

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

**CENTRE DE FORMACIÓ D'ADULTS (CFA)
MARINADA**

DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

CURS 2014-2015

ÍNDEX

1. Introducció

2. Descripció del context

3. Trets d'identitat

4. Objectius:

- Pedagògics
- Curriculars
- Relacions Interpersonals
- Organitzatius
- Institucionals

5. Avaluació

1. INTRODUCCIÓ.

El projecte educatiu és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

Té com a finalitat afavorir la coherència i la continuïtat de l'acció docent i educativa, i plasmar d'una manera coherent la línia pedagògica de l'escola.

Aquest PEC és fruit del treball col·lectiu del centre i està directament relacionat amb qui som, on som i què volem. S'hi recullen valors, objectius i estratègies que considerem vàlids per tal d'orientar la tasca educativa i adequar-la en un procés constant de millora.

El PEC no és un document estàtic, ja que pretén respondre a situacions canviant a través de les diferents experiències i opinions, i amb la participació activa de la nostra comunitat. S'anirà revisant i incorporarà, progressivament, aquells canvis que es vagin produint en la nostra vida escolar.

NORMATIVA DE REFERÈNCIA

- a. Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOE del 4), d'Educació – LOE.
- b. Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'educació –LEC.
- c. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010).
- d. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010)

2. DESCRIPCIÓ DEL CONTEXT.

El nostre centre està ubicat a Montornès del Vallès, municipi de la comarca del Vallès Oriental, situat entre els municipis de Martorelles, Vilanova del Vallès i Sant Fost de Campsentelles, per tant el nostre àmbit d'actuació és comarcal. Montornès del Vallès té 16.288 habitants.

L'origen del CFA Marinada es remunta al curs escolar 1982-83 amb la creació de l'aula de Formació d'Adults (situada primerament a Montornès Nord, la part del municipi tocant al Polígon), però no és fins a l'any 2014 que surt publicat al DOGC el Decret de creació de CFA i AFA, on es crea el CFA Marinada.

Nota: Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, número 6506, de 21 de novembre de 2013. Acord de Govern/160/2013, de 19 de novembre.

Des del curs 2013-14, l'escola està ubicada a l'edifici de l'Institut Vinyes Velles, a l'avinguda Barcelona, 2; deixant doncs, l'antic edifici situat a Montornès Nord, creat des del curs 2004/05.

En els darrers anys , el Vallès Oriental ha esdevingut una comarca industrial, hi ha hagut una gran afluència d'immigrants. Si parlem del municipi podem aportar les següents dades de població de l'any 2014:

Població a Montornès del Vallès, any 2014

Font IDESCAT. Generalitat de Catalunya

TIPOLOGIA DE L'ALUMNAT

La tipologia de l'alumnat del centre varia segons els ensenyaments de l'oferta educativa:

Alumnes d'Ensenyaments de Llengua (català / castellà)

Persones nouvingudes, joves i adultes, amb estudis bàsics del seu país, però analfabetes en el nostre sistema, que necessiten aprendre les llengües oficials de Catalunya.

Alumnes d'anglès o informàtica

Persones adultes, generalment amb estudis bàsics o superiors, que s'inicien en l'estudi d'anglès i/o informàtica amb l'objectiu de tenir un certificat de l'idioma (A1 o A2) o acreditació de Competències ACTIC.

Alumnes de preparació a proves de CFGM O CFGS

Joves d'entre 16 i 18 anys que no han pogut finalitzar la secundària obligatòria i volen cursar un CFGM

Persones integrades al món del treball que necessiten la titulació de tècnic en grau mitjà o aturades que volen millorar les seves perspectives laborals.

Joves que han finalitzat el GESO o un altre curs bàsic al Centre i veuen l'oportunitat d'una nova sortida laboral.

Joves majors de 18 anys, generalment amb titulació bàsica o un cicle de grau mitjà, que volen estudiar un CFGS.

3. TRETS D'IDENTITAT

Som un centre obert que dóna resposta als nous reptes d'aquesta societat canviant, adaptant i renovant constantment l'oferta formativa, la metodologia i els recursos.

1. Afavorim l'**aprendre a aprendre** al llarg de tota la vida, des d'una visió socioconstructivista que es basa en els pressupòsits de la teoria sociocultural.

Fomentem l'**autonomia de l'aprenent** per tal que es faci conscient del propi procés d'aprenentatge al servei de les pròpies necessitats i propòsits. Això comporta una capacitat i una voluntat per actuar independentment i en cooperació amb els altres, com a persona socialment responsable.

Afavorim que l'**autoregulació**, entesa com a capacitat per aprendre de manera responsable i conscient, esdevingui realment l'objectiu primer i últim en tots els models d'aprenentatge del centre.

2. Fomentem **els valors bàsics d'una societat democràtica**: el respecte als altres, a un mateix, a l'entorn, el desenvolupament d'actituds no sexistes, el sentit de la llibertat i de la responsabilitat, l'esforç, la solidaritat, la capacitat crítica, el diàleg i la satisfacció pel treball ben fet.

3. Ens definim com a **escola catalana** i és el català la referència lingüística al centre des de tots els àmbits. Així mateix, potenciem el coneixement i el respecte a les senyes d'identitat de Catalunya.

4. Som una **escola inclusiva** que cerca la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat i que intenta oferir a cada alumne/a els recursos materials, organitzatius i humans per tal de compensar les barreres per assolir els aprenentatges.

Integrem persones amb diferents nivells cognitius i d'aprenentatge i intentem donar resposta ajustada a les necessitats i característiques de cadascú per tal d'afavorir el seu millor desenvolupament competencial.

Integrem, en un projecte compartit, basat en els principis bàsics d'una ciutadania responsable i democràtica, persones de diferents tradicions i costums culturals en la realització d'activitats conjuntes que afavoreixen la cohesió social.

5. Treballem per augmentar el grau de **felicitat i l'autoestima** de l'alumnat reforçant la confiança en un mateix, l'autoestima, i el desenvolupament d'aquells aspectes que incrementen el grau de satisfacció i benestar de la persona.

6. Adaptem i portem a la pràctica les aportacions de les **tecnologies de la informació i la comunicació** (TIC) al currículum de tots els ensenyaments per afavorir la formació integral de l'alumnat i la seva participació com a membre actiu en una societat de renovació constant.

4. OBJECTIUS

OBJECTIUS PEDAGÒGICS	ACTUACIONS	INDICADORS DE SEGUIMENT
1. Fomentar l'aprendre a aprendre que l'ajudarà a afrontar el repte de l'aprenentatge al llarg de la vida.	<ul style="list-style-type: none">• Potenciar l'autonomia de l'alumne entesa com a exercici actiu de la responsabilitat en l'aprenentatge posant-li a l'abast els coneixements i les estratègies necessàries perquè pugui desenvolupar les seves habilitats.• Afavorir la presa de decisions de l'alumne respecte al seu procés d'aprenentatge: saber què vol fer, quan ho vol fer i com ho vol fer, i seleccionar les estratègies que li van millor en cada moment.• Fomentar l'autoregulació a partir de l'autoavaluació i la coavaluació.	Estadística de continuïtat en la formació dels estudiants que finalitzen un determinat ensenyament a l'escola. Coavaluació i autoavaluació.

<p>2. Impulsar l'ús de les TIC com a eina fonamental per a l'aprenentatge i per a la inserció laboral i social futura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explotar el potencial de les TIC en totes les àrees i àmbits de l'ensenyament i aprenentatge: <ul style="list-style-type: none"> ○ Potenciar de manera transversal el domini de les TIC. ○ Impulsar el desenvolupament de continguts basats en l'ús de les noves tecnologies. ○ Saber cercar, interpretar destriar les informacions de manera crítica. 	<p>Horari i grau d'utilització de l'aula d'informàtica.</p> <p>Ús del projector i ordinador de cada aula.</p> <p>Grau d'implementació a les programacions de projectes i activitats que fomentin l'ús de les TIC.</p>
<p>3. Valorar els aprenentatges que es produeixen fora de l'escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la motivació i la participació dels alumnes oferint-los una àmplia gamma d'activitats lúdiques i culturals. 	<p>Quantitat i qualitat de les sortides.</p> <p>Estadística de participació i grau de satisfacció per part dels alumnes i els professors.</p>

4. Augmentar el grau de felicitat de l'alumnat.	Reforçar l'autoestima, la confiança i desenvolupar aquells aspectes que incrementen el grau de satisfacció i benestar de la persona.	Grau de satisfacció de l'alumnat. Estadística de continuïtat dels alumnes en ensenyaments del centre.

OBJECTIUS ORGANITZATIUS	ACTUACIONS	INDICADORS DE SEGUIMENT
1.Promoure una gestió democràtica i participativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Convocar mensualment el claustre de professors com a eina de debat i participació fonamentals en la gestió i funcionament del centre. • Lliurar l'ordre del dia de les reunions amb antelació, seguiment dels acords i difusió de les actes. • Publicar l'organigrama del centre amb els horaris i els responsables. 	Convocatòries i actes del claustre i de les reunions d'equips realitzades. Grau d'assoliment dels projectes i els acords presos.

<p>2. Potenciar i facilitar la participació i representativitat de l'alumnat en les tasques i activitats del centre.</p>	<p>Crear comissions de professors i alumnes per organitzar les diferents activitats tenint en compte l'especificitat de cada ensenyament.</p>	<p>Nombre de comissions i organització de les diferents activitats.</p>
---	---	---

<p>OBJECTIUS INSTITUCIONALS</p>	<p>ACTUACIONS</p>	<p>INDICADORS DE SEGUIMENT</p>
<p>1. Donar a conèixer l'escola a la comunitat i promoure una bona imatge institucional.</p>	<p>Difondre a través dels diversos mitjans possibles: web, mitjans de comunicació les activitats desenvolupades al centre.</p> <p>Obrir els espais de l'escola a diferents col·lectius i associacions.</p>	<p>Dades recollides a l'acollida, preinscripció i matrícula.</p> <p>Dades de cessió de l'espai.</p>
<p>2. Propiciar les relacions del centre amb les administracions locals, educatives, entitats i organitzacions socials.</p>	<p>Participar en reunions, programes i activitats de l'entorn, col·laborant, si s'escau en la seva organització.</p>	<p>Nombre de reunions i d'activitats en què s'ha participat.</p>

OBJECTIUS DE RELACIONS INTERPERSONALS	ACTUACIONS	INDICADORS DE SEGUIMENT
<p>1. Fomentar la cohesió social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el respecte a la diversitat cultural i les actituds favorables a la solidaritat i a la convivència multicultural. • Participar en diferents programes i activitats de l'entorn, col·laborant, si s'escau en la seva organització, per afavorir la integració personal i fer l'alumne socialment responsable. • Establir espais de diàleg entre les diverses cultures aprofitant que l'escola és un lloc privilegiat per al contacte entre persones de diversos orígens. 	<p>Temàtiques tractades en les tutories grupals.</p> <p>Grau d'implementació a les programacions de projectes i activitats que fomentin el treball cooperatiu entre alumnes de diferent edat, sexe i procedència.</p> <p>Assistència a les diferents activitats: xerrades, festa final de curs, xocolatada, sortides lúdiques i culturals,...</p>

OBJECTIUS CURRICULARS	ACTUACIONS	INDICADORS DE SEGUIMENT
------------------------------	-------------------	--------------------------------

1. Programar i avaluar per competències.	Dissenyar una proposta curricular de tipus competencial que permeti: Planificar, desenvolupar i avaluar les competències des de la major personalització possible de l'aprenentatge.	Grau d'implementació als diferents ensenyaments de les programacions competencials.
2. Fomentar l'ús de la llengua millorant la competència lingüística de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> • Millorar la competència lingüística de tot l'alumnat perquè és la base de l'aprenentatge. 	Valoració dels objectius aconseguits en el pla de foment de la lectura, quedaran recollits en la memòria anual.
3. Facilitar, ajudar a comprendre i aprofundir en la realitat de Catalunya.	Promoure el coneixement i fomentar la participació en les tradicions i festes populars de Catalunya.	Nombre d'activitats relacionades amb aquest punt i valoració de la implicació de l'alumnat
4. Potenciar l'acció tutorial com a element clau per a l'orientació, la concreció del currículum i la relació de l'alumnat amb l'escola.	Definides i desplegades al PAT.	Avaluació anual del PAT amb els indicadors previstos

5. AVALUACIÓ

El Projecte Educatiu de Centre es desplegarà al Projecte de Direcció i als Plans Generals Anuals de Centre.

Per tant, l'avaluació de l'acompliment dels objectius del PEC es fa, anualment, en la revisió del Pla General Anual i, cada quatre anys, en la concreció del Projecte de Direcció i utilitzant els indicadors d'avaluació.

Aquest PEC ha estat aprovat pel claustre de professors el dia 17 d'octubre de 2014.

I en el Consell de Centre del dia 5 de desembre de 2014.

Montornès del Vallès, 9 de desembre de 2014.

CFA MARINADA (08062523)