



## 0. Control del document

	Revisat per:
Nom i cognoms:	Marisa Herrero Membrado
Càrrec:	Directora

Llistat de modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció	Distribució
1.	28/06/2016	Primera elaboració	Drive
2.	1/01/2017	Decret 150/2017, de 17 d'octubre de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.	Drive, Web
3.	5/05/2022	Modificació ensenyaments instrumentals. Pendent nou decret.	Drive, Web



---

## *Projecte Lingüístic Plurilingüe*

---

PLPL

---

# CFA MORERA POMAR

<i>Projecte Lingüístic Plurilingüe</i> CFA Morera Pomar		Revisat: Directora
Informat el claustre Data: 8 /09/2022		Data: 29/06/2022



Sortim de la nostra petita esfera i examinem la resta del nostre globus.

*(Tractat sobre la tolerància, 1763  
VOLTAIRE, filòsof)*

## Índex

<b>1. Marc legal</b>	5
<b>2. Presentació</b>	6
<b>3. Context sociolingüístic del centre</b>	
Alumnat	
<b>4. La llengua vehicular i d'aprenentatge</b>	7
4.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	8
El català, vehicle de comunicació	
El català, eina de convivència	
<b>4.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana</b>	
Immersion lingüística	
Llengua oral i llengua escrita	
Competències bàsiques en l'àmbit lingüístic	9
La llengua en les diverses àrees	
Continuïtat i coherència entre nivells	
<b>4.3 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular</b>	10
Atenció de la diversitat	
Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	11
Avaluació del coneixement de la llengua	
Materials didàctics	12
<b>4.4 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe</b>	
Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	
Català i llengües d'origen	
<b>5. La llengua castellana</b>	
5.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	
Llengua oral	13
Llengua escrita	
Activitats d'ús	
Alumnat nouvingut	
Activitats d'ús	



*Projecte Lingüístic Plurilingüe*

<b>6. Altres llengües: anglès</b>	
<b>6.1 Metodologia i ús de la llengua a l'aula</b>	14
<b>6.2 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres</b>	
<b>7. Organització i gestió</b>	
<b>7.1 Organització dels usos lingüístics</b>	
Llengua del centre	
Llengua del centre Coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC)	15
Comissió del plurilingüisme	
Documents del centre	
Llenguatge inclusiu i no sexista	
Comunicació externa	
Activitats extraescolars	16
Llengua i l'entorn	
Pla de lectura del centre (PLEC)	
<b>7.2 Plurilingüisme al centre educatiu</b>	
Actituds lingüístiques	
Alumnat nouvingut	
<b>7.3 Organització dels recursos humans</b>	17
<b>7.4 Organització de la programació curricular</b>	
Estructures lingüístiques comunes	18
<b>8. Projecció del centre</b>	
Web	
<b>9. Internacionalitat</b>	19
<b>10. Concreció operativa del projecte</b>	



## **1. Marc Legal**

El Projecte Plurilingüe es fonamenta en la normativa següent:

- Constitució Espanyola de 1978.
- Llei de Formació d'adults ( Llei 3/1991 de 18 de març).
- Llei de política lingüística ( Llei 1/1998 de 7 de gener).
- Estatut d'Autonomia de 2006, l'article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català, que és també la llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.
- Llei d'Educació de Catalunya (Llei 12/2009 de 10 de juliol).
- Ordre EDU/221/2007 de 29 de juny on s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per l'aplicació de l'article 4 del decret 142/2007.
- Decret 161/2009 de 27 d'octubre d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.
- Resolució de 7 de maig de 2010, en la qual s'estableixen els objectius i continguts dels ensenyaments bàsics i de les competències per a la societat de la informació, d'aplicació a la xarxa de centres i aules de formació de persones adultes, de titularitat de la Generalitat de Catalunya.
- Nota informativa de 25 d'octubre de 2010 del Departament d'Educació que estableix els temaris i criteris d'avaluació de les proves d'accés a CFGS
- Decret 150/2017, de 17 d' octubre de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

## **2. Presentació**



## *Projecte Lingüístic Plurilingüe*

El Projecte Lingüístic Plurilingüe (PLP) és el marc per a l'organització i per a la gestió de l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de l'ensenyament de les altres llengües presents al currículum, la llengua castellana i la llengua estrangera (anglès). Forma part del nostre Projecte Educatiu de Centre i s'ha elaborat seguint els preceptes legals recollits en les diferents normatives de referència, atenent a la realitat sociolingüística de la nostra escola i el *Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües* (MCER).

Els dos principals objectius del PLPL són **que els estudiants assoleixin el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana** en finalitzar l'ensenyament secundari obligatori, d'acord amb el MCER. També "millorar la competència dels alumnes en llengües estrangeres a partir del model d'ensenyament plurilingüe" perquè assoleixin el nivell B1 en la primera llengua estrangera.

Desenvolupar el plurilingüisme no respon només a una necessitat funcional: és també un component essencial del comportament democràtic que volem que sigui l'habitual del nostre centre. Igualment, també és una exigència del nostre PLP i línia educativa preferent de l'escola la coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre homes i dones per això i perquè és una exigència social treballarem per a un ús no sexista del llenguatge.

### **3. Context sociolingüístic del centre**

#### **Alumnat**

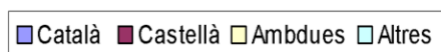
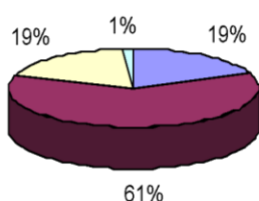
La majoria dels alumnes del centre són castellanoparlants, tot i que la comprensió de la llengua catalana per part dels alumnes és força alta, trobem que l'ús del català oral és més reduït a causa de la procedència diversa de la població.

Cal destacar, que una part de l'alumnat no ha realitzat mai educació en llengua catalana i que, per tant, a nivell ortogràfic, gramatical i expressiu presenten mancances greus.

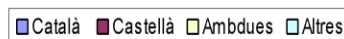
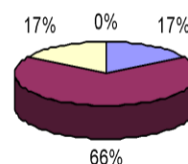
La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de les àrees.



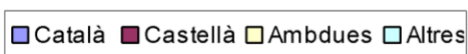
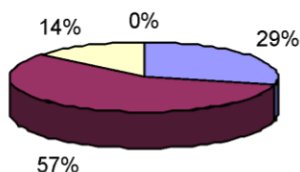
Quina llengua/es parles a casa?



En quina llengua escrius cartes, correus electrònics, missatges de mòbil, etc...?



En quina llengua et sents més còmode llegint un llibre?



**4. La llengua d'aprenentatge**

**vehicular**

**i**

El centre es regeix per la normativa lingüística vigent. **La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació**, determina que "el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu (Títol II. Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, article 11). També **La LLEI ORGÀNICA 6/2006**, de 19 de juliol, de **reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya**. («BOE» 172, de 20-7-2006.), en referència a la llengua pròpia i llengües oficials diu que "la llengua pròpia de Catalunya és el català. Com a tal, el català és la llengua d'ús normal i preferent de les administracions públiques i dels mitjans de comunicació públics de Catalunya, i és també la



llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament”(article 6.2).

#### **4.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

##### **El català, vehicle de comunicació**

El català és també eina de cohesió i integració. És la llengua normalment emprada en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions dels professors, material didàctic i virtual, llibres de text i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, informes i comunicacions, la interacció entre docents i estudiants, formació... així com les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn. Això no vol dir que el seu ús sigui exclusiu i que no hi hagi una presència de la llengua castellana, llengua oficial de Catalunya, en les relacions informals de l'alumnat.

##### **El català, eina de convivència**

La llengua catalana és el vehicle d'expressió de les diferents activitats de dinamització cultural (viatges d'estudis, sortides culturals, xerrades de personal expert convidat al centre, participació en els **Jocs Florals de Calella**, en el concurs **Gust per la lectura**, visites i consultes a la biblioteca de Pomar i de Can Casacuberta).

#### **4.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

##### **Immersion lingüística**

Prioritzem l'aprenentatge i l'ús dels diversos registres del català oral. Així mateix, l'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir formar persones lectores i escriptores competents. Així doncs la pràctica de la lectura i l'escriptura no queda relegada a l'àmbit de la comunicació sinó que per decisió del centre serà abordada des de totes les àrees i àmbits dels diferents currículums.

Es preveu l'acollida i orientació inicial de l'alumnat estranger i reforç de llengua catalana (ho comentem més endavant en les mesures d'atenció a la diversitat) si cal.

##### **Llengua oral i llengua escrita**

La llengua oral i la llengua escrita tenen una relació recíproca, per això incentivem actuacions en què ambdues habilitats es complementin, des de l'àrea de llengua però també





## *Projecte Lingüístic Plurilingüe*

des d'altres àrees( lectures en veu alta, de poesia, de dramatitzacions, de representacions teatrals, elaboració de vídeos (com a activitat extraescolar, per Sant Jordi, altres festes)... de debats a partir d'una lectura seleccionada prèviament... de forma que es fomenti la participació de l'alumnat en l'ús de la llengua catalana des de qualsevol àrea.

### **Competències bàsiques en l' àmbit lingüístic**

D'acord amb el MECR (*Marc Europeu Comú de Referència de les Llengües*), el currículum d'anglès s'ha estructurat en :

**NIVELL 1:** nivell d'usuari/ària bàsic/a A1. Iniciació de l'aprenentatge de la llengua estrangera.

**NIVELL 2:** nivell d'usuari/ària bàsic/ A2.1.

**NIVELL 3:** L'alumne que supera el tercer nivell obté un certificat equiparable al nivell d'usuari/a bàsic/a A2.2 del MECR.

En els nivells **2 i 3**, la finalitat és que l'aprenent/a sigui capaç de comunicar-se en la nova llengua amb certa fluïdesa per fer front a situacions quotidianes i satisfer necessitats bàsiques, així com ser capaç de comunicar-se de forma bàsica en un entorn plurilingüe i multicultural.

**En el cas de les llengües oficials (català i castellà)** els ensenyaments s'estructuren també en tres nivells (nivell 1, nivell 2 i nivell 3) i l'alumne que supera el tercer nivell obté un certificat equivalent al nivell d'usuari/ària independent A2.2 del MECR.

### **La llengua en les diverses àrees**

La llengua catalana és el vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges i també la que ha de facilitar l'aprenentatge de les altres llengües ja que l'alumnat aprèn globalment, és a dir, associant totes les àrees que treballa durant el curs. El professorat fomenta l'ús comunicatiu de la llengua més enllà del seu estudi formal.

### **Continuïtat i coherència entre nivells**

Disposem de programacions didàctiques amb criteris d'avaluació que revisa conjuntament l'equip de docents i que s'actualitzen segons la normativa vigent. En el cas del Graduat d'Educació Secundària Obligatòria els i les docents de l'àmbit de comunicació és coordinen per fer el traspàs d'informació d'alumnes que passen de GES 1 a GES 2. El mateix procediment s'aplica per a traspasar informació dels alumnes d'Anglès 1,2 i 3, i sobre l'alumnat del Cicle Instrumental 2 i 3.



### 4.3 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Nacionalitat	Porcentatge
Espanyola	82%
Marroquina	6,40%
Gambiana	1,80%
Pakistenesa	1,80%
Colombiana	1%
Guineana	0,72%
Algeriana	0,72%
Hondurenya	0,72%
Italiana	0,72%
Tunisiana	0,72%
Rússa	0,35%
Peruana	0,35%
Dominicana	0,35%
Argentina	0,35%
Veneçolana	0,35%
Malià	0,35%
Ivorià	0,35%

Sexe	
Homes	Dones
41%	59%

L'acollida i la integració escolar de tots els alumnes és una de les primeres responsabilitats i dels primers objectius del CFA Morera Pomar i dels i les professionals que hi treballem.

El 82% dels estudiants del CFA Morera Pomar són de nacionalitat espanyola. Del 17'05% d'estrangers, un 3'12% són alumnes llatinoamericans. Pel que fa als estudiants estrangers, destaca un petit nombre d'alumnes de procedències molt diverses: estudiants de l'est d'Europa, de la UE (Itàlia), alumnat asiàtic (Bangladesh, Índia), del Marroc, subsaharians i de Llatinoamèrica (Perú, Equador). El nostre objectiu principal és que tots aquests alumnes s'integrin al nostre entorn sense haver de renunciar a la seva identitat. Volem manifestar i expressar fermament des d'aquest Projecte que els prejudicis lingüístics de tota mena

són del tot inadmissibles a l'escola. Recordem aquí l'article 2 de la *Declaració Universal dels Drets Humans*, 1948, que prohibeix la discriminació per raó de llengua, entre d'altres. En aquesta línia l'escola ha elaborat *el Pla de Convivència i Èxit Educatiu* amb la finalitat de promoure els valors del respecte, llibertat, interculturalitat i inclusió.

#### Atenció de la diversitat

Algunes de les estratègies que fem servir per atendre la diversitat són:

- a) Alumnes de secundària amb dificultats en llengua catalana i llengua anglesa, poden matricular-se paral·lelament als ensenyaments de Català II i Anglès 1 i 2 com a reforç.



### *Projecte Lingüístic Plurilingüe*

- b) Alumnes de preparació de proves d'accés de Grau Superior o PAU+25 amb dificultat per seguir les classes de llengua anglesa poden matricular-se a Anglès 2 i Anglès 3.
- c) Grups de conversa de reforç de llengua estrangera oral amb voluntari/ària de parla anglesa.
- d) Grups de conversa de reforç de llengua catalana i castellana per alumnes estrangers amb alumnes del centre.
- e) Pel que fa a l'acollida i orientació inicial de l'alumnat estranger establím reforços de llengua catalana i castellana si cal. Quan el nivell de llengua catalana i castellana dels alumnes estrangers és superior al nivell d'acollida i alfabetització els derivem cap a la EOI de Badalona, on pensem que poden desenvolupar les competències lingüístiques.

#### **Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

Pel que fa al la llengua catalana, facilitem als alumnes **activitats curriculars i extracurriculars** que suposin incentivar l'ús de la llengua oral (sortides al teatre, excursió, visites a museus, etc.) i llengua escrita (Participació en els **Jocs Florals de Calella**, participació en el concurs **Gust per la lectura**, visites i consultes a la biblioteca de Pomar i de Can Casacuberta. Igualment, també incentivem l'assistència als cursos de **Normalització Lingüística** oficials.

#### **Avaluació del coneixement de la llengua**

A final de curs es fa la valoració dels objectius lingüístics establerts a la Programació General Anual (PGA). L'equip directiu junt amb la coordinadora LIC fa el seguiment adequat de totes les accions que el centre ha dut a terme per tal de potenciar les actuacions que augmentin la competència comunicativa, amb la col·laboració del claustre. Alhora l'avaluació de l'alumnat serveix per responsabilitzar-lo del seu propi aprenentatge.

Quan l'alumne fa la preinscripció a alguns dels ensenyaments de llengües que el centre ofereix, realitza una prova d'avaluació inicial per tal de conèixer el seu nivell de partida. Una cop corregida la prova se li proposa el nivell del curs al qual caldrà que es matriculi.

L'avaluació en tots els currículums dels ensenyaments de llengües és continua al llarg del curs, realitzant tres avaluacions parcials que coincideixen amb els trimestres.

S'avaluen les intervencions i la participació dels alumnes a classe així com les feines exigides al llarg del curs. Al final de cada trimestre els alumnes realitzen un examen, si s'escau, en el qual han de demostrar els coneixements assolits relatius a les quatre destreses: destreses receptives (comprensió oral i escrita) i destreses productives (expressió oral i escrita).



## **Materials didàctics**

Correspon al professorat de llengües, l'elecció dels llibres de text i altres materials didàctics, d'acord amb la legislació vigent.

Els llibres de text i materials escollits, excepte els de llengua castellana i literatura i de llengües estrangeres són normalment en català. En els mòduls i matèries impartides amb metodologia AICLE és el professor o professora responsable qui elabora els materials de la matèria integrada en la llengua anglesa.

### **4.4 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

El català, com a llengua vehicular normalment emprada en el nostre centre és la llengua vertebradora del nostre projecte plurilingüe, d'acord amb la normativa vigent.

## **Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

La finalitat de l'educació plurilingüe és prendre consciència del repertori lingüístic propi que ajuda a entendre millor els repertoris lingüístics dels altres, contribueix a reconèixer altres comunitats lingüístiques i culturals i facilita la interacció des del respecte mutu i la inclusió. Respectar les llengües de l'interlocutor, fer l'esforç d'aprendre i usar, encara que només sigui parcialment, altres llengües són condicions prèvies per a l'exercici d'una ciutadania democràtica, atès que són l'expressió de l'acceptació de la diferència lingüística.

## **Català i llengües d'origen**

En l'aprenentatge de la llengua catalana és molt important el reconeixement i la valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents i tutors i tutores disposen d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula i treballen per la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes.

## **5. La llengua castellana**

### **5.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg del Graduat en Educació Secundària Obligatòria (GESO) i estableix criteris per no repetir continguts comuns amb la llengua catalana. Hi ha, per tant, una continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà.



### **Llengua oral**

El currículum de l'àrea de llengua oral es treballa sobre la variant estàndard.

### **Llengua escrita**

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents també en castellà, llengua cooficial a Catalunya, matèria d'ensenyament obligatori al cicle instrumental, l'educació secundària, a les proves d'accés al Grau Superior, i ensenyaments post obligatoris de les PAU +25 i 45 anys.

### **Activitats d'ús**

En l'aprenentatge de totes les llengües que s'ensenyen al centre hi ha previstes diverses activitats per reforçar-ne el procés d'ensenyament-aprenentatge, tal i com s'ha comentat en el punt referent a l'atenció a la diversitat. El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana. També realitzem d'altres activitats com ara la participació en concursos literaris, en el qual es pot participar en diverses llengües, lectures de diferents tipologies, xerrades d'escriptors i escriptores convidats al centre, etc.

### **Alumnat nouvingut**

En una primera fase, cal assegurar un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. El centre aportarà els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu, i que no coneix cap de les dues llengües oficials, les aprengui de manera equitativa.

### **6. Altres llengües: anglès**

Per als ensenyaments d'educació secundària obligatòria, la preparació a les proves d'accés a Superior i PAU per a +25 i 45 el centre ha triat com a primera llengua l'anglès, que òbviament es fa servir a la classe d'Anglès 1,2 i 3).

Apart d'això, l'escola també compta amb l'oferta de llengua estrangera com a part dels Ensenyaments Transprofessionals. Actualment, les polítiques comunes de la Unió Europea promouen entre els seus objectius específics per assolir l'any 2020, els programes per millorar



la capacitació del jovent per a l'èxit escolar i el domini de llengües estrangeres com **indicadors internacionals d'ocupabilitat**.

### **6.1 Metodologia i ús de la llengua a l'aula**

L'enfocament metodològic és funcional i comunicatiu, donant molta importància a la pràctica oral ja que es considera aquesta la forma més directa, dinàmica i eficaç d'aprenentatge de la llengua anglesa.

Potenciem l' anglès en interaccions tant formals com informals, dins i fora de l'aula amb activitats externes com sortides i viatges a l'estranger, i d'altres que puguin oferir oportunitats d' ús real i de contacte amb la llengua estrangera.

### **6.2 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**

Està previst introduir l'anglès en el segon cicle instrumental a partir del curs 2022-2023.

## **7. Organització i gestió**

### **7.1 Organització dels usos lingüístics**

#### **Llengua del centre**

Per a organitzar els usos lingüístics portem a terme les següents actuacions:

- a) Coordinació interna (equip directiu, coordinació LIC i comissió de millora del plurilingüisme) per a millorar l'eficàcia en l'ús dels recursos.
- b) Planificació anual en la PGA de treball transversal de llengües i avaluació els resultats en la MAC a final de curs, incloent-hi propostes de millora i eficàcia de les competències comunicatives dels alumnes.
- c) Comunicació al claustre i al Consell Escolar de les accions planificades i els resultats obtinguts.
- d) Difusió, formació i assessorament per a la implantació al l'escola d'iniciatives internacionalitzadores per al desenvolupament de la dimensió europea dels centres.
- e) Promoció de línies d'actuació i projectes específics relacionats amb el plurilingüisme
- f) Establiment dels marcs de referència per a l'aplicació del plurilingüisme als centres escolars.
- g) Treball en xarxa amb entitats educatives per a aconseguir recursos



## *Projecte Lingüístic Plurilingüe*

h) Establiment dels criteris d'assoliment de nivell lingüístic i comunicatiu per a les diferents etapes educatives, en el marc de la normativa vigent i la realitat del nostre entorn.

### **Coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC)**

La persona responsable de la coordinació LIC (Llengua i cohesió social) té com a tasca principal tenir cura específica, sota la direcció del centre, de les actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana. Igualment, ha de gestionar les actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat estranger. Les seves tasques es detallen en les NOFC.

### **Comissió del plurilingüisme**

La formació en el plurilingüisme i mobilitat europea és una de les línies educatives fonamentals del centre, d'acord amb el nostre PEC. Aquesta comissió de millora impulsa i treballa per fomentar la dimensió internacional del centre.

### **Documents del centre**

Els documents de centre: PEC (i PLC), les NOFC i PAT, es van revisant i actualitzant periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer al conjunt de la comunitat educativa.

### **Llenguatge inclusiu i no sexista**

El Decret ECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, promou l'educació inclusiva en gènere i la coeducació, a fi de potenciar la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de qualsevol mena de discriminació per raó d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere. Utilitzem un llenguatge no sexista ni androcèntric per què l'alumnat superi tota mena d'estereotips i actituds que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

### **Comunicació externa**

El centre educatiu emprarà el català en les seves actuacions internes. També s'utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o



## *Projecte Lingüístic Plurilingüe*

jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si així ho demanen.

### **Activitats extraescolars**

A les activitats extraescolars els responsables s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals.

### **Llengua i l'entorn**

El centre participa anualment en la selecció de dos estudiants candidats per a obtenir 2 beques d'estudi de la llengua estrangera escollida en l' **Escola d'Idiomes Moderns de la Universitat de Barcelona**, d'acord amb el Servei d'Educació de l'Ajuntament de Badalona.

### **Pla de lectura del centre (PLEC)**

L'impuls de la lectura i el foment de l'hàbit lector és el 3r dels 5 eixos d'actuació dins del *Pla ofensiu de país a favor de l'èxit escolar*. La pràctica de lectura és fonamental per augmentar les possibilitats d'èxit acadèmic als diferents àmbits de GES (comunicació, científic i social), i en i post obligatoris (preparació de proves d'accés a Grau Superior i PAU per +25 i 45) per la formació de ciutadanes i ciutadanes reflexius, crítics i competents. En aquesta línia, cada curs l'escola planifica i avalua en la Programació General Anual (PGA) i en la Memòria Anual de Centre (MAC) per a cada àmbit i nivell les lectures obligatòries i opcionals establertes al nostre Pla de Lectura de Centre (PLEC).

## **7.2 Plurilingüisme al centre educatiu**

### **Actituds lingüístiques**

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. El nostre centre té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofita per afavorir l'autoestima, enriquir el currículum i potenciar les activitats ordinàries del centre.

### **Alumnat nouvingut**

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitza normalment el català per fer-ne possible la integració. Es garanteix l'atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre d'acord amb





*Projecte Lingüístic Plurilingüe*

metodologia d'ensenyament de llengua estrangera i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

**7.3 Organització dels recursos humans**

**El pla de formació de centre en temes lingüístics**

El pla de formació de centre promou activitats de formació com a mesura professionalitzadora.

**7.4 Organització de la programació curricular**

A continuació presentem la programació curricular del centre fent referència als usos de les diferents llengües del currículum:

	<b>Català</b>	<b>Castellà</b>	<b>Anglès</b>
<b>Primer Cicle Instrumental (1r i 2n nivell)</b>	Iniciació com a llengua vehicular	Llengua castellana	
<b>Segon Cicle Instrumental (3r i 4rt nivell)</b>	Llengua vehicular	Llengua castellana	Llengua anglesa
<b>GES 1</b>	Totes les àrees s'imparteixen en català excepte Llengua castellana II i anglès	Llengua castellana II i III Literatura	Anglès II
<b>Ges 2</b>	Totes les àrees s'imparteixen en català excepte Llengua castellana III, literatura castellana i Anglès	Llengua castellana III Literatura castellana	Anglès II, III i IV  Lectura i escriptura. Es prioritza la llengua oral
<b>Curs de preparació prova d'accés a Grau superior</b>	Lectura i escriptura. Es prioritza la llengua escrita Es prioritza la llengua escrita	Lectura i escriptura. Es prioritza la llengua escrita. Es prioritza la llengua escrita	Lectura i escriptura. Es prioritza la llengua escrita.
<b>PAU +25 /45</b>	Lectura i escriptura. Es prioritza la llengua escrita.	Lectura i escriptura. llengua escrita.	Lectura i escriptura. Es prioritza la



*Projecte Lingüístic Plurilingüe*

			llengua escrita.
<b>Català II</b> nivell d'usuari/ària bàsic/ A2 MECR	Llengua oral i llengua escrita. Es prioritza la llengua oral.		
<b>Castellà II</b> nivell d'usuari/ària bàsic/ A2 MECR		Llengua oral i llengua escrita. Es prioritza la llengua oral.	
<b>Ensenyaments Transprofessionals: Anglès</b> <b>nivell 1:</b> nivell d'usuari/ària bàsic/a A1 <b>nivell 2:</b> nivell d'usuari/ària bàsic/ A2 <b>nivell 3:</b> d'usuari/ària independent B1 MECR			Reading Listening Use of Language Writing, Speaking
<b>Competència digital:</b> <b>Competic 1, 2 i 3</b>	Llengua vehicular		

**Estructures lingüístiques comunes**

El treball de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

La llengua catalana i la castellana estan agrupades dins d'una únic àmbit de comunicació, per tal de poder elaborar una programació i un tractament coordinat d'ambdues llengües. Des de l'àrea de llengua es pretén un model d'organització i un tractament de les llengües que faci possible aconseguir que tot l'alumnat quan acabi els estudis sàpiguen: Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana..." ( **Referència legal Decret 96/1992. Article 2.**). Amb això garantim que l'alumnat pugui assolir les competències bàsiques orals i escrites, tant de comprensió com d'expressió en llengua catalana i castellana.

**8. Projecció del centre**

**Pàgina web**



## *Projecte Lingüístic Plurilingüe*

La web del centre permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, horaris, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... La web és en llengua catalana, sense excloure les altres llengües curriculars.

### **9. Internacionalitat**

La dimensió i vocació europea i internacional del nostre centre educatiu, com acabem d'esmentar, és molt important. Fomentar l'experiència internacional és garantia de participació en el món global del segle XXI i per això és una línia educativa fonamental i específica de la nostra escola i està molt present en aquest Projecte Lingüístic Plurilingüe. Algunes de les accions internacionals desenvolupades fins ara són:

#### **2022 Reforç de llengua oral amb voluntària de La Rotllana**

**2021 Participació en el projecte pedagògic, "El tren de les memòries"** (Assemblée Parlementaire de la Francophonie, 2021): 1 alumna de GES 2

**2015 Organització de les Jornades de mobilitat a Europa**, sobre voluntariat a l'estranger

**2017 SVE a Kärsämäki, Finlàndia** (1 alumne de Grau Superior)

**Col·laboració amb el Departament de Salut Mental de l'Hospital Universitari Parc Taulí:** l'estudi sobre les diferències de gènere en la cognició social. (*Gender Differences in Social Cognition: A Cross-Sectional Pilot Study of Recently Diagnosed Patients with Schizophrenia and Healthy Subjects: The Canadian Journal of Psychiatry*, 2017, Menció de l'escola a la pàg 7).

**2016: Erasmus +** en el programa ***To be or not to be formal*** (Macedònia), amb la ONG La Rotllana

**Viatges d'estudis** d'una setmana de duració aproximadament a alguna ciutat europea (fins ara Dublín, Liverpool, Macedònia, Berlin, Croàcia-Montenegro)

### **10. Concreció operativa del projecte**

Els objectius prioritaris per a treballar durant el curs i les concrecions operatives es faran en el Programació General Anual (PGA) i s'avaluaran a la Memòria Anual de Centre (MAC).

*Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès*