

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CFA MARINADA

08062523

MONTORNÈS DEL VALLÈS

14/02/2025

1.- Introducció

- 1.1. Definició
- 1.2. Marc legal

2.- Objectius generals

3.- Context sociolingüístic

- 3.1. Introducció
- 3.2. Alumnat i entorn
- 3.3. Relació entre llengua i cultura

4.- Plantejament pedagògic de l'ensenyament de llengües

- 4.1. Desplegament del currículum
- 4.2. Metodologia
- 4.3. Materials didàctics
- 4.4. Recursos tecnològics

5. Català: eina de comunicació, llengua vehicular i d'aprenentatge

- 5.1. Orientacions generals
- 5.2. Documents de centre
- 5.3. Activitats per a incentivar l'ús de la llengua

6. El tractament de les llengües en els diferents nivells

7. Pàgina web del centre

8. Revisió i actualització del document

1.- Introducció

1.1 Definició

El projecte lingüístic és el document que inclou el procés de reflexió i l'experiència del tractament de les llengües a l'escola. Forma part del Projecte Educatiu de Centre i ha de definir-se en aquests termes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que hi tinguin repercussions lingüístiques. És, doncs, un text de referència per a l'ús de les llengües en el centre.

El CFA Marinada aposta per l'ús de la llengua pròpia, el català, tal com marquen les directrius de l'Estatut i del Departament d'Ensenyament. El català és la llengua d'integració de les persones i també de transmissió de coneixements a tots els nivells.

1.2. Marc legal

- ⌚ Constitució espanyola de 1978
- ⌚ Llei de Formació d'Adults (Llei 3/1991 de 18 de març)
- ⌚ Llei de política Lingüística (Llei 1/1998 de 7 de gener)
- ⌚ Estatut d'Autonomia de 2006
- ⌚ LEC (Llei Educació Catalunya 12/2009 de 10 de juliol)

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya, a l'article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català, que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En els mateixos termes es manifesta la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'ensenyament.

Concretament, el capítol III de la Llei 1/1998 regula els aspectes referents a l'àmbit de l'ensenyament. Destaquem-ne alguns:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius (Art.201).

- Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes (Art.20.2).

- El català s'ha d'usar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari (Art. 21.1).- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els estudiants, qualsevol que sigui llur llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final del graduat en ensenyament secundari (Adaptació Art. 21.3).- L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual (Art.21.5).- Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i de castellà propis d'aquesta etapa (Art.21.6).

L'actual LEC insisteix en el paper del català en l'àmbit de l'ensenyament quan diu:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu (Art.11.1).

-Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanes i de la llengua/es estrangera/es (Art.11.2).

El PLC és, doncs, l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre (llengua vehicular i llengua d'aprenentatge) i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

2.- Objectius generals

- **Foment del català.** El català és la llengua pròpia del centre, s'utilitzarà oralment i per escrit i és la llengua vehicular i d'aprenentatge. Per tant, el centre planificarà les accions que permetin garantir el coneixement de la llengua i cultura catalanes a tota la comunitat educativa, tal com també recull el PEC (Projecte Educatiu de Centre).
- **Formació en català.** S'impulsarà l'oferta de cursos de català (A1, A2) adreçats a les persones nouvingudes o del país. Oferim aquests ensenyaments, d'acord amb els del CNL (Consorci de Normalització Lingüística) de Montornès del Vallès.
- **Inclusió del català.** El centre podrà participar, juntament amb altres institucions i entitats locals i comarcals, en l'organització d'activitats que tinguin com a objectius fomentar l'ús de la llengua catalana i el coneixement de la cultura catalana com a instruments de comunicació, integració i cohesió social.
- **Ús del català.** L'ensenyament del català i del castellà tindran una presència adequada en la programació, de manera que els alumnes hauran de poder utilitzar correctament les dues llengües oficials al final del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- **Certificació acadèmica en català.** L'alumnat que es prepari per a les PACFGM/S, al final del procés d'ensenyament/aprenentatge, haurà de comprendre i produir missatges orals i escrits, amb propietat, autonomia i creativitat en la llengua estrangera que hagi cursat (anglès).
- **Aprenentatge del català des de la informàtica.** El centre fomenta l'ús de les TIC com a eines per a l'aprenentatge de les llengües.
- **Respecte pel català.** Cal reafirmar el paper de la llengua catalana com a pròpia de l'ensenyament, afavorir el respecte a la pluralitat lingüística i a totes les cultures, i fomentar l'aprenentatge i el perfeccionament de les llengües diferents

de la pròpia han de ser, en definitiva, els objectius principals d'aquest projecte.

3.- Context sociolingüístic

3.1. Introducció

En aquesta primeria del segle XXI la idiosincràsia de la societat catalana ha canviat: la immigració procedent de països en via de desenvolupament constitueix una realitat demogràfica consolidada, i la multiculturalitat que en resulta, un fet reconegut. Les generacions més joves de catalans i catalanes ho viuen amb naturalitat. Catalunya és ja una societat plural i diversa.

L'acollida de persones vingudes d'arreu, amb diferents coneixements, llengües, cultures i religions, forma part de la nostra tradició. I per això mateix aspirem a una societat articulada socialment sota el principi d'igualtat, amb un projecte cultural i polític obert i plural. Els processos migratoris actuals són una nova oportunitat per travar una societat catalana amb projecció de futur.

L'escola ha d'assumir l'acollida i la integració de l'alumnat de nacionalitat estrangera de nova incorporació al sistema educatiu com una tasca bàsica i fonamental. Cal que l'escola converteixi aquest repte en una oportunitat de millora de tot el sistema que respecti la diversitat i garanteixi la igualtat de totes les persones.

3.2. Alumnat i entorn

El CFA Marinada és un centre ben comunicat amb el centre del municipi. El nostre alumnat prové de Montornès Nord (Polígon), de Montornès centre i de municipis com ara Vallromanes, Vilanova del Vallès o Martorelles.

El perfil de l'alumnat és molt variat. El gruix de l'escola està format per població adulta. Molts són joves que estan treballant o a l'atur i que s'han plantejat o vist en la necessitat de tornar a estudiar. Però gran part del nostre alumnat està format per població immigrada que desitja adquirir destreses lingüístiques tant en català com en castellà.

Les característiques de l'alumnat del nostre centre són les següents:

- ⌚ -La intergeneracionalitat: generalment s'atenen persones des dels 17 fins als 60 anys.
- ⌚ -La interculturalitat: hi ha persones de diverses procedències socials, culturals i lingüístiques.
- ⌚ -La diversitat: cada persona que ve al centre és igual i alhora diferent de les altres. Per això, una atenció personalitzada li permet una plena integració al centre.

El CFA col·labora i treballa conjuntament amb les administracions públiques (ex. CNL; INS Vinyes Velles...) i amb les entitats per garantir la continuïtat i la coherència educativa en termes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

El CFA incorpora la perspectiva de gènere en l'acció educativa i també utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric en els documents de centre. Es considera rellevant que es treballi aquest aspecte entre l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació i de desigualtat.

3.3. Relació entre llengua i cultura

El centre organitza les següents activitats adreçades a conèixer serveis, institucions i centres del municipi:

- Ajuntament de Montornès- Xerrada TV3 – Marató.
- Visita a la Biblioteca de Montornès del Vallès (Alumnat nouvingut).
- Assistir a programes de la televisió.
- Jornades culturals: visites a diferents museus de Barcelona, cinemes, teatres, exposicions al municipi, etc.

-Setmana cultural nadalenca: quatre dies d'activitats culturals formatives i un dia de celebració de Nadal.

-Xerrades i tallers formatius al centre: sobre economia i finances, conscienciació mèdica, comerç i màrqueting, ciberseguretat, etc.

- Jornada de Sant Jordi, Jocs Florals o visita a llibreries.

- Altres.

Totes aquestes es vehiculen en català, tot i que alguns tallers es concerten en castellà, a més del català, per ser aprofitats per l'alumnat nouvingut dels ensenyaments inicials.

4.- Plantejament pedagògic de l'ensenyament de les llengües

4.1. Desplegament del currículum

El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge i se'n fa un seguiment.

En la programació s'hi integren activitats d'aprenentatge que siguin rellevants, pràctiques i globals, de manera que signifiquin reptes lingüístics i cognitius i condueixin a un producte final. També han de contenir una estructura seqüencial de construcció del coneixement.

4.2. Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües inclogui oportunitats per adquirir habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis. Aquesta metodologia ha de contribuir al desenvolupament cognitiu i ajudar a esdevenir als alumnes progressivament autònoms per aprendre a treballar en col·laboració, ja que molts arriben amb la necessitat d'adaptar-se a un país la llengua del qual aprenen al nostre centre. Per aquestes raons, es fomenta la pràctica oral a totes les sessions

d'assignatures lingüístiques, així com el treball cooperatiu dins de l'aula i també a través de les plataformes en línia.

4.3. Materials didàctics

El centre estableix uns criteris de coherència metodològics per quan es trien els materials didàctics i es vetlla per oferir oportunitats a l'alumnat a través de recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Periòdicament, es revisen i es consensuen els materials que es fan servir segons sigui la realitat i les necessitats de l'alumnat. Comptem amb llibres i manuals per a adults, així com materials d'elaboració pròpia que bé es fotocopien o bé es penjen a la plataforma Moodle, on també hi haurà un espai per compartir enllaços a materials addicionals d'internet. A més, oferim materials complementaris a paper, com ara diccionaris, diaris i un banc de llibres de lectura.

La llengua de comunicació de tots els materials i de les aules virtuals és el català, tret dels materials específics de les àrees d'anglès i castellà. Especial menció al foment de la lectura en qualsevol de les tres llengües que fem servir a l'escola, gràcies a la modesta biblioteca que estem alimentant.

4.4. Recursos tecnològics

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista hi ha una relació directa entre l'aplicació de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència. És per això que les aules virtuals que informen sobre el seguiment de les classes als ACFGM/S ho fan en català. També la web i les xarxes socials per a comunicacions generals.

Val a dir que el centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals amb la prioritat de mantenir el català com a llengua vehicular. En conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.

A més, l'escola assegura la presència dels recursos TIC i sistemes audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes de l'alumnat i per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació. Per exemple, vídeos, cançons, pel·lícules i jocs en línia. També per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques.

L'objectiu és ampliar el coneixement de l'espai geogràfic català de l'alumnat i afavorir que des de l'observació, l'experiència viscuda i el lleure arribin al coneixement del país i arrelin en la cultura catalana.

5.- Català: eina de comunicació, llengua vehicular i d'aprenentatge

5.1. Orientacions generals

Com ja s'ha dit, el català és la llengua pròpia de Catalunya i ho és també de l'ensenyament. És la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyaments i aprenentatge del centre. És l'eina de cohesió i d'integració i vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. Naturalment, és la llengua en què es fan els rètols, cartells, murals i ambientació general del centre, com és també la llengua en què es fa la comunicació de dades i tramesa d'informació.

Tots els ensenyaments i programes s'imparteixen en llengua catalana, amb l'excepció dels continguts de les àrees de llengua castellana i estrangera. Les explicacions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació són en llengua catalana. Es valora positivament la correcció ortogràfica en els exàmens i treballs presentats pels alumnes.

Per tal de facilitar la integració de les persones nouvingudes a Catalunya, el centre ofereix el grups de llengua catalana A1 i A2, adreçats a aquest col·lectiu.

Visió general dels diferents àmbits del centre:

-Personal docent: Els quatre docents de l'escola som plenament competents en l'ús de la llengua catalana en totes les àrees, fet imprescindible per a l'exercici de la nostra tasca docent. Les classes s'imparteixen en català (amb les excepcions previstes de llengua castellana i estrangera com a matèries d'estudi) i el material que s'hi utilitza és en aquesta llengua.

-Secretaria: L'administrativa és una persona amb un bon domini de la llengua catalana (possessió del nivell C1), cosa que facilita les tasques de funcionament administratiu del centre.

-Retolació: Tota la retolació del centre, tant a l'interior com a l'exterior, és en català.

-Administració i gestió: La llengua usada per a les comunicacions administratives interiors i exteriors és el català. Les programacions generals anuals es fan en llengua catalana.

-Xerrades i activitats: El català és la llengua vehicular de la major part de les activitats i xerrades del centre, tant les internes com les externes. Tanmateix, sovint concertem visites dobles per tal d'oferir una en català i una altra en castellà i així poder-ne treure profit per part dels nouvinguts que encara mantenen un nivell massa baix de qualsevol de les dues llengües.

Comunicacions i relacions:

Relacions alumnat-professorat. L'actitud del professorat ha de potenciar l'ús de la llengua catalana en l'àmbit docent, tant a les relacions formals com a les informals. Com ja s'ha dit, les classes es fan totes en català, excepte les de castellà i anglès; en aquestes darreres l'objectiu és que l'alumnat es familiaritzi amb la llengua d'estudi com a nova llengua de comunicació.

La llengua castellana és la llengua materna o d'ús habitual d'una part important del nostre alumnat. El professorat, en les situacions informals, i sobretot dins l'aula, ha de procurar potenciar l'ús oral de la llengua catalana, per la qual cosa convindrà que s'intentin evitar situacions de falta d'adherència durant les quals es passa sovint del català al castellà. Convé que almenys el professorat es mantingui ferm en l'ús de la llengua catalana. Només d'aquesta

forma tot l'alumnat tindrà l'oportunitat de ser competitiu d'una forma completa. Tot això és important per tal de respectar els drets lingüístics dels catalanoparlants, aconseguir que tot l'alumnat rebi una formació lingüística integral i, el que és més important, que la comunitat educativa estigui cohesionada.

En les relacions de tipus informal en què cal dedicar més constància i fermesa en les actituds lingüístiques, cal que el professorat docent i administratiu actuem, dins de les nostres possibilitats, contra la tendència d'una part de la població catalanoparlant a canviar a la llengua castellana si la persona a qui es dirigeix els contesta en castellà, o pitjor, si per l'aspecte físic, intueix que la persona és d'origen immigrant. L'escola ha de servir com a model a imitar en aquest sentit, ha de ser un referent en l'ús de la llengua.

Com que els centres docents són espais de convivència i de sumar tot allò que tenen de positiu les cultures, és interessant que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a part de la ciutadania d'aquest país, una identitat compartida no excloent, perquè aprendre més no ha d'implacar la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú sinó que ha de facilitar una millor acollida i més cohesió social.

5.2 Documents de centre

Els documents pels quals es regeix el centre són el Projecte Educatiu de Centre (PEC), el Projecte Lingüístic de Centre (PLC), les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), la Programació General Anual de Centre (PGA) i el Pla d'Acció Tutorial (PAT), Pla d'acollida al professorat nouvingut i el Pla de comunicació Digital. Tots ells impregnen la vida del CFA Marinada. Els ha de conèixer el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per afavorir la coherència entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven.

La direcció i el professorat del centre empren el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en relació amb corporacions públiques i institucions de Catalunya.

5.3 Activitats per incentivar l'ús de la llengua

El centre realitza un seguit d'activitats al llarg del curs escolar per potenciar les llengües que s'aprenen al centre.

-Xerrada Inaugural del Curs amb algun novel·lista, escriptor o personatge conegut de l'entorn català.

-Visita a programes de TV3.

-Visita a museus, cinemes, etc.

-Sortida cultural a alguna zona de parla anglesa previst per a l'alumnat de llengua a anar-hi.)

-Promoció de la lectura mitjançant el préstec de llibres de la nostra biblioteca.

6.- El tractament de les llengües en els diferents nivells

6.1. Ensenyaments Inicials

🕒 -Llengua catalana:

Al centre s'imparteixen cursos de català bàsic (A1 i A2). Els objectius generals d'aquests nivells són els que assenyala el *Marc Europeu comú de referència per a l'aprenentatge i ensenyament, i avaluació de les llengües*. La finalitat és que l'alumnat pugui expressar-se en català en la vida quotidiana i a la feina i que pugui arribar a seguir una conversa tot fent les seves intervencions en aquesta llengua. Cal dir, però, que dins d'un nivell bàsic.

🕒 -Llengua castellana:

Impartim els cursos de llengua castellana A1 i A2. Al centre, l'alumnat que s'interessa per aquest ensenyament ha d'estar alfabetitzat en aquesta llengua. Per això oferim l'ensenyament instrumental exposat més avall. En acabar aquests cursos, l'alumnat ha d'haver millorat la comunicació oral i adquirit els sabers

fonamentals de la comunicació escrita en les llengües catalana i castellana.

🕒 -Llengua anglesa:

El CFA Marinada oferta la llengua anglesa A1, A2.1 i A2.2, que són els cursos que pot oferir qualsevol centre. En acabar el 3^r curs, l'alumnat podrà continuar estudiant un B1 a les escoles oficials d'idiomes (EOI) del territori, sempre quei quan hagi passat un examen d'ingrés. Els objectius generals d'aquest ensenyaments són els que indica el *Marc Europeu comú de referència per a l'aprenentatge i ensenyament, i avaluació de les llengües*.

6.2. Formació Instrumental (FI)

La Formació Instrumental (FI) forma part de l'educació bàsica obligatòria. L'objectiu de FI és que els alumnes aprenguin a llegir i escriure en català i fer càlculs elementals. La superació d'aquests estudis permet l'obtenció del **certificat de formació instrumental**. La formació consta de quatre nivells. En acabar-la, els alumnes poden accedir als ensenyaments de llengua catalana, castellana o anglesa.

6.3. Ensenyaments ACFGM/S

Tots aquests ensenyaments són postobligatoris i, per tant, venen molt marcats pel DOGC i l'avaluació final que se'n fa és externa. Aquest fet condiona força els objectius, la metodologia i les activitats. La llengua vehicular és el català, tret del castellà i anglès per les seves respectives àrees. El currículum és el que ve marcat per la Resolució de Proves.

7.- Pàgina web i xarxes socials.

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb la comunitat educativa i amb el municipi. Tant a la web com a les diverses xarxes socials, es publiquen fotografies i infografies per promocionar les activitats del centre. Així mateix, s'utilitzen aquests canals com a mètode informatiu per publicitar els cursos, horaris i les dates clau.

8.- Revisió i actualització del document

Amb la finalitat d'adaptar-nos a les necessitats d'un alumnat tan heterogeni, revisarem el Pla Lingüístic cada quatre anys.

Aquest PLC del CFA Marinada ha estat aprovat pel Claustre i pel Consell escolar en data : 14/02/2025 .