

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

CENTRE DE FORMACIÓ D'ADULTS

MARINADA

Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del PEC.

Montornès del Vallès, gener de 2023.

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ	2
2.- CONTEXTUALITZACIÓ	3
3.- OBJECTIUS I INDICADORS	5
4.- PLANIFICACIÓ	8
4.a.- Valors i actituds	
4.b.- Resolució de conflictes	
4.c.- Organització de centre	
5.- PROTOCOLS	12
6.1 Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTIQ +	
6.2 Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals	
6.3 Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront el ciberassetjament entre iguals.	
6.4 Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació.	
6.5 Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront conflictes greus.	
6.6 Protocol de prevenció, detecció i intervenció de processos de radicalització als centres educatius.	

1.- INTRODUCCIÓ.

En la nostra societat actual on es recull cada cop més evidències de la complexitat i la pluralitat en què està formada, el Pla de Convivència que presentem pretén donar un marc real d'actuacions entorn l'educació al llarg de la vida intercultural que es viu al centre i fer d'ella una oportunitat d'aprenentatge on creixi la confiança, l'apropament individual i el respecte a la diversitat.

El centre és el reflex de la societat i, alhora, un espai privilegiat on tota la ciutadania adquireix uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; fomentant i liderant la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn proper.

El PdC del centre té com a objectiu la contribució a un clima de respecte i acceptació entre els membres de la comunitat educativa i, per tant, vol proporcionar eines i recursos que permetin assolir aquest objectiu, que repercutirà també en la consecució de l'èxit social i personal de l'alumnat.

Els valors i les actituds que tenim presents en els diferents àmbits d'actuació i que considerem que contribueixen en la millora de la convivència són: el respecte, la responsabilitat i l'esforç, la resolució positiva dels conflictes, l'acceptació de la diferència i la inclusió, la interculturalitat, la coeducació, l'educació socioemocional i la cultura de la pau. Al centre ja es treballen aquests valors de forma transversal i continuada i, el diàleg assertiu, respectuós i empàtic n'és una de les eines fonamentals.

Som un CFA on el grau de conflictivitat és molt baix. Conseqüentment, les actuacions que hem de portar a terme per mantenir un clima de respecte i prevenir situacions que puguin alterar la convivència són molt menors que les que puguin ser necessàries en els centres de primària, de secundària i de postobligatòria.

Aquest projecte ha estat realitzat per l'equip docent del CFA Marinada que ha emprat l'aplicació informàtica que ens ofereix el Departament d'Educació per ajudar-nos en la seva elaboració.

Aquest projecte és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre desenvolupa per a capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a

la convivència i la gestió positiva dels conflictes per tal de donar resposta a les necessitats concretes que puguin ocórrer.

2.CONTEXTUALITZACIÓ

Som un centre de formació d'adults -públic del Departament d'Educació- des dels inicis dels anys noranta. Ubicats en diferents institucions i des del curs 2011 – 2012 estem ubicats a:

CFA Marinada (08062523)

Avinguda de Barcelona, 2 (dins de l'INS Vinyes Velles)

93 568 20 05

a8062523@xtec.cat

<https://agora.xtec.cat/cfamarinada/>

Al seu origen, era una AFA que depenia del CFA Vallès (Granollers) formada per dos docents. Amb el temps, es va convertir en un CFA i des d'aleshores ha anat creixent fins a tenir una plantilla de : dos PRI, un de SCO i mitja vacant de SMA.

Per la ubicació on es troba, només pot oferir ensenyaments de tarda i vespre.

Tot i així, s'està oferint algun ensenyament en horari matinal dins l'única aula que disposem.

L'oferta formativa que ofereix és la següent:

- Preparació per a les proves d'ACFGS
- Preparació per a les proves d'ACFGM
- Competències transprofessionals:
 - Llengua Anglesa 1-2-3 (A1- A2)
 - Competic 2.
- Cursos de Llengua Catalana 1- 2 (A1-A2)
- Cursos de Llengua Castellana 1-2-3 (A1- A2- B1)

La tipologia de l'alumnat és molt diversa segons el grup d'ensenyament:

- Llengua Catalana i Castellana: Són persones nouvingudes que tenen estudis bàsics generalment - un % baix, amb estudis superiors- que necessiten aprendre les llengües oficials de Catalunya.
- Anglès / Competic : Són usuaris que s'inicien en l'estudi d'aquesta llengua i de les TIC (o que volen millorar el seu nivell de coneixement) i obtenir l'acreditació corresponent.
- ACFG Mitjà: Són joves sense l'ESO, o amb estudis de plans antics començats però no finalitzats. El seu objectiu és poder fer un cicle formatiu de Grau Mitjà. Nivells de competències més aviat escassos.
- ACFG Superior: Són joves amb ESO, o amb el 1r de BATX o també amb estudis de plans antics començats però no acabats. Aquesta tipologia sol tenir més competències d'estudi i el seu objectiu pot ser o accedir a un cicle formatiu de grau superior o bé presentar-se a oposicions d'entitats locals o del govern. Exemples: personal de l'Administració local, Mossos d'Esquadra ...

3.- OBJECTIUS I INDICADORS

Tant els objectius generals com els específics i els seus indicadors s'obtenen a partir de la diagnosi feta amb l'aplicació informàtica del Departament d'Educació. Concretament, parteixen dels punts febles d'aquesta diagnosi, amb la intenció d'enfortir-los.

Objectiu general	Objectiu específic	Indicadors
1.- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Constituir i dinamitzar la Comissió de Convivència 1.2 Que la formació de la comunitat educativa estigui integrada de manera transversal dintre de tots els ensenyaments	1.1.1 Existència de la Comissió de Convivència. 1.1.2 Nombre i periodicitat de les reunions de la Comissió de Convivència. 12.1 Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar.
2.- Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.2 Potenciar la competència social i	2.1.1 Inclusió en el Pla d'Acció Tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes. 2.2.1 Inclusió en el currículum d'accions

	ciutadana de l'alumnat. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions. 2.2.2 Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions. 2.3.1 Inclusió en el Pla d'Acció Tutorial, en concret en el full de tutoria, un apartat que valori aquest aspecte de l'alumnat.
3.- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	3.1.1 Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixin la interrelació dels alumnes. 3.1.2 Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu. 3.1.3 Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre. 3.1.4 Existència d'una orientació acadèmica i

	3.2 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista. 3.3 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries.	professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials. 3.2.1 Índex d'absentisme. 3.2.2 Índex d'abandonament escolar. 3.3.1 Percentatge d'alumnes que realitzen activitats complementàries proposades pel centre educatiu.
4.- Fomentar una cultura de la pau i no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	4.1. Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. 4.2. Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	4.1.1 Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món. 4.1.2 Percentatge de professorat format sobre drets humans i cultura de la pau. 4.2.1 Relació d'iniciatives en les quals participa el centre

4.- PLANIFICACIÓ

4.1. Valors i actituds

Temes	Actuacions	Responsables	Temporalització
Coeducació	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomentin la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i la prevenció de la violència masclista i per motius d'orientació afectiva i sexual, identitat de gènere i expressió de gènere.	Equip Directiu Claustre	Durant el curs
Educació per la pau	Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre.	Equip Directiu Equip Docent	Durant el curs
Educació socioemocional	Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre.	Equip Directiu Equip Docent	Durant el curs
	Potenciar les capacitats comunicatives i el respecte per la diversitat lingüística.	Equip Directiu Equip Docent	Durant el curs
	Fomentar l'aprenentatge de la llengua catalana com a element de comunicació i cohesió social.	Equip Docent	Durant tot el curs
Educar en el respecte	Dissenyar en el Pla d'Acció Tutorial (PAT) activitats que fomentin el diàleg, el respecte i la valoració de les diverses opinions i creences.	Tutors Equip Docent	Durant tot el curs
	Revisar les Normes d'Organització i	Claustre Consell	Durant tot el curs

	Funcionament del Centre (NOFC) per tal de garantir que recullin normes clares que garanteixin el respecte entre tots els membres de la comunitat escolar.	Escolar	
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Fomentar la constància i esforç en la realització de les feines i l'adquisició dels objectius del propi aprenentatge.	Equip Docent	Durant tot el curs
	Orientar l'alumnat en el coneixement de les pròpies capacitats i límits.	Tutors	Durant tot el curs
	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i de compromís cívic amb altres centres de l'entorn.	Equip Directiu Claustre	Durant tot el curs

4.2 Resolució de conflictes

Temes	Actuacions	Responsables	Temporalització
Absentisme	Establir, en el pla d'acció tutorial, mesures i estratègies de seguiment i orientació de l'alumnat en risc d'absentisme.	Equip directiu	Durant tot el curs
	Fer un seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat amb risc mitjançant la tutoria (traspàs d'informació, full de seguiment acadèmic, entrevistes personals, etc.).	Tutors	Durant tot el curs
	Recollir en temps real i informatitzar les faltes d'assistència de l'alumnat.	Equip docent	Durant tot el curs

4.3 Organització del centre

Temes	Actuacions	Responsables	Temporalització
Acollida	Sensibilitzar el claustre de la importància dels processos d'acollida de tots els membres de la comunitat educativa per a la seva implicació i participació posterior.	Equip directiu	Durant tot el curs
	Crear un clima de confiança en les entrevistes inicials i en els primers contactes amb el centre.	Equip docent	Durant el període de matrícula/preinscripció i al començament del curs
	Elaborar dossiers per lliurar i comentar les informacions més importants del centre, adequant-los als diferents membres de la comunitat escolar (professorat, alumnat, famílies, etc.).	Equip directiu	Amb anterioritat al període de preinscripció
Comunicació	Organitzar i difondre esdeveniments que projectin una bona imatge del centre (concursos, celebracions, diades, etc.).	Equip directiu Equip docent	Durant tot el curs
	Vetllar pel bon estat i manteniment de les instal·lacions del centre (decoració, rètols, il·luminació, etc.).	Tota la comunitat educativa	Durant tot el curs
	Tenir en compte les orientacions i recursos que ofereix el Pla TAC l'hora de garantir la presència del centre a internet (portal del centre, plataforma virtual, etc.).	Equip directiu Coordinació TIC.	Durant tot el curs

	Tenir en compte les indicacions sobre protecció de dades i imatges que aporten els documents per a l'organització i la gestió dels centres en relació amb l'ús d'internet.	Equip directiu Coordinació TIC	Durant tot el curs
Estructura i gestió de recursos	Afavorir en el marc horari l'espai de coordinació entre el professorat (reunions d'equip docent, reunions departamentals, etc).	Equip directiu	Durant tot el curs
	Crear espais virtuals per compartir informació i acords presos.	Coordinació TIC	Durant tot el curs
	Afavorir l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC) de manera efectiva en la comunicació amb els agents educatius de l'entorn: bases de dades, comunicació virtual, treball en xarxa	Equip directiu Equip docent Coordinació TIC	Durant tot el curs
Participació	Aprofitar les celebracions i tradicions de les diferents realitats culturals del centre com un element que faciliti la socialització i participació dels diferents membres de la comunitat escolar.	Equip directiu Equip docent	Durant tot el curs
	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre.	Equip directiu Equip docent	Durant tot el curs
	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu, etc.)	Equip docent	Durant tot el curs
	Conèixer les dinàmiques a l'aula (relacions entre	Equip docent	Durant tot el curs

	alumnes, petits grups naturals, etc.) i tenir-les en compte en la programació i realització de les activitats		
--	---	--	--

5.- PROTOCOLS.

6.1 Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTIQ +

<https://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-escolar-persones-lgbti/documents/Protocol-assetjament-persones-LGBTI-unificat.pdf>

6.2 Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals

<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-ciberassetjament-entre-iguals/index.html>

6.3 Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront el ciberassetjament entre iguals.

<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-ciberassetjament-entre-iguals/index.html>

6.4 Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació.

<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conducces-odi-i-discriminacio/>

6.5 Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront conflictes greus.

<https://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conflictes-greus/documents/protocol-conflictes-greus.pdf>

6.6 Protocol de prevenció, detecció i intervenció de processos de radicalització als centres educatius.

<https://documents.espai.educacio.gencat.cat/PC/Protocols/Prevencio-deteccio-intervencio-processos-radicalitzacio-centres.pdf>