

PROJECTE LINGÜÍSTIC



CFA MOLLET DEL VALLÈS
JUNY 2022

Aprovat en el **Consell Escolar** del CFA Mollet del Vallès celebrat el **30 de juny de 2022**

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

1.	INTRODUCCIÓ	3
2.	ANÀLISI DEL CONTEXT	4
2.1.	El context	4
2.2.	Bagatge lingüístic de l'alumnat	5
3.	OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	6
4.	OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	7
4.1.	Tractament de les llengües al centre	8
5.	CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES	9
5.1.	Utilització de les TIC per a l'aprenentatge de les llengües	10
5.2.	Coordinació del professorat	10
5.3.	Materials didàctics	10
5.4.	Ús no sexista del llenguatge	11
5.5.	Lectura i comprensió lectora	11
5.6.	Comunicació oral	11
6.	RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	12
7.	COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	14
8.	FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	15
9.	DIFUSIÓ DEL PLC	15

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística de l'alumnat que defineix la normativa vigent.

1. INTRODUCCIÓ

El present document resulta de la revisió, efectuada en el curs 2021-22, del Projecte Lingüístic anterior per tenir-lo actualitzat d'acord a la normativa vigent (l'Estatut d'autonomia de Catalunya, la LOE, la Llei de Normalització Lingüística i la LEC) i el Decret Llei 6/2022 de 30 de maig, sobre criteris per a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels PL dels centres educatius, en relació a l'ús de les llengües oficials.

El Projecte Lingüístic, que forma part del Projecte Educatiu de Centre, és l'instrument que possibilita que el nostre centre educatiu organitzi i gestioni, d'acord amb la normativa vigent però de manera autònoma, els criteris recollits per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les diferents llengües que s'imparteixen (del **català** com a llengua pròpia, normalment emprada, vehicular, d'ús curricular i educatiu, i d'ús normal en l'acollida de l'alumnat; el **castellà** , com a llengua oficial, d'ús curricular i educatiu i l' **anglès** , com a llengua curricular) i els criteris de comunicació del centre.

S'ha elaborat a partir de l'anàlisi de la realitat de la comunitat educativa; tenint en compte el context sociolingüístic del centre i del seu entorn, el bagatge lingüístic de l'alumnat, les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions periòdiques internes, i la competència lingüística del professorat.

Aquest document flexible té com a objectiu principal formar a l'alumnat en el domini de diferents llengües i en el respecte cap a cadascuna d'elles així com de la cultura de la que en formen part.

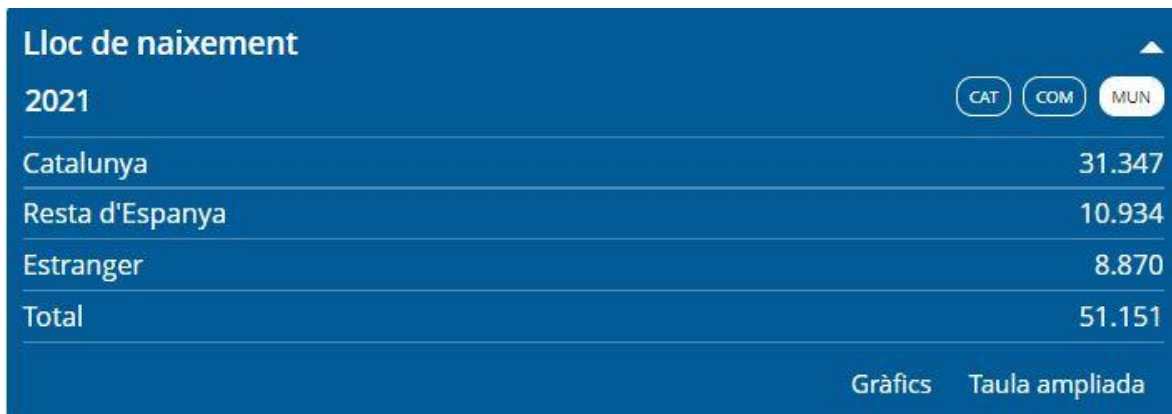
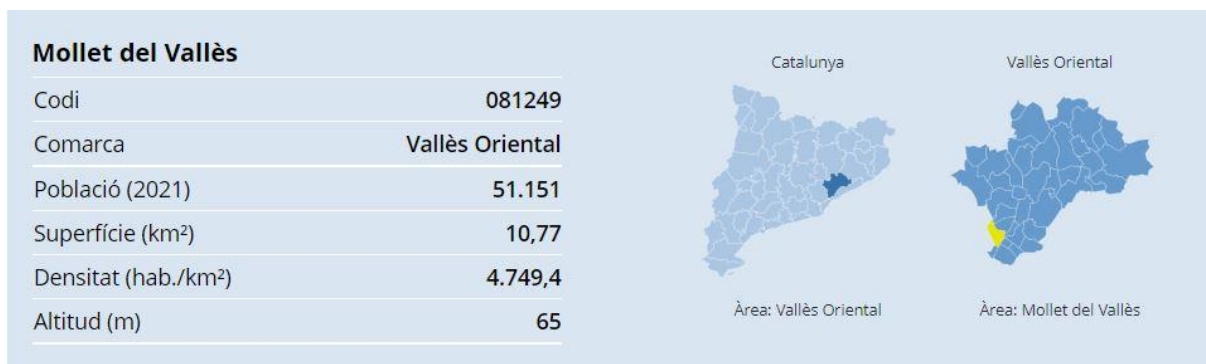
L'Equip Directiu serà l'encarregat de la seva distribució i difusió a fi que tota la comunitat educativa en tingui coneixement i vetlli pel seu compliment, especialment el personal d'atenció directa a l'alumnat.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. El context

El **Centre de Formació d'Adults CFA Mollet del Vallès** està ubicat en un edifici de titularitat municipal al Vallès Oriental, en una zona cèntrica del poble, al carrer Roger de Llúria 47, a prop de tot tipus de serveis i negocis i amb bona connexió al transport urbà i interurbà.

Les dades sociolingüístiques extretes del IDESCAT, l'Ajuntament i les dades del centre són les següents:



Coneixement del català	
2011	
L'entén	47.580
El sap parlar	34.262
El sap llegir	37.937
El sap escriure	26.264
No l'entén	3.105
Total	50.685

Gràfics Taula ampliada

2.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat

Al **CFA Mollet del Vallès** acudeixen cada dia molts alumnes del municipi i d'altres pobles del voltant per la diversitat d'ensenyaments que impartim i l'ampli ventall d'horaris de l'oferta formativa.

La matrícula anual mitjana se sol situar al voltant dels 550 alumnes, distribuïts en uns 25 grups dels següents ensenyaments: Instrumental, GES, Preparació per a les Proves d'Accés a GS i AU, Català, Castellà, Anglès i COMPETIC.

Aquest curs aproximadament un 50% del nostre alumnat són persones immigrades que s'han matriculat als grups d'Instrumental, Català o Castellà, el 32% als grups d'Anglès i/o COMPETIC i el 18% restant als grups de Preparació per a les Proves d'Accés o al GES.

El primer grup és principalment de persones novingudes, joves o de mitjana edat, que hi venen a alfabetitzar-se i aprendre les llengües oficials per poder adaptar-se a la cultura del país; el segon grup està format per a persones més grans o de mitjana edat que volen adquirir les anomenades competències transprofessionals; i el tercer, l'integren persones joves o de mitjana edat del país que venen motivades per aconseguir una titulació per incorporar-se o promocionar al món laboral.

La immigració té un impacte molt gran a Mollet del Vallès i, per tant al nostre centre. La realitat del moment ens mostra que en els últims temps hi ha hagut un increment important d'alumnes d'origen estranger, la procedència dels quals és majoritàriament Àfrica (sobretot del Marroc, Senegal i Mauritània), Amèrica del Sud, l'Europa de l'est i Àsia. A l'arribada a l'escola, la llengua de comunicació principal per part d'ells és el castellà, sovint en un nivell

molt baix (excepte aquelles persones de procedència de països hispanoparlants). En casos de persones que viuen des de fa cert temps a Catalunya, apreciem comprensió oral del català i expressió oral amb poca fluïdesa.

Pel que fa a la resta d'alumnat del país, el podem dividir en dos grups molt diferenciats en quant a l'ús de la llengua catalana:

per una banda, l'alumnat d'Anglès i COMPETIC que tenen el català com llengua materna i d'ús habitual,

per l'altra, l'alumnat de GES i de Preparació a Proves, entre els quals la llengua materna majoritària és el castellà, i que la fan servir amb clara preferència, tant fora com dins del centre, els més grans escolaritzats només en aquesta llengua i els més joves ja escolaritzats en català .

Així doncs, el castellà és la llengua materna i d'ús social per un alt percentatge del nostre alumnat nascut a Catalunya o a la resta de l'estat i també el fa servir la població immigrada perquè és la primera llengua amb la que hi entra en contacte, per tant, caldrà fer un ús intensiu del català al centre per garantir un espai on en puguin fer un ús social, com a llengua de relació social, a banda de llengua vehicular i d'aprenentatge.

Com a diagnosi de la realitat sociolingüística del centre, veiem que les principals necessitats passen per:

- **reforçar la llengua catalana en totes les situacions comunicatives,**
- **millorar el nivell de llengua catalana de tot l'alumnat,**
- **millorar el nivell de llengua castellana de l'alumnat nouvingut,**
- **millorar el nivell de llengua anglesa de l'alumnat que l'estudia,**
- **reforçar i millorar especialment la llengua oral de totes tres llengües.**

La situació particular actual ens fa reflexionar sobre l'important paper dels docents en l'ús del català amb l'alumnat, per tal d'assolir els objectius del PL, projecte que tot el claustre, 3 mestres de primària (2 PAN) i 6 professors/es de secundària (3 Àmbit de la Comunicació) coneixen i treballen en el seu desplegament.

3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

El **CFA Mollet del Vallès**, imparteix l'estudi de la **llengua anglesa** en dos blocs diferents:

- Com a matèria curricular en els ensenyaments de GES, Preparació a les Proves d'Accés a Cicles de Grau Superior i a la Universitat +25/+45 i al final de l'etapa Instrumental del nou currículum d'aquest ensenyament.

- Com a matèria d'aprenentatge i vehicular en els ensenyaments de llengua anglesa que s'imparteixen, i que corresponen als nivells A1 (Anglès 1), A2-1 (Anglès 2) i A2.2 (Anglès 3) del Marc Europeu Comú de Referència (MECR) per a les llengües (Resolució ENS/1403/2018),.

També s'aplica l'esmentada normativa per al **castellà** i el **català** dels Ensenyaments Inicials i Bàsics, que són llengües estrangeres per l'alumnat que els estudia.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

El nostre centre té com a compromís seguir els següents objectius per a l'aprenentatge de les llengües:

1. Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi un bon domini de les llengües oficials, i un grau de competència suficient en la llengua anglesa (GES, Proves d'Accés i Instrumental).
2. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu, llengua pròpia, llengua normalment emprada, llengua vehicular i llengua d'ús normal al centre (GES, Proves d'Accés i Instrumental i COMPETIC).
3. Fomentar l'ús lúdic del català (concursos, ...).
4. Utilitzar la llengua castellana com a llengua curricular i d'ús educatiu (GES, Proves d'Accés i Instrumental).
5. Garantir que el català sigui la llengua d'ús normal en l'acollida i d'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut.
6. Reconèixer i respectar les llengües maternes dels alumnes d'origen estranger a tots els espais del centre.
7. Valorar la llengua, i la comunicació, com a mitjà de participació en una societat plural i diversa, evitant qualsevol tipus de discriminació i estereotip i capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
8. Elaborar programacions coherents de les llengües i garantir que els/les alumnes siguin plurilingües en acabar els seus estudis.
9. Vetllar per la utilització d'un llenguatge acadèmic de qualitat en les 3 llengües.
10. Fomentar i renovar l'adquisició de llibres de lectura en llengua catalana, castellana i anglesa per treballar a l'aula.
11. Incentivar el gust per la lectura en totes les llengües que s'estudien al centre.

Tot l'equip del **CFA Mollet del Vallès** assumim la responsabilitat de donar resposta a les necessitats lingüístiques de l'entorn, dins del marc de les nostres competències, com a formació d'adults.

4.1. Tractament de les llengües al centre

Tenint en compte els objectius anteriors i d'acord amb el marc normatiu vigent, el tractament de les llengües al centre serà d'aquesta forma:

→ CATALÀ (pròpia, oficial, vehicular de continguts, curricular)

Des de la secretaria del centre, totes les persones interessades a matricular-se s'atendran preferentment en català, tot i que, si és necessari es farà ús de la llengua castellana, anglesa, etc. La documentació de secretaria sempre serà en llengua catalana, excepte aquells documents que han d'enviar-se fora de Catalunya.

El català serà la llengua vehicular, normalment emprada tant a les activitats d'ensenyament-aprenentatge com de les activitats complementàries que es facin dins o fora del centre. Si el tutor/a ho creu oportú, aconsellarà a l'alumne/a que faci un curs de català inicial al centre o un intensiu al Consorci per la Normalització Lingüística (CNL) prèviament a la matrícula de l'ensenyament que l'interessa, per tal d'aconseguir un nivell mínim de competència en llengua catalana per poder seguir qualsevol ensenyament del centre. També ho recomanarà a les persones que els convingui un reforç simultani per poder seguir el seus estudis.

Normalment, totes les matèries seran impartides en aquesta llengua excepció feta dels idiomes estrangers i el castellà. Les activitats orals i escrites, l'exposició del professor, el material didàctic, els llibres de text, els dossiers i les activitats d'avaluació són en llengua catalana.

El català serà llengua auxiliar en l'aprenentatge dels idiomes estrangers. Puntualment, també recorrent al castellà, si cal.

S'organitzaran activitats complementàries per fomentar l'ús oral i escrit de la llengua catalana com visites a museus, obres de teatre, parelles lingüístiques, participació en projectes del Departament (Autors a les aules, Lectura en veu alta), participació al Concurs de jeroglífics *Endevina-la*, entre d'altres. L'edició de la revista del centre també posa en pràctica la part escrita en català del nostre alumnat.

Les reunions de claustre i amb l'alumnat es fan en català, però en cas que hi hagi algun

alumne/a amb poc domini d'aquesta llengua, es recorrerà al castellà, a l'anglès o al traductor, si és necessari.

→ **CASTELLÀ (oficial, curricular, d'aprenentatge, vehicular de continguts)**

El castellà, llengua oficial, és llengua curricular en tots els ensenyaments, excepte a les matèries de català i anglès i els ensenyaments específics d'aquests idiomes.

A l'àrea de llengua castellana i literatura, les activitats orals i escrites, l'exposició del professor, el material didàctic, els llibres de text, els dossiers i les activitats d'avaluació són en llengua castellana.

S'organitzen activitats complementàries per fomentar l'ús oral i escrit de la llengua castellana com visites guiades a museus, sortida al teatre, parelles lingüístiques... L'edició de la revista del centre també posa en pràctica la part escrita en castellà del nostre alumnat.

→ **LLENGUA ANGLESA (curricular, d'aprenentatge, vehicular de continguts)**

L'anglès és la llengua estrangera que s'imparteix al centre.

En l'ensenyament de la llengua estrangera, la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la mateixa llengua objecte d'estudi. S'utilitzarà el català com a llengua auxiliar en els nivells inicials i, si cal, puntualment, també recorrerem al castellà.

Els/les docents especialistes d'anglès s'encarregaran dels aspectes metodològics i didàctics.

S'organitzaran activitats complementàries per fomentar l'ús oral i escrit de la llengua anglesa (obra de teatre, participació en el Projecte Erasmus +, les parelles lingüístiques o el viatge a ciutats de parla anglesa, entre d'altres). L'edició de la revista del centre també posa en pràctica la part escrita en anglès del nostre alumnat.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

L'aprenentatge de les llengües ha de tenir com a finalitat la comunicació i l'adquisició de nous coneixements.

Per això, la llengua parlada serà necessàriament el punt de partida per, arribar més endavant, a l'adquisició de la llengua escrita. En el cas de la llengua catalana i l'anglesa, el punt d'arribada també haurà de ser la llengua parlada efectiva, ja que constatem que molts alumnes tenen moltes dificultats a fer producció oral en aquests dos idiomes.

Els docents haurem de guiar a l'alumnat a través de les activitats dissenyades en la nostra programació a partir de contextos significatius per treballar els continguts i assolir les corresponents competències. Aquestes activitats hauran de ser nivellades perquè es treballin lèxic, fonètica, ortografia i gramàtica de forma progressiva, i es garanteixi la comprensió i expressió oral i escrita.

També hem de guiar a l'alumnat en el procés de reflexió i correcció de les seves pròpies produccions per així deduir-ne la teoria.

A mesura que s'avança en l'aprenentatge de les llengües, l'alumnat coneixerà i utilitzarà els diferents registres adequats a la situació comunicativa.

5.1. Utilització de les TIC per a l'aprenentatge de les llengües

L'ús de les TIC ha de ser transversal, per tant, cal enriquir les nostres sessions d'ensenyament-aprenentatge amb noves tecnologies i recursos digitals, ja que ajudaran a fer-les més atractives i properes als nostres alumnes.

Disposem de multitud d'activitats de diferents nivells que podem utilitzar a l'aula o a casa: processadors de text, aplicacions multimèdia, processament de dades, programes d'exercitació lingüística, gammificacions, etc. Docents i alumnat hem de ser capaços de presentar diferents creacions emprant eines digitals: jocs, presentacions, vídeos, textos, etc.

La formació permanent en competències digitals dels docents i de l'alumnat és necessària per enriquir el procés d'ensenyament-aprenentatge.

5.2. Coordinació del professorat

L'aprenentatge de la llengua no és només responsabilitat dels especialistes de llengües, sinó que claustre i comunitat educativa hi ha de participar. Per tant, programem reunions amb periodicitat, de caràcter interdisciplinari, que permeten compartir objectius, estratègies i activitats; d'aquesta manera, l'alumnat assolirà els nivells d'expressió i comprensió necessaris.

És essencial que a totes les matèries s'apliquin metodologies que afavoreixin i fomentin l'expressió oral i escrita de l'alumnat en diferents suports didàctics, tant en paper com en

format digital i que aquestes competències lingüístiques quedin reflectides a l'avaluació. **La competència comunicativa haurà de ser avaluada de forma transversal a totes les matèries, lingüístiques i no lingüístiques.**

La formació permanent dels docents és necessària per poder enriquir el procés d'ensenyament-aprenentatge.

5.3. Materials didàctics

La Covid 19 i el confinament durant el curs 2019-2020 ens van portar a repensar els materials que utilitzàvem a l'aula i el seu format. Actualment, gran part dels nostres materials s'utilitzen en versió digital, el que ens permet la seva projecció a l'aula, i al mateix temps, que l'alumnat disposi de plataformes digitals on continuar treballant els continguts del llibre físic des de casa i de manera diferent.

La selecció dels llibres/materials sempre es fa en reunió d'equip docent i es prioritza la recerca de materials per a adults amb una visió no sexista de la imatge i del llenguatge.

A Instrumental, l'alumnat disposa de dossier i de materials digitals que es projecten a l'aula; als mòduls de llengües del GES s'utilitzen llibres socialitzats, que també disposen de versió digital; als Cursos de Preparació de Proves (GS, AU), ensenyaments de Català, Castellà i Anglès es treballa amb llibre i les versions digitals disponibles.

5.4. Ús no sexista del llenguatge

El centre treballa amb l'alumnat per superar tota mena d'estereotips i adoptar una actitud crítica davant de continguts que denigren les persones per raó de gènere, raça, religió, condició social, procedència, etc.

El centre educatiu vetllarà per fer un ús no sexista del llenguatge i estendre-ho a tota la seva comunitat educativa.

5.5. Lectura i comprensió lectora

Treballem la comprensió lectora de forma transversal, des de les pròpies matèries i també des de les matèries no lingüístiques, i la lectura a través de projectes del Departament (Autor a les Aules i Lectura en Veu Alta).

Per despertar el plaer per la lectura entre el nostre alumnat, habilitem a l'escola un punt fix d'intercanvi de llibres, així com el préstec de llibres de lectura + CDs, que formen part de la nostra biblioteca.

Tenim contacte amb la biblioteca municipal de Can Mulà i anualment, al primer trimestre, fem una visita amb els nous alumnes perquè coneguin l'espai i puguin fer-se el carnet per accedir al préstec de materials.

Des de fa sis anys, tota l'escola s'implica en l'elaboració de la revista anual del centre: *Vivències*. Alumnat i docents redactem articles, presentem activitats, sortides, etc. que s'han dut a terme durant l'any i que, igual que les sessions de classe, proporcionen un aprenentatge.

Cada any ampliem la nostra biblioteca amb llibres de lectura destinats a diferents ensenyaments.

5.6. Comunicació oral

Treballem la comunicació oral en llengua catalana, castellana i anglesa a partir d'exposicions orals, enregistrament de vídeos, role plays, jocs, cançons, visionat de pel·lícules, obres de teatre, documentals de televisió, etc.

Treballem aquesta competència sense oblidar-nos de valors com el respecte, l'empatia, la diferència i la paciència. Tots hem d'aprendre a interactuar, ja que alternativament hem de ser emissors i receptors. Mitjançant situacions de la vida real a l'aula, treballem de manera significativa les capacitats de comprendre, dialogar, conversar i expressar-se.

Degut a la Covid 19 va quedar paralitzada la nostra participació en el projecte Erasmus + amb la ciutat alemanya de Ravensburg i diferents entitats culturals de gent gran de Mollet del Vallès (centres cívics). El proper mes d'octubre es reactivarà la feina amb la visita dels docents alemanys al nostre municipi.

La **immersió lingüística** és un punt clau pel desenvolupament i la posada en pràctica de la comunicació oral de cadascun dels nostres alumnes en les tres llengües d'estudi al centre. Cal fer immersió en català i castellà de les persones nouvingudes, potenciar el català amb els/les castellanoparlants. Pel que fa a l'alumnat d'anglès, a partir del proper curs re emprendrem el viatge a una població de parla anglesa per apropar-nos a la cultura en la llengua estrangera que curem al centre.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

→ **PROJECTE INTERNACIONAL ERASMUS +**

El claustre de professors/es dona suport unànime a la participació en aquest projecte que permet donar la rellevància que pertoca a la llengua anglesa. És un projecte transversal de centre en el que la llengua catalana i castellana també en són protagonistes. Promogut des de l'Ajuntament, aquest projecte pretén mostrar diferents maneres d'enfocar l'educació al llarg de la vida a la Unió Europea en ensenyaments reglats i no reglats. La primera part del projecte és la vinculada a l'intercanvi d'experiències entre docents que inclou la visita del professorat a Mollet del Vallès i Ravensburg. Més endavant, aquest intercanvi serà entre l'alumnat de les dues ciutats.

→ **LLETRES A LES AULES: AUTOR A LES AULES I EN VEU ALTA**

Lletres a les Aules és un programa de foment de la lectura, promoció i difusió de la literatura que permet apropar l'alumnat al fet literari, millorar la comprensió lectora com a eina fonamental per accedir al coneixement, estimular i potenciar l'habilitat lectora i el coneixement de la llengua. Participem en aquest programa des de ja fa uns quants anys amb l'alumnat de GES, alguns cursos en la modalitat d'*Autor a les Aules* i altres, en la modalitat de *En Veu Alta*.

La modalitat *Autor a les Aules* permet que l'alumnat lector entri en contacte directe amb els escriptors i escriptores i hi estableixi un diàleg al voltant dels seus llibres i d'altres temes com l'ofici d'escriure, el procés de creació, el món editorial, etc. *En Veu Alta* posa a disposició dels docents antologies de textos literaris per ser dites a l'aula per un bon lector. Les antologies s'han preparat entorn d'un eix temàtic genèric, sense vinculació explícita amb els temaris, per facilitar que cada centre en tregui el rendiment més adequat a la seva dinàmica de treball i a les característiques del seu alumnat. Entre els textos escollits n'hi ha de clàssics i d'actuals, de tots els territoris de parla catalana i alguna traducció, de diversos gèneres literaris. Es presenten amb un guió per ajudar els oients a seguir la lectura. També s'ofereix als centres treballar autors clàssics d'una manera lúdica i participativa a partir de l'oralitat a través de diferents tallers, recitals i espectacles.

→ **LA REVISTA VIVÈNCIES**

És la revista anual que el centre edita cada final de curs des de fa sis anys. En ella es recullen les experiències, sortides, festes, diades, tallers, etc. més significatives que han tingut lloc al llarg de l'any. Majoritàriament són els alumnes qui escriuen els articles de manera voluntària en representació del seu grup, però també hi col·labora la resta de la comunitat educativa.

L'objectiu principal de la revista és fer visible les activitats que es realitzen al centre a l'exterior ja que tothom pot llegir-la al web de l'escola, promoure el sentiment de pertinença al nostre CFA i fomentar l'expressió escrita i la lectura entre l'alumnat del centre en les diferents llengües curriculars: català, castellà i anglès.

→ INTERCANVI LINGÜÍSTIC ENTRE L'ALUMNAT DEL CENTRE

Des del centre volem aprofitar la riquesa multilingüe del nostre alumnat facilitant espais i moments de trobada en els quals es posi en pràctica la millora de la competència oral, així com el valor de la socialització i la multiculturalitat.

→ ACTIVITATS D'ENTORN

Les possibilitats d'aprenentatge fora de l'aula ens les proporciona el propi entorn, sovint molt proper per alguns alumnes, però al mateix temps molt desconegut per als alumnes nous.

El Museu Abelló, la Casa Museu del pintor i la visita al Menhir són bons escenaris per a la pràctica de les tres llengües a diferents ensenyaments i etapes educatives. La biblioteca ens obre la possibilitat d'apropar l'alumnat al món literari i a una zona d'estudi i connectivitat. L'espai rural de Gallecs ens permet acostar els alumnes a la natura i treballar la cohesió de grup.

→ DIADES ASSENYALADES

Al llarg del curs trobem celebracions cada cop més rellevants que permeten el treball de la llengua de manera transversal: 25N, Dia del Medi Ambient, Dia de les Llengües Europees, Dia de la Llengua Materna, Diada de St Jordi, Dia de la Dona, etc.

Algunes d'aquestes diades es treballen a l'aula amb cada docent i d'altres es treballen a nivell de centre, amb sortides, tallers, murals, etc.

→ PLA D'ACOLLIDA

En el nostre pla tenim recollides les funcions dels membres que hi intervenen, els aspectes organitzatius i metodològics i la temporalització de les accions. És un treball conjunt entre secretaria, direcció, coordinacions i tutors. A la secretaria-consergeria es produeix el primer contacte amb l'alumne/a i després se l'adreça a la coordinació que s'encarrega de fer l'entrevista personal, passar-li la prova de nivell i derivar-lo al tutor/a corresponent.

→ BIBLIOTECA I AULA D'INFORMÀTICA

El centre disposa de biblioteca, tot i que no se'n fa un ús específic com a espai d'estudi i lectura, ja que és necessària com a aula ordinària. Per aquesta tasca el centre ofereix una de les aules d'informàtica, on els alumnes hi poden treballar. Els grups de l'etapa inicial, disposen a l'aula ordinària de la seva pròpia biblioteca amb els llibres i materials adequats al seu nivell.

Sempre que ho necessiten, l'alumnat contacta amb el tutor/a i aquest/a gestiona el préstec del recurs que l'interessi.

→ TREBALL EN XARXA

L'escola col·labora amb diferents entitats del poble que ens permeten aprendre de manera vivencial fora de l'aula: Museu Abelló, Biblioteca Municipal, Erasmus +, Mossos d'Esquadra, CAP, centres educatius, EMFO, EFEC, etc.

7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

El català és la llengua pròpia de Catalunya, d'ús per a tota la comunitat educativa, llengua vehicular i d'aprenentatge. El centre vol afavorir que els/les professionals s'adrecin principalment en català a l'alumnat. El desconeixement del català no ha de suposar que ningú quedi exclòs de les activitats del centre, però tampoc ha de ser una renúncia a utilitzar-lo; s'ha de veure com a una oportunitat per a la integració de l'alumnat i per a la normalització i extensió de la llengua.

El centre utilitza el català com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació, encara que, seguint el principi de no discriminació per motius de llengua i el de respecte i tolerància entre totes les persones, també s'utilitzen altres llengües. Tota la documentació que es genera a l'escola es fa en català: rètols, comunicats, informes, cartells, murals, plans d'emergència, etc, així com també la documentació interna: actes, NOFC, Pla de Convivència, PEC, PAT, Memòria, PL, entre d'altres.

Les comunicacions digitals de les que disposa el centre: Telegram, web, Moodle, Instagram, Facebook es fan en català, tot i que es poden penjar informacions o treballs en altres llengües.

Des de les tutories es fa un treball constant per vetllar pel respecte i la tolerància cap a altres llengües, cultures i la diversitat en general.

8. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Els/les docents que actualment formen part del **CFA Mollet del Vallès** compleixen amb el requisit del Departament de tenir la titulació de llengua catalana necessària per impartir docència als centres públics catalans. Per altra banda, el professorat de l'àmbit de la comunicació i PAN acrediten el nivell de llengua exigida per impartir aquests ensenyaments (català, castellà i anglès).

El personal PAS també compleix amb el requisit del nivell de llengua requerit pel Departament d'Educació.

El claustre participa anualment en diferents cursos de formació permanent que permeten actualitzar la tasca docent.

9. DIFUSIÓ DEL PLC

Un cop aprovat el PL per part del Consell Escolar, es publicarà a la pàgina web del centre i quedarà recollit a direcció perquè tothom qui vulgui el pugui consultar.

És un document viu que caldrà revisar i actualitzar en funció dels canvis que es produeixen a la societat i, per tant, a l'entorn i al propi centre.

Document aprovat en el **Consell Escolar** del CFA Mollet del Vallès celebrat el **30 de juny de 2022**