



CFA MOLLET DEL VALLÈS
c/Roger de Llúria, 47
08100 Mollet del Vallès
<https://agora.xtec.cat/cfamollet/>

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

CFA MOLLET DEL VALLÈS



ELABORAT	INFORMAT I REVISAT PER CLAUSTRE	APROVAT PER CONSELL ESCOLAR	ACTUALITZAT I APROVAT PER CONSELL ESCOLAR
Juliol 2023	Setembre 2023	Setembre 2023	Setembre 2023

ÍNDEX

	2
1. INTRODUCCIÓ	1
2. HISTÒRIA I ÀREA D'INFLUÈNCIA	1
3. PLANTEJAMENT: MISSIÓ, VISIÓ I VALORS	2
4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE FUNCIONAMENT	3
4.1 ÒRGANS DE GESTIÓ I PARTICIPACIÓ	3
4.2 ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT	3
5. COMUNITAT EDUCATIVA: PROFESSORAT, PAS I ALUMNAT	4
5.1 PROFESSORAT	4
5.2 PAS	4
5.3 ALUMNAT	5
6. OFERTA FORMATIVA	6
7. ATENCIÓ EDUCATIVA EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU	7
8. ALTRES DOCUMENTS D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE	8
9. OBJECTIUS GENERALS I ACTUACIONS PREVISTES	8
10. APROVACIÓ I AVALUACIÓ DEL PEC	9

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) del Centre de Formació de Persones Adultes Mollet del Vallès, de titularitat del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, és l'eix vertebrador de les actuacions i relacions de la nostra comunitat educativa. És un document viu nascut de la mirada atenta a les noves demandes i necessitats educatives del nostre entorn amb la finalitat de donar la resposta més adient i realista en cada moment.

En aquest projecte definim la singularitat de l'escola i és necessari per exercir l'autonomia de centre, tot i seguir les directrius establertes en matèria educativa pel Departament d'Educació. Conté els nostres trets d'identitat, objectius i projecció de futur per afavorir un aprenentatge de qualitat, fomentar la cohesió social i la integració lingüística.

El PEC s'ha dissenyat gràcies a la reflexió de l'equip directiu, el claustre i ha estat aprovat pels òrgans col·legiats del centre. Com a document viu està subjecte a modificacions i noves aportacions sense que aquestes afectin la seva essència. L'Equip Directiu té el deure de fer-lo públic tant al web de l'escola com a la comunitat educativa i, aquesta, alhora, es compromet a respectar-lo.

2. HISTÒRIA I ÀREA D'INFLUÈNCIA

El Centre de Formació d'Adults de Mollet del Vallès es troba al municipi del mateix nom, a la comarca del Vallès Oriental i compta amb una població d'uns 51.000 habitants des de l'any 2022.

La població de Mollet del Vallès ha experimentat canvis importants al llarg de la seva història: a conseqüència de la creació de noves indústries locals i multinacionals, el municipi va créixer significativament amb l'arribada d'immigració interior d'Espanya, que va venir a treballar a les fàbriques del municipi; Una segona onada d'immigració, aquest cop exterior, explica el nou creixement de la població en les últimes dècades.

El CFA Mollet del Vallès acompanya des de fa uns 50 anys als habitants del municipi i dels municipis dels voltants com St. Fost de Campsentelles, Martorelles, Parets del Vallès, etc.

Està ubicat en un edifici de titularitat municipal, en una zona cèntrica del poble, al carrer Roger de Llúria 47, a prop de tot tipus de serveis i negocis i amb bona connexió al transport urbà i interurbà.

3. PLANTEJAMENT: MISSIÓ, VISIÓ I VALORS

Definim al Projecte Educatiu de Centre (PEC) qui som com a organització, què volem fer i aconseguir i com ho volem dur a terme.

MISSIÓ

- Donar resposta a les necessitats de l'entorn social i laboral.
- Dotar a l'alumnat de coneixements, destreses, capacitats i habilitats per actualitzar i/o completar la seva formació i així poder integrar-se a la societat multicultural i dinàmica i al món laboral.
- Adaptar les metodologies educatives a les particularitats individuals, aportant sentiment de llibertat, crítica constructiva i compromís per contribuir a la formació holística de la persona.
- Formar ciutadans i ciutadanes en la responsabilitat, la solidaritat, el respecte a l'altre i a l'entorn i implicar-nos en els reptes globals de l'agenda 2030 (17 ODS).
- Implicar l'alumnat per assolir la fita d'una societat digitalment competent, fent èmfasi en l'equitat i tenint en compte l'evolució del context social i tecnològic.
- Motivar l'alumnat en l'aprenentatge de llengües que no li són pròpies i potenciar-ne el seu ús des del respecte i la tolerància al plurilingüisme.
- Oferir una formació de qualitat, al llarg de la vida.

VISIÓ

- Proporcionar al professorat un entorn de treball participatiu i motivador que faciliti la seva implicació en el projecte educatiu (PEC) i la gestió del centre.
- Ser un referent en la formació de l'alumnat adult, obert i receptiu a les demandes canviants de la societat, de qualitat i de constant millora.
- Ser reconegut pel tracte humà cap a tota la comunitat educativa.
- Ser un centre competent en l'ús de les tecnologies de l'era digital d'una manera segura i respectuosa.
- Fomentar l'ús de les llengües que ens són pròpies.
- Ser un centre implicat en l'assoliment dels objectius de l'Agenda 2030.

VALORS

- Acompanyar, orientar i formar.
- Atendre la diversitat, la coeducació, el pluralisme de gènere, ideològic, cultural i religiós
- Assegurar el respecte i la confiança en les persones com a principi per a la convivència
- Fomentar l'aprenentatge de les llengües com a eina bàsica de comunicació i formació amb especial èmfasi sobre el coneixement i l'ús de la llengua catalana.
- Afavorir el diàleg, la comunicació i la col·laboració dels membres de la comunitat.
- Garantir la conducta ètica i la transparència en les accions formatives i la gestió.

4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE FUNCIONAMENT

El Centre de Formació d'Adults Mollet del Vallès s'organitza segons les normes i directrius de la Resolució de 19 de juny de 2012 relativa a l'organització i el funcionament dels centres i aules d'educació de persones adultes dels quals és titular el Departament d'Educació.

La normativa específica les funcions de cada òrgan i càrrec segons l'article 142 de la Llei d'educació concretat en el Decret 155/2010 de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i els articles 32 i 33 del Decret d'autonomia de centres educatius on figuren les funcions del cap d'estudis i secretari-administrador.

El CFA Mollet del Vallès es gestiona de manera democràtica amb la participació de tots els sectors de la comunitat educativa per mitjà del seus òrgans de representació amb transparència i objectivitat.

4.1 ÒRGANS DE GESTIÓ I PARTICIPACIÓ

- Equip directiu: Directora, Cap d'estudis i Secretària

És responsable de dirigir i coordinar les activitats del centre juntament amb les coordinacions. Es reuneix setmanalment i sempre que sigui necessari.

- Claustre: Tot el professorat del centre

Òrgan propi de participació del professorat en la gestió i la planificació educativa del Centre. Es reuneix, com a mínim, un cop al trimestre amb caràcter ordinari i sempre que ho convoqui la direcció o ho sol·liciti un dels seus membres.

- Consell Escolar: Directora, Cap d'estudis, 5 docents, 5 membres de l'alumnat, 1 membre PAS, 1 representant de l'Ajuntament i Secretària

Participa en la presa de decisions en relació a aquells temes importants per al funcionament i l'organització del centre: el projecte educatiu, la programació general, la gestió econòmica, etc. Es reuneix de manera ordinària un cop al trimestre i sempre que ho sol·liciti la direcció o un dels seus membres.

4.2 ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT

- Coordinacions: Ensenyaments inicials i bàsics, Formació bàsica (GES), Preparació proves d'accés, Competències per a la societat de la informació.

Les funcions dels coordinadors/es són: Conèixer el programa objecte de coordinació, fer l'avaluació inicial per tal de concretar el currículum i procedir a un correcte assessorament i orientació, col·laborar amb l'alumnat que finalitza i orientar-lo en el seu futur, fer la valoració final de curs de l'acció de coordinació portada a terme. Per altra banda, cada coordinació valorarà els recursos materials i digitals dels que disposa i farà una previsió dels recursos que caldria adquirir de nou. També vetllarà pel manteniment de les instal·lacions i els equipaments.

Les coordinacions es reuneixen un a mínim un cop al trimestre o sempre que el

coordinador/a ho trobi necessari.

- Equips docents: Ensenyaments inicials i bàsics, Formació bàsica (GES), Competències per a la societat de la informació, Preparació proves d'accés i LICS

Els equips docents actuaran com a òrgan en el procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions que en resultin necessàries. Cada docent ha d'aportar informació sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat en la matèria o matèries en què intervé.

Els equips docents es reuneixen dos cops al trimestre o sempre que el coordinador/a ho trobi necessari.

- Tutories

Les seves **funcions són:** Enregistrar la fitxa/expedient de l'alumnat on ha de constar l'itinerari, avaluació i anotacions que convingui de les reunions i seguiment de l'alumnat durant el curs.

El/La tutor/a disposa d'una hora en l'horari laboral per desenvolupar les tasques pròpies de la tutoria, tenim com a principal tasca, l'acompanyament de l'alumnat de les seves tutories.

5. COMUNITAT EDUCATIVA: PROFESSORAT, PAS I ALUMNAT

5.1 PROFESSORAT

La plantilla està formada per 10 docents; 9 a jornada sencera i 1 a ½ jornada amb les següent especialitats

PRIMÀRIA: 3 docents	SECUNDÀRIA: 7 docents
1 PRI 2 PAN	1 àmbit socials
	4 àmbit comunicació
	2 àmbit científicotecnològic

5.2 PAS

Des de l'inici del 3r trimestre del curs 2022-23, comptem amb 1 auxiliar administrativa (PAS) a jornada sencera. Aquesta auxiliar fa molts cursos que treballa al nostre centre i és una persona essencial en el desenvolupament de la gestió.

5.3 ALUMNAT

El nostre és un centre on s'aplega molta diversitat d'edats, cultures, de perfils professionals i d'interessos, amb una tendència en els darrers anys cap a l'increment de la població immigrada d'origen estranger i de joves que busquen un canvi en les seves expectatives de futur. Els grans canvis que s'han generat en la nostra societat han motivat una complexitat tecnològica i la necessitat d'altres coneixements com les llengües i la informàtica, cosa que provoca que la població hagi de reciclar-se per tal de poder-se reposicionar a la societat.

La gran majoria de l'alumnat viu al propi municipi o a municipis veïns.

TIPOLOGIA	CARACTERÍSTIQUES	ENSENYAMENT
Nouvinguts i immigrants	Persones de diferents cultures i procedències	Alfabetització en català i castellà Aprenentatge del català i castellà En alguns casos amb un interès en altres tipus de formació que els possibiliti la continuació d'estudis o la inserció laboral.
Joves i adolescents	Interessats principalment en l'obtenció de la titulació d'ensenyaments bàsics o superiors que els permeti continuar estudiant o accedir al món laboral	GESO Cursos de preparació per a les proves d'accés a cicles formatius (PPAGS)
Adults en edat laboral	Interessats principalment en l'obtenció de la titulació d'ensenyaments bàsics o superiors que els permeti continuar estudiant o accedir al món laboral	GESO Cursos de preparació per a les proves d'accés a cicles formatius (PPAGS) Preparació proves accés universitat >25/45 Cursos d'informàtica Cursos d'anglès
Jubilats	Majoritàriament jubilats recentment	Cursos d'informàtica Cursos d'anglès

6. OFERTA FORMATIVA

L'actual oferta formativa es distribueix en grups de matí, tarda i vespre, des de les 9.30 a les 21h, amb la intenció de cobrir les diferents necessitats detectades.

ETAPA	CURS		TORN	
			Matí	Tarda
CFGS	CURS DE PREPARACIÓ PER A LES PROVES D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR (Part comuna)		1	
AU 25	CURS DE PREPARACIÓ PER A LES PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT (Part comuna)			1
GES	GRADUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	Nivell 1		1
		Nivell 2		1
INFORMÀTICA	COMPETIC INICIAL			1
	COMPETIC 1			1
	COMPETIC 2			1
	COMPETIC 3			1
FANRLANG	LLENGUA ESTRANGERA ANGLÈS 1		1	1
	LLENGUA ESTRANGERA ANGLÈS 2		2	2
	LLENGUA ESTRANGERA ANGLÈS 3		1	1
FANRLCAS	LLENGUA CASTELLANA Nivell 1			1
	LLENGUA CASTELLANA Nivell 2			1
	LLENGUA CASTELLANA Nivell 3			1
FANRLCAT	LLENGUA CATALANA Nivell 1		1	1
CFI	CICLE DE FORMACIÓ INSTRUMENTAL Nivell 1		1	1
	CICLE DE FORMACIÓ INSTRUMENTAL Nivell 2		1	1
	CICLE DE FORMACIÓ INSTRUMENTAL Nivell 3			1
	CICLE DE FORMACIÓ INSTRUMENTAL Nivell 4			1

Cada curs l'oferta formativa pot variar segons les necessitats de l'entorn i la tipologia d'alumnat i d'ensenyaments demandats, sempre seguint la legislació vigent i les instruccions del Departament d'Educació que és qui finalment l'aprova.

El Centre defensa que la configuració de l'oferta formativa ha d'ésser dinàmica, en funció de l'evolució de les necessitats formatives de l'entorn. És en aquest sentit que es persegueix, dins del marc legal i de l'amplitud del ventall de nivells i cursos vigents, la impartició de tots els nivells formatius determinats per la normativa, en les franges horàries de matí, tarda i vespre i amb els recursos personals, materials i infraestructures adients. Sempre potenciant aquelles ofertes que tinguin més demanda.

7. ATENCIÓ EDUCATIVA EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU

Quan l'alumne/a arriba a l'escola es fa la primera acollida que consta d'una entrevista inicial i, si s'escau, d'una prova de nivell. És en aquest moment on ens facilita el seu expedient acadèmic per poder-lo orientar/situar a l'ensenyament i nivell adient; d'aquesta manera es detecten les seves necessitats i es confecciona un itinerari formatiu i un pla de treball personalitzat.

En el moment de començar l'acció pedagògica, els diferents equips docents es coordinen a nivell curricular per dissenyar les programacions dels diferents ensenyaments seguint un model comú competencial. La metodologia i l'avaluació han de seguir de forma coherent i consensuada aquest model competencial, sempre tenint en compte les particularitats de cada ensenyament, de cada matèria, de cada docent i les característiques de l'alumnat.

Principis del procés d'ensenyament-aprenentatge de les persones adultes:

- La finalitat del procés d'ensenyament-aprenentatge és assolir l'autonomia de les persones. "L'aprendre a aprendre".
- És necessari l'acompanyament del professorat en aquest procés, en funció de les necessitats de cada alumne/a.
- L'aprenentatge entre iguals afavoreix la construcció del coneixement.
- La història de l'estudiant adult (escolar, personal...) influeix directament en la percepció de l'aprenentatge.
- L'acte d'ensenyar i aprendre requereix la interacció i la participació activa de l'alumne/a en totes i cada una de les etapes del procés formatiu: la planificació, el disseny, l'aplicació i l'avaluació.
- L'aprenentatge és un procés actiu en que construïm el coneixement del món a través de l'exploració activa, l'experimentació, la discussió i la reflexió.
- L'aprenentatge ha de ser significatiu, competencial (persona autònoma), transferible (en un altre context), productiu (no repetitiu), permanent i funcional (per a la vida quotidiana).
- La coeducació ha d'estar present en tot moment en les accions que portem a terme tant a dins com a fora del centre ja que es fonamenta en un principi bàsic: "El dret a la igualtat d'oportunitats, amb independència de l'origen, el gènere, la creença o qualsevol altra condició o circumstància social o personal". Coeducar significa, doncs, educar conjuntament a homes i dones en la idea que hi ha diferents mirades i visions del món, diferents experiències i aportacions fetes per dones i homes que conformen una realitat col·lectiva múltiple i plural.

El centre, complint amb els objectius de les ODS marcats per l'Agenda 2030 treballarà entre d'altres, l'Objectiu 4 que planteja garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom.

Així, el nostre propòsit és orientar acadèmicament i oferir a tots els nostres alumnes la possibilitat de formar-se al llarg de la vida, d'adquirir, actualitzar, completar i ampliar les seves capacitats i coneixements per al seu desenvolupament personal, acadèmic i professional. Per tant, el centre aposta per una coherència metodològica i una actuació homogènia que respongui a la variabilitat de tots els estudiants, incrementant la seva participació en l'aprenentatge i responent al marc de l'escola inclusiva.

Aquesta mirada pedagògica de qualitat, requereix d'una formació contínua dels i les docents, per aquest motiu, el centre promou la formació i la col·laboració formativa del professorat, especialment envers els recursos informàtics i les eines de la tecnologia de la informació i la comunicació, així com de les metodologies d'actualitat educativa (les pissarres digitals, els nous currículums, l'avaluació com a guia de l'aprenentatge...)

8. ALTRES DOCUMENTS D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE

El PEC també va acompanyat d'altres documents d'importància com són el Projecte Lingüístic (PLC), el Projecte de Convivència (PdC), el Projecte d'Estratègia Digital de Centre (PEDC), les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), les Programacions Curriculars de Centre (PCC), els Criteris d'Avaluació, el Pla d'Acció Tutorial (PAT) i els diferents protocols d'actuació.

Aquest documents queden custodiats a la direcció del centre i molts d'ells es poden consultar al web.

9. OBJECTIUS GENERALS I ACTUACIONS PREVISTES

En aquest document queden recollits els objectius a assolir, que tenen en compte els reptes que presenta la formació al llarg de la vida, així com els canvis socials, demogràfics i econòmics que dibuixen la realitat d'avui en dia.

Així doncs, partint d'aquestes premisses i tenint en compte els acords de coresponsabilitat que marca el Departament, els objectius estratègics i les actuacions dissenyades per a cada estratègia són les següents. A més a més, les accions, els recursos, els responsables i l'avaluació del progrés es veuen reflectits en el Pla general anual de curs.

Partint d'aquesta realitat establim els següents objectius estratègics i actuacions dissenyades per a cada estratègia que consten en el Pla General Anual de Curs (PGA):

- Millorar els resultats acadèmics dels alumnes: per assolir aquest objectiu es fomentarà el treball competencial, l'atenció individualitzada a l'alumnat i es vetllarà per la reducció de l'absentisme i abandonament
- Millorar la cohesió social i amb l'entorn: per assolir aquest objectiu es fomentarà la millora de la competència oral en llengua catalana, es treballaran els ODS, la coeducació i el respecte a la diversitat i s'aproparà el centre a les entitats del municipi per establir-hi vincles.
- Millorar l'organització i el funcionament del centre: per assolir aquest objectiu s'actualitzarà i organitzarà la documentació del centre i es posarà en marxa el Pla d'Estratègia Digital de Centre del juny de 2023.
- Millorar els espais, les instal·lacions, els recursos, i els seus usos: per assolir aquest objectiu està prevista la compra de portàtils i/o tauletes per utilitzar a les aules, la renovació dels dispositius tecnològics de les classes i, restem a l'espera de rebre el material digital per part del Departament i del Fons Europeu previst dins del Projecte d'Estratègia Digital de Centre per no més tard del 2025. També hi ha prevista l'adquisició de mobiliari exterior ecològic i sostenible.

10. APROVACIÓ I AVALUACIÓ DEL PEC

L'Equip Directiu presenta al claustre la proposta de PEC, el claustre la valora i fan les aportacions i esmenes oportunes abans de la presentació i aprovació definitiva del PEC al Consell Escolar de Centre.

Aquest projecte es revisarà cada 4 anys, coincidint amb la reglamentària renovació del càrrec de Director/a del Centre.