



**PROJECTE LINGÜÍSTIC**  
**CFA PEGASO**  
**Curs 2020-21**

<b>Elaborat</b>	<b>Aprovat</b>	<b>Data</b>
Equip directiu Coordinadora Lingüística	Claustre	5 de març de 2021

## ÍNDIX

<b>1.INTRODUCCIÓ.....</b>	<b>2</b>
<b>2. MARC LEGAL.....</b>	<b>3</b>
<b>3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.....</b>	<b>4</b>
L'entorn	
Tipologia de l'alumnat	
El professorat	
PAS	
<b>4. LES LLENGÜES DEL CENTRE.....</b>	<b>10</b>
<b>5. OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.....</b>	<b>14</b>
<b>6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES.....</b>	<b>16</b>
<b>7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS.....</b>	<b>17</b>
<b>8. CONCRECIÓ OPERATIVA DE PROJECTE.....</b>	<b>17</b>
<b>9. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.....</b>	<b>17</b>

## 1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre del CFA Pegaso és un document de referència per a tota la comunitat educativa del centre en la presa de decisions organitzatives, pedagògiques, de relació formal i informal i de contractació de serveis i activitats en relació amb el tractament de les llengües. Aquest PLC vol incidir en els següents punts:

- a) el paper de la llengua vehicular i d'aprenentatge, el català com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- b) el tractament de les altres llengües, tant les curriculars (castellà, anglès) com les de la nova immigració, en els espais d'educació formal o no formal del centre.
- c) els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussió en l'ús d'aquestes llengües.

L'objectiu fonamental del projecte lingüístic és aconseguir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'Ensenyament Secundari (GES) , els de Preparació de Proves d'Accés (CFGS i universitat per a més grans 25 anys) i **els de Llengua Catalana i Castellana**, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües. Cal vetllar pel seu compliment i fer-ne una concreció anual, de manera que el català i el castellà, agrupats dins la mateixa àrea, siguin llengües amb les quals l'alumnat pot comunicar-se d'una manera adequada - tant a nivell oral com escrit- al final dels estudis, i a més tingui un coneixement adequat i idoni de les llengües estrangeres estudiades. El centre ofereix cursos de Català i de Castellà de nivell A1, A2 i B1 i de Llengua Anglesa A.1, A.2.1 i A.2.2 (Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües). En aquest cas, l'objectiu és aconseguir desenvolupar, sobretot, la competència comunicativa a nivell oral.

## 2. MARC LEGAL

En l'elaboració d'aquest projecte lingüístic s'han tingut en compte els preceptes legals recollits en la Llei de Política Lingüística 1/1998, de 7 de gener, el Decret 142/2007, de 26 de juny i el Decret 143/2007, de 26 de juny.

D'acord amb l'**article 14 de la Llei d'educació**, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre.

D'acord amb la **Llei 12/2009, del 10 de juliol**, d'educació, «el projecte lingüístic ha

d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres, d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre, i e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.»

En aquest sentit, **l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres, estableix que "El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones."

### 3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

#### L'entorn

El Centre de Formació d'Adults Pegaso és de titularitat pública i depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Està situat al barri de Sant Andreu de Palomar, dins el Districte de Sant Andreu, a la ciutat de Barcelona. Actualment, té la seu a la segona planta de l'edifici Josep Pallach.

Sant Andreu té una població, segons el Padró Municipal l'Ajuntament de Barcelona de 2019, de 146.969 persones. El barri de Sant Andreu, (56.695) juntament amb el de la Sagrera són els barris més poblats del Districte. El nivell econòmic de la seva població està considerat de classe mitjana. És un barri de forta tradició catalana (el 67,3% de la població és nascuda a Catalunya i el 21,5% és nascut a la resta de l'Estat espanyol) amb una important trajectòria social i cultural que queda reflectida en la seva gran quantitat d'entitats associatives. Té una proporció de població estrangera inferior al de la ciutat. El 45% de la

població estrangera del districte es concentra al barris de Sant Andreu del Palomar i la Sagrera. La població d'origen xinès i italià és la més nombrosa, seguida per la marroquina, la peruana i la pakistanesa. La convivència entre els nouvinguts i la resta de veïns es caracteritza pel respecte i la tolerància mutus. Segons el recull estadístic de l'any 2018 el 2,4% de la població de Sant Andreu té un nivell d'estudis insuficient, el 43,7% té estudis obligatoris, el 27,4% té el batxillerat o professions qualificades i el 25,1% té estudis universitaris o CFGS.

### **Tipologia de l'alumnat**

La diversitat dels ensenyaments que l'escola ofereix fa que hi hagi una gran varietat d'alumnat, amb una representació irregular segons l'ensenyament.

L'alumnat dels ensenyaments inicials solen ser persones majors de 65 anys i majoritàriament dones, en els dos primers nivells. El tercer nivell inclou alumnat més jove de procedència estrangera.

Els grups de GES són força diversos i inclouen menors de 25 anys, que molt sovint van abandonar els estudis obligatoris, algunes persones entre els 25 i els 50 anys que volen millorar les seves oportunitats laborals i també alumnat provinent de països amb titulacions no homologables.

Els grups d'accés inclouen persones que compleixen els requisits d'edat, amb un nivell d'estudis generalment baix, moltes d'elles de procedència estrangera. Els grups de Competic i d'Anglès estan formats per persones majoritàriament majors de 25 anys, amb nivell d'estudis variat, incloent persones amb estudis superiors. No hi ha una tendència majoritària respecte a la motivació (millora laboral, creixement personal).

L'alumnat dels ensenyaments de Llengua Castellana és de procedència estrangera sovint de països de parla no romànica, molt especialment Pakistan, Rússia, Ucraïna, Marroc, etc. i d'edats variades i nivell d'estudis diversos.

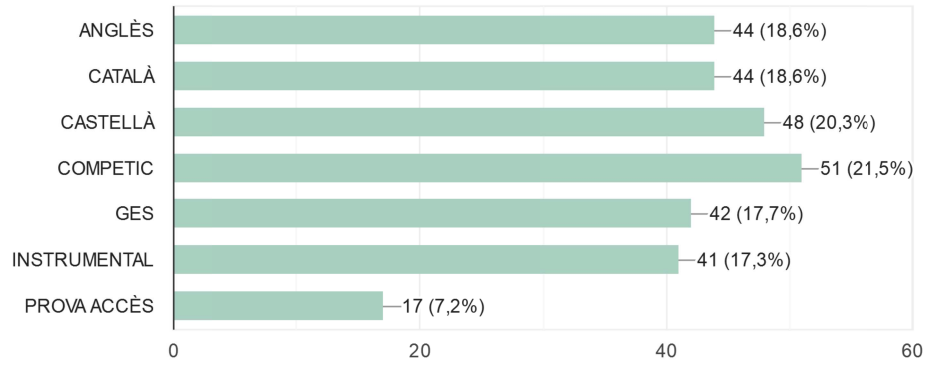
Els grups de Català estan formats per persones del territori que no han tingut l'oportunitat d'estudiar la llengua catalana formalment, així com per algunes persones de procedència estrangera que solen dominar ja el Castellà.

#### **\* Enquesta realitzada per conèixer la llengua d'ús del nostre alumnat**

Els gràfics que s'inclouen a continuació recullen els resultats de l'enquesta d'usos lingüístics passada a l'alumnat matriculat al centre durant el primer trimestre del curs 2020-2021

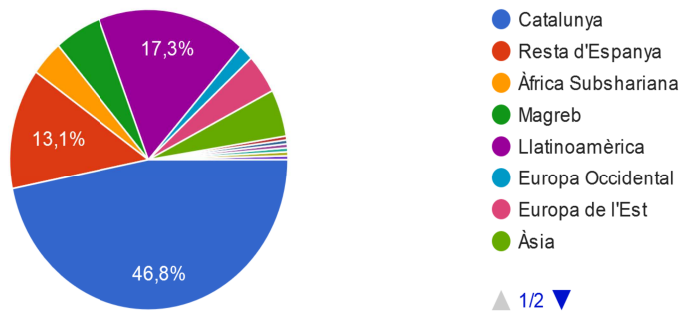
### Ensenyament que fas a l'escola

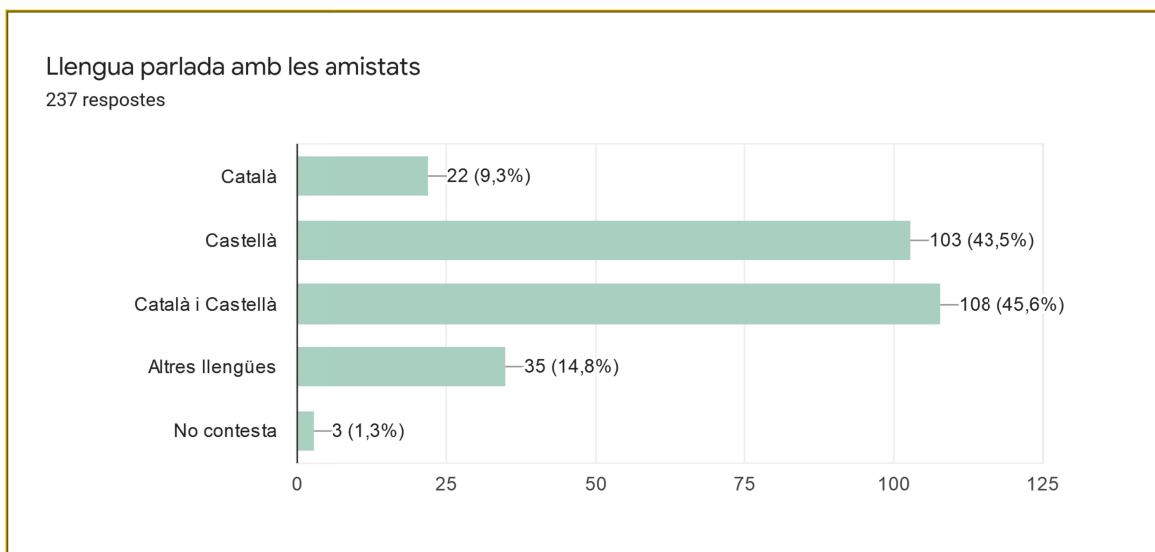
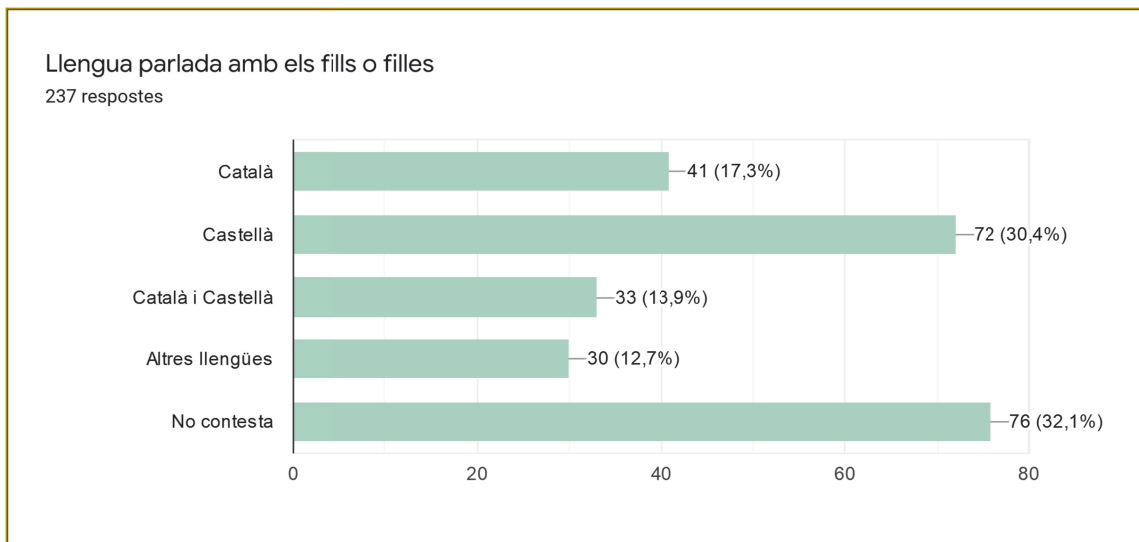
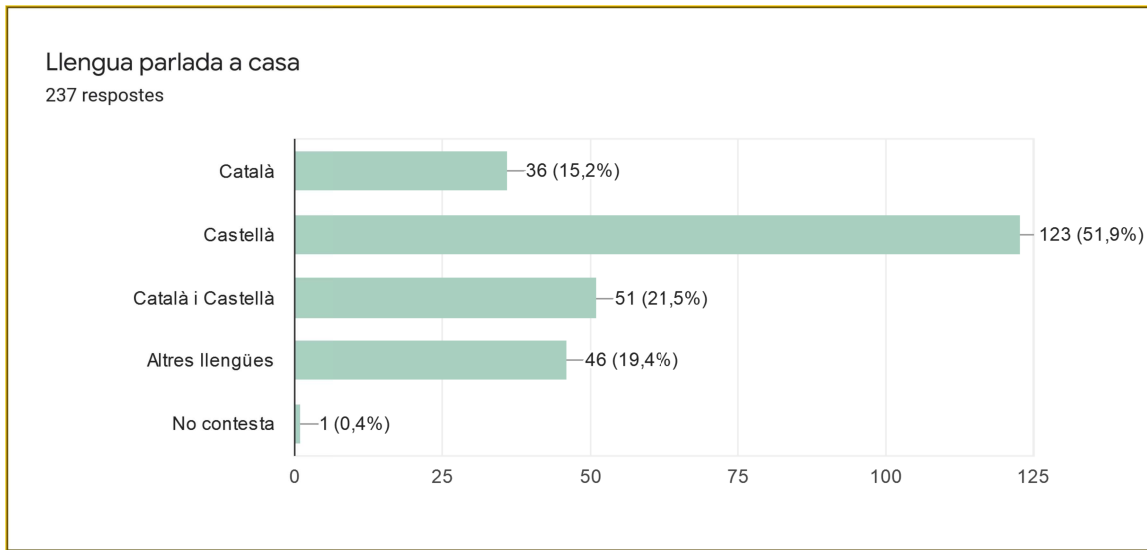
237 respostes



### Lloc de naixement

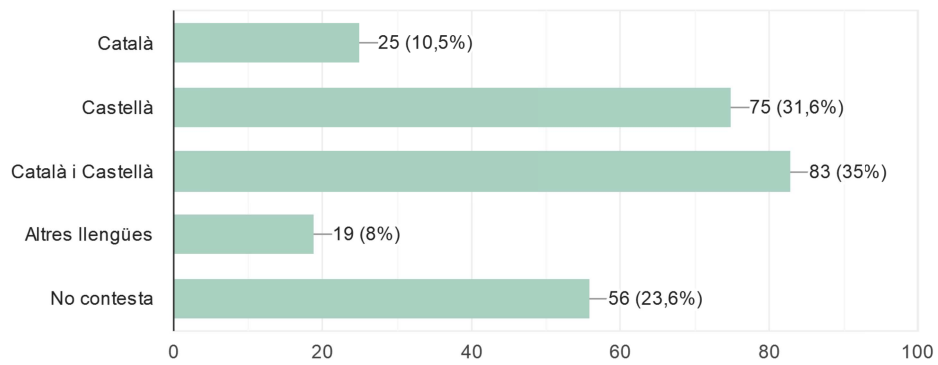
237 respostes





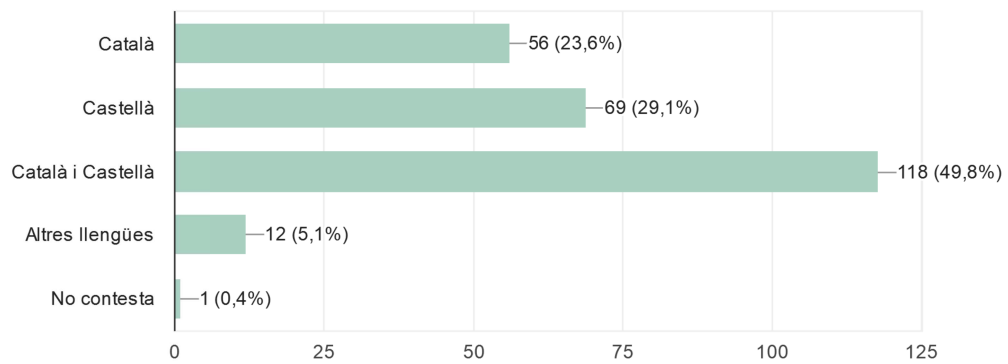
### Llengua parlada a la feina

237 respostes



### Llengua parlada a l'àmbit educatiu

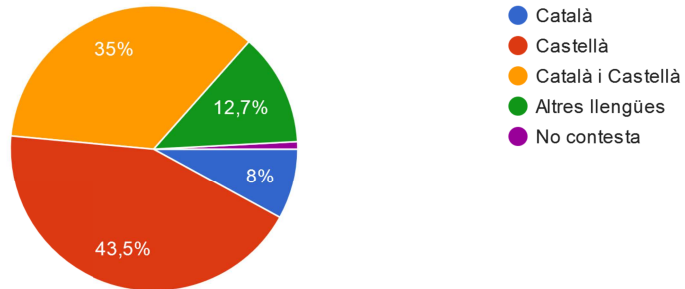
237 respostes





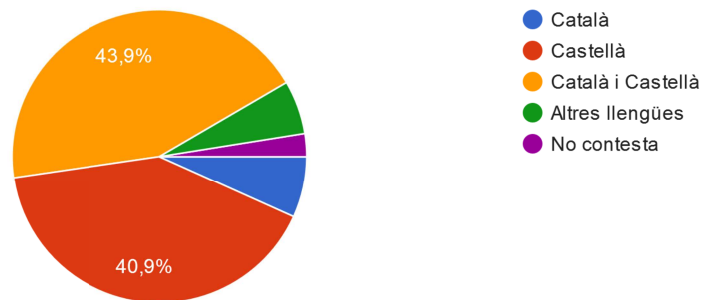
En quina llengua llegeixes a Internet?

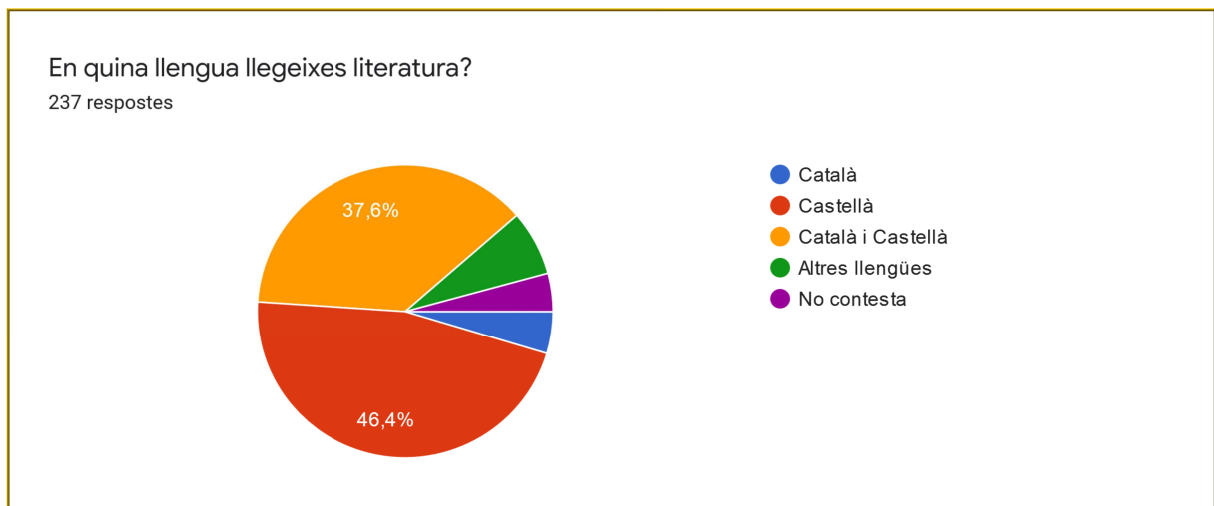
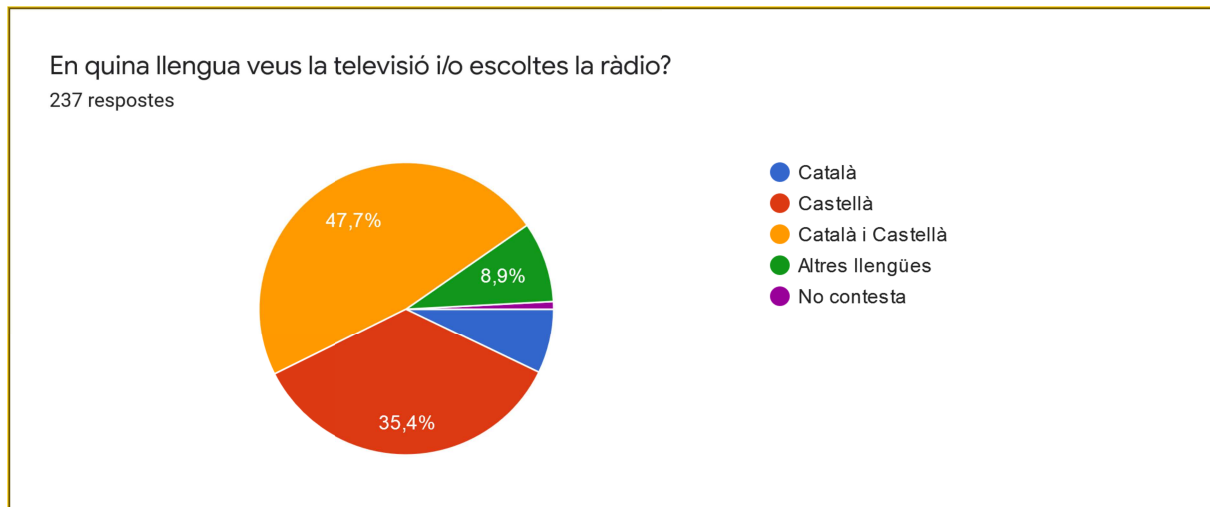
237 respostes



En quina llengua llegeixes diaris i revistes?

237 respostes





**\* Conclusions:**

El resultat de l'enquesta realitzada a l'alumnat, posa de manifest que en tots els àmbits, l'ús del català és sempre molt inferior al del castellà i resulta similar o, en algun cas, fins i tot, inferior al de altres llengües.

## **El professorat**

La plantilla del centre és de 10 docents i es manté força estable des de fa cinc anys. Tot el professorat pot fer classes en català i part del professorat disposa de la titulació per fer classes de català i/o d'anglès.

## **EI PAS**

El personal administratiu i de serveis del nostre centre fa servir el català com a llengua vehicular. Tota la documentació administrativa del centre, tant la interna com l'externa, és redactada en català llevat d'algun cas puntual de documents que se'ns demanen d'altres territoris de l'estat espanyol.

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar la informació que necessiten els usuaris, com ara documentació, oferta formativa, calendari de preinscripció i matrícula, proves lliures per a l'obtenció del GES, programació de sortides, activitats extraescolars... El web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

## **4. LES LLENGÜES DEL CENTRE**

### **El català, vehicle de comunicació i eina de convivència**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. Al CFA Pegaso la llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques, culturals i complementàries, tant a dintre com a fora de l'aula

Es vetlla perquè no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, ha de dinamitzar-se el seu ús en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana del centre, atès que bona part del nostre alumnat és d'origen estranger i no té el català com a llengua materna.

La coordinació i el consens en matèria lingüística es porten a terme, principalment, en el marc de les reunions de claustre i en les dels equips docents.

L'aprenentatge de les llengües i en concret del català sempre tindrà un enfocament

significatiu i funcional a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua. Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques (entendre, parlar, llegir, escriure) es treballaran de manera integrada. La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament global i no aïllat.

L'aprenentatge de la llengua catalana ha de ser responsabilitat del conjunt del claustre i per tant s'ha de vetllar per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió de la llengua catalana des de totes les àrees del currículum. L'ús instrumental del català en les diverses àrees i ensenyaments del centre ha d'afavorir que l'alumnat sigui cada vegada més competent lingüísticament, no solament en l'àmbit acadèmic, sinó també en l'àmbit social i familiar.

S'afavorirà l'ús correcte de la llengua parlada no només a la classe de llengua sinó en totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals.

Pel que fa a la llengua escrita, el seu ensenyament tindrà com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament formar persones competents en lectura i escriptora. Per aconseguir aquest objectiu es seguirà l'enfocament metodològic que proposa el currículum de cadascun dels ensenyaments: Cicle de formació instrumental, Llengua catalana per a persones adultes , Educació Secundària i Proves d'accés .

Pel que fa a l'alumnat que es matricula en els cursos d'ensenyaments de Graduat en Educació Secundària i Proves d'Accés, que ha manifestat no ser prou competent lingüísticament en llengua catalana per afrontar-los amb garanties d'èxit, el professorat l'orienta cap a cursos instrumentals de llengua catalana, ja sigui com a preparació prèvia o com a reforç complementari dels estudis que estigui cursant.

Dins de l'aula, l'atenció a la diversitat també hi té cabuda amb reforços puntuals i adaptats a cada alumnat, segons les necessitats que es puguin detectar. Normalment la fa el mateix professorat facilitant materials i activitats complementaris.

Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, moltes activitats comunicatives incorporen la utilització de mitjans audiovisuals. En aquesta línia d'actuació el CFA Pegaso ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa i, a més a més, ha dotat les seves aules amb equipament multimèdia.

L'acolliment lingüístic al nostre centre té com a objectiu la inserció social i l'ús del català com a llengua vehicular i de comunicació dins i fora del centre. En aquest sentit no només oferim cursos de català i en català per a les persones novingudes, sinó també el fet de poder interactuar amb persones catalanoparlants, entitats i institucions que els ajudin a

formar part del teixit social, lingüístic i cultural del barri.

### **El castellà**

La llengua castellana representa per a determinats sectors de l'alumnat la primera llengua, ja que la tenen com a pròpia a nivell familiar i de relació social, mentre que per a d'altres té la consideració de llengua estrangera. En aquest context d'heterogeneïtat, s'intenta buscar un punt d'equilibri en el desplegament curricular i atendre la diversitat en la mesura de les nostres possibilitats, insistint sobretot en l'aprenentatge d'una variant estàndard que sigui acceptable.

En general, la llengua oral es treballa en tots els cursos en què la llengua castellana està inclosa com a matèria curricular.

Es vetlla per una bona coordinació amb la matèria de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

S'aprofita la presència de la llengua castellana en els mitjans de comunicació, i en el context immediat en què es mou l'alumnat (àmbits familiar, laboral i social), per reforçar-ne l'aprenentatge.

### **L'anglès com a llengua estrangera**

El centre ofereix l'anglès com a llengua estrangera. L'objectiu és formar usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

Dins l'oferta formativa, es contempen tres cursos d'anglès que corresponen al nivell Anglès-1, Anglès-2 i Anglès-3. L'alumnat que supera els tres cursos aconsegueix el nivell A2 del Marc Europeu Comú de Referència.

L'anglès també és la llengua estrangera que s'ofereix al graduat en educació secundària i a proves d'accés a cicles formatiu de grau superior i a la universitat per a més grans de 25/45 anys.

El professorat de l'Àmbit de la Comunicació vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres sigui el màxim de comunicatiu possible. S'intenta programar activitats perquè l'alumnat adquireixi les quatre habilitats lingüístiques, fent especial atenció a la competència oral, perquè aprengui a treballar en col·laboració però també a esdevenir progressivament autònom.

En l'aprenentatge de la llengua estrangera, s'assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals com a mitjà d'accés a material divers i autèntic. Totes les aules on s'imparteix

anglès estan dotades de pissarra digital interactiva, connexió a internet, i equips de so.

El professorat d'anglès té com a objectiu que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

### **Les llengües procedents de la nova immigració**

El CFA Pegaso és un espai de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no exclouent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Una de les línies d'actuació és facilitar que tot l'alumnat del centre pugui tenir coneixement de la cultura i llengua d'origen de les persones que formen part de la comunitat educativa, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporta a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

### **Ús no sexista del llenguatge**

El CFA Pegaso utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric. Ja s'està treballant amb l'alumnat perquè es puguin superar tota mena d'estereotips i perquè aquest pugui tenir actituds crítiques davant dels continguts o situacions que puguin derivar en segregació o desigualtat entre sexes.

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric: impresos, formularis, fulletons, etc. També en les activitats a l'aula s'hi fa incidència i es recomana que l'alumnat faci ús de les formes genèriques (professions, titulacions, càrrecs), d'expressions despersonalitzades o bé de les dobles formes (masculí i femení), si no hi ha cap altra alternativa.

## 5. OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS
<p><b>1. Garantir, en acabar GES, el domini equivalent de les llengües oficials.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assolir un bon domini oral i escrit de les llengües oficials en finalitzar el GES.</li> <li>● Utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se.</li> </ul>
<p><b>2. Garantir un grau de competència suficient en una llengua estrangera.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.</li> <li>● Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.</li> </ul>
<p><b>3. Reconèixer i fer presents a les aules i al centre les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Afavorir la presa de consciència que l'escola és un espai multicultural i plurilingüe, visibilitzant les llengües de l'escola en espais i actes comunitaris.</li> <li>● Interactuar en els diversos contextos comunicatius i tenir una actitud positiva envers la diversitat lingüística i un desig d'aprendre altres llengües.</li> </ul>
<p><b>4. Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adquirir consciència del valor de la llengua catalana com a signe d'identificació de la comunitat on viu, que la respecti i que mostri interès a l'igual que ho ha de mostrar amb qualsevol manifestació lingüística i cultural que se li presenti.</li> <li>● Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva.</li> <li>● Prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global.</li> </ul>
<p><b>5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mantenir el català com a primera llengua de comunicació entre el professorat i l'alumnat.</li> <li>● Prioritzar l'ús de representacions en català, sense que això impossibiliti la comprensió i l'assoliment dels objectius acadèmics a l'alumnat.</li> <li>● Assegurar que la llengua d'ús dels equips informàtics, la retolació i les comunicacions internes siguin en català.</li> <li>● Desenvolupar una pràctica educativa que afavoreixi que el català esdevingui llengua comuna i eina de cohesió social.</li> </ul>
<p><b>6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acompanyar a l'alumnat nouvingut en l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana i la cultura, respectant el seu origen, la seva llengua i la seva cultura.</li> <li>● Afavorir la presa de consciència que l'escola és un espai multicultural i plurilingüe.</li> <li>● Animar en aquest context a l'expressió personal en les llengües maternes.</li> </ul>

## 6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

### CRITERIS METODOLÒGICS

- La llengua catalana és l'emprada per la retolació, les comunicacions internes i l'ús dels equips informàtics.
  - La redacció dels documents del centre és en llengua catalana.
  - El català és la llengua de les xarxes socials (Web, Instagram, Twitter, Telegram) i a les plataformes educatives (Moodle, Classroom) del centre.
- 
- L'aprenentatge de les llengües té un enfocament significatiu i funcional a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.
  - Realització d'exposicions orals.
  - Suport de textos de tipologia diversa, literaris i no literaris, insistint sobretot en aquells que presentin temàtiques d'actualitat i que connectin amb l'alumnat.
  - Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües, assegurant que es treballen les tres dimensions (interacció oral, comprensió lectora i expressió escrita).
- 
- Inclusió d'activitats que permetin la presa de consciència del fet que parlar més d'una llengua és un enriquiment personal.
  - Visualització de les llengües de l'escola en espais i actes comunitaris.
  - Promoció d'intercanvis entre alumnat (català/anglès) (català/castellà).
  - Fer visibles les diverses llengües a les activitats de classe, oferint petits textos per treballar el plurilingüisme.
  - Organització de tallers i/o activitats interlingüístiques durant la Setmana Cultural.
  - Treball a les aules i en les activitats col·lectives sobre l'autoestima relacionada amb la identitat cultural.
  - Treball a les aules i en les activitats col·lectives sobre el respecte envers les identitats culturals.
  - Elaboració d'un llistat de recursos externs als quals es poden adreçar els alumnes (Consorti, Biblioteques, Plataforma per a la Llengua, etc.)



CRITERIS ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES				
		Hores lectives anuals	Hores setmanals	
ANGLÈS	Nivell 1 (A1)	105 h	3	Aquests estudis tenen com a objectiu que les persones adultes assoleixin un grau de competència bàsica per a comunicar-se en llengua anglesa.
	Nivell 2 (A2.1)	140 h	4	
	Nivell 3 (A2.2)	140 h	4	
CASTELLÀ	Nivell 1 (A1)	105 h	3	Aquests estudis tenen com a objectiu que les persones adultes assoleixin un grau de competència bàsica per a comunicar-se en llengua castellana.
	Nivell 2 (A2)	140 h	4	
	Nivell 3 (B1)	140 h	4	
CATALÀ	Nivell 1 (A1)	105 h	3	Aquests estudis tenen com a objectiu que les persones adultes assoleixin un grau de competència bàsica per a comunicar-se en llengua catalana.
	Nivell 2 (A2)	140 h	4	
	Nivell 3 (B1)	140 h	4	
GES-35 hores per mòdul	<p>És un ensenyament reglat format per dos nivells: el GES 1 i el GES 2, que inclou 3 àmbits d'aprenentatge: l'àmbit social, l'àmbit científicotecnològic i l'àmbit de la comunicació.</p> <p>En aquest últim àmbit es tracten la llengua catalana i literatura, la llengua castellana i literatura i l'anglès com a llengua estrangera.</p>		<p>El català és la llengua que s'utilitza com a llengua vertebradora de totes les àrees per això no poden inscriure's en aquest ensenyament persones amb un total o quasi total desconeixement de la llengua catalana, atès que no podrien seguir el curs.</p>	
INSTRUMENTAL	<p>Els continguts s'organitzen en tres nivells i pel que fa als aspectes lingüístics:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1r nivell, l'aprenentatge se centra en l'adquisició de mecanismes fonamentals de lectura i escriptura. <b>8 hores</b> setmanals</li> <li>• 2n nivell l'objectiu central és consolidar aquests mecanismes. <b>8 hores</b> setmanals</li> <li>• 3r nivell, s'amplien els coneixements anteriors fins a assolir els objectius generals del cicle. <b>10 hores</b> setmanals</li> </ul>		<p>La majoria de l'alumnat d'aquests ensenyaments són castellanoparlants per aquest motiu el centre ha decidit que la llengua d'aprenentatge sigui el Castellà i introduir el Català a partir del 2n nivell.</p>	
PROVES D'ACCÉS	<p>Aquests estudis preparen per superar les proves d'accés a Grau Superior o les PAU.</p>		<p>El tractament de les llengües ve determinat pel tipus de prova externa d'accés que demana una competència de les llengües a nivell de comprensió i expressió escrita.</p>	

## **7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS**

- Voluntariat a l'aula (el curs 2019-20, entraven voluntàries a Català 1 de GES, Català 1, Castellano 1, Alfabetització i Anglès 3)
- Biblioteca
- Voluntariat per a la Llengua
- SOAPI
- Consorci de Normalització Lingüística
- Coordinadora de la Llengua
- Centre de Recursos Pedagògics del Districte
- Projecte de Lectura Fàcil
- E-twinnin

## **8. . CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE**

La concreció operativa del projecte estarà reflectida a la programació anual del centre.

## **9. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

Al PEC es fa menció del Projecte Lingüístic i s'hi vincula amb un enllaç. Un cop aprovat pel Claustre i el Consell Escolar, es penja a la web del centre.