectius generals

- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

6.- Objectius específics i indicadors d'avaluació

Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.

Objectiu específic	Indicadors
Constituir i dinamitzar la comissió de convivència	- Existència de la comissió de convivència - Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència

Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.

Objectiu específic	Indicadors
Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos	- Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors - Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre

Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.

Objectiu específic	Indicadors
Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	- Índex d'absentisme - Índex d'abandonament escolar - Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora.
Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	- Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes - Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu - Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre - Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials - Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat
Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	- Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.) - Ús d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat - Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.) - Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies

Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Objectiu específic	Indicadors
Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	- Existència d'un protocol de comunicació - Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.) - Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar - Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar - Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar - Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar - Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)
Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	- Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar - Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre

7.- Mesures o actuacions temporalitzades

Objectiu específic: educar en l'esforç i la responsabilitat					
Àmbit	Actuacions	Indicadors	Temporització	Responsable	Recursos
Centre	Concretar en la programació curricular com es valorarà el grau d'esforç i responsabilitat de l'alumnat (la realització dels deures, la puntualitat en el lliurament de les tasques, l'ordre, la netedat, etc.).	Inclusió en la programació del valor de l'esforç i la responsabilitat	Inici de curs	Equip docent	Recurs C1 Programacions trimestrals
	Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin els valors de l'esforç i la responsabilitat entre l'alumnat, i el compromís tant individual com col·lectiu.	Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors.	Inici de curs	Tutors/es de cada grup	PAT Recurs B6
	Incidir en els deures o responsabilitats per garantir els drets de tothom recollits en les NOFC.	Inclusió en les NOFC de la importància de les responsabilitats i deures de la comunitat educativa.	Inici de curs	Direcció i equip docent	NOFC Recurs B5

	Incorporar els valors de l'esforç i la responsabilitat en el Projecte educatiu com a elements bàsics per a l'èxit educatiu.	Inclusió en el PEC de la importància dels valors de l'esforç i la responsabilitat.	Inici de curs	Equip directiu	PEC Recurs B1
Aula	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu per potenciar el valor de l'esforç col·lectiu.	Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre	Tot el curs	Equip docent	Programacions trimestrals Recurs C1

Objectiu específic: Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista					
Àmbit	Actuacions	Indicadors	Temporització	Responsable	Recursos
Centre	Coordinar equip docent, TIS i orientadora. Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de l'absentisme, les possibles causes i les propostes de millora.	Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora.	Tot el curs	Orientadora Coordinadora GES Equip docent Equip directiu	Actes de coordinació de GES Recurs E4

	Fer una anàlisi de les dades registrades i d'altres factors (conductes explicitades per l'alumne, informacions aportades per altres professionals, etc.) que permetin identificar casos amb risc d'absentisme.	Índex d'absentisme Índex d'abandonament escola	Tot el curs	Orientadora COCOBÉ Equip docent	Recurs E3
	Programar itineraris específics i/o plans individuals per facilitar la incorporació de l'alumnat després d'un període d'absentisme.	Índex d'èxit escolar Índex d'absentisme	Tot el curs	Tutores Orientadora	Recurs E5
Aula	Donar a conèixer a l'alumnat les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment.	Percentatge de l'alumnat que compleix la normativa	Inici de curs	Tutores	NOFC Recurs A2
	Comunicar a les famílies de forma immediata qualsevol falta d'assistència dels alumnes no justificada prèviament (via telefònica, SMS, e-mail, etc.).	Registre de comunicacions enviades (trucades i correus).	Tot el curs	Orientadora i TIS	Llistat d'assistència Recurs C2

Objectiu específic: promoure una cultura inclusiva					
Àmbit	Actuacions	Indicadors	Temporització	Responsable	Recursos
Centre	Diversificar les formes d'avaluació per donar resposta a diversos estils d'aprenentatge.	Percentatge d'activitats diverses per avaluar	Tot el curs	Cap d'estudis i COCOBE	Recurs E6
	Garantir, en les programacions curriculars, l'organització i els recursos necessaris per atendre tothom en funció de les seves destreses i capacitats.	Relació d'accions i activitats diversificades per atendre tothom	Inici de curs	Cap d'estudis i COCOBE	Recurs E5 Programacions trimestrals
	Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives relacionades amb l'atenció a la diversitat i la inclusió.	Índex de participació en el pla de formació	1r trimestre	Cap d'estudis i equip docent	Recurs G1
Aula	Comprovar que els materials educatius utilitzats estan impregnats de valors inclusius (equitat, atenció i respecte a la diversitat, etc.)	Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes	Inici de curs	Equip docent i COCOBE	Programacions trimestrals Recurs B2

	Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.).	Percentatge d'activitats i actuacions orientades a fomentar l'esperit crític	Tot el curs	Equip docent	Recurs B5
	Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència	Recull de les actuacions davant de les incidències	Tot el curs	Tot l'equip educatiu	Recurs A3
Entorn	Elaborar protocols de prevenció, detecció i intervenció davant situacions de conflicte d'àmbit comunitari	Elaboració de protocols	Inici de curs	COCUBE, cap d'estudis i orientadora	Recurs C3 Apartat de protocols projecte de convivència
	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en activitats extraescolars i l'educació en el lleure per reduir les desigualtats i afavorir el sentiment de pertinença i l'arrelament en el territori	Percentatge d'alumnat que participa en activitats comunitàries	Tot el curs	COCUBE, cap d'estudis i orientadora	Recurs D2

Objectiu específic: Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar					
Àmbit	Actuacions	Indicadors	Temporització	Responsable	Recursos
Centre	Recollir el grau de satisfacció del procés d'acollida de les diverses persones que s'incorporen al centre	Ús d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat. Percentatge de satisfacció	Final tots els trimestres	Equip directiu	Enquestes de satisfacció Recurs K1
	Fer efectiu el protocol d'acollida de nou professorat i facilitar l'accés i la lectura de la documentació de centre.	Existència i difusió de protocols d'acollida Infografies de fàcil lectura	Inici de curs o inici de la incorporació del nou/va docent	Equip directiu i equip docent	Protocols
Aula	Realitzar reunions de traspàs d'informació i d'anàlisi del grup-classe per a l'acompanyament dels professionals que intervindran per primer cop a l'aula.	Actes de reunions	Quinzenalment	Equip docent	Actes i protocols Recurs G2

Entorn	Donar a conèixer a l'alumnat sobre activitats comunitàries i de participació en l'entorn, per tal de facilitar la seva integració.	Relació d'activitats en les que participa l'alumnat	Al llarg de tot el curs	Equip docent i orientadora	Padlet d'orientació Recurs C2
--------	--	---	-------------------------	----------------------------	--

Objectiu específic: Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu					
Àmbit	Actuacions	Indicadors	Temporització	Responsable	Recursos
Centre	Fer de la comissió de convivència un òrgan de diagnosi i anàlisi del clima del centre.	Grau de satisfacció	Un cop cada trimestre	COCOBÉ i cap d'estudis	DAFO
	Actualitzar el pla de comunicació en funció de les noves necessitats i oportunitats digitals.	Pla actualitzat	Inici de curs i revisió a final de curs	Equip directiu i comissió digital	Pla de comunicació
	Potenciar eines i aplicacions digitals que permetin agilitzar i unificar la comunicació entre l'equip docent així com amb la comunitat.	Número d'eines incorporades	Inici de curs i segons necessitats	Equip directiu i comissió digital	Padlet Drive

8.- Protocols del Departament d'Educació per a la millora de la convivència

El nostre projecte de convivència inclou protocols de prevenció, detecció i intervenció davant situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència. D'acord amb les indicacions del Departament d'Educació s'inclouen els següents protocols:

- [Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu](#)
- [CIRCUIT D'ACTUACIÓ davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu](#)
- [Procediment d'intervenció en cas de faltes greument perjudicials per a la convivència](#)
- [Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme](#)

9.- Altres

9.1. Avaluació

El seguiment i l'avaluació del projecte de convivència corresponen a la direcció del centre, amb la col·laboració de la comissió de convivència, el claustre i el suport del consell escolar. L'avaluació s'ha de fer a partir dels indicadors d'avaluació per a cada objectiu específic.

Equip avaluador	COCUBE, Equip Directiu i Orientadora.
Quan avaluem	Trimestralment i/o final de curs, segons cada actuació.
Què avaluem	Indicadors i actuacions descrits en el punt 7
Qui participa	Equip docent, coordinadors/es, tutor/es de cada grup, COCUBE, Equip Directiu i Orientadora.
Com avaluem (instruments d'avaluació)	Enquestes, seguiment dels indicadors, observacions a l'aula, seguiment de les programacions, registre d'incidències i actes de coordinació.

Propostes de millora i comunicació dels resultats	Al final de curs, després de l'avaluació, es fa constar a la memòria i PGS dels resultats, així com al claustre i a les comissions i/o consell escolar. Es fan propostes de seguiment i de millora de cara al curs vinent.
--	--

Data d'aprovació i revisions

1. 17/2 Redacció del document finalitzada
2. 13/3 Projecte presentat a l'equip docent
3. 13/3 Aprovació del document
4. 17/3 Esmenes i revisió del document

Revisat per Ariana Pérez Salvatierra i Marta Ferrer Puente.



Codi **08061919**

Web **<https://agora.xtec.cat/cfariusitaulet/>**

Pla				
Convivència	Provisional	Versió 1	17/02/2026	Ariana Pérez
Convivència	Definitiu	Versió 2	17/03/2026	Ariana Pérez