

CFA Marinada

# Pla d'Acció Tutorial (PAT)

Octubre 2019

# ÍNDIX

## 1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Entorn i trets d'identitat del centre
- 1.2. Marc General

## 2. OBJECTIUS

## 3. LÍNIES GENERALS D'ACTUACIÓ

- 3.1. Aspectes que l'equip docent tindrà en compte per tractar la diversitat.
- 3.2. Actuacions

## 4. AVALUACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL



## 1.INTRODUCCIÓ

### 1.1 Entorn i trets d'identitat del centre

L'Equip docent del CFA Marinada veu la necessitat de crear un document marc sobre l'Acció Tutorial on s'especifiquin els criteris per a l'organització de l'atenció a l'alumnat al nostre centre i les seves línies prioritàries d'actuació.

El CFA Marinada és un centre públic situat a Montornès del Vallès, dins del Vallès Oriental. Manté una petita població autòctona, però en els darrers anys, després de les immigracions dels anys '70, està absorbint també la immigració de ciutadans d'origen estranger, amb una tipologia social i econòmica mitja-baixa, treballadora, i un alt tant per cent de persones en situació desfavorida. Aquest és el tipus d'alumnat que rebem, amb una majoria àrab i subsahariana. És per això que els membres de la comunitat educativa del centre tenim la voluntat de ser respectuosos amb les diverses maneres de pensar tant políticament com religiosa. De la mateixa manera, vetllarem per no permetre actituds intrangigents o fanàtiques que puguin ser ofensives per alguna part de la comunitat educativa.

**1.2. Marc general: Declaració Drets Humans Dret a l'educació (1948), Declaració Incheon UNESCO 2030 i marc d'acció per a la implementació de l'objectiu de desenvolupament sostenible: garantir una educació inclusiva i equitativa de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge al llarg de la vida per a tothom -important aquest concepte en una escola d'adults-, LOE i llei d'educació catalana educació persones adultes.**

-Article 26, dedicat al dret a l'educació, de la Declaració dels Drets Humans (París, 1948)

1. Tota persona té dret a l'educació. L'educació serà gratuïta, si més no, en la instrucció elemental i fonamental. La instrucció elemental serà obligatòria. L'ensenyament tècnic i professional es posarà a l'abast de tothom, i l'accés a l'ensenyament superior serà igual per a tots en funció dels mèrits respectius.

2. L'educació tendirà al ple desenvolupament de la personalitat humana i a l'enfortiment del respecte als drets humans i a les llibertats fonamentals; promourà la comprensió, la tolerància i l'amistat entre totes les nacions i grups ètnics o religiosos, i fomentarà les activitats de les Nacions Unides per al manteniment de la pau.

3. El pare i la mare tenen dret preferent d'escollir la mena d'educació que serà donada als seus fills.

-Objectius 4.4. i 4.6. pel Desenvolupament sostenible (Informe Incheon 2030)

4.4.D'aquí al 2030, augmentar de manera considerable el nombre de joves i adults que tenen les competències necessàries, especialment tècniques i professionals, per accedir a l'ocupació, el treball digne i l'emprenedoria

4.6.D'aquí al 2030, garantir que tots els joves i una proporció considerable dels adults, tant homes com dones, tinguin competències alfabètiques i aritmètiques

LOE (Ley orgánica de educación, 2/2006 de 3 de maig) estableix els objectius i l'organització de l'educació de les persones adultes.

II Programa Nacional de Formació Professional Principis Generals:

- Donar protagonisme als agents socials en el desenvolupament del sistema
- Incrementar la participació de l'Administració en la gestió.
- Unificar la recaptació, la gestió i el control dels fons en l'àmbit estatal.
- Entendre els acords en la negociació col·lectiva com a complement del Sistema.
- Adequar-se a les prioritats europees en temes de formació per a l'ocupació.
- Tenir la voluntat de configurar-se com a instrument de formació al llarg de la vida.

Llei 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults de Catalunya:

- Estableix l'edat mínima per seguir programes d'educació d'adults.
- Defineix el concepte de formació d'adults i uns àmbits d'actuació.
- Fixa objectius en relació als àmbits d'actuació.

Objectius:

- Eliminar progressivament l'analfabetisme.
- Procurar que tots els ciutadans adults tinguin la possibilitat d'assolir la formació bàsica que la societat actual demana.
- Afavorir l'accés a l'educació reglada, obligatòria i no obligatòria, en les seves diverses modalitats i amb la metodologia adequada a la formació d'adults.
- Possibilitar el dret que té tota persona a l'actualització i el perfeccionament dels seus coneixements i destreses, d'acord amb les exigències laborals, socials i culturals de la mateixa societat, i dedicar una atenció preferent als sectors socials amb més mancances, per tal de tractar de reequilibrar el conjunt de la societat catalana.
- Promoure el coneixement de la nostra realitat nacional en tots els seus aspectes i, de manera específica, en tot allò que es relaciona amb la llengua i la cultura, i el coneixement de la realitat dels altres pobles de l'Estat i d'Europa.
- Fomentar els hàbits de responsabilitat cívica i participació social.
- Afavorir hàbits i actituds que permetin viure el temps lliure de manera creativa.
- Facilitar la integració plena dels ciutadans de Catalunya a Europa a fi de participar, en peü d'igualtat, dels béns culturals europeus.

La llei estableix tres àmbits fonamentals d'actuació que "incideixen des de camps d'actuació diferents en la formació integral de la persona"(Art.1):

- La formació instrumental i la formació bàsica.
- La formació per al món laboral.
- La formació per al lleure, la cultura i la participació social.

Primerament, cal definir quin tipus d'intervenció és l'acció tutorial: "La concepció de l'acció tutorial que es projecta en l'actualitat ens remet al model d'educació personalitzada, i una intervenció que té com a objectiu donar resposta a la necessitat de recolzar els processos educatius, mitjançant l'acompanyament de l'alumne/a en els seus processos de desenvolupament i presa de decisions en les àrees personal, acadèmica i professional al llarg de tota la vida" (González-Benito i Vélaz de Medrano, 2014, p.35).

- Assegurar la coherència educativa en el desenvolupament de les programacions i la pràctica docent a l'aula.
- Elaborar una guia del programa d'activitats d'atenció tutorial individual i grupal.
- Mantenir una comunicació fluïda amb els alumnes i les famílies, si és el cas.
- Intercanviar informacions sobre els aspectes que puguin resultar rellevants per millorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat, com per orientar-lo i promoure la seva cooperació en la tasca educativa del professorat.

L'acció tutorial es desenvolupa per part de tot el professorat, però s'intensifica i es personalitza en la figura del professor-tutor de cada ensenyament.

Tot el professorat ha de contribuir a que l'educació sigui integral i personalitzada, més enllà de la instrucció o transmissió de coneixements.

L'acció tutorial comprèn el conjunt d'activitats d'acolliment, d'orientació acadèmica i professional, seguiment i avaluació del procés formatiu de l'alumnat i que el professorat del centre promourà d'acord amb les línies d'actuació establertes al PEC.

Per al correcte funcionament de la tutoria serà fonamental una estreta coordinació entre el professorat i els/les tutors/es.

## **2.OBJECTIUS**

- Promoure la integració de l'alumnat en el seu grup classe i vetllar per la convivència del grup.
- Afavorir els processos de maduració personal i l'autoorientació.
- Aconseguir implicar-los en la participació de les diferents activitats del centre.

- Acollir i informar els alumnes de les característiques del curs i que conegui el funcionament del centre i dels seus mecanismes de participació. I alhora, informar el grup sobre els seus drets i deures.
- Orientar a l'alumnat en els aspectes personals, acadèmics i professionals.
- Conèixer les aptituds i interessos de l'alumnat de cada grup.
- Coordinar la comunicació entre tutors, alumnat, famílies -si fos necessari- i entre aquests/es i la resta del professorat del grup i del centre.
- Fomentar les relacions interpersonals entre els diferents membres de la comunitat educativa.
- El tutor ha de tenir coneixement del procés d'aprenentatge i d'evolució personal dels alumnes, així com informar a l'alumnat dels acords presos en les sessions d'avaluació i comentar-los de manera personal el seu rendiment, així com les possibles accions acordades.
- Personalitzar els processos d'ensenyament-aprenentatge: portar a terme una atenció individualitzada dels alumnes segons les necessitats detectades.
- Detectar, prevenir i assessorar les dificultats
- Potenciar hàbits, actituds i valors d'estudi, de convivència, de lleure i de salut.

### **3. LÍNIES GENERALS D'ACTUACIÓ**

#### **3.1. Aspectes que l'equip docent tindrà en compte per tractar la diversitat.**

Als alumnes que tenen dificultats d'aprenentatge, necessitats educatives especials, (els afectats per discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, els que manifesten trastorns greus de personalitat o de conducta o els que pateixen malalties degeneratives greus), així com als alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu o derivades de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides, com a norma general, se'ls planificaran accions metodològiques que garanteixin a l'alumnat l'assoliment de les competències bàsiques.

#### **3.2. Actuacions**

-Rebuda, acollida i primera orientació dels interessos de l'alumne/a: entrevista i recollida de dades.

-Acollida i presentació per part del tutor: primera tutoria de grup classe a l'inici de curs.

a) Presentació de les normes de funcionament i organització del curs (NOFC) b) Presentació del programa curricular c) Explicar els criteris d'avaluació. d) Lectura i signatura de la Carta de Compromís Educatiu i fitxa de participant del FSE.

-Programació de tutories individuals/grupals per a cada ensenyament:

a) document de primera entrevista individual i detecció de necessitats: dades personals, estudis, feina, dificultats acadèmiques, integració al grup, orientació acadèmica.

b) Materials per a treballar les necessitats detectades en la primera tutoria:

c) ACFGM/S: Inscripció, entrega de documentació, revisió i/o reclamació de qualificacions de les proves als tribunals i inscripció als Cicles Formatius corresponents.

d) Tutoria acadèmica: reforç i ampliació dels aspectes curriculars de cada ensenyament segons les necessitats detectades.

e) Tutoria final: entrega de notes i valoració del curs.

- Tècniques i instruments emprats a la pràctica tutorial: Amb l'objectiu de conèixer millor l'alumnat i exercir la labor docent i tutorial d'una manera eficient, ajudant al desenvolupament íntegre dels/les alumnes dins el seu grup-classe, farem servir diverses tècniques i instruments que a continuació es detallen:
- L'observació (directa i indirecta)
- L'enquesta/el qüestionari. Emprem qüestionaris de diferents tipus, tancats, oberts o mixtes.
- L'entrevista com a tècnica fonamental per obtenir informació, donar solució a algun problema i/o aconsellar els/les alumnes.
- El sociograma o enquesta sociomètrica com a tècnica d'anàlisi dels llaços d'influència i de preferència, és a dir, les relacions interpersonals socioafectives que existeixen en el grup usant les eleccions, rebuigs, expectatives d'elecció de cada

alumne/a en relació als seus companys/es.

- Tècniques de dinàmica de grup. L'objectiu d'aquestes tècniques és afavorir el desenvolupament cognoscitiu i el desenvolupament social i personal. Algunes de les tècniques a emprar per desenvolupar la socialització, habilitats i competències desitjables pels alumnes són l'assemblea, el *role-playing*, la pluja d'idees, *Phillips 6x6*.
- Les tecnologies de la informació i la comunicació en l'acció tutorial. Disposem de diferents eines com el correu electrònic, la plataforma educativa de les diferents eines GSuite (Classroom, Drive, Meet, Chat) i les xarxes socials, que els tutors/es poden utilitzar per desenvolupar la seva acció tutorial. Aquestes tecnologies de la informació i la comunicació proporcionen suports de gran potencial que faciliten la col·laboració i interacció entre tutor/es i l'alumnat i les seves famílies, entre tutors i professorat o entre els propis tutors del mateix o diversos centres.

#### 4. AVALUACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL

S'avaluaran els següents punts:

- Funcionament del pla d'acció tutorial
- Les activitats de tutoria
- Material emprat.

La metodologia d'avaluació serà duta a terme pels tutors/es, professorat i l'alumnat i consistiran en:

- Aportacions, suggeriments de millora, punts forts de les actuacions realitzades i funcionament de les reunions d'acció tutorial.
- Aportacions sobre les activitats d'obligat compliment que facin referència a la seva idoneïtat, adequació, temporalització...
- Aportacions per a la millora dels diferents materials que s'hagin facilitat.

A fi de poder tenir en compte totes aquestes aportacions i introduir-les com a



mesures de millora per al curs següent, serà el tutor/a l'encarregat/da d'incloure-les en la memòria de curs i tenir-les en compte de cara a la planificació d'activitats i realització d'actuacions per al curs següent.



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**

CFA Marinada

Tutoria Individual.

### Dades personals

Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ DNI/NIE/Pas: \_\_\_\_\_

Adreça: \_\_\_\_\_ Municipi: \_\_\_\_\_ CP: \_\_\_\_\_

Amb qui vius: Família / Parella / Amics/ Sol / :

\_\_\_\_\_

Treballes: \_\_\_\_ On ? \_\_\_\_\_ Horari de feina:

\_\_\_\_\_

### Dades Acadèmiques

Pla d'Estudis acabat: \_\_\_\_\_ Any: \_\_\_\_\_

Ensenyament que curses al CFA : \_\_\_\_\_

Quina/es matèria /es consideres que portes bé? \_\_\_\_\_

Amb quina et veus amb dificultats: \_\_\_\_\_

T'has proposat un horari d'estudi /deures setmanalment? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Com et veus dins del teu grup de companys? I amb el professorat ?

\_\_\_\_\_

### **Altres informacions**

Quines creus que són les teves fortaleces i debilitats com a persona?

- 
- 
- 
- 

Observacions / comentaris:

Data: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_