



**Centre de Formació
de Persones Adultes
Pegaso**

Consorci d'Educació
de Barcelona

Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



PROJECTE LINGÜÍSTIC

Elaborat i aprovat:	Curs 2020-21
Revisat:	Curs 2023-24

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. MARC LEGAL.....	2
3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.....	4
3.1 L'entorn	
3.2 Tipologia de l'alumnat	
3.3 El professorat i PAS	
4. LES LLENGÜES DEL CENTRE.....	10
4.1. La llengua catalana	
4.2. La llengua castellana	
4.3 L'anglès com a llengua estrangera	
4.4. Les llengües procedents de la nova immigració	
4.5 L'ús no sexista del llenguatge	
4.6 Pla de lectura	
5. OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.....	16
6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.....	18
7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS.....	20
8. CONCRECIÓ OPERATIVA DE PROJECTE.....	20
9. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.....	20

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre del CFA Pegaso és un document de referència per a tota la comunitat educativa del centre en la presa de decisions organitzatives, pedagògiques, de contractació de serveis i activitats en relació amb l'ús de les llengües curriculars i de relació entre tots els membres de la comunitat educativa. Aquest PLC vol incidir en els següents punts:

- a) La llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- b) El tractament de les altres llengües, tant les curriculars (castellà, anglès) com les llengües maternes o d'ús dels alumnes, en els espais d'educació formal i no formal del centre.
- c) Els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussió en l'ús d'aquestes llengües.

L'objectiu fonamental del Projecte Lingüístic és aconseguir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'Ensenyament Secundari (GES), els cursos de Preparació de les Proves d'Accés (CFGS i Universitat per a més grans de 25 anys) i els de Llengua Catalana i Castellana respectivament, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües (MECR). Cal vetllar pel seu compliment i fer-ne una concreció anual, de manera que el català i el castellà, agrupats dins la mateixa àrea, siguin llengües amb les quals l'alumnat pot comunicar-se d'una manera adequada -tant en l'àmbit oral com escrit- al final dels estudis, i a més tingui un coneixement adequat i idoni de les llengües estrangeres estudiades. El centre ofereix cursos de Català i de Castellà de nivell A1, A2 i B1 i de Llengua Anglesa A.1, A.2.1 i A.2.2 (Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües). Cal afegir que, en els cursos de Formació Instrumental s'inicia gradualment l'aprenentatge de totes dues llengües.

2. MARC LEGAL

En l'elaboració d'aquest projecte lingüístic s'han tingut en compte els preceptes legals recollits a:

- **Llei de Política Lingüística 1/1998**, de 7 de gener, el **Decret 142/2007**, de 26 de juny i el **Decret 143/2007**, de 26 de juny.
- **Llei 12/2009**, Llei d'Educació de Catalunya, capítol IV. Educació d'adults, articles 69, 70 i 71).
- **Decret 213/2002** d'1 d'agost (ordenació curricular de la formació bàsica –Instrumental- de les persones adultes, DOGC núm. 3694, de 7.8.2002)
- **Resolució EDU/2898/2006**, de 22 d'agost (regula la formació per a les proves d'accés als cicles formatius de formació professional (DOGC núm. 4741, de 13.9.2006)

- **Decret 142/2007** de 26 de juny (ordenació dels ensenyaments de l'educació primària)
- **Ordre EDU/221/2007** de 29 de juny (principis generals que s'han de tenir en compte per l'aplicació del l'article 4 del decret 142/2007)
- **Decret 161/2009 de 27 d'octubre** (d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes DOGC núm. 5496, de 2.11.2009)
- **Resolució de 7 de maig de 2010** (objectius i continguts dels ensenyaments inicials i bàsics i de les competències per a la societat de la informació, d'aplicació a la xarxa de centres i aules de formació de persones adultes)
- **Nota informativa de 25 d'octubre de 2010** del Departament d'Educació que estableix els temaris i criteris d'avaluació de les proves d'accés a CFGS.
- **Resolució de 10 de maig de 2013** (currículums dels ensenyaments de llengua catalana i castellana i llengües estrangeres dels centres de formació d'adults)
- **Resolució ENS/1403/2018**, de 21 de juny, currículum de llengües estrangeres als centres de formació d'adults del Departament d'Ensenyament (DOGC núm. 7652, de 28.6.2018)
- **Llei de Formació d'adults** (Llei 3/1991 de 18 de març –DOGC núm. 1424, de 27.3.1991; correcció d'errada en el DOGC núm. 1507, de 18.10.1991)

En aquest sentit, l'**article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres, estableix que "El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic és el marc que dona sentit al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també emmarca l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones."

3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

L'entorn

El Centre de Formació d'Adults Pegaso és de titularitat pública i depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Està situat al barri de Sant Andreu del Palomar, dins el Districte de Sant Andreu, a la ciutat de Barcelona. Actualment, té la seu a la segona planta de l'edifici Josep Pallach.

Sant Andreu té una població, segons el Padró Municipal l'Ajuntament de Barcelona de 2023, de 150.000 persones. El barri de Sant Andreu, (57.843) juntament amb el de la Sagrera són els barris més poblats del Districte. El nivell econòmic de la seva població és considerat de classe mitjana. És un barri de forta tradició catalana (el 67,3% de la població és nascuda a Catalunya i el 21,5% és nascut a la resta de l'Estat Espanyol) amb una important trajectòria social i cultural que queda reflectida en la seva gran quantitat d'entitats associatives. Té una proporció de població estrangera inferior al de la ciutat. El 45% de la població estrangera del districte es concentra als barris de Sant Andreu del Palomar i la Sagrera. La població d'origen xinès i italià és la més nombrosa, seguida per la marroquina, la peruana i la pakistanesa. La convivència entre els nouvinguts i la resta de veïns es caracteritza pel respecte i la tolerància mutus. Segons el recull estadístic de l'any 2018, el 2,4% de la població de Sant Andreu té un nivell d'estudis insuficient, el 43,7% té estudis obligatoris, el 27,4% té el batxillerat o professions qualificades i el 25,1% té estudis universitaris o CFGS.

Tipologia de l'alumnat

La diversitat d'ensenyaments que l'escola ofereix fa que hi hagi una gran varietat d'alumnat, amb una representació irregular segons l'ensenyament.

L'alumnat dels ensenyaments inicials solen ser persones majors de 65 anys i majoritàriament dones, en els dos primers nivells, així com joves que provenen del Magreb, subsaharians, Europa de l'est. El tercer nivell inclou alumnat divers, però que són naturals de l'Estat Espanyol o ja fa un cert temps que viuen a Catalunya i volen continuar els seus estudis.

Els grups de GES són força diversos i inclouen menors de 25 anys, que molt sovint no van acabar els estudis obligatoris, persones entre els 25 i els 70 anys que volen obtenir una titulació o millorar les seves oportunitats laborals.

Els grups d'Accés a Grau Superior o a la Universitat inclouen persones que compleixen els requisits d'edat, amb un nivell d'estudis generalment baix, algunes d'elles de procedència estrangera. Els grups de Competic i d'Anglès estan formats per persones majoritàriament majors

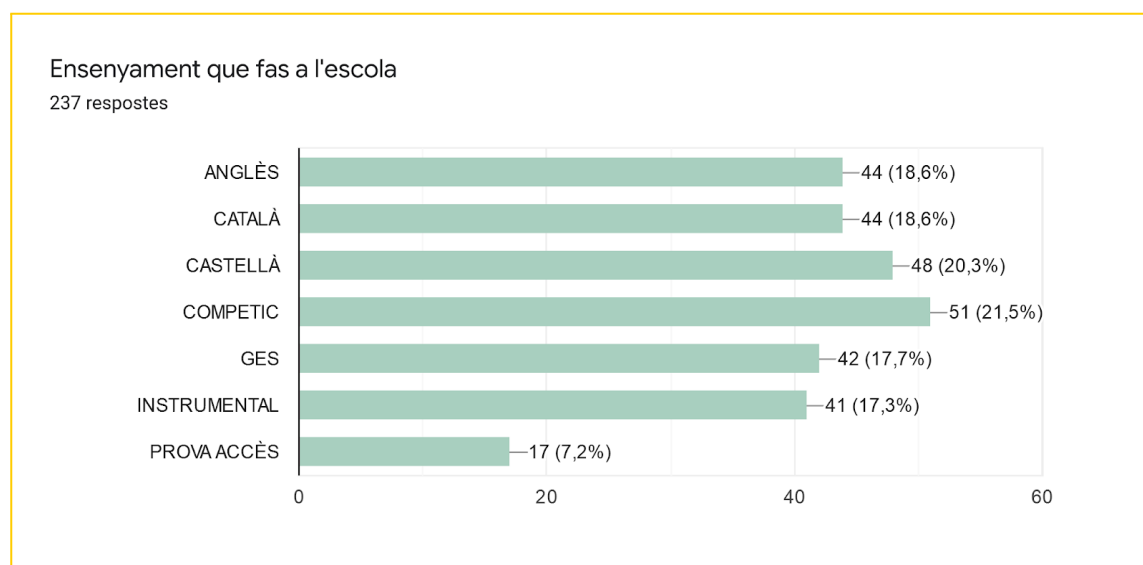
de 40 anys, amb nivell d'estudis variat, algunes amb estudis superiors. La motivació d'aquests és variada (adaptació a un món tecnològic en expansió, millora laboral, creixement personal).

L'alumnat dels ensenyaments de Llengua Castellana és de procedència estrangera, sovint de països de parla no romànica, especialment de Pakistan, Rússia, Ucraïna, Marroc, etc. Són d'edats i nivell d'estudis diversos.

Els grups de Llengua Catalana estan formats per persones del territori que no han tingut l'oportunitat d'estudiar la llengua catalana formalment, així com per algunes persones de procedència estrangera que solen dominar ja el castellà i que volen i necessiten adquirir les competències de la llengua.

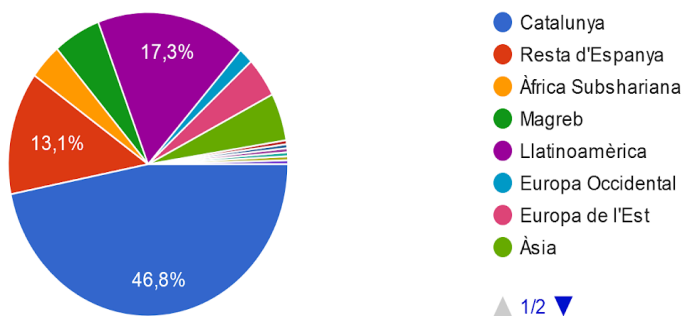
* Enquesta realitzada per conèixer la llengua d'ús del nostre alumnat

Els gràfics que s'inclouen a continuació recullen els resultats de l'enquesta d'usos lingüístics passada a l'alumnat matriculat al centre durant el primer trimestre del curs 2020-2021



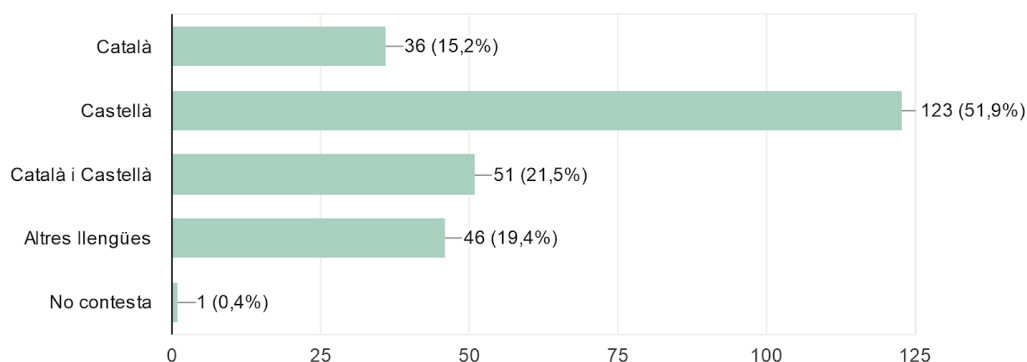
Lloc de naixement

237 respostes



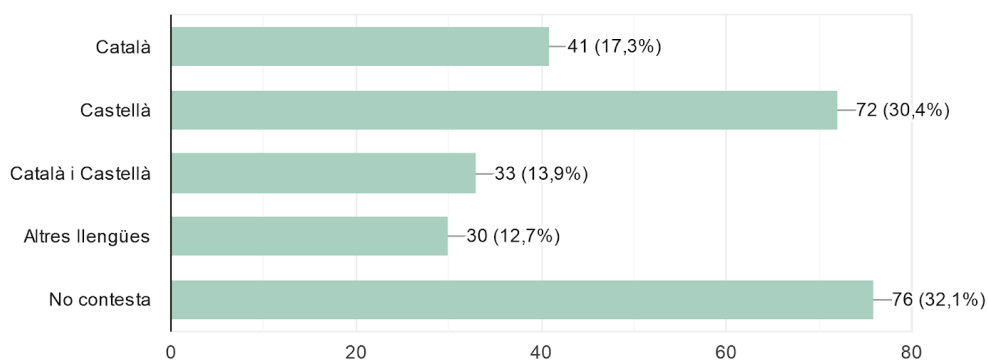
Llengua parlada a casa

237 respostes



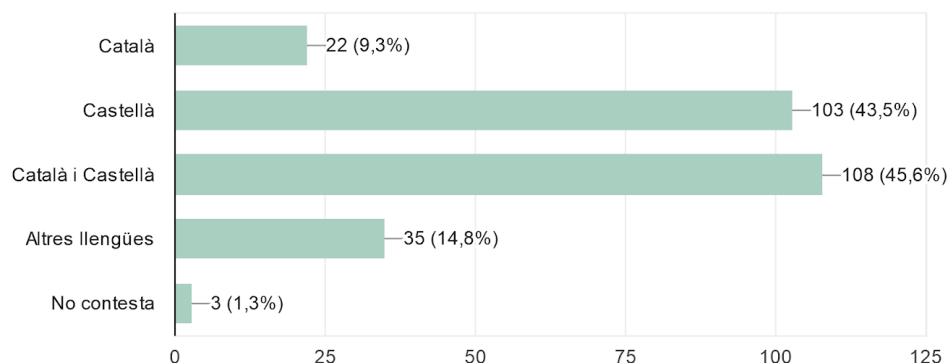
Llengua parlada amb els fills o filles

237 respostes



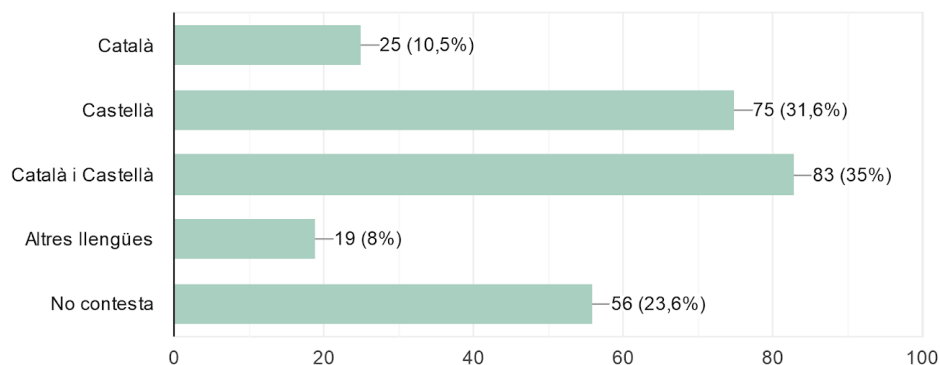
Llengua parlada amb les amistats

237 respostes



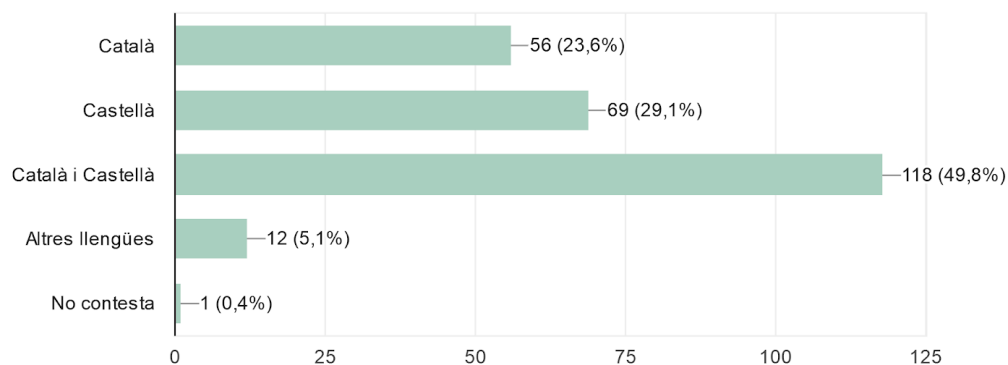
Llengua parlada a la feina

237 respostes



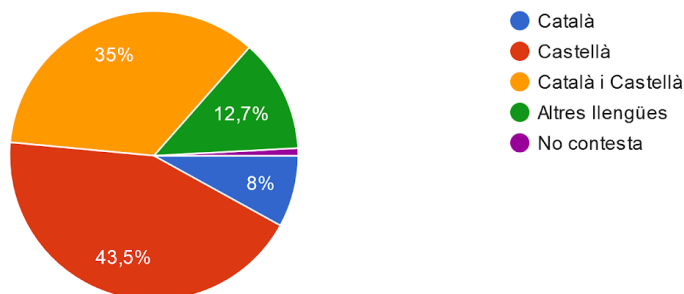
Llengua parlada a l'àmbit educatiu

237 respostes



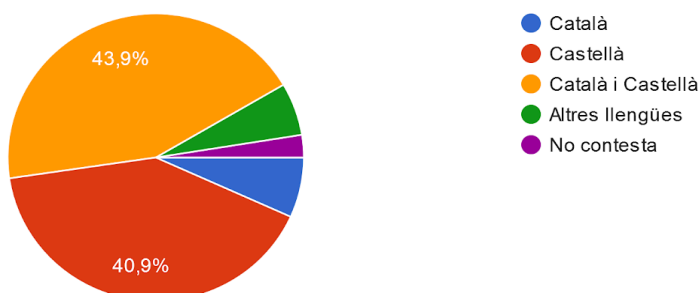
En quina llengua llegeixes a Internet?

237 respostes



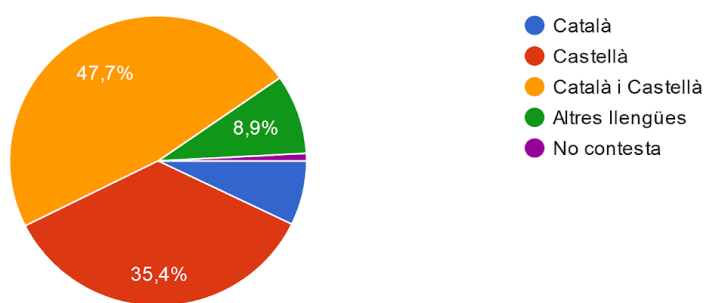
En quina llengua llegeixes diaris i revistes?

237 respostes



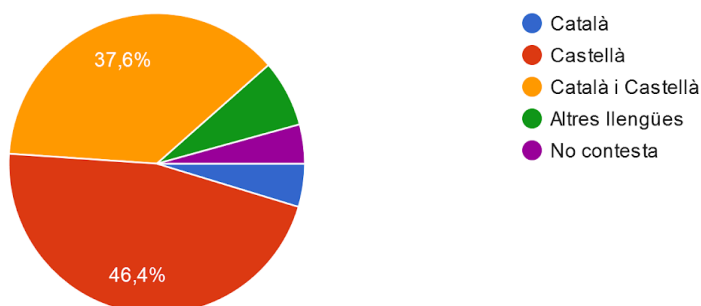
En quina llengua veus la televisió i/o escoltes la ràdio?

237 respostes



En quina llengua llegeixes literatura?

237 respostes



* Conclusions:

El resultat de l'enquesta realitzada a l'alumnat, posa de manifest que en tots els àmbits, l'ús del català és sempre molt inferior al del castellà i resulta similar o, en algun cas, fins i tot, inferior al d'altres llengües.

El professorat

L'equip docent del centre consta d'onze professors amb gran entusiasme per a la seva professió i amb una ferma voluntat d'oferir un ensenyament de qualitat. Tot el professorat té l'aptitud per fer classes en català, la major part disposa de la titulació per ensenyar anglès. És un equip innovador, preocupat per aconseguir l'excel·lència tant dels seus alumnes com de la seva professió.

EI PAS

El personal administratiu i de serveis del nostre centre fa servir el català com a llengua vehicular. Tota la documentació administrativa del centre, tant la interna com l'externa, és redactada en català llevat d'algun cas puntual de documents que se'ns demanen d'altres territoris de l'Estat Espanyol.

El centre té una pàgina web que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar la informació que necessiten els usuaris, com ara documentació, oferta formativa, calendari de preinscripció i matrícula, proves lliures per a l'obtenció del GES, programació de sortides, activitats extraescolars. El web es redacta en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

4. LES LLENGÜES DEL CENTRE

4.1 La llengua catalana, vehicle de comunicació i eina de convivència

La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. Al CFA Pegaso la llengua catalana és l'eina de cohesió i integració de totes les persones del centre i és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques, culturals i complementàries, tant a dintre com a fora de l'aula, excepte en les matèries impartides en altres llengües.

Es vetlla perquè no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, es dinamitza el seu ús en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana del centre, atès que bona part del nostre alumnat és d'origen estranger i no té el català com a llengua materna. És per això, que l'escola vetlla i promou també una formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural de la realitat catalana més enllà de la llengua (tradicions, geografia, història, literatura...). Pel que fa a les relacions informals, el personal docent i administratiu vetlla perquè el català sigui la llengua d'ús i no es canviï a la llengua castellana pel fet que la persona és dirigeixi en castellà. Si no hi ha un problema de comunicació, no cal canviar.

La coordinació i el consens en matèria lingüística es porten a terme, principalment, en el marc de les reunions de claustre i en les dels equips docents, supervisades per la coordinadora lingüística.

L'ús instrumental del català en les diverses àrees i ensenyaments del centre ha d'afavorir que l'alumnat sigui cada vegada més competent lingüísticament, no solament en l'àmbit acadèmic, sinó també en l'àmbit social i familiar, es motiva l'alumne a què s'expressi en català fora de l'espai escolar (als comerços, llocs públics...) Pels tres nivells de Llengua Catalana el curs 23-24 s'ha implementat el llibre *A punt*, de Publicacions de l'Abadia de Montserrat, és un mètode que afavoreix un aprenentatge comunicatiu i dinàmic a partir del nostre entorn, elaborat d'acord amb les directrius del Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar del Consell d'Europa.

A més, els alumnes que superen el GES tenen reconegut el nivell B2 de català de la Direcció de Política Lingüística sempre que hagin cursat estudis a Catalunya durant vuit cursos.

L'aprenentatge de les llengües dins dels altres ensenyaments (PREGES, GES I, GES II i Proves d'Accés) i en concret del català té un enfocament significatiu i funcional a través de la creació de situacions comunicatives que incentiven i normalitzen l'ús de la llengua. S'han elaborat dossiers per a cada nivell que es complementen amb activitats motivadores: notícies, tasques interactives, debats, sortides.

Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques (entendre, parlar, llegir, escriure) es treballen de manera integrada. L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu final formar persones competents en lectura i escriptura. Per aconseguir aquest objectiu se segueix l'enfocament metodològic que proposa el currículum de cadascun dels ensenyaments.

Els alumnes, en funció de l'ensenyament al qual s'han inscrit, fan una prova inicial que permet saber quin és el punt de partida de cadascun d'ells i el curs al qual s'ha de matricular. El resultat de la prova es comenta a l'alumne perquè sigui coneixedor del nivell amb què ha arribat al centre.

Pel que fa a l'alumnat que es matricula en els cursos de Graduat en Educació Secundària i Proves d'Accés, que no és prou competent lingüísticament en llengua catalana i que ha d'afrontar-los amb garanties d'èxit, el professorat l'orienta cap a cursos instrumentals de llengua catalana, sigui com a preparació prèvia o com a reforç complementari dels estudis que estigui cursant.

El tractament de les llengües ve determinat pel tipus de prova externa d'accés que els alumnes fan en finalitzar el curs presencial en el nostre centre; per tant, els objectius, la metodologia i les activitats venen força definides per aquesta. La prova demana una competència de les llengües pel que fa a la comprensió i expressió escrita. El reconeixement de la diferent tipologia textual, la comprensió i el resum de textos escrit, la morfosintaxi, els aspectes ortogràfics i de coherència textual imprescindibles per poder redactar amb correcció són els temes treballats al llarg del curs.

Dins de l'aula, l'atenció a la diversitat es porta a terme amb reforços puntuals i adaptats a cada alumnat, segons les necessitats que es puguin detectar. La fa el mateix professorat facilitant materials i activitats complementàries o els voluntaris per la llengua fan reforços individuals o a petits grups, sigui dins o fora de l'aula.

Per incloure la competència digital i l'audiovisual moltes activitats incorporen la utilització dels equips multimèdia instal·lats a les aules i a l'aula d'informàtica. Es treballa transversalment amb les matèries amb els alumnes de CFI o GES que no han tingut mai cap formació digital per a augmentar el seu nivell i que puguin treballar digitalment com la resta.

L'acolliment lingüístic al nostre centre té com a objectiu la inserció social i l'ús del català com a llengua vehicular i de comunicació dins i fora del centre. En aquest sentit, no només oferim cursos de català i en català per a les persones nouvingudes, sinó també el fet de poder interactuar amb persones catalanoparlants, entitats i institucions que els ajudin a formar part del teixit social, lingüístic i cultural del barri. Es promou el voluntariat per la llengua, les parelles lingüístiques, l'assistència a xerrades, teatres, exposicions on la llengua sigui la catalana. S'ha creat un grup de dinamització que organitza una sortida trimestral a un espectacle i col·labora amb el centre en l'organització de les diferents celebracions.

La pàgina web, que és l'eina d'informació per donar a conèixer les activitats de formació i culturals del nostre centre i on es troben les diferents xarxes socials, es revisa i actualitza periòdicament, així com tota mena de rètols o cartells informatius, notes, correus electrònics, converses telefòniques, díptics.

4.2 La llengua castellana

La llengua castellana és, per a determinats sectors de l'alumnat, la primera llengua, ja que és la seva llengua materna, familiar i de relació social, mentre que per a d'altres, que provenen d'altres països, és una llengua estrangera. En aquest context d'heterogeneïtat, s'intenta buscar un punt d'equilibri en el desplegament curricular i l'atenció a la diversitat, insistint sobretot en l'aprenentatge d'una variant estàndard comú.

L'estudi formal de la llengua es porta a terme gradualment a tots els cursos en què la llengua castellana està inclosa com a matèria curricular. Hi ha l'ensenyament del castellà als cursos de CFI i els tres nivells de Llengua Castellana, on rebem alumnes provinents de països que no tenen el castellà com a llengua pròpia i el necessiten per motius laborals o acadèmics.

S'aprofita la presència de la llengua castellana en els mitjans de comunicació, i en el context immediat en què es mou l'alumnat (àmbits familiar, laboral i social), per reforçar-ne l'aprenentatge. Dins la competència d'expressió oral es porten a terme activitats que fomenten la interacció de l'alumnat i l'expressió oral, tals com dramatitzacions, exposicions, debats, etc.

En l'àmbit escrit, cal exigir al màxim la correcció ortogràfica, lèxica i gramatical dels treballs de l'alumnat, en funció del seu nivell i de les seves característiques personals. Les activitats de llengua escrita han de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament formar lectors i escriptors competents. Per assolir aquest objectiu s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen activitats sistemàtiques de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats educatives i acadèmiques que presenta l'alumnat en els diversos cursos. A més, es porten a terme activitats extres integradores i motivadores: club de lectura, concursos, sortides, conferències o xerrades.

El material que s'utilitza pels ensenyaments de Llengua Castellana és el llibre *Aula* de l'editorial Difusión, especialitzada en llibres per a l'aprenentatge del castellà per estrangers que segueix els nivells del MECR.

Es vetlla per una bona coordinació amb la matèria de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

4.3 L'anglès com a llengua estrangera

El centre ofereix l'anglès com a llengua estrangera. L'objectiu és formar usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

Dins l'oferta formativa, s'imparteixen tres nivells: 1, 2 i 3 que corresponen als nivells A1, A2.1 i A2.2 definits pel Marc Europeu Comú de Referència (MECR) per a les llengües.

El material vertebrador de les classes és el llibre *English File 4th*. Edition de l'Editorial Oxford. L'anglès també és la llengua estrangera que s'ofereix als cursos de graduat en educació secundària, a proves d'accés a cicles formatius de grau superior i a la universitat per a més grans de 25/45 anys.

El professorat de l'Àmbit de la Comunicació vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres sigui el màxim de comunicatiu possible. Les tasques estan enfocades a què l'alumnat adquireixi les quatre habilitats lingüístiques, fent especial atenció a la competència oral, perquè pugui desenvolupar-se en contextos en què hagi de comunicar-se en anglès.

En l'aprenentatge de la llengua estrangera, s'assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals com a mitjà d'accés a material divers i autèntic. Totes les aules on s'imparteix anglès

estan dotades de pissarra digital interactiva, connexió a internet i equip de so.

El professorat d'anglès té com a objectiu que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

L'escola proporciona uns grups de conversa al 2n i 3r nivell que es reuneixen periòdicament, també hi ha activitats en anglès a la setmana cultural, se celebren les festes tradicionals de països de parla anglesa (festivitats de Sant Andreu-*Saint Andrew*, amb danses escoceses, *Saint Patrick*, patró d'Irlanda amb activitats a l'aula, etc..)

4.4 Les llengües procedents de la nova immigració

El CFA Pegaso és un espai de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Una de les línies d'actuació és facilitar que tot l'alumnat del centre pugui tenir coneixement de la cultura i llengua d'origen de les persones que formen part de la comunitat educativa, es respecten i promouen les interrelacions entre els alumnes, integrant-los i valorant el seu bagatge cultural i lingüístic que ens aporta a la nostra societat, fet que, ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

4.5 L'ús no sexista del llenguatge

El CFA Pegaso utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric. Es treballa amb l'alumnat perquè es puguin superar tota mena d'estereotips i perquè aquest pugui tenir actituds crítiques davant dels continguts o situacions que puguin derivar en segregació o desigualtat entre sexes.

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric: impresos, formularis, fulletons, etc. També en les activitats a l'aula s'hi fa incidència i es recomana que l'alumnat faci ús de les formes genèriques (professions, titulacions, càrrecs), d'expressions despersonalitzades o bé de les dobles formes (masculí i femení), si no hi ha cap altra alternativa.

4.6 COMPETIC

Els cursos d'informàtica tenen com a objectiu facilitar l'adquisició de la competència digital, entesa com la combinació de coneixements, habilitats i actituds en l'àmbit de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) per desenvolupar-se en la societat actual.

A l'escola s'imparteixen quatre nivells: COMPETIC Inicial, 1, 2 i 3. Els diferents nivells d'informàtica van adreçats a persones que tenen uns coneixements bàsics del funcionament de l'ordinador, del tractament de textos, de l'ús del correu electrònic, de la cerca d'informació per internet, del full de càlcul i del tractament de la imatge i el so. Tots els cursos s'imparteixen en català.

El desenvolupament de les TIC incideix en l'ús de la llengua com a vehicle de comunicació i convivència, per això el centre vetllarà per tal que en totes les eines o programes informàtics o elements multimèdia incorporats al funcionament quotidià del centre s'utilitzi, sempre que sigui possible, el català.

4.7 Pla de lectura

Hem anat constatant que la major part de l'alumnat no té hàbits lectors, costa que es llegeixi, sobretot l'alumnat més jove, per la qual cosa es veu la necessitat de fomentar un hàbit de lectura estable amb el qual es pugui:

- Millorar la comprensió escrita.
- Augmentar l'adquisició del vocabulari de les diferents llengües.
- Capacitar l'alumne a llegir textos més complexos dels cursos més elevats i de totes les àrees curriculars.
- Fomentar el gust per la lectura.
- Aconseguir que la lectura esdevingui una font de plaer i vehicle dels aprenentatges.
- Conèixer i freqüentar les biblioteques, la seva organització i les seves possibilitats.

El curs 2023-24 i posteriors es desenvoluparà el Pla de Lectura a partir de les propostes del claustre de professors. Anualment s'organitzen diverses sortides a la Biblioteca de Can Fabra perquè tot l'alumnat conegui l'espai disposi d'un carnet. L'escola cada any demana per participar en el Club de Lectura de les biblioteques en català, castellà i anglès i s'acull al

que ens assignen. També s'organitzen sortides literàries i teatrals. Malauradament, el centre no disposa d'un espai per poder muntar una biblioteca acollidora, però es té present aquesta idea per si fos possible en un futur.

5. OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS
1. Garantir, en acabar GES, el domini equivalent de les llengües oficials.	- Assolir un bon domini oral i escrit de les llengües oficials en finalitzar el GES. - Utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se.
2. Garantir un grau de competència suficient en una llengua estrangera.	- Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula. - Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
3. Reconèixer i fer presents a les aules i al centre les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.	- Afavorir la presa de consciència que l'escola és un espai multicultural i plurilingüe, visibilitzant les llengües de l'escola en espais i actes comunitaris. - Interactuar en els diversos contextos comunicatius i tenir una actitud positiva envers la diversitat lingüística i un desig d'aprendre altres llengües.
4. Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.	- Adquirir consciència del valor de la llengua catalana com a signe d'identificació de la comunitat on viu, que la respecti i que mostri interès com també ho ha de mostrar amb qualsevol manifestació lingüística i cultural que se li presenti. - Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva. - Prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.	- Mantenir el català com a primera llengua de comunicació entre el professorat i l'alumnat. - Prioritzar l'ús de representacions en català, sense que això impossibiliti la comprensió i l'assoliment dels objectius acadèmics a l'alumnat. - Cal assegurar que la llengua d'ús dels equips informàtics, la retolació i les comunicacions internes siguin en català.

	Desenvolupar una pràctica educativa que afavoreixi que el català esdevingui llengua comuna i eina de cohesió social.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.	- Acompanyar a l'alumnat nouvingut en l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana i la cultura, respectant el seu origen, la seva llengua i la seva cultura. - Afavorir la presa de consciència que l'escola és un espai multicultural i plurilingüe. - Animar en aquest context a l'expressió personal en les llengües maternes.

6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS AMB RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

CRITERIS METODOLÒGICS
- La llengua catalana és l'emprada per la retolació, les comunicacions internes i l'ús dels equips informàtics. - La redacció dels documents del centre es fa en llengua catalana. - El català és la llengua de les xarxes socials (Web, Instagram, Twitter, Telegram) i a les plataformes educatives (Moodle, Classroom) del centre. - L'aprenentatge de les llengües té un enfocament significatiu i funcional a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua: exposicions orals, dramatitzacions, debats, recitals... - Suport de textos de tipologia diversa, literaris i no literaris, insistint sobretot en aquells que presentin temàtiques d'actualitat i que connectin amb l'alumnat. - Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües, assegurant que es treballen les tres dimensions (interacció oral, comprensió lectora i expressió escrita).

- Inclusió d'activitats que permetin la presa de consciència del fet que parlar més d'una llengua és un enriquiment personal.
- Visualització de les llengües de l'escola en espais i actes comunitaris.
- Promoció d'intercanvis entre alumnat (català/anglès) (català/castellà) (català/altres llengües).
- Fer visibles les diverses llengües a les activitats de classe, amb activitats orals i petits textos per treballar el plurilingüisme.
- Organització de tallers o activitats interlingüístiques durant la Setmana Cultural.
- Treball a les aules i en les activitats col·lectives sobre l'autoestima relacionada amb la identitat cultural.
- Treball a les aules i en les activitats col·lectives sobre el respecte envers les identitats culturals.
- Elaboració d'un llistat de recursos externs als quals es poden adreçar els alumnes (Consorci, Biblioteques, Plataforma per a la Llengua, etc.)

CRITERIS ORGANITZATIUS AMB RELACIÓ A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES				
		Hores lectives anuals	Hores setmanals	
ANGLÈS	Nivell 1 (A1)	105 h	3	Aquests estudis tenen com a objectiu que les persones adultes assolixin un grau de competència bàsica per a comunicar-se en llengua anglesa.
	Nivell 2 (A2.1)	140 h	4	
	Nivell 3 (A2.2)	140 h	4	
CASTELLÀ	Nivell 1 (A1)	105 h	3	Aquests estudis tenen com a objectiu que les persones adultes assolixin un grau de competència bàsica per a comunicar-se en llengua castellana.
	Nivell 2 (A2)	140 h	4	
	Nivell 3 (B1)	140 h	4	
CATALÀ	Nivell 1 (A1)	105 h	3	Aquests estudis tenen com a objectiu que les persones adultes assolixin un grau de competència bàsica per a comunicar-se en llengua catalana.
	Nivell 2 (A2)	140 h	4	
	Nivell 3 (B1)	140 h	4	
GES-35 hores per mòdul	És un ensenyament reglat format per dos nivells: el GES 1 i el GES 2, que inclou 3 àmbits d'aprenentatge: l'àmbit social, l'àmbit científicotecnològic l'àmbit de la comunicació. En aquest últim àmbit es tracten la llengua catalana i literatura, la llengua castellana i literatura i l'anglès com a llengua estrangera.			El català és la llengua que s'utilitza com a llengua vertebradora de totes les àrees per això no poden inscriure's en aquest ensenyament persones amb un total o quasi total desconeixement de la llengua catalana, atès que no podrien seguir el curs.

INSTRUMENTAL	Els continguts s'organitzen en tres nivells i pel que fa als aspectes lingüístics: • 1r nivell, l'aprenentatge se centra en l'adquisició de mecanismes fonamentals de lectura i escriptura. 8 hores setmanals • 2n nivell l'objectiu central és consolidar aquests mecanismes. 8 hores setmanals • 3r nivell, s'amplien els coneixements anteriors fins a assolir els objectius generals del cicle. 10 hores setmanals	La major part de l'alumnat d'aquests ensenyaments són castellanoparlants per aquest motiu el centre ha decidit que la llengua d'aprenentatge sigui el Castellà i introduir el Català a partir del 2n nivell.
PROVES D'ACCÉS	Aquests estudis preparen per superar les proves d'accés a Grau Superior o les PAU.	El tractament de les llengües ve determinat pel tipus de prova externa d'accés, enfocada en comprensió i expressió escrita.

7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

- Voluntariat a l'aula (el curs 2019-20, entraven voluntàries a Català 1 de GES, Català 1, Castellano 1, Alfabetització i Anglès 3)
- Biblioteca. Projecte biblioteca de classe dins el Pla de lectura
- Voluntariat per a la Llengua
- SOAPI
- Consorci de Normalització Lingüística
- Coordinadora de la Llengua
- Centre de Recursos Pedagògics del Districte
- Projecte de Lectura Fàcil

8. . CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

La concreció operativa del projecte estarà reflectida a la programació anual del centre.

9. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Al PEC i al NOFC es fa menció del Projecte Lingüístic i s'hi vincula amb un enllaç. Un cop aprovat pel Claustre i el Consell Escolar, es penjarà a la web del centre.