

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

CFA MARIA VERDAGUER

 LA FORMACIÓ QUE T'OBRE PORTES	Versió: 1	Pàgina 1 de 15
	Elaborat: Comissió lingüística Data d'entrada en vigor: 19/07/23	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. MARC LEGAL	3
3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE	5
4. CONSIDERACIONS GENERALS	5
5. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	6
5.1. SECTOR PEDAGÒGIC	6
5.1.1. Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge	6
5.1.2. El procés d'ensenyament i aprenentatge del castellà com a llengua curricular.	8
5.1.3. Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres	9
5.1.4. Acollida prèvia	10
5.1.5. Programes específics de suport	10
5.2. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	11
5.2.1. Sector de govern institucional	11
5.2.2. Sector humà i de serveis	12
5.2.3. Sector administratiu	12
6. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS	13
7. RESPONSABILITAT I TASQUES	14

1. INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic, com a part del PEC, es presenta com l'eina a partir de la qual els centres educatius es poden organitzar i poden gestionar -d'acord amb la normativa vigent però de manera autònoma- determinats aspectes en relació amb l'estat i l'ús de les llengües al centre i amb el tractament curricular de les diferents llengües que hi han de ser presents.

El projecte lingüístic ha de ser viu i revisable en funció del canvi de la normativa, de les circumstàncies socials i locals de l'Alt Empordà i de les característiques del professorat i l'alumnat del centre.

2. MARC LEGAL

La normativa que ha regit l'elaboració d'aquest projecte és la següent:

- Constitució espanyola de 1978
- Estatut d'autonomia de 2006
- Llei de Política lingüística (Llei 1/1998, de 7 de gener)
- Llei de Formació d'adults (Llei 3/1991, de 18 de març)
- Llei d'Educació de Catalunya (Llei 12/2009, de 10 de juliol)
- Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'Ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes
- Documents per a l'organització i la gestió dels centres del curs 2022/2023.

Així mateix, s'hi ha tingut en compte el Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües, del Consell d'Europa, basat en l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació.

També cal tenir com a referents els objectius i eixos d'actuació elaborats per la Direcció d'Educació amb la Secretaria de Política Lingüística, i que formen part del Pla per a la Llengua i la Cohesió Social. L'objectiu general del Pla és potenciar el català com a llengua vehicular i de comunicació del sistema educatiu, i com a factor de cohesió social.

	Versió: 1	Pàgina 3 de 15
	Elaborat: Comissió lingüística Data d'entrada en vigor: 19/07/23	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya, a l'article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català, que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En els mateixos termes es manifesta la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'ensenyament.

Concretament, el capítol III de la Llei 1/1998, de Política lingüística, regula els aspectes referents a l'àmbit de l'ensenyament. Se'n destaquen:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius. (art. 20.1)
- Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (art. 20.2)
- El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art. 21.1)
- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els estudiants, qualsevol que sigui llur llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final del graduat en ensenyament secundari. (adaptació art. 21.3)
- L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups-classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (art. 21.5)
- Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i de castellà propis d'aquesta etapa. (art. 21.6)
- El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art. 24.1)

L'actual LEC insisteix en el paper del català en l'àmbit de l'ensenyament quan diu:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. (art 11.1)
- Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del

	Versió: 1	Pàgina 4 de 15
	Elaborat: Comissió lingüística Data d'entrada en vigor: 19/07/23	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.

currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera. (art 11.2)

3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

El CFA Maria Verdaguer es troba situat al Culubret, un barri de Figueres creat als anys 60 amb la idea d'acollir la comunitat gitana figuerenca. Als anys 70 s'hi van construir habitatges a preus a l'abast de la classe treballadora. L'escola, a banda d'alumnes del barri, acull estudiants que provenen d'arreu de la comarca. I és que el Maria Verdaguer és l'únic centre públic de formació d'adults de l'Alt Empordà.

La procedència de l'alumnat varia molt en funció dels ensenyaments que cursen. Així, tenim persones nouvingudes -joves i adultes- als ensenyaments sobretot de Formació Instrumental, però també als ensenyaments inicials de Català i Castellà. El perfil de l'alumnat d'Anglès i Francès i COMPETIC, així com aquells que preparen les proves d'accés a un Grau Mitjà, un Grau superior o a la Universitat, és força diferent; es tracta sobretot de gent autòctona que vol millorar els seus coneixements en llengües estrangeres o obrir les seves perspectives laborals, per bé que cada cop hi ha més gent no autòctona en aquests ensenyaments. En el cas de GES l'alumnat és molt divers: hi ha estudiants de la comarca que provenen d'un PFI, alumnes que fa temps van deixar els estudis i ara es troben en situació d'atur, persones nouvingudes que no han pogut homologar els seus estudis, etc. Actualment és residual l'alumnat que forma part de la comunitat gitana en tota l'escola.

4. CONSIDERACIONS GENERALS

1. El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà normalment, tant en l'àmbit oral com en l'escrit, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

1.1. El català serà la llengua de la docència, de les relacions socials i de les activitats fora de l'escola (sessions presencials, sessions virtuals, activitats transversals -Setmana cultural, Sant Jordi, Dia de la Dona, Projectes Transversals...).

	Versió: 1	Pàgina 5 de 15
	Elaborat: Comissió lingüística Data d'entrada en vigor: 19/07/23	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.

1.2. D'igual manera, serà la llengua de l'administració i gestió (atenció al públic, documentació, retolació...), així com la llengua emprada per fer publicitat i difusió a través de les xarxes socials.

1.3. El centre planificarà les accions que permetin garantir el coneixement de la llengua i cultura catalanes a tota la comunitat educativa. Així, haurà d'impulsar i fomentar, d'una banda, que el personal docent realitzi cursos d'actualització i millora lingüística; i, de l'altra, haurà de promoure l'oferta de cursos de català (oral o alfabetització) adreçats a les persones nouvingudes.

1.4. El centre té la voluntat de participar, juntament amb altres institucions i entitats locals i comarcals, en l'organització d'activitats que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua catalana i el coneixement de la cultura catalana com a instruments de comunicació, integració i cohesió social.

2. L'ensenyament del català i del castellà tindrà una presència adequada en la programació, de manera que els alumnes hauran de poder utilitzar correctament les dues llengües oficials al final del procés d'ensenyament aprenentatge.

3. En relació a les llengües estrangeres, l'alumnat que cursi GES o es prepari per a les proves d'accés a cicles formatius, al final del procés d'ensenyament aprenentatge, haurà de comprendre i produir missatges orals i escrits, amb propietat, autonomia i creativitat en una llengua estrangera (anglès o francès, per a GES i anglès, francès, alemany, italià o portuguès per a Accés).

4. Així mateix, les pautes que s'estableixin per garantir aquest ús de la llengua catalana han de servir també per implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista.

5. El centre fomentarà l'ús de les TIC com a eines per a l'aprenentatge de les llengües.

 LA FORMACIÓ QUE T'OBRE PORTES	Versió: 1	Pàgina 6 de 15
	Elaborat: Comissió lingüística Data d'entrada en vigor: 19/07/23	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.

5. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

5.1. SECTOR PEDAGÒGIC

5.1.1. Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitza normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Tots els ensenyaments i programes s'imparteixen en llengua catalana amb l'excepció de les àrees de llengua castellana i estrangera. L'exposició del professor, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació són en llengua catalana.

Per tal de facilitar la integració de les persones nouvingudes a Catalunya, el centre prioritza programes d'aprenentatge de la llengua catalana, tant oral com escrita, adreçats a aquest col·lectiu.

Ensenyaments Inicials de llengua catalana

Al centre s'imparteixen cursos de llengua catalana dels nivells 1, 2 i 3 (A1, A2 i B1 del MECR, respectivament).

Formació Instrumental

En aquesta etapa tots els ensenyaments s'impartiran en llengua catalana excepte en les classes de llengua castellana dels nivells 3 i 4. Així mateix, en aquests dos nivells del segon cicle es procura fer en castellà alguna matèria per consolidar aquesta llengua i garantir el nivell exigít.

L'aprenentatge de les dues llengües es porta a terme d'una manera integrada i no exclou ni discriminatòria. L'objectiu final serà la competència lingüística en ambdues llengües a nivell instrumental.

L'alumnat que supera el primer cicle de formació instrumental assoleix un nivell de les dues llengües oficials equivalent al nivell A1 del MECR i pot obtenir la corresponent equivalència de conformitat amb el règim de certificació de coneixements en la matèria.

L'alumnat que supera el segon cicle de formació instrumental assoleix un nivell de les dues

	Versió: 1	Pàgina 7 de 15
	Elaborat: Comissió lingüística Data d'entrada en vigor: 19/07/23	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.

llengües oficials equivalent al nivell A2 del MECR i pot obtenir la corresponent equivalència de conformitat amb el règim de certificació de coneixements en la matèria.

Graduat en Educació Secundària

A GES també és el català la llengua que s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge i, per tant, la vertebradora de totes les àrees. A més, es fa un ús curricular de l'altra llengua oficial, la llengua castellana.

L'àmbit de comunicació està format per Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura i Llengua estrangera. L'aprenentatge de les tres llengües ha de ser vist d'una manera integrada i no exclouent ni discriminatòria. L'objectiu final és sempre aconseguir la competència lingüística de les persones adultes.

Atès que l'alumnat ha de desenvolupar les habilitats lingüístiques tant en català com en castellà, per tal d'evitar les repeticions de tipus estructural o gramatical i afavorir la transferència d'aprenentatges d'una llengua a l'altra, es parteix d'un currículum global per a la llengua catalana i la castellana i les literatures. Per tant, els continguts i les estructures lingüístiques comuns es programen conjuntament.

Preparació per a les proves d'Accés a cicles formatius de Grau Mitjà, Grau Superior i a la Universitat

Tant les assignatures comunes com les específiques s'imparteixen en llengua catalana, amb l'excepció de les àrees de llengua castellana i estrangera. L'exposició del professor, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació són en llengua catalana, llevat de les àrees de llengua castellana i estrangera.

De la mateixa manera que es fa al GES, per tal d'afavorir la transferència d'aprenentatges d'una llengua a l'altra, cal evitar repeticions sistemàtiques. Els continguts dels temaris de llengua catalana i castellana es programen conjuntament formant una única àrea de llengua.

5.1.2. El procés d'ensenyament i aprenentatge del castellà com a llengua curricular.

Ensenyaments Inicials

	Versió: 1	Pàgina 8 de 15
	Elaborat: Comissió lingüística	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.
	Data d'entrada en vigor: 19/07/23	

Al centre s'imparteixen cursos de Llengua castellana dels nivells 1, 2 i 3. Per accedir a aquests cursos cal estar alfabetitzat.

Tal com ja s'ha explicat en l'apartat anterior, per accedir als ensenyaments inicials, l'alumne ha de passar prèviament pel servei d'acollida on, en funció dels resultats de l'entrevista i d'una prova per conèixer el grau de competència **lingüística**, **en aquest** cas de la llengua castellana, se l'orientarà cap al nivell formatiu que millor s'ajusti a les seves necessitats.

Formació Instrumental

En acabar l'etapa, l'alumnat ha d'haver millorat la comunicació oral i haver adquirit els sabers fonamentals de la comunicació escrita en llengua castellana.

La llengua castellana és treballa de forma oral a partir del nivell 2, tenint en compte els criteris pedagògics del PEC. Tot plegat ha de servir per garantir un nivell A1 de castellà al final del primer cicle i d'A2 al final del segon cicle.

Graduat en Educació Secundària

Els alumnes de GES han de poder utilitzar normalment i correctament la llengua castellana al final d'aquesta etapa. Per això, es garantirà la presència adequada del castellà en les programacions dels 16 mòduls que estructuren l'àmbit de comunicació.

La programació de la llengua castellana, tal com s'ha explicat a l'apartat anterior, anirà íntimament lligada a la de llengua catalana. Els continguts i estructures lingüístiques de l'àrea de llengua (catalana i castellana) es programaran conjuntament. En l'ensenyament de la llengua castellana s'incidirà en els aspectes, normes i usos que li són propis i que presenten diferències respecte de la llengua catalana.

Preparació per a les proves d'Accés a cicles formatius Grau Mitjà, de Grau Superior i a la Universitat

En l'ensenyament de la llengua castellana s'incidirà en els aspectes, normes i usos que li són propis i que presenten diferències respecte de la llengua catalana.

En les programacions es tindrà present evitar les repeticions sistemàtiques de continguts i

	Versió: 1	Pàgina 9 de 15
	Elaborat: Comissió lingüística Data d'entrada en vigor: 19/07/23	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.

atendre els continguts específics de la llengua castellana.

5.1.3. Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres

Graduat en Educació Secundària

Al GES la llengua estrangera que s'ofereix al centre és l'anglesa i es distribueix en quatre mòduls repartits entre els nivells I i II i impartits en trimestres consecutius amb la finalitat de garantir l'acompliment dels objectius curriculars de la matèria.

Cursos de llengua estrangera

El centre ofereix cursos d'ensenyament de llengua estrangera: anglès i francès. Nivells 1 (A1), 2 (A2) i 3 (A2.2).

Per accedir als cursos de llengua es fan unes proves de nivell en el moment de l'acollida.

5.1.4. Acollida prèvia

El centre realitza l'acollida a l'alumnat amb la funció de donar a conèixer la importància de la llengua catalana com a instrument bàsic de comunicació, d'integració i de cohesió social. En casos excepcionals, per facilitar l'acollida i integració, es podrà fer ús del/la mediador/a.

Les persones que es volen inscriure als ensenyaments de català, castellà o instrumental són adreçades al servei d'acollida, on se'ls assigna dia i hora per iniciar el procés de matriculació. El dia acordat es fa una entrevista personal en la qual es recullen les dades personals, acadèmiques, el nivell de competències en llengua catalana i castellana i el grau de coneixement de l'alfabet llatí.

Aquest primer contacte amb l'escola normalment es fa en llengua catalana. En cas que això no sigui possible, es fa en una altra llengua que normalment és el castellà, l'anglès o el francès.

En funció dels resultats de l'entrevista s'orientarà la persona cap al nivell formatiu que millor s'ajusti a les seves competències i necessitats.

	Versió: 1	Pàgina 10 de 15
	Elaborat: Comissió lingüística Data d'entrada en vigor: 19/07/23	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.

5.1.5. Programes específics de suport

Per tal de consolidar els aprenentatges, el centre duu a terme un seguit d'actuacions incloses en diversos programes:

- Projecte d'innovació VTS (Visual Thinking Strategies), iniciat el curs 21-22 als nivells 2 i 3 de castellà i 3 d'anglès i amb la intenció d'implementar-lo gradualment a tots els nivells d'ensenyament de llengües.
- Voluntaris per la Llengua, conjuntament amb el CPNL, per millorar l'expressió oral dels alumnes de català.
- Autor a l'Aula, per als alumnes de GES, per fomentar la lectura en català.
- Language Assistant a tots els nivells d'anglès i francès d'Ensenyaments inicials per millorar la comprensió i l'expressió oral dels alumnes.
- Pla lector: llibres de lectura amb activitats de comprensió lectora per a l'alumnat que promou de FI4 a GES, de GES 1 a GES 2 i de GES 2 a Accés. Aquesta tasca està pensada com a reforç per fer durant les vacances d'estiu
- Col·laboració amb la Biblioteca Fages de Climent: l'alumnat de FI3 participa en una activitat de lectura en veu alta i comprensió lectora amb personal de la biblioteca un cop per setmana durant 30 minuts.

Així mateix, el centre compta amb diverses col·laboracions que ofereixen un suport lingüísticosocial:

- Servei de traductor/a a l'àrab per als períodes de preinscripció i matrícula.
- Servei de medicació/traduïció per a tutories i sessions específiques:
 - Salut i benestar: Fundació Salut Empordà
 - Dones i immigració: Amunt i Crits
 - Educació: ECCIT.

 CFA MARIA VERDAGUER LA FORMACIÓ QUE T'OBRE PORTES	Versió: 1	Pàgina 11 de 15
	Elaborat: Comissió lingüística Data d'entrada en vigor: 19/07/23	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.

- Suport de d'un TIS quan estudiants del cicle sol·liciten fer pràctiques al centre.

5.2. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

5.2.1. Sector de govern institucional

La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normalment en el centre, tant en les activitats internes com en les de projecció externa.

El català serà la llengua usual en les reunions i actes del consell escolar, del claustre i en totes les altres reunions i actes de la comunitat educativa.

El centre es coordinarà i participarà en activitats organitzades per institucions i entitats que tinguin per objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana com a factors de cohesió social: Voluntariat Lingüístic, Pla de ciutadania i immigració de l'Ajuntament de Figueres i de la comarca de l'Alt Empordà.

Es fomentarà la coordinació amb el Consorci per a la Normalització Lingüística per tal de garantir que totes les demandes d'aprenentatge de la llengua catalana, especialment per part de les persones nouvingudes, es puguin atendre.

5.2.2. Sector humà i de serveis

El centre utilitzarà la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.

Tots els professors han de tenir cura de comunicar-se en llengua catalana dins i fora de l'aula amb qualsevol persona del centre i, sobretot, en presència d'alumnes, perquè aquests tinguin un referent clar i sòlid.

5.2.3. Sector administratiu

Les actuacions administratives del centre com són actes, comunicats, horaris, rètols indicatius, informes, etc. es faran en català.

	Versió: 1	Pàgina 12 de 15
	Elaborat: Comissió lingüística Data d'entrada en vigor: 19/07/23	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.

6. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

Conclusions del qüestionari sobre competència lingüística del professorat

Segons el resultat del qüestionari respost per tota la comunitat educativa del centre (docents, personal de PAS i assistents lingüístiques en llengua estrangera), podem arribar a les següents conclusions:

- Tota la comunitat educativa té acreditat el nivell C1 o C2 (MECR) de llengua catalana (de fet, la majoria té el C2).
- Majoritàriament, tota la comunitat educativa té un nivell alt o molt alt de llengua castellana, tant oral com escrit.
- Tota la comunitat educativa del centre té alguna certificació en llengua anglesa (majoritàriament el nivell A2 i B2 del MECR).
- Quatre membres de la comunitat educativa tenen la certificació de llengua francesa (B1, B2, C1 i C2).
- Dos membres de la comunitat educativa tenen certificació en llengua italiana (B1 i B2)
- Un membre de la comunitat educativa té certificació en llengua russa (B2).
- Un membre la comunitat educativa té certificació en llengua alemanya (B2).
- Quatre membres de la comunitat educativa tenen coneixements d'altres llengües (xinès, occità, wolof, francès) però en tenen cap acreditació.
- Tres membres de la comunitat educativa tenen el perfil lingüístic en llengua estrangera (AICLE).

 LA FORMACIÓ QUE T'OBRE PORTES	Versió: 1	Pàgina 13 de 15
	Elaborat: Comissió lingüística Data d'entrada en vigor: 19/07/23	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.

- Tots els membres de la comunitat educativa s'adrecen a l'alumnat sempre en català, tot i que hi pot haver ocasions excepcionals en què, si no es produeix la comunicació, ho fan en castellà
- Tots els membres de la comunitat educativa parlen entre ells en català, amb alguna excepció.

7. RESPONSABILITAT I TASQUES

Coordinació lingüística

Per tal de dur a terme els objectius del projecte, i seguint les instruccions de funcionament dels centres de persones adultes, s'instaura la figura del coordinador/a lingüístic, que desenvoluparà les funcions següents:

- Col·laborar en l'actualització dels documents del centre com són el PEC, la programació general del centre, i molt especialment, en la revisió, actualització i millora del Projecte Lingüístic de Centre.
- Assumir les funcions que es deriven del Pla per a la llengua i cohesió social, per delegació de la direcció del centre.
- Fer la revisió i la correcció dels documents i textos del centre, així com resoldre els dubtes lingüístics que puguin plantejar-li la resta de professors.
- Fer un seguiment estadístic dels resultats de les proves i avaluacions periòdiques per tal de valorar les diferents actuacions.
- Fer la valoració final de curs de l'acció de la coordinació portada a terme. Aquesta valoració formarà part de la memòria anual.

	Versió: 1	Pàgina 14 de 15
	Elaborat: Comissió lingüística Data d'entrada en vigor: 19/07/23	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.

CONTROL DE CANVIS

Versió	Data d'aprovació	Descripció de les modificacions
V1	19/07/23	Document inicial