



Projecte Lingüístic de Centre

CFA RIUS I TAULET

Data aprovació 13/12/2019

EI PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE	2
1. Anàlisi del context	2
Dades sociolingüístiques	2
Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats	3
2. Oferta de llengües estrangeres	4
Llengua Anglesa	4
Llengua Castellana (per a nouvinguts)	4
Llengua catalana (per a nouvinguts)	4
3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	5
Concreció dels Objectius generals	5
4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	6
5. Recursos i accions complementaris	7
Grups de conversa	7
Fomentar l'interès per la lectura	7
Intercanvis d'idiomes	7
Altres accions	7
6. Comunicació interna i relació amb l'entorn	8
7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat	9

EI PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials
2. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
3. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
4. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
5. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut i la seva integració a l'aula ordinària.

1. Anàlisi del context

Dades sociolingüístiques

El CFA Rius i Taulet està ubicat al districte de Sarrià-Sant Gervasi, a la zona limítrof amb el barri de Gràcia.

A partir de les dades per districtes publicades per l'Oficina Municipal de Dades de l'Ajuntament de Barcelona observem que:

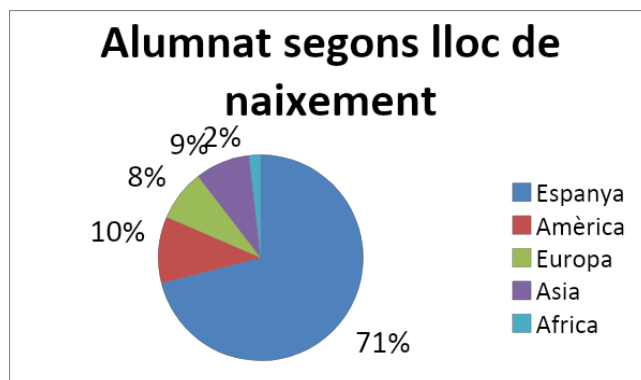
- El 72,4% de la població del districte és nascuda a Catalunya, el 10,8 % a la resta del territori espanyol i un 16,8 ho han fet a l'estranger.

Segons les mateixes fonts:

- el 87,8 % de la població són espanyols
- el 12,2 % són estrangers: 12,9% europeus, 0,5% africans, els 3,5% americans i l'1,7% asiàtics.

Aquestes són les dades extretes de la matrícula del curs 2019/2020 del nostre Centre:

Llocs de naixement					
Espanya	Amèrica	Europa	Àsia	Àfrica	Total
502	74	57	61	13	707



Per ensenyaments les dades dels nostres alumnes són:

- **Llengua anglesa:**
 - 288 alumnes nascuts a Catalunya i Espanya
 - 39 alumnes nascuts fora, majoritàriament a Sud-Amèrica
 - Són alumnes que necessiten aquests aprenentatge per a millorar el seu bagatge cultural i el seu currículum laboral.
 - Majoritàriament la llengua materna és el català i/o fan ús d'aquesta llengua de forma habitual.
- **Competic:**
 - 174 alumnes nascuts a Catalunya i Espanya
 - 23 alumnes nascuts fora (17 sud-americans, 4 europeus i 2 asiàtics)
 - Són alumnes que necessiten aquests aprenentatge per a no ser analfabets digitals i per millorar el seu currículum laboral.
 - Majoritàriament la llengua materna és el català i/o fan ús d'aquesta llengua de forma habitual.
- **GESO:**
 - 36 alumnes nascuts a Catalunya i Espanya
 - 16 alumnes nascuts fora (11 sud-americans, 2 europeus i 3 asiàtics)
 - Són alumnes majoritàriament joves que necessiten titulació per accedir per primera vegada al món laboral i reprendre la seva formació acadèmica.
- **Llengua castellana:**
 - 46 europeus
 - 11 americans
 - 13 marroquins
 - 44 asiàtics
 - Són alumnes que necessiten la llengua per comunicar-se en situacions properes i habituals, relacionades amb la vida quotidiana i amb el seu àmbit laboral.
- **Llengua catalana:**
 - 4 paquistanesos
 - 3 hindús
 - 5 europeus
 - 5 americans
 - Són alumnes que necessiten la llengua per comunicar-se en situacions properes i habituals, relacionades amb la vida quotidiana i amb el seu àmbit laboral.

Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats

Pel que fa a la llengua materna, cal dir que un 68% tenen el català com a llengua materna o d'ús habitual en les seves relacions socials mentre que hi ha un 32% d'alumnes amb llengües maternes diverses.

Aquest fet també implica el reconeixement i promoció de les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger, particularment presents en els ensenyaments de Castellà, Català i GES, valorant el bagatge lingüístic i cultural diferenciat que aporten al centre.

En els darrers cursos s'ha produït una modificació substancial en la procedència de l'alumnat, particularment pel que fa a l'increment d'alumnat nouvingut de molt recent incorporació a la societat catalana, majoritàriament procedent d'Amèrica Llatina. Aquest fet és especialment notable entre l'alumnat de GES, però també es posa de manifest en altres ensenyaments com els de llengua anglesa i Competic.

Fa un parell d'anys que hi ha més demanda d'alumnes molt joves (menor d'edat), de llengües no romàniques que necessiten les llengües i les competències per donar continuïtat als estudis que van iniciar al seu país i poder-se incorporar al sistema educatiu català, al mateix temps que els permet conèixer la cultura i tradicions catalanes i aconseguir una total integració en el nostre país.

2. Oferta de llengües estrangeres

Les llengües ofertades pel Centre com a segones llengües són:

Llengua Anglesa

Els nivells i les equivalències d'aquest nivell són:

- Anglès 1 - A1
- Anglès 2 - A2.1
- Anglès 3 - A2.2

Els horaris d'aquests ensenyaments són:

- Matins: 2 grups de cada nivell
- Tardes: 1 grup de cada nivell
- Vespres: 1 grup de cada nivell

Als ensenyament de GESO la segona llengua és també l'anglès:

- GESO 1: mòduls d'anglès 1 i Anglès per al turisme 1
- GESO 2: mòduls anglès 2 , anglès 3 i Anglès per al turisme 2

Llengua Castellana (per a nouvinguts)

- Castellà 1 - A1
- Castellà 2 - A2
- Castellà 3 - B1

Els horaris d'aquests ensenyaments són:

- Matins: 1 grup de nivell 1
- Tardes: 1 grup de nivell 1
1 grup de nivell 2
- Vespres: 1 grup de nivell 3

Llengua catalana (per a nouvinguts)

- Català 1 - A1

L'horari d'aquest ensenyament és:

- Tardes: 1 grup de nivell 1

El fet que aquest ensenyament tingui tan poca demanda es veu afavorit pel fet que al mateix edifici es troba el Consorci de Normalització Lingüística que ofereix una gran varietat de nivells i horaris, així com a cursos intensius de 45 hores que són els més demanats per temes de l'arrelament.



3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Concreció dels Objectius generals

1. Aconseguir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 en finalitzar GESO).
2. Promoure un grau de competència suficient en una llengua estrangera (B1 en finalitzar GESO).
3. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
4. Garantir que el català sigui la llengua dels continguts lingüístics comuns.
5. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.
6. Garantir l'ús del català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat, el PAS i l'alumnat, així com en l'àmbit administratiu.
7. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
8. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
9. Fer que els participants dels cursos de llengües siguin capaços d'expressar-se amb suficient fluïdesa per comunicar-se i mantenir la interacció en contextos coneguts i sobre temàtiques generals o d'interès personal en les diferents llengües cursades (català, castellà i/o anglès)

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

1. Des dels ensenyaments de llengües ens proposem fer un canvi metodològic que inclogui més varietat de materials utilitzats.
2. Mantindrem els llibres que hem utilitzat fins ara en anglès, però la intenció és utilitzar-los com a guia, no com a font principal de coneixement. En aquest sentit, el llibre és un complement del curs, de manera que a la classe s'utilitzaran molts més recursos (activitats orals, vídeos, lectures, sèries, noves tecnologies, etc...)
3. Avaluació:
 - L'avaluació ha de ser contínua, integradora i globalitzada.
 - Ens proposem augmentar l'avaluació oral i utilitzar tasques d'avaluació més competencials.
 - Promoure la presa de consciència i autoregulació, per part de l'alumne, del seu procés d'aprenentatge (avaluació formativa i formadora).
4. Implantar un projecte en l'àmbit lingüístic:
 - L'Art de parlar i la metodologia VTS:
 - Promoure l'expressió oral utilitzant obres d'art a l'aula i en museus. Primer s'aplicarà a Anglès 3 i Castellà 3. Progressivament, s'anirà implementant a Anglès 2 i Castellà 2 i, finalment, al GESO.
 - Les docents del centre rebran formació específica d'aquesta metodologia per tal d'implementar-la en els ensenyaments de llengües.

5. Recursos i accions complementaris

Grups de conversa

- Organitzar grups de conversa per als alumnes de llengües del Centre per tal de millorar la competència orals de totes les llengües.
- Estan organitzats per voluntaris i coordinats pels docents del Centre.
- Hi haurà dos grups de conversa d'anglès, un per als alumnes d'anglès 2 i un altre per als alumnes d'anglès 3.
- Pel que fa a castellà i català, hi haurà un grup de conversa per a cada curs.

Fomentar l'interès per la lectura

- Començar amb lectures d'històries curtes i fer activitats d'speaking i writing complementàries basades en els llibres.
- Anglès 1: un llibre cap a finals del segon trimestre o principis del tercer.
- Anglès 2: dos llibres a l'any.
- Anglès 3: Triar algun llibre per aquest nivell tenint en compte el projecte de Lectura fàcil, que ens facilitaria un o dos llibres gratuïts per a l'escola.

Intercanvis d'idiomes

- Organitzar sessions de conversa entre alumnes que cursen ensenyaments de castellà i/o català per a nous i que tinguin un bon domini de la llengua anglesa i els alumnes d'anglès.
- Preparar sessions de conversa entre alumnes de Mòduls de Noves Oportunitats que tinguin coneixements de francès i alumnes que cursen aquesta llengua a l'EOI.
- Potenciar més intercanvi d'activitats amb el CNL.

Altres accions

- Concurs literari de microrelats o Poesia lliure o haiku (Sant Jordi)
- Intercanvi de llibres
- Projeccions de pel·lícules en totes les llengües impartides al Centre
- Sortides al teatre.

6. Comunicació interna i relació amb l'entorn

El català és la llengua habitual vehicular i d'aprenentatge del Centre.

És per tant, la llengua utilitzada:

- Per les docents a les seves classes i a les relacions amb els alumnes.
- En el material didàctic
- A les activitats d'aprenentatge i avaluació.
- A totes les activitats internes del Centre: reunions, comunicacions i informes i, en general, en totes les interaccions entre els docents o entre els docents i els alumnes.
- A les activitats administratives
- A les comunicacions entre el centre i l'entorn: publicacions, web, retolació, anuncis, etc.

Alguns documents, com els referits a períodes de matrícules i preinscripció, carta de compromís i drets d'imatge es redacten en altres llengües d'ús freqüent al Centre (castellà, anglès, rus, àrab, portuguès, urdú,...) per facilitar la comprensió de l'alumnat estranger en realitzar aquests tràmits.

7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

- o Participació de totes les docents a la xarxa de competències bàsiques.
- o Participació de dues professores a la formació L'Art per parlar la metodologia VTS
- o Participació al projecte Lectura fàcil.
- o Totes les docents del Centre tenen la capacitació i/o titulació per fer les classes en i de català.
- o Set d'aquestes docents tenen a més els requisits per a impartir llengua anglesa com a segona llengua.
- o Tres docents tenen també el Certificat d'aptitud de l'EOI en altres llengües com són el francès i el portuguès.