

1. Introducció

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) del CFA Rafael Farré de Molins de Rei reflecteix les nostres accions i interaccions amb la comunitat educativa, i hi trobem la nostra resposta a les necessitats de l'entorn. Es tracta, per tant, d'un document viu i canviant, que abraça tant les bases comunes establertes pel Departament d'Educació com les singularitats que ens defineixen. En definitiva, són els nostres trets d'identitat i el marc en el qual treballem.

En la nostra feina diària, aquest PEC esdevé punt de referència constant, en sintonia amb altres documents que guien i defineixen el nostre camí: el Projecte de Direcció (PdD), les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), la Programació General Anual (PGA), el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) i els Plans d'Acollida. A través de la integració d'aquests documents, pretenem ser coherents en la nostra tasca educativa i assegurar que cada pas que donem reflecteix els valors i les aspiracions del CFA Rafael Farré.

Aquest PEC està fet en base a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en què, en l'article 91, estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu. Així mateix, també s'ha elaborat d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

2. Context

Molins de Rei és una vila situada al Baix Llobregat amb una població aproximada de 27.000 habitants. Amb nombrosos projectes de construcció en curs, es preveu que la població pugui arribar als 30.000 habitants en un futur pròxim. Aquest creixement representa un desafiament tant per a la vila com per al centre educatiu, que haurà d'afrontar un augment potencial d'alumnes.

Segons l'Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT), el 74,5 % dels residents de Molins de Rei han nascut a Catalunya, el 16,2 % provenen de la resta de l'Estat espanyol i el 9,3 % són estrangers. La població immigrant troba dificultats per establir-se a causa dels alts preus dels habitatges, fet que explica el seu percentatge reduït. El centre educatiu està situat al barri del Canal, una de les zones amb un nivell adquisitiu més baix i amb habitatges més assequibles, cosa que incrementa la població immigrant a l'entorn, a la qual el centre intenta oferir noves oportunitats.

Pel que fa al coneixement de la llengua catalana, el 92,1 % de la població entén el català, el 77,4 % el sap parlar, el 79,8 % el sap llegir i el 62 % el sap escriure. Tot i que el coneixement de la llengua és elevat dins del Baix Llobregat, una part de l'alumnat té dificultats per expressar-se i escriure en català. A més, en determinats grups, el català no és la llengua de comunicació habitual. Per això, és essencial reforçar la comunicació en català i implementar mesures per fomentar-ne l'ús al centre, tal com s'estableix en el Projecte Lingüístic de Centre.

La taxa d'atur a Molins de Rei és del 3,9 %. Encara que aquesta taxa no sigui gaire alta, cal tenir en compte diversos aspectes: una part considerable de l'alumnat no treballa i no es comptabilitza en aquest percentatge; els motius laborals són la causa principal d'abandonament dels estudis per part de l'alumnat que treballa, i la manca de formació influeix directament en la taxa d'atur.

Per tot això, els centres de formació d'adults són imprescindibles: a més formació, menor atur; són una via per continuar els estudis posteriors i una manera d'adquirir noves competències.

L'àrea d'acció de l'escola, però, no se cenyeix exclusivament a la vila de Molins de Rei, sinó que inclou poblacions veïnes, que tenen el centre com a referent (el Papiol, Pallegà, Cervelló, Vallirana, La Palma de Cervelló, Corbera de Llobregat i Sant Andreu de la Barca, principalment), les dificultats i mancances de les quals són similars a les de Molins de Rei i fins i tot s'agreugen. Per tant, el CFA Rafael Farré pretén ser referent formatiu tant de Molins de Rei com de les poblacions veïnes, especialment d'aquelles que no tenen CFA de referència i que tenen Molins de Rei com a municipi de referència.

3. Principis rectors

Tal com indica la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el CFA, com a centre educatiu públic, respecta els principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen en l'article 2 de la Llei d'educació:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders

públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.

e) El pluralisme.

f) La inclusió escolar i la cohesió social.

g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.

i) El respecte i el coneixement del propi cos.

j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.

k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.

l) El foment de l'emprenedoria.

m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.

o) L'educació al llarg de la vida.

p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.

q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

De la mateixa manera, el centre també es guia pel que estableix l'article 91 de la mateixa Llei d'educació, respecte al caràcter i projecte educatiu dels centres públics:

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.

2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a

complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

4. Trets d'identitat

A part dels principis rectors marcats per la llei, els nostres trets d'identitat són:

Educació lligada a la realitat nacional de Catalunya

Ens definim com una escola catalana que potencia entre el seu alumnat el coneixement i el respecte dels trets d'identitat propis de Catalunya. El català és, per tant, la llengua d'aprenentatge i de comunicació en tots els àmbits de la vida del centre.

Educació respectuosa

Respectem els valors democràtics, la pluralitat i la diversitat. Es promou activament el respecte envers la diversitat d'edats, gèneres, religions, cultures, orígens socials i ideologies polítiques democràtiques, i reconeixem aquestes diferències com una font de riquesa per a tota la comunitat.

Educació multicultural

Oferim una formació inclusiva que respecta la llengua i la cultura d'origen de tothom. Considerem la multiculturalitat com una riquesa i una aportació valuosa per a tota la comunitat educativa.

Víncle amb l'entorn

Som un centre obert i dinàmic, integrat en l'entorn. Donem a conèixer la nostra oferta formativa i establim relacions estables i positives amb organismes, projectes i iniciatives locals i de la zona, i col·laborem amb diverses entitats del municipi i la comunitat educativa.

Educació mediambiental

Especialment en els ensenyaments on s'estudia el medi natural i social, promovem el coneixement sobre la interacció dels éssers humans amb el medi i la repercussió que aquesta té sobre la natura. Reflexionem sobre alternatives al model de desenvolupament actual, i fomentem els coneixements, els procediments, els valors i les actituds que afavoreixin els objectius generals de preservació mediambiental i de millora del nostre entorn físic immediat.

Educació integral

Ens comprometem amb una educació integral, centrada en quatre pilars: aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a viure junts i aprendre a ser. Això implica desenvolupar totes les capacitats personals, promoure l'autonomia en l'aprenentatge, fomentar valors socials com la solidaritat i la tolerància, i facilitar l'adquisició de coneixements bàsics.

Educació en l'autonomia i en el treball personal i cooperatiu

Impulsem l'autonomia dels estudiants i la integració del treball individual i col·laboratiu en el procés d'ensenyament-aprenentatge, amb l'objectiu de desenvolupar habilitats i estratègies que els permetin adquirir coneixements competencials aplicables a situacions reals de la vida quotidiana.

Cultura digital

Promovem l'ús de la tecnologia per a l'èxit educatiu i personal, i utilitzem les noves tecnologies a tots els nivells educatius. Intentem reduir la bretxa digital per tal de promocionar l'autonomia personal i l'aprenentatge continu.

Aprenentatge de llengües

La llengua catalana és la llengua vehicular del centre i forma part indestriable de la seva essència. A més, oferim un ampli ventall de possibilitats per aprendre, a més de català, castellà i anglès. Fem una aproximació comunicativa a l'aprenentatge de llengües, amb un èmfasi especial per un aprenentatge vivencial. Es fa particularment atenció a l'expressió i comprensió oral, ja que són les necessitats principals i immediates de l'alumnat. Així mateix, es fomenta l'intercanvi lingüístic entre l'alumnat per tal d'aconseguir la millora de l'ús de diferents llengües (no exclusivament les de docència) a través d'un aprenentatge significatiu entre iguals.

5. Característiques del centre

5.1. Història

El Centre de Formació d'Adults Rafael Farré és un centre públic de la Generalitat de Catalunya. Va ser creat com a Aula de Formació d'Adults el 4 de novembre de 1974 per ordre de l'Inspector Ponent d'Alfabetització, Sr. José Castro Martínez, com a part de la campanya d'alfabetització. La coordinadora del centre des d'aleshores va ser la Montserrat Amigó.

Inicialment, les classes es van establir a l'antiga ubicació de l'Institut Lluís Requesens i, posteriorment, al curs 1978-79 a l'escola Alfons XIII (actualment El Palau). El 1979 es va traslladar a l'escola Gual Villalbí (actualment L'Alzina), on s'hi

va estar fins al curs 1982-83. Durant aquest període, també es van impartir classes de Certificat d'Escolaritat i d'Alfabetització a l'Associació de Veïns del barri del Canal.

Després del curs 1982-83, es va sol·licitar a l'Ajuntament la cessió d'un local situat al carrer Rafael de Casanova, núm. 53, baixos. En una sessió extraordinària celebrada l'1 de juliol de 1983, l'Ajuntament va cedir l'ús de part d'aquest local per a la Formació d'Adults.

En el curs 1985-86 es van incorporar nous ensenyaments, com la Informàtica i la Preparació de les proves d'accés a la universitat a majors de 25 anys. Una part d'aquests ensenyaments els impartien professors voluntaris. Així mateix, el curs 1987-88 s'hi van afegir els cursos d'Anglès i de Preparació de les proves d'accés a Cicles Formatius de Grau Mitjà.

El curs 1997-98 l'Aula de Formació d'Adults de Molins de Rei es va convertir en el Centre de Formació d'Adults Rafael Farré. Des d'aquest moment el centre disposa d'equip directiu. El director des d'aquell moment va ser en Manel Izquierdo.

El curs 2003-04 el centre es va traslladar a l'antiga escola Ferran Agulló (actualment Josep Maria Madorell), al carrer Canal de la Infanta, 23-25, on continua actualment. Es va implementar el Graduat en Educació Secundària (GES) i el curs de Preparació de les proves d'accés a Cicles Formatius de Grau Superior. La plantilla docent es va ampliar a sis professors.

Després de la pandèmia, en Manel Izquierdo deixa de ser el director del centre i hi ha dos canvis en la direcció: el curs 2020-21 en Daniel Paretas n'és el director i a partir del curs 2021-22 ho és en Josep Ramis. El mateix curs 2021-22 es comencen a impartir cursos de Castellà. El curs 2022-23 la plantilla es va ampliar amb un contracte a mitja jornada, fins a un total de set docents.

Durant el 2024 se celebra el 50è aniversari del centre, amb una exposició, una trobada de diferents CFA del Baix Llobregat i una gran festa. A més a més, el jurat dels Premis Ràdio Molins de Rei concedeix el Premi Valors al centre per la seva tasca continuada durant 50 anys.

5.2. Característiques del centre

El CFA Rafael Farré és l'únic centre públic de formació d'adults de Molins de Rei i atén no sols persones de la vila, sinó també les dels municipis del voltant, com Cervelló, Vallirana, la Palma de Cervelló, Corbera de Llobregat o el Papiol, que no tenen centre d'adults o, si en tenen, és de dimensions molt més petites.

El centre forma part de la xarxa de centres públics del Departament d'Educació de la

Generalitat de Catalunya; l'Ajuntament de Molins de Rei cedeix l'espai i s'encarrega del manteniment. Des de l'octubre de 2003 està situat al barri del Canal, a l'edifici que anteriorment havia estat l'escola Ferran Agulló, en una àrea de tradicionalment baix nivell socioeconòmic.

5.3. Instal·lacions

L'edifici consta de dues plantes. A la planta baixa hi ha tres aules ordinàries, les dependències administratives, la sala de professors, el despatx de direcció, el despatx de professors, una aula d'estudi/biblioteca i dues aules d'informàtica. A la primera planta hi ha quatre aules ordinàries. Totes les aules estan equipades amb pissarra, ordinador i projector. Tres aules ordinàries també compten amb una pantalla digital tàctil i dues d'elles amb ordinadors de sobretaula.

A banda de l'equipament fix, l'escola també compta amb ordinadors portàtils i un carro carregador. Està previst el desplegament de més equipament digital dins del pla d'aules de capacitació digital del Departament d'Educació, finançat per fons europeus.

Des del curs 2019-20, les instal·lacions es comparteixen amb els cursos del Programa de Formació i Inserció (PFI) d'Auxiliar de comerç i atenció al públic i d'Auxiliar de vivers i jardineria, adscrits a l'Institut Bernat el Ferrer. Aquests cursos s'imparteixen en horari de matí. Hi ha una certa col·laboració amb els responsables d'aquests estudis.

5.4. Equip humà

La plantilla del centre està formada per sis professors a jornada sencera, tres de secundària i tres de primària, i un altre de primària a mitja jornada, a més d'una auxiliar administrativa a jornada sencera. Els professors de secundària responen als tres perfils definits en l'educació d'adults: un de l'àmbit de la comunicació, un de l'àmbit científicotecnològic i un de l'àmbit social. Els professors de primària, en canvi, es divideixen en tres que tenen l'especialitat de llengua anglesa i un sense especialitat definida.

5.5. Oferta formativa

Ensenyaments inicials i formació bàsica

• Llengua castellana • Formació instrumental • Graduat en educació secundària per a persones adultes (GES)
Ensenyaments transprofessionals
• Llengua anglesa • Competència digital COMPETIC
Ensenyament per a la preparació de proves d'accés
• A cicles formatius de grau superior • A la universitat per a majors de 25 anys • A la universitat per a majors de 45 anys

5.6. Característiques singulars de l'oferta formativa del centre

Llengua anglesa

Quan l'alumnat acaba l'últim curs, Anglès III, el qual requereix haver aprovat una prova externa de nivell A2.2, tenen la possibilitat de matricular-se als mòduls de llengua estrangera que l'escola ofereix o accedir directament al tercer curs d'una Escola Oficial d'Idiomes i continuar l'estudi de la llengua anglesa.

Ensenyaments per a la preparació de proves d'accés i GES

En el cas que algun alumne vulgui cursar alguna assignatura específica diferent de les que el centre ofereix (o no pugui seguir tot l'itinerari de manera presencial), el centre facilita la matrícula a l'Institut Obert de Catalunya per tal de poder seguir aquesta matèria a distància i optar a certificació. A més a més, es proporciona assessorament i acompanyament per part del professorat del centre, que els ajuda en el procés d'aprenentatge i superació de la matèria.

5.7. Perfil de l'alumnat

El perfil de l'alumnat és molt heterogeni i varia en funció de l'ensenyament.

Ensenyaments inicials i formació bàsica

- **Llengua castellana**

Els alumnes són generalment persones nouvingudes i alfabetitzades en el seu país en la seva llengua d'origen. Tothom té interès per aprendre la llengua castellana per motius laborals o d'integració social.

- **Formació instrumental**

En el primer cicle d'ensenyament instrumental, els alumnes són principalment persones nouvingudes d'edats molt diverses, algunes analfabetes o amb un nivell baix d'escolarització en la seva llengua materna. En el segon cicle, l'alumnat també és majoritàriament nouvingut, amb estudis primaris inacabats, i amb edats també diverses; els alumnes més joves tenen l'objectiu clar de continuar estudiant i formant-se un cop finalitza aquesta etapa.

- **Graduat en educació secundària per a persones adultes (GES)**

La majoria dels estudiants tenen entre 17 i 50 anys, tot i que també hi ha persones de més edat. Volen acabar els estudis de secundària per tenir més oportunitats en el món laboral o accedir a un cicle formatiu.

Ensenyaments transprofessionals

- **Llengua anglesa**

Hi ha alumnat de totes les edats, encara que la mitjana està cap als 50 anys. Tenen algun tipus d'estudi, des d'estudis bàsics fins a graduats universitaris. Hi ha un doble interès en els alumnes que estudien anglès: millorar la competència en aquesta llengua, d'una banda, per motius laborals i, de l'altra, per interessos personals diversos, com per exemple viatjar. En general, es tracta d'un alumnat molt entusiasta i predisposat a millorar el seu nivell de llengua oral i escrita.

- **Competència digital COMPETIC**

L'alumnat té algun tipus d'estudi, des d'estudis bàsics fins a graduats universitaris. N'hi ha que s'inicien en la informàtica (COMPETIC Inicial) o en perfeccionen el nivell (COMPETIC I, II i III). Cada curs superat es reconeix amb un títol homologat, equivalent als certificats ACTIC. Els estudiants busquen adquirir o millorar les competències digitals, tant per adaptar-se a les exigències del món laboral com per adaptar-se millor a la societat digital en què vivim.

Ensenyament per a la preparació de proves d'accés

- **A cicles formatius de grau superior**

- **A la universitat per a majors de 25 anys**
- **A la universitat per a majors de 45 anys**

Les persones que cursen les proves o cursos d'accés a grau superior o a la universitat són persones a partir de 19 anys amb estudis bàsics o secundaris que volen completar la seva formació i/o retornar al sistema educatiu per tenir més possibilitats d'accedir al mercat laboral o escalar i professionalitzar-se dins d'un sector en el qual ja tenen experiència.

5.8. Organització del Centre

Per implementar el PEC, el nostre centre defineix una estructura organitzativa que valora la diversitat dels seus membres, promou un lideratge compartit i es fonamenta en valors com la convivència, el respecte i la tolerància. També adopta una gestió democràtica basada en el diàleg, la transparència i la participació. Aquesta estructura inclou diferents organismes de treball que s'encarreguen de diversos aspectes del projecte, la qual cosa assegura una distribució equitativa de les responsabilitats i fomenta la col·laboració entre els membres de la comunitat educativa. A més, es prioritza la formació contínua del personal per garantir la seva competència i motivació en el procés d'implementació.

5.8.1. Equip directiu

L'equip directiu està format per director, cap d'estudis i secretari. Les seves funcions estan delimitades a les NOFC del centre i estan basades en el que estableixen els decrets 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, i el 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

5.8.2. Coordinacions

Per portar a terme amb èxit la funció educativa és imprescindible el treball coordinat de tot l'equip docent, per això s'estableixen set coordinacions que s'encarreguen d'organitzar i gestionar les diferents tasques de cada estudi i dels professors que hi intervenen:

- Coordinació d'estudis elementals (Formació instrumental)
- Coordinació d'estudis bàsics (GES)
- Coordinació de proves d'accés
- Coordinació informàtica

- Coordinació llengües estrangeres (No reconeguda)
- Coordinació COCOBE
- Coordinació de riscos laborals (No reconeguda)

Les coordinacions són un òrgan essencial en la gestió del centre, involucrat en processos clau com la preinscripció, l'acollida, l'orientació i l'avaluació compartida de l'alumnat, així com en les sessions d'avaluació. A més, proporciona assessorament i suport fonamentals per al bon funcionament del centre.

5.8.3. Tutories

Les tutories tenen un paper fonamental en la formació de persones adultes, especialment en el Graduat en Educació Secundària (GES), les etapes instrumentals i els cursos de preparació per a l'accés a grau superior i a la universitat per a majors de 25 i 45 anys. Es designen tutors per a cada grup, i en alguns ensenyaments compartits es poden assignar dos tutors per reforçar l'acció tutorial.

Els tutors segueixen de prop la trajectòria acadèmica de l'estudiant i són el seu referent dins el centre. A més, orienten i assessoren l'alumne al llarg del seu procés formatiu, proporcionant suport acadèmic i personal, i establint una relació de confiança que afavoreix el desenvolupament integral de l'estudiant.

La tutoria és també una eina eficaç per evitar l'absentisme i l'abandonament escolar.

5.8.4. Consell escolar

El Consell Escolar és l'òrgan col·legiat de govern dels centres educatius i representa tota la comunitat educativa.

En formen part:

- Director (President)
- Cap d'estudis
- Secretari (amb veu, però sense vot)
- 1 representant de l'Ajuntament de Molins de Rei
- 2 representants del professorat
- 2 representants de l'alumnat
- 1 representant del PAS

Les seves funcions principals són:

1. **Aprovació i avaluació de documents institucionals**, com el projecte educatiu, la programació anual i les normes de funcionament.

2. **Gestió econòmica i de recursos**, amb l'aprovació del pressupost i la supervisió d'ingressos i despeses.
3. **Seguiment i avaluació** dels resultats acadèmics i de les normes de convivència.
4. **Promoció de la participació i comunicació** dins de la comunitat educativa.
5. **Gestió del personal**, participant en la selecció del director i la renovació de càrrecs.

El Consell Escolar garanteix una gestió democràtica i transparent del centre, la millora de la qualitat educativa i el benestar de la comunitat escolar.

El Consell Escolar es reuneix ordinàriament tres cops l'any: a l'inici de curs, al mes de gener i al final de curs. Es poden convocar les reunions extraordinàries que es considerin pertinents.

Els membres del Consell Escolar s'escullen democràticament pel col·lectiu que representen. Els mandats són de quatre anys i els càrrecs es renoven per meitats cada dos anys.

5.8.5. Claustre de professorat

El claustre és l'òrgan principal de participació del professorat en la direcció i gestió de l'acció educativa del centre. Està format per tot l'equip docent i té com a funcions les establertes per la normativa del Departament d'Educació, especialment les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).

El claustre es reuneix de manera regular obligatòriament un cop al trimestre. Al CFA Rafael Farré es fa almenys un cop al mes i sempre que es consideri necessari, per discutir qüestions rellevants per a la comunitat educativa, prendre decisions sobre aspectes pedagògics i organitzatius, i contribuir al bon funcionament del centre.

6. Organització pedagògica del centre

6.1. Línia metodològica

El CFA Rafael Farré aspira a ser un referent en l'educació d'adults i per això s'adapta als reptes emergents de la societat amb propostes innovadores i una educació de qualitat.

Creiem en la importància de mantenir una oferta formativa àmplia i flexible. Aquesta inclou una metodologia que combina modalitats presencials amb l'aprenentatge

autònom, amb la qual cosa s'afavoreix l'adaptabilitat als ritmes d'aprenentatge individuals.

Integrem les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en les activitats formatives, sense excloure altres models pedagògics que han demostrat la seva efectivitat. A més, el centre promou metodologies actives que fomenten el treball en equip i la construcció de l'aprenentatge a partir de preguntes, inquietuds i debats.

Fomentem activament l'autoregulació, la reflexió, la consciència i la responsabilitat entre els alumnes per reforçar la seva autonomia i implicació en el procés educatiu. La metodologia del centre es caracteritza per ser pràctica, dinàmica, adaptada als diferents tipus d'alumnat i avaluable, la qual cosa n'assegura l'eficàcia i el desenvolupament integral dels alumnes.

6.2. Avaluació

Durant el curs es realitzen tres tipus d'avaluació: inicial, formativa i sumativa. A l'inici del curs, es realitza una avaluació inicial de l'alumnat per determinar el seu nivell de partida, acompanyada d'una entrevista personal per entendre millor les seves necessitats i expectatives.

Al llarg del curs, es du a terme una avaluació continuada per avaluar el progrés en l'assoliment de les competències, que estan vinculades als objectius i als continguts específics de l'ensenyament. Aquesta avaluació de les competències permet als alumnes demostrar les seves habilitats i aplicar els coneixements adquirits en diferents contextos d'aprenentatge.

7. Estratègia digital de centre

L'Estratègia digital de centre (EDC) és l'instrument que facilita la planificació digital en els àmbits organitzatius, pedagògics i tecnològics amb la finalitat d'assolir els objectius dels tres eixos: competències digitals de l'alumnat, del professorat i del centre educatiu. Aquesta EDC es concreta en el pla digital de centre (PDC), que es divideix en:

1. Cultura digital del centre.
2. Estratègia digital en el mitjà termini.

El PDC es pot consultar complet a la pàgina web del centre: <https://agora.xtec.cat/cfarafaelfarre/pla-digital-de-centre/>

8. Inclusió

8.1. Principis d'inclusió i coeducació

El CFA Rafael Farré hi ha una població estudiantil que abraça dels 16 als 85 anys, i amb representació de 30 nacionalitats diferents. Per això, el centre està compromès amb una educació inclusiva i integradora, adaptada a un entorn divers i multigeneracional, que es basa en els següents principis:

- **Inclusió:** El centre està obert a tots els alumnes que es vulguin formar, independentment dels seus orígens o circumstàncies personals.
- **Personalització:** Cada alumne és valorat com un ésser únic, amb el respecte i la consideració per les seves característiques personals i necessitats específiques.
- **Igualtat d'oportunitats per a l'aprenentatge i la participació:** Tots els alumnes tenen les mateixes oportunitats per participar en les activitats del centre i en el seu procés d'aprenentatge.
- **Participació i corresponsabilitat:** Es fomenta la participació activa i la responsabilitat compartida de tota la comunitat educativa per promoure la inclusió formativa i social dels alumnes.
- **Coeducació:** S'accentua la valoració i integració de la diversitat d'experiències, habilitats i contribucions socials i culturals de les persones, i es rebutgen estereotips de gènere i actituds discriminatòries.

Amb aquests principis, el CFA Rafael Farré vol crear un ambient educatiu enriquidor i acollidor, en què cada alumne pugui créixer i desenvolupar-se plenament, amb la intenció de fomentar una comunitat diversa i inclusiva.

8.2. Pla d'acollida, orientació i atenció a la diversitat

8.2.1. Pla d'acollida, orientació i atenció a la diversitat de l'alumnat

L'escola té establert un protocol d'acollida, orientació i atenció de l'alumnat que involucra tot l'equip del centre. Durant el procés de preinscripció es realitza una entrevista individual a l'alumnat nou per tal de conèixer més exhaustivament el seu passat acadèmic i les seves característiques i interessos personals i formatius de cara a l'acció tutorial. També es realitza una prova d'avaluació inicial per determinar-ne el acadèmic i orientar-lo cap a l'ensenyament més adient. Al llarg del curs acadèmic hi ha matrícula viva, i per tant, s'assessora i s'orienta també l'alumnat nou.

A l'inici de cada curs, per grups classe es fa una sessió inicial en què s'informa l'alumnat de la identitat i dels principis rectors del centre, dels projectes, de la

metodologia i els criteris d'avaluació, i de les NOFC. Als alumnes d'incorporació tardana, és el tutor qui s'encarrega d'orientar i facilitar tota la informació necessària.

Al llarg del curs, mitjançant sessions de grup o individualitzades, s'aborden altres aspectes relacionats amb l'aprenentatge, la convivència, els hàbits de treball i estudi, l'orientació acadèmica i professional...

Tant en acabar el termini de preinscripció com el termini de matrícula, es realitza una sessió de claustre per valorar el procés d'acollida de l'alumnat. Les incorporacions que es realitzen al llarg del curs, es valoren tant en reunions de coordinació com claustres ordinaris o extraordinaris.

8.2.2. Pla d'acollida del professorat

L'acollida d'un nou professor inclou tant l'equip directiu com els càrrecs de coordinació, que han d'acompanyar la nova incorporació des del moment en què arriba al centre fins que s'hagi integrat completament en les activitats docents.

Es proporciona una carpeta d'acollida, sempre accessible per a la persona que s'incorpora, que serveix com a kit essencial de supervivència. Aquesta carpeta conté informació sobre els càrrecs directius i de coordinació del centre, acords importants del claustre i de nivell o estudi, les claus per accedir als ordinadors i connectar-se a la xarxa Wi-Fi, i les tasques bàsiques i essencials per a tots els docents del centre.

9. Pla de convivència

L'escola està elaborant el nou pla de convivència, amb l'objectiu de ser aprovat durant el curs 2024-2025.

10. Participació escolar

La voluntat del centre és que totes les persones de la comunitat educativa puguin participar com a agents actius i no només com a usuaris. Això s'aconsegueix acollint les seves aportacions, que contribueixen al bon funcionament i a la millora del centre, i participant en les diferents iniciatives o activitats del centre.

Els espais de participació són:

- El Consell Escolar
- Les sessions de tutoria

- Jornades culturals (tallers, xerrades, sortides...)
- Sortides transversals (cinema, teatre, viatges...)
- Pàgina web i xarxes socials del centre com a espai per compartir recursos i comunicació

11. Relació del centre amb l'entorn: projecció externa

Una de les voluntats principals del CFA Rafael Farré és fomentar la col·laboració entre els diferents agents de la comunitat: organitzacions educatives, administració local i moviments i entitats socials i culturals. Aquesta sinergia ens permet optimitzar els recursos disponibles i oferir una resposta més adequada a les necessitats educatives de la població.

El centre estableix relacions de cooperació i col·laboració amb les següents entitats i institucions del nostre entorn geogràfic i educatiu:

- Altres centres d'adults propers: Intercanvi d'informació i orientació per als alumnes.
- Consorci per a la Normalització Lingüística: Orientació i coordinació en els ensenyaments de llengua catalana.
- Consell Escolar Municipal: Participació activa en les decisions educatives del municipi.
- Escoles de l'entorn: Col·laboració amb l'organització escolar de la vila i realització d'activitats i tallers conjunts.
- Serveis Socials: Seguiment de l'alumnat vulnerable per assegurar el seu benestar.
- Associacions de refugiats i alumnes en acolliment: Integració i suport per a les persones nouvingudes i en situacions vulnerables.
- Centre d'Ocupació i Serveis a les empreses Joan N. García-Nieto: Orientació i coordinació en els diferents ensenyaments.
- Òmnium Cultural: Col·laboració en diferents programes de foment de la llengua catalana.
- Terror Molins: Participació en diferents activitats educatives del festival de cinema.
- Xarxa de Formació Professional de Molins de Rei: Col·laboració i intercanvi d'informació entre els diferents agents implicats en la Formació Professional del municipi.
- Biblioteca Municipal El Molí: Foment del seu ús i coneixement amb visites pràctiques i patrimonials.

12. Pla lingüístic de centre

El centre està elaborant un nou pla lingüístic de centre a partir dels darrers canvis normatius. L'objectiu és que es pugui aprovar durant el curs 2024-2025.

13. Indicadors de progrés

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció, i s'avaluen anualment en la Memòria Anual. Aquests indicadors, a través de la documentació específica són validats pel òrgans de participació del centre: claustre de professorat i consell escolar.

Aquests indicadors es poden revisar constantment i volen ser un instrument útil per a la millora del centre. A grans trets, pretenen millorar dos aspectes clau: la millora dels resultats educatius i la millora de la cohesió social.

Els indicadors concrets que s'utilitzen en cada moment es poden consultar als documents de referència citats anteriorment.

14. Referències normatives sobre educació d'adults

Llei 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults

Acord GOV/232/2006, de 27 de desembre, en relació amb les condicions laborals del professorat d'educació de persones adultes acordades a la Mesa Sectorial de negociació del personal docent no universitari de la Generalitat de Catalunya

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

Normativa referent al currículum dels ensenyaments del centre

FORMACIÓ INSTRUMENTAL

Ordre EDU/217/2022, de 23 de setembre, per la qual s'estableix el currículum de la Formació Instrumental per a les persones adultes

GES

Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes

Ordre ENS/154/2011, de 14 de juny, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes

PREPARACIÓ PER A LES PROVES D'ACCÉS

Resolució EDU/3983/2010, de 9 de desembre, per la qual s'estableixen els temaris i els criteris d'avaluació de les proves d'accés als cicles formatius de formació professional inicial, als cicles formatius d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, i als cicles d'ensenyaments esportius.

<https://universitats.gencat.cat/ca/acces-universitat/acces-segons-perfils-estudiants/tinc-mes-25-anys/temaris-estructura/>

ENSENYAMENT DE LLENGÜES

Resolució de 10 de maig de 2013, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana i castellana, llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació d'adults que depenen del Departament d'Ensenyament.

COMPETIC

Resolució de 19 de juny de 2012, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments d'informàtica d'aplicació als centres i aules de formació de persones adultes, que depenen del Departament d'Ensenyament