

PROJECTE EDUCATIU DEL CFA PALAFRUGELL

APROVAT PER CONSELL DE CENTRE EL 31 DE GENER DE 2025

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ.....	2
2.- CONTEXT.....	2
3.- PRINCIPIS RECTORS, CARÀCTER PROPI I TRETS D'IDENTITAT.....	9
4.- PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL.....	12
5.-OBJECTIUS.....	13
6.-CURRÍCULUM.....	15
7.- ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA.....	19
8.- DESPLEGAMENT I INSERCIÓ DE LES TAC.....	19
9.- CONVIVÈNCIA I PARTICIPACIÓ.....	20
10.- TUTORIA.....	21
11.- RÈGIM LINGÜÍSTIC.....	22
12.- AVALUACIÓ INTERNA.....	22

1.- INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu de centre (PEC) és la màxima expressió de l'autonomia de centres educatius (art. 91 de la LEC), recull la identitat i el caràcter propi del centre, i n'orienta l'activitat, marcant les grans línies d'actuació, amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

Aquest document pretén adequar el centre al seu context actual per poder respondre a les necessitats educatives de les persones adultes i oferir un servei de qualitat a la població. Un cop aprovat per Consell de Centre es penjarà a la web del centre per a què sigui consultable per a qualsevol persona interessada.

2.- CONTEXT

El CFA Palafrugell és un centre de formació d'adults que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

MARC NORMATIU

Llei 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults.

Decret 72/1994, de 6 d'abril, pel qual es regulen els centres de formació d'adults.

Llei 12/2009 d'Educació de Catalunya.

Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.

Decret 102/2010 de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Decret 155/2010 de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la

direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

Ordre ENS/154/2011, de 14 de juny, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria per a persones adultes.

Ordre ENS/290/2013, de 12 de novembre, per la qual s'estableix l'equivalència entre els certificats de competència digital (COMPETIC) de l'educació de persones adultes i els certificats de l'acreditació de competències en tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC).

Ordre ENS/924/2014, de 23 d'abril, per la qual s'estableix el procediment d'avaluació i certificació dels ensenyaments de competència digital a l'educació d'adults (DOGC 6614, de 02.05.2014).

Ordre EDU/217/2022, de 23 de setembre, per la qual s'estableix el currículum de la formació instrumental per a les persones adultes.

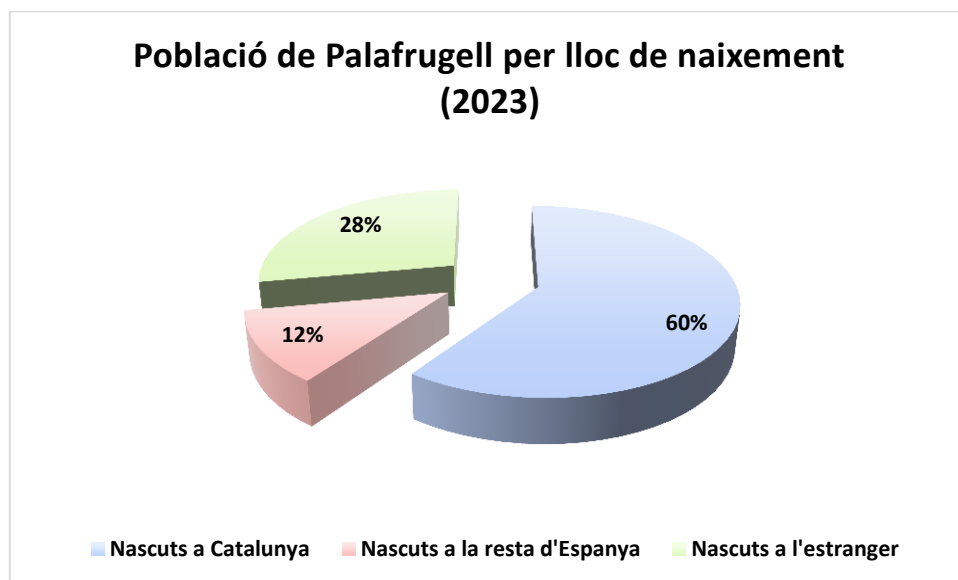
TERRITORI

El municipi de Palafrugell es troba al centre geogràfic de la Costa Brava, situat a la comarca del Baix Empordà. Amb una població censada de 23.864 habitants (2023) és el municipi més poblat de la comarca, tot i que la capital sigui la Bisbal d'Empordà. El terme municipal limita amb els de Mont-ras, Forallac, Torrent, Regencós i Begur. La vila de Palafrugell és el centre del municipi, on també hi ha els nuclis rurals de Santa Margarida i Ermedàs, el poble de Llofriu, a peus de les Gavarres, juntament amb els nuclis costaners de Calella, Llafranc, Tamariu i Aigua Xelida. D'aquesta manera, el municipi viu dividit entre el mar i l'interior, tot i que la importància del seu litoral ha condicionat el desenvolupament social i econòmic, transformant una vila tradicionalment tapera, en un centre turístic i de serveis plenament consolidat.

El CFA Palafrugell, juntament amb el CFA de Sant Feliu de Guíxols, són els dos únics centres de formació d'adults del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya que hi ha al Baix Empordà. En altres municipis de la comarca, Torroella de Montgrí, la Bisbal d'Empordà, Palamós, també hi ha escoles d'adults però són de titularitat municipal.

POBLACIÓ

Palafrugell té una població de 23.864 a l'any 2023 i es caracteritza per tenir una taxa d'immigració elevada.



CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

HISTÒRIA DEL CFA PALAFRUGELL

L'escola d'Adults de Palafrugell va començar les seves activitats el curs 1979-1980 amb l'objectiu principal d'eradicar l'alt grau d'analfabetisme que hi havia a la vila i de crear una nova entitat educativa al servei dels ciutadans. Aquesta iniciativa va coincidir amb el retorn de les institucions

democràtiques i durant aquests primers anys l'escola estava a càrrec de l'Ajuntament de Palafrugell.

El curs 1983-1984 va ser reconeguda oficialment pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, que la va dotar d'una mestra de primària, d'una subvenció econòmica i del permís d'atorgar les titulacions del Certificat i del Graduat Escolar.

Amb els anys, l'escola va incorporar nous objectius i va participar i organitzar noves activitats i cursos: taules rodones, conferències, anglès, etc.

El curs 1988-1989 es va produir a Catalunya el traspàs de la Formació d'Adults al Departament de Benestar Social i un curs més tard van augmentar la plantilla amb una nova plaça de mestre de primària. L'oferta formativa, en aquells moments, consistia en cursos reglats: d'Alfabetització, Neoelectors, Pregraduat i Graduat Escolar i cursos no reglats: d'Anglès, Comptabilitat, Macramé i Tall i Confecció.

El curs 1990-1991 es va oferir un nou ensenyament: el curs de preparació per a la prova de maduresa per a majors de 18 anys de Formació Professional, que va tenir una extraordinària acollida perquè a Palafrugell hi havia moltes persones que no tenien cap titulació específica, tot i acumular molts anys d'experiència laboral.

Es van començar a incorporar a l'escola persones immigrants que volien aprendre la llengua catalana per a poder comunicar-se amb el seu entorn més proper. I també es van començar a oferir cursos d'informàtica.

Al curs 2001-2002 va finalitzar l'oferta de l'ensenyament del Graduat Escolar, d'acord amb el nou sistema educatiu. I en canvi, es van començar a oferir cursos de preparació per a la prova d'accés a Cicles Formatius de Grau Mitjà i de Grau Superior. També es van començar a impartir els cursos de l'ESO, a les escoles d'adults, el GES (Graduat d'Educació Secundària), que a Palafrugell, s'impartia a distància des del CFA Palau de Mar de Barcelona.

El curs 2004-2005 es van celebrar els 25 anys de l'Escola d'Adults de Palafrugell. Va ser reconeguda pel part de la Generalitat de Catalunya, com a Centre de Formació d'Adults. Aquest nomenament també va comportar canvis en l'organització: es va nomenar directora a la mestra que anteriorment havia estat coordinadora d'aula. També es va traspasar la Formació d'Adults al Departament d'Ensenyament.

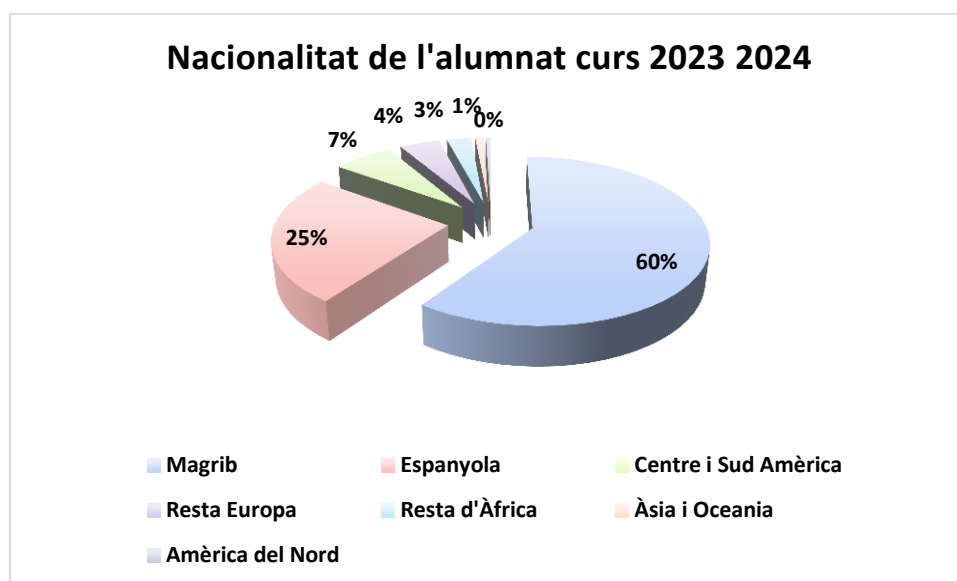
Pel CFA Palafrugell va tenir molta importància el canvi d'ubicació. El curs 2006-2007 l'Ajuntament de Palafrugell va estrenar un nou edifici, el Centre Municipal d'Educació, amb l'objectiu que totes les entitats del municipi implicades en la formació per a adults compartissin espai. Aquell any el Departament d'Educació va ampliar la plantilla del CFA amb dues places, una de primària i una de secundària de l'àmbit de comunicació, que van permetre començar a impartir el GES presencial.

El curs 2007-2008 va haver-hi una nova ampliació de plantilla: una plaça de primària d'anglès i dues de secundària, una de l'àmbit de ciències socials, i l'altra, de l'àmbit científic tecnològic. D'aquesta manera, el GES s'oferia complet, els seus tres nivells, i es podia cobrir la demanda dels altres ensenyaments: el Cicle de Formació Instrumental, llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa i informàtica.

Val a dir que des d'aquell curs i fins a l'actual, 2023-2024, la plantilla només ha augmentat en mitja jornada de mestre de primària i per motius estrictament normatius. És una situació que, com a mínim, s'estén als centres de formació d'adults del territori gironí i no és pas perquè no hi hagi demanda de cursos i alumnat en aquests centres. Actualment i a banda, dels ensenyaments que ja hem esmentat, s'ofereix també: la formació per a les proves d'accés a CFGS i per a les proves d'accés a la universitat per a majors de 25 anys. El CFA Palafrugell també és centre de suport de l'IOC per als ensenyaments de GES.

ALUMNAT

El perfil de l'alumnat de les escoles d'adults ha canviat molt en els últims anys, d'acord amb el canvi que també ha experimentat la societat. El nombre d'alumnat estranger immigrant ha augmentat considerablement i s'ha reduït el nombre d'alumnat del país, especialment a la formació instrumental. El 75 % del nostre alumnat és d'origen estranger i en força casos, està poc o gens alfabetitzat. A més, el fet que molts alumnes no dominin cap de les llengües vehiculars de l'escola representa una dificultat afegida al seu procés d'aprenentatge.



En els darrers anys també ha augmentat el nombre d'alumnes més joves (a partir de 16 anys, tot i que els CFA siguin per a majors de 18 anys), que encara no han entrat en el món laboral, i que sol·liciten incorporar-se a l'escola d'adults per a continuar els seus estudis. Tanmateix a Palafrugell hi ha una oferta molt variada de recursos: amb cinc Plans de Formació i Inserció i cursos formatius municipals, es fa una acurada derivació per tal que no tothom vagi a l'escola d'adults si no té clars els seus objectius.

El nivell socioeconòmic de l'alumnat també és un factor clau. Tenim molt alumnes que no treballen i per tant que disposen de pocs recursos. A aquest fet, s'hi sumen, a vegades, situacions de violència de gènere, malalties, precarietat en l'habitatge, etc. que incrementen encara més la vulnerabilitat del nostre alumnat i la dificultat a l'hora de tenir una situació estable que afavoreixi l'adquisició d'aprenentatges. Aquells que treballen, en molts casos, ho fan en el sector de l'hostaleria i el turisme i per tant són absentistes o baixes a principi i a final de curs, en molts casos.

El perfil de l'alumnat també es distribueix en funció dels ensenyaments:

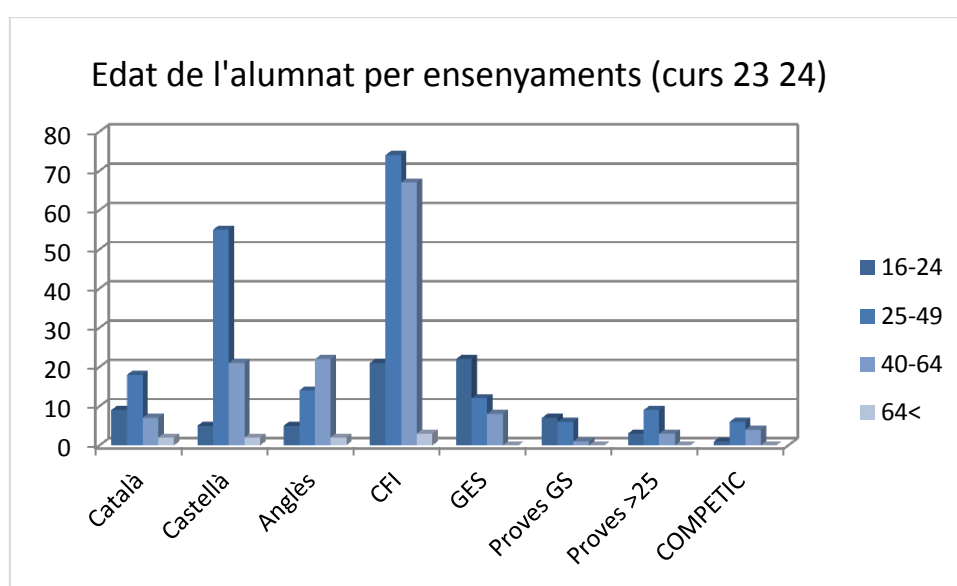
L'alumnat del cicle de Formació Instrumental és bàsicament immigrant, amb pocs recursos i poc o gens alfabetitzat, la majoria d'origen magrebí i puntualment, d'origen subsaharià. El seu procés d'aprenentatge és, en general, lent i dificultós, perquè no hi ha hagut una escolarització prèvia, perquè no dominen cap de les llengües vehiculars i perquè no tenen una estabilitat econòmica, social i laboral. Amb tot, el seu esforç i implicació al centre és molt bona i cada curs hi ha alumnes que promocionen de nivell o que obtenen la titulació corresponent.

Els alumnes de castellà i català són immigrants també, la majoria d'origen magrebí. Per bé que en aquests ensenyaments hi ha procedències més diverses: ucraïnesa, russa, anglesa, francesa, etc. Són cursos que requereixen que l'alumnat estigui completament alfabetitzat en l'alfabet llatí. Tenim els tres nivells de castellà que permet l'oferta formativa del departament d'Educació, que tenen molt bona acollida i molta demanda, i només el primer nivell de llengua catalana perquè treballem en coordinació amb el CNL i un cop superat el nostre nivell els derivem als cursos de català bàsic que ofereix el CNL.

L'alumnat de GES i dels cursos de proves d'accés a CFGS i a la universitat per a majors de 25 i 45 anys, són persones joves o de mitjana edat que volen tornar a incorporar-se al sistema educatiu per tal de cursar un Cicle Formatiu de Grau Mitjà o de Grau Superior, o bé per tal d'accedir a un grau universitari. En altres casos volen la titulació per tal d'accedir o

millorar en la seva situació laboral. Els darrers cursos hem començat a notar una lenta recuperació de l'alumnat que es matricula a la preparació per a les proves d'accés amb l'objectiu d'obtenir la certificació de batxillerat a efectes laborals.

Finalment, els alumnes de llengua anglesa i de Competic són bastant heterogenis. D'una banda, hi ha l'alumnat jove i de mitjana edat que per raons acadèmiques o laborals, vol millorar les seves competències, i, de l'altra, hi ha gent més gran que s'apunta a aquests cursos per tal de reciclar els seus coneixements, socialitzar-se i millora la seva autoestima.



3.- PRINCIPIS RECTORS, CARÀCTER PROPI I TRETS D'IDENTITAT

PRINCIPIS RECTORS

El centre recull els principis rectors definits en l'article 2 de la LEC. Es regeix especialment pels principis generals següents:

- El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públic.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes del país, i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i el paisatge.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida.
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

I pels principis específics del sistema educatiu següents:

- La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- La capacitat cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.

- L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.
- La capacitat per a exercir activament la ciutadania.
- L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

CARÀCTER PROPI I TRETS D'IDENTITAT

El caràcter propi i trets d'identitat del CFA Palafrugell es concreten en els aspectes següents:

- Som una escola respectuosa. Pensem que ha de ser l'actitud principal en la que es fomenti la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa. També contemplem la necessitat de potenciar el respecte als materials i als espais, propis i comunitaris.
- Som una escola acollidora i inclusiva, amb els alumnes i els mestres. Som una comunitat que acull els seus nous membres per a què se'n sentin part i s'impliquin. Creiem en l'educació per a tothom, en una escola per a tots i a totes i tenim en compte els diferents ritmes evolutius i capacitats intel·lectuals.
- Som una escola plural i diversa. Mantenim una actitud de col·laboració, respecte, solidaritat i tolerància. Som una escola laica que respecta la manera de pensar i de fer de cada nucli familiar pel que fa a la religió, la cultura, la ideologia i la tendència social i/o política. Som una escola que no fa cap tipus de discriminació per raó de gènere, ètnia, creences ni nivell socioeconòmic.
- Som una escola arrelada a l'entorn. Fomentem la relació de l'alumnat amb l'entorn on viuen per tal que el coneguin i se'n sentin part.

- Com a institució pública i com a centre docent, el CFA Palafrugell és ideològicament neutral, es manifesta pel respecte a totes les confessions del professorat i de l'alumnat i per la renúncia a tot tipus d'adoctrinament ideològic.

4.- PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

MISSIÓ

El CFA Palafrugell és una centre de formació d'adults públic, inclusiu, català i plural.

Formem i orientem persones adultes, d'edats i nacionalitats molt diverses, afavorim la integració social, la formació permanent, l'accés a nous estudis i la inserció laboral.

Respectem la pluralitat i ens considerem una peça clau en la tasca d'integració al poble de persones nouvingudes.

Proporcionem un ambient acollidor per a l'alumnat i el professorat.

VISIÓ

Volem que formin part de la nostra escola els següents trets identitaris:

- Volem ser un centre que gestioni les emocions. Les emocions que se'ns desperten davant les diferents situacions són informació molt valuosa sobre el que està succeint en el nostre entorn i sobre com estem vivint tot el que passa. Des del centre treballem en la construcció d'una vinculació emocional amb l'alumnat que li aportí seguretat i l'ajudi a aconseguir l'èxit educatiu.

- Volem ser un centre democràtic i participatiu. Volem fomentar el diàleg i la conversa entre alumnes i docents. Apostem per una gestió participativa, dels diferents òrgans de representació, Consell Escolar Municipal, Consell Escolar, Claustre, Delegats, etc.

- Volem ser un centre integrador de les TIC i de les TAC en les diverses activitats de l'escola.
- Volem ser un centre avaluador. Entenem que l'avaluació de la tasca docent i de la gestió del propi centre és l'eina de reflexió i de millora per aconseguir una educació de qualitat. L'avaluació permet revisar els objectius, millorar els diferents camins per aconseguir-los i anar innovant i adaptant la tasca docent a les veritables necessitats.

VALORS

Al CFA Palafrugell fomentem:

- L'educació en valors.
- El respecte entre els membres de la comunitat educativa.
- L'esforç personal, la millora contínua i l'autoestima dels alumnes per a potenciar el seu creixement personal.
- L'ús prioritari de la llengua catalana per a l'ensenyament, la comunicació i la integració, sense deixar de banda el respecte per les altres llengües.
- Els hàbits saludables.
- La lectura com a eina educativa.
- La promoció de la cultura, de les tradicions catalanes i d'arreu del món.

5.- OBJECTIUS

D'acord amb els objectius de sistema definits pel Departament d'Educació relatius a la millora de l'èxit escolar que marquen la línia d'actuació a seguir als centres, i en funció de les necessitats específiques del nostre centre, detallem aquí els objectius que volem assolir en el vigent projecte de direcció (2023-2027):

OBJECTIU 1: Renovar la documentació interna de centre: renovar el Projecte Educatiu de Centre, elaborar l'Estratègia Digital de Centre i el Pla d'Acció Tutorial.

Estratègia 1.1. Elaboració del Projecte Educatiu de Centre (PEC).

Estratègia 1.2. Elaboració del Document d'Estratègia Digital de Centre (EDC).

Estratègia 1.3. Elaboració del Pla d'Acció Tutorial (PAT).

OBJECTIU 2: Millorar el treball en equip i la formació continuada del professorat.

Estratègia 2.1. Realització d'una diagnosi de les capacitats actuals de treball en equip del claustre i disseny d'un pla formatiu per a millorar-les.

Estratègia 2.2. Continuïtat de la formació continuada compartida per a tot el claustre.

Estratègia 2.3. Continuïtat de la formació d'inici de curs del programa "Sigues tu", basada en el treball de dinàmiques de grup, per a incrementar la cohesió del claustre.

Estratègia 2.4. Continuïtat i increment del treball per parelles i grupal en les diferents tasques del curs escolar, com la promoció i difusió dels ensenyaments, la potenciació de les TIC/TAC, l'organització de les activitats extraescolars, etc.

Estratègia 2.5. Actualització del claustre en la formació específica d'ensenyaments d'adults i especialment en els nous currículums del CFI, del GES i de les competències digitals.

OBJECTIU 3: Combatre l'abandonament i l'absentisme de l'alumnat.

Estratègia 3.1. Adaptació de l'oferta formativa i de l'organització pedagògica del CFA als canvis normatius i a les demandes de l'alumnat.

Estratègia 3.2. Consolidació i millora de les mesures organitzatives necessàries per a poder gestionar amb eficàcia l'atenció a l'alumnat i combatre així l'abandonament i l'absentisme.

Estratègia 3.3. Implementació de mesures directes de millora de l'atenció de l'alumnat i prevenció de l'absentisme i l'abandonament.

Estratègia 3.4. Desplegament d'un Entorn Virtual d'Aprenentatge (EVA), el Google Classroom, per tal de facilitar l'aprenentatge semipresencial en alguns ensenyaments.

OBJECTIU 4: Millorar la cohesió social i consolidar les relacions del centre amb l'entorn

Estratègia 4.1. Potenciació de la participació i la implicació de l'alumnat en les dinàmiques del centre.

Estratègia 4.2. Implementació de modificacions en la normativa i l'organització del CFA per a potenciar la cohesió social.

Estratègia 4.3. Ampliació de la difusió de la preinscripció i la matrícula d'alguns dels ensenyaments del CFA (llengües, COMPETIC i cursos de preparació a les proves d'accés a CFGS i a la universitat per a majors de 25 i 45 anys).

6.- CURRÍCULUM

L'oferta formativa del centre es planifica any rere any en funció de la demanda i dels recursos disponibles procedents del Departament d'Educació.

El CFA Palafrugell està ubicat al Centre Municipal d'Educació, un espai que concentra a Palafrugell, tota l'oferta formativa destinada a persones adultes. Això permet que el nostre alumnat, en ocasions, sigui derivat al CNL, a l'EOI, o bé als cursos de llengües i d'alfabetització que ofereix l'Ajuntament.

A Palafrugell hi ha un nombre molt elevat d'immigració d'origen marroquí que està poc o gens alfabetitzat. En aquest sentit, entenem que és prioritari que aquest col·lectiu, establert al municipi, des de fa anys, s'alfabetitzi i per això la nostra oferta formativa reserva un volum considerable de cursos al Cicle de Formació Instrumental. Igualment, prioritzem els cursos que atorguen una titulació oficial i/o permeten continuar els estudis: GES i preparació de les proves d'accés. En el cas dels cursos de preparació a les proves d'accés a CFGS i a la universitat per a majors de 25 anys, impartim dues matèries específiques. En el primer cas, són Psicologia i sociologia i Geografia social i econòmica. Mentre que en el curs d'accés a la universitat impartim Geografia social i econòmica i Història contemporània.

OFERTA FORMATIVA APROVADA PER AL CURS 2024-2025

	Ensenyament	Grups		Hores setmanals per grup
		Matí	Tarda	
Ensenyaments inicials i bàsics	Llengua catalana 1	1	1	3
	Llengua castellana 1	1	1	3
	Llengua castellana 2		1	4
	Llengua castellana 3		1	4
	Anglès 1	1		3
	Anglès 2	1		4
	Anglès 3		1	4

	Informàtica COMPETIC 1	1		3
	Instrumental 1		1	8
Formació bàsica: Cicle de Formació Instrumental	Instrumental 2	1	0,5	9
	Instrumental 3	0,5	0,5	6
	Instrumental 4		0,5	4
	GES 1		1	17
Formació bàsica: Graduat d'Educació Secundària (GES)	GES 2		1	17
	Centre de suport de l'IOC			
	Preparació a les proves d'accés a CFGS	1		10
Preparació a les proves d'accés (part comuna)	Preparació a les proves d'accés a la universitat per a majors de 25/45 anys		1	8
	Psicologia i sociologia		1	3
	Geografia Social i econòmica		1	3
Preparació a les proves d'accés (part específica)	Geografia social i econòmica		1	3
	Història contemporània		1	1,5
	Total de grups	17 grups sencers i 2 mitjos grups		

Llengües: catalana, castellana i anglesa

Aquests ensenyaments, que tenen com a objectius que les persones adultes assoleixin un grau de competència mínima en la llengua

corresponent, s'imparteixen en tres nivells: 1, 2 i 3 i corresponen als nivells de competència A1 i A2 del MEQR (Marc Comú de Referència per a les llengües). En el nostre centre impartim la llengua catalana (després els derivem al CNL) 1 i els tres nivells de la llengua castellana i de la llengua anglesa.

COMPETIC

Aquests estudis s'adrecen a les persones adultes que volen assolir un domini de les tecnologies de la informació i la comunicació. S'imparteixen en tres nivells: COMPETIC inicial, COMPETIC 1 i COMPETIC 2. En el nostre centre impartim el COMPETIC 1 i els alumnes que superen el curs obtenen un certificat que acredita l'ACTIC bàsic.

CICLE DE FORMACIÓ INSTRUMENTAL

El Cicle de Formació Instrumental s'organitza en quatre nivells d'aprenentatge i s'adreça a persones no alfabetitzades. S'organitza en tres àrees curriculars: lingüística, matemàtica i medi natural, social i cultural i en dues competències transversals: digital, personal, social i laboral. En el nostre centre impartim tots quatre nivells.

GRADUAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

El graduat d'educació secundària és el títol que obtenen els joves que han superat l'ESO o les persones adultes després de seguir els estudis equivalents. Als centres de formació d'adults s'organitza en dos cursos de disset mòduls cadascun. Nosaltres oferim els dos cursos i a més som centre de suport de l'IOC, la qual cosa permet cursar el GES a distància.

CURS DE PREPARACIÓ A LES PROVES D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR

Aquest curs facilita l'accés a cicles formatius de formació professional de grau superior, d'arts plàstiques i disseny i d'ensenyaments esportius. Amb la impartició també de les dues matèries específiques facilitem l'accés a les famílies: d'administració i gestió, comerç i màrqueting, hoteleria i turisme, informàtica i comunicacions, serveis socioculturals i a la comunitat, seguretat i medi ambient i prevenció de riscos laborals.

CURS DE PREPARACIÓ A LES PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT PER A MAJORS DE 25 I 45 ANYS

Aquest curs facilita l'accés a la universitat per a persones majors de 25 i 45 anys. Amb la impartició de les dues matèries específiques facilitem l'accés als graus universitaris d'arts i humanitats i de ciències socials i jurídiques.

7.- ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Al CFA Palafrugell potenciem:

- El treball cooperatiu i en grup: els alumnes s'ajuden entre ells, especialment a l'aula, la qual cosa suposa un benefici per totes dues parts.
- Fomentem la cooperació i la interacció entre alumnes de diferents ensenyaments: grups de conversa anglès, castellà i català perquè puguin practicar les diverses llengües.
- Utilitzem les TIC als nivells alts del CFI i al GES.

Disposem també d'una Unitat de Suport Educatiu (USE) a la qual destinem dues hores setmanals i que permet atendre aquell alumnat amb més dificultats d'aprenentatge. A banda d'assistir al curs corresponent, aquest alumnat també assisteix a la USE on reforça les competències bàsiques de l'ensenyament corresponent.

8.- DESPLEGAMENT I INSERCIÓ DE LES TAC

L'ús de les TIC ens facilita diferents recursos per a l'aprenentatge de l'alumnat, alhora que esdevé un element de motivació, de dinamització i de millora en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge.

Durant el curs 2022-2023 vam elaborar la nostra Estratègia Digital de Centre i els objectius que vàrem fixar són:

- Millorar la infraestructura digital del centre i la seva gestió. per això ens hem centrat en l'adquisició de nous equipaments TIC i en facilitar la tasca de la coordinadora TIC.
- Millorar la competència digital docent del professorat. Tot el claustre va realitzar la formació de quaranta-cinc hores de l'EDC.
- Documentar la cultura digital de centre.
- Desplegar un entorn virtual d'aprenentatge: el Classroom.

9.- CONVIVÈNCIA I PARTICIPACIÓ

CONVIVÈNCIA

En relació a la convivència valorem el respecte, la solidaritat, la tolerància i la inclusió.

El nombre de problemes de convivència al nostre centre acostuma a ser reduït, però igualment les Normes d'Organització i Funcionament del Centre recullen els protocols a seguir en cada situació.

PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT

Per tal de dur a terme els objectius plantejats en aquest PEC, que es concretaran en el projecte de direcció i a les Programacions Generals Anuals, és molt important la participació de tota la comunitat educativa.

Per aquest motiu s'organitzen reunions d'equip directiu, d'equip docent i claustres. S'hi plantegen, debaten i aproven els objectius i estratègies de la PGA, tenint en compte el projecte de direcció i la memòria anual del curs anterior.

D'altra banda procurem que el professorat treballi de forma col·laborativa i en equip per tal que hi hagi una major implicació i una bona entesa entre ells.

Pel que fa a l'alumnat hi ha dues figures importants de representació i participació en les activitats del centre: els representants del Consell Escolar i els delegats i subdelegats de cada grup classe.

PARTICIPACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN

El centre es coordina amb l'Ajuntament per tal de gestionar els espais, el manteniment de l'edifici i la difusió de l'oferta formativa. Formem part del Consell Escolar Municipal.

El fet d'estar situats al CME facilita molt la relació amb les altres entitats que ofereixen formació d'adults: CNL, EOI, PFI, cursos municipals, etc. Però també mantenim contacte amb els Serveis Socials, l'IPEP (Institut de Promoció Econòmica de Palafrugell), la Creu Roja, el Consell Comarcal del Baix Empordà, etc.

Estar previst constituir una taula d'agents implicats en la formació i la inserció laboral de persones adultes a Palafrugell, de cara al curs 2024-2025.

10.- TUTORIA

Cada grup classe té assignat un tutor/a, que disposa d'una hora setmanal per a realitzar les tasques de tutoria dels seus grups. Cal dir, que el fet de ser un centre petit comporta que el professorat hagi d'assumir la tutoria de diversos grups a més d'un càrrec de coordinació. Les tutories es realitzen de manera individualitzada per bé que si és convenient, en ocasions, també es poden fer tutories grupals.

Les funcions del tutor/a són les següents:

- Dur a terme l'acollida i l'orientació inicial de l'alumnat.
- Dur a terme el seguiment i l'evolució personal i acadèmica de l'alumnat.
- Assessorar i orientar els alumnes al llarg del seu procés d'aprenentatge.
- Resoldre possibles incidències o conflictes de convivència del grup classe.

11. RÈGIM LINGÜÍSTIC

La llengua vehicular del centre és el català tal com s'estableix al Projecte Lingüístic de Centre. Es fa servir com a llengua d'ensenyament i aprenentatge i en tots els documents i activitats orals i escrites del centre.

12.- AVALUACIÓ INTERNA

Els documents i protocols de centre han de ser participatius i cal avaluar-los i revisar-los periòdicament. Les modificacions s'aproven al claustre i al consell de centre.