



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

CFA MARIA VERDAGUER

(VERSIÓ PROVISIONAL. EN ACTUALITZACIÓ)

	Versió: 1 Elaborat: Equip Directiu Data d'entrada en vigor: 06/07/15	Pàgina 1 de 18
		Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès

INDEX

1. INTRODUCCIÓ	4
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	7
3. TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE	9
3.1 LA CONFENSIONALITAT	9
3.2 LA LLENGUA D'APRENENTATGE	9
3.3 LÍNIA METODOLÒGICA	9
3.4 PLURALISME, VALORS DEMOCRÀTICS I INTERCULTURALITAT	11
3.5 EDUCACIÓ EN LES TECNOLOGIES DE L'EDUCACIÓ	12
3.6 EDUCACIÓ INTEGRAL	12
4. FORMULACIÓ D'OBJECTIUS. QUÈ PRETENEM?	14
5. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM. PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA	17
6. AVALUACIÓ	19
CONTROL DE CANVIS	20

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre és la normativa interna del centre i s'adequa a la legislació vigent. És el document que marca les línies de treball vàlides per a tota la comunitat educativa amb la finalitat que els alumnes assolixin les competències bàsiques i, en definitiva, una educació de qualitat.

Així, doncs, per tal que aquest projecte esdevingui eina útil en la vida de l'escola, seria bo que tots els membres que en formin part l'assumeixin com a propi i sigui revisable incorporant progressivament aquells canvis que es vagin produint en la nostra vida escolar.

És un projecte obert fruit d'escoltar permanentment les noves demandes i necessitats educatives tant dels nostres alumnes (a través dels qüestionaris anuals) com del nostre entorn per tal d'anar establint en cada moment els objectius específics més adients i realistes.

Tot i que el centre depèn del Departament d'Ensenyament i ha de seguir les directrius establertes en matèria educativa, en aquest projecte se'n defineix la seva singularitat. Per això, aquest document conté els seus trets d'identitat, objectius i projecció de futur.

Des d'aquesta perspectiva s'ha de considerar com el recull de principis fonamentals que conformen la cultura del centre; estableix el marc general de la gestió de l'acció educativa, l'organització pedagògica, els continguts dels ensenyaments i la relació entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

Per això es completa i es defineix totalment i conjunta amb els següents documents:

- **Programació Didàctica (PD):** Defineix l'ordenació i organització dels ensenyaments que s'imparteixen al centre, així com les directrius pedagògiques que se segueixen.
- **La concreció del currículum,** que té la finalitat prioritària de garantir l'assoliment de les competències bàsiques de l'educació secundària obligatòria

 CFA MARIA VERDAQUER LA FORMACIÓ QUE T'OBRE PORTES	Versió: 1 Elaborat: Equip Directiu Data d'entrada en vigor: 06/07/15	Pàgina 3 de 18
		Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès



i les específiques de cada ensenyament que s'imparteix, es duu a terme en tres nivells successius.

En primer lloc, el centre o l'aula ha d'establir les línies del desplegament curricular, per tal d'incloure-les en el seu projecte educatiu (PE).

En segon lloc, s'han d'elaborar les programacions didàctiques anuals. Finalment, per a cada ensenyament s'han d'elaborar les unitats didàctiques o unitats de programació que concreten els ensenyaments i aprenentatges.

- **Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC):** Les normes d'organització i funcionament dels centres (NOFC) recullen, d'acord amb la Llei d'educació, tots aquells aspectes que facilitin la convivència, el funcionament i l'organització del centre. Haurien d'incloure com a mínim, en el marc del projecte educatiu, els aspectes relatius al funcionament intern del centre/aula en allò no específicament previst en l'ordenament. En particular, han d'incloure els aspectes esmentats a l'article 19 del Decret 102/2010 i, molt específicament:
 - La concreció en regles i normes dels drets i deures dels alumnes.
 - L'organització del funcionament dels recursos humans, materials i funcionals.
 - La regulació de les tasques i responsabilitats dels òrgans col·legiats i unipersonals del centre/aula i dels serveis de què disposa.
- **Programació General Anual de Centre (PGAC):** Recull els objectius que el centre o l'aula pretén assolir durant el curs i les estratègies i recursos que preveu utilitzar. Conté una part relativa a aspectes organitzatius (professors, horaris i calendari d'activitats, com a mínim) i una part relativa als objectius de la programació didàctica de l'any, d'acord ambdues amb el projecte educatiu i les conclusions i valoracions formulades en la memòria del curs anterior. Ha d'establir els criteris, indicadors i procediments per a l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos. El resultat d'aquesta avaluació es recull a la memòria anual corresponent.



- **Pla d'Acció Tutorial (PAT):** Regula, concreta i fixa els protocols en l'exercici de la tutoria i la coordinació dels equips docents com a eina fonamental per a la formació integral de l'alumnat.
- **Pla per a la llengua i la cohesió social (PLCS):** Estableix les pautes d'ús de la llengua catalana i el tractament de la resta de llengües que tenen presència dins la vida diària del centre.

El **PEC** s'erigeix com l'instrument necessari per exercir l'autonomia del centre. Afavoreix una millora de la qualitat del servei educatiu, fomenta la cohesió social i la integració lingüística.

El **PEC** ha estat elaborat en el marc d'un debat participatiu i l'han aprovat els òrgans col·legiats del centre. Tot i els principis de continuïtat i estabilitat és obert a modificacions futures i a noves aportacions, però sense que suposin un canvi significatiu dels seus principis generals. És deure de l'equip directiu donar-lo a conèixer i fomentar-ne la difusió entre la comunitat educativa.

El respecte a aquest projecte esdevé una obligació de tots (professorat, estudiants i personal d'administració i serveis), sens perjudici dels drets i deures reconeguts per la normativa en matèria de legislació educativa.

Com a annexos al PEC hi ha, a part de la programació didàctica anual (PD), les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC), la programació general anual (PGA), el pla d'acció tutorial (PAT) i el projecte lingüístic de centre (PL).

- Itineraris distintes modalitats
- Model de centre
- Oferta educativa
- Memòries anuals

	Versió: 1 Elaborat: Equip Directiu Data d'entrada en vigor: 06/07/15	Pàgina 5 de 18
		Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

El CFA Maria Verdaguer de Figueres està situat al barri del Culubret, en un edifici de titularitat municipal; ocupa la planta baixa, la segona planta i la tercera -el primer pis està destinat a llar d'infants municipal-. A la planta baixa hi ha l'entrada, amb la consergeria, i l'aula d'autoformació, que disposa d'un espai biblioteca i ordinadors. També hi ha un petit magatzem on es guarda el material.

Les aules estan situades al segon pis i tercer pis. En total són nou, de diverses dimensions. Hi ha des d'una aula on caben uns quaranta alumnes, fins a una altra on hi ha lloc per a uns deu alumnes com a màxim. També s'hi troba l'aula d'informàtica. Al tercer pis, a més, hi ha els despatxos i la sala de professors.

Pel que fa al nombre de professors són vuit: quatre ocupen plaça de primària, amb dues destinacions definitives, i quatre són de secundària, amb dues destinacions definitives. Val a dir, però, que un dels professors de secundària és una mitja jornada.

Ara per ara, al centre hi assisteixen uns tres-cents alumnes, provinents de tota la comarca, ja que aquest és l'únic centre a l'Alt Empordà depenent del Departament d'Ensenyament. Cobrim tot el territori des de l'Escala a la Jonquera i des de Roses a Besalú.

La tipologia de l'alumnat del centre varia segons els ensenyaments de l'oferta educativa.

- **Alumnes d'ensenyaments de llengua catalana i castellana:**

Persones nouvingudes, joves i adultes, amb estudis bàsics, secundaris o superiors que necessiten aprendre les llengües oficials de Catalunya.

- **Alumnes d'anglès o informàtica:**

Persones adultes, generalment amb estudis bàsics, que s'inicien en l'estudi d'anglès i/o informàtica.

 CFA MARIA VERDAGUER LA FORMACIÓ QUE T'OBRE PORTES	Versió: 1 Elaborat: Equip Directiu Data d'entrada en vigor: 06/07/15	Pàgina 6 de 18
		Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès



- **Alumnes del cicle de formació instrumental:**

Persones joves i adultes nouvingudes analfabetes o amb un nivell baix d'escolarització en la seva llengua materna.

- **Alumnes de Graduat en Educació Secundària:**

En aquest nivell és freqüent trobar més persones joves que persones grans. Hi ha alumnes de 18 anys i, en casos concrets, alumnes de 16 i 17 amb l'autorització corresponent del Departament.

- Joves, sortits de l'ESO i/o que participen del PQPI, amb l'objectiu d'aconseguir el títol de Graduat en Educació Secundària.
- Adults a partir de 20 anys, aturades o no, que volen millorar les seves perspectives laborals.
- Persones nouvingudes que no han pogut homologar els seus estudis.

- **Alumnes de preparació a proves de CFGS o de CFGM i/o CAM (segons l'oferta aprovada anualment).**

- Joves d'entre 16 i 18 anys que no han pogut finalitzar la secundària obligatòria i volen cursar un CFGM Persones integrades al món del treball que necessiten la titulació de tècnic en grau mitjà o aturades que volen millorar les seves perspectives laborals.
- Joves que han finalitzat el GESO o un altre curs bàsic al Centre i veuen l'oportunitat d'una nova sortida laboral.
- Joves majors de 18 anys, generalment amb titulació bàsica o un cicle de grau mitjà, que volen estudiar un CFGS.

Val a dir, a més, que tenim alumnes provinents de l'IOC (el CFA Maria Verdaguer és centre de suport de l'Institut Obert de Catalunya de GES) i també assisteixen dues vegades l'any alumnes externs que venen a examinar-se per obtenir el GES (el nostre centre també és seu de proves lliures per a l'obtenció del graduat en Educació Secundària).

 LA FORMACIÓ QUE T'OBRE PORTES	Versió: 1 Elaborat: Equip Directiu Data d'entrada en vigor: 06/07/15	Pàgina 7 de 18
		Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès

3. TRETOS D'IDENTITAT DEL CENTRE

El CFA Maria Verdaguer és un centre públic obert a l'entorn amb una vocació clara de ser útil socialment a la comarca on es troba. La institució es regeix pels principis de democràcia i de participació. És primordial que es fomenti la participació, es valori la pluralitat i s'eduqui d'acord amb principis democràtics.

La voluntat és incidir en una millora de la formació permanent de les persones que assisteixen al centre, tot potenciant, al mateix temps, l'enfortiment de valors de diàleg per a una societat democràtica i enfortint la identitat personal i col·lectiva com a ciutadans, i fomentar la valoració i el respecte vers les altres cultures i societats.

Els principals trets d'identitat se sintetitzen en:

3.1 LA CONFENSIONALITAT

El nostre centre es manifesta clarament aconfessional, bo i respectant les diferents creences personals dels alumnes.

3.2 LA LLENGUA D'APRENTATGE

Ens definim com a escola catalana i és el català la referència lingüística al centre des de tots els àmbits. Per això, potenciem el coneixement i el respecte a les senyes d'identitat de Catalunya. També defensem el respecte necessari per totes les altres llengües.

3.3 LÍNIA METODOLÒGICA

Aquest centre es caracteritza per ser públic, aconfessional, progressista, democràtic i català i té com a objectiu bàsic construir una comunitat de pràctica reflexiva. Per això, volem ser una comunitat que aprèn a través del debat i la reflexió com a eines bàsiques d'un procés de millora, tenint present, a més a més, els qüestionaris d'organització i millora que cada curs ens contesten tots els alumnes del centre a través del Moodle.

 CFA MARIA VERDAQUER LA FORMACIÓ QUE T'OBRE PORTES	Versió: 1 Elaborat: Equip Directiu Data d'entrada en vigor: 06/07/15	Pàgina 8 de 18
		Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès



Seguint aquesta línia de pràctica reflexiva que fomenta l'autonomia de l'aprenent i afavoreix l'autoregulació, entesa com a capacitat per aprendre de manera responsable i conscient, pretenem:

- Educar de forma conjunta ambdós sexes. Es considera, doncs, una responsabilitat de la pràctica docent l'educació vers la igualtat d'oportunitats i la no discriminació de gènere. Per tant, el centre és coeducatiu.
- Utilitzar la llengua catalana a les classes. El centre adoptarà una tendència clara i definida de catalanització lingüística dels/les alumnes, pensant, a més, que és la millor eina d'integració per als immigrants en la nostra societat actual. Som una escola catalana.
- Gestionar i organitzar el centre de forma democràtica en totes aquelles decisions que afectin el funcionament interior. Som una escola democràtica.
- No adoptar una opció religiosa concreta i mantenir el respecte davant les diverses opcions religioses. Som un centre laic.
- No exercir una línia política de partit i mantenir respecte per totes les opcions, potenciant la valoració dels drets humans i del progrés tot destacant els principis democràtics, de solidaritat i respecte. Som una escola inclusiva que cerca la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat oferint els recursos necessaris per assolir els aprenentatges.

Partint d'aquestes finalitats, el professorat es compromet a emprar una metodologia que impulsi:

- a) L'educació en funció de les capacitats de les persones, atenent les seves particularitats individuals i culturals; i fent que l'alumne sigui protagonista del seu aprenentatge, defugint, així, activitats passives i únicament receptives; afavorim l'aprendre per aprendre;

	Versió: 1 Elaborat: Equip Directiu Data d'entrada en vigor: 06/07/15	Pàgina 9 de 18
		Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès

- b) Una metodologia activa, basada en el procés d'ensenyament-aprenentatge, i que parteix dels coneixements inicials de l'alumnat i el faci participar en tot el procés;
- c) El foment de la curiositat, del treball en equip, de l'hàbit de lectura i de l'ús d'estratègies necessàries per aconseguir formar persones crítiques i lliures, i respectuoses, també, amb el medi ambient;
- d) Uns ensenyaments actualitzats que preparin els estudiants en les noves tecnologies de l'informació i la comunicació, per tal d'afrontar amb garanties d'èxit un futur laboral;
- e) L'elaboració de programacions relacionades amb l'entorn intercultural que es viu al centre;
- f) El treball amb els alumnes permetent el compliment de les accions que es detallaran en el pla d'acció tutorial;
- g) L'autoaprenentatge com a metodologia bàsica en l'ensenyament -aprenentatge de les persones adultes. Fomentem l'autonomia de l'aprenent.

3.4 PLURALISME, VALORS DEMOCRÀTICS I INTERCULTURALITAT

No s'exclourà ningú del centre per la seva procedència, nivell econòmic, religió o ideologia, sempre que aquestes siguin democràtiques. És i serà, sempre, un centre obert a tothom.

Es procurarà sempre transmetre els valors democràtics bàsics tenint en compte la pluralitat cultural de l'alumnat: el respecte als altres, a un mateix i a l'entorn, el desenvolupament d'actituds no sexistes, el sentit de la llibertat i de la responsabilitat, la solidaritat i la satisfacció pel treball ben fet.

Figueres és un punt de trobada entre diverses cultures. Per tant, el centre ha de ser, també, un marc d'intercanvi entre les diferents maneres de viure i d'entendre el món; i al mateix temps, un

 CFA MARIA VERDAGUER LA FORMACIÓ QUE T'OBRE PORTES	Versió: 1 Elaborat: Equip Directiu Data d'entrada en vigor: 06/07/15	Pàgina 10 de 18
		Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès

centre vinculat a l'entorn, col·laborant en la seva dinamització cultural i social.

Pel que fa a l'educació intercultural ens comprometem, a més, a assumir, com a centre, la diversitat d'alumnes com una responsabilitat de tothom, des d'una perspectiva integradora i de **coexistència al màxim, en la línia de buscar, entre tots, les estratègies i els suports més adequats per a cada estudiant.**

3.5 EDUCACIÓ EN LES TECNOLOGIES DE L'EDUCACIÓ

L'ús de les noves tecnologies ha d'ocupar un terreny important en la tasca educativa. Les TIC són l'eina que ha de permetre el desenvolupament de diversos procediments de comunicació de grans possibilitats tant educatives i docents, com d'oci i de relació. A més, les TIC han de ser en si mateixes objectes d'estudi, a banda de ser suport d'un ventall notable de metodologia educativa. L'escola ha de facilitar les eines bàsiques per a comprendre la societat d'avui: per saber llegir i interpretar els missatges que ens arriben dels mass-media, per interpretar els fets socials i plantejar possibles alternatives de futur, per saber exercir els drets i deures com a ciutadans i per desenvolupar el pensament crític que generi actituds emprenedores, innovadores i compromeses.

3.6 EDUCACIÓ INTEGRAL

El centre aposta per una educació integral dels alumnes. Es manifesta una clara voluntat de crear una reflexió des de la tasca docent sobre la necessitat de formar persones. En aquest sentit, el centre ha de ser conscient de les necessitats reals de l'educació en un món on els canvis són constants i en el qual s'exigeix una bona preparació per a un mercat laboral molt competitiu. Per això, es considera que el treball educatiu del centre ha de possibilitar que els alumnes aprenguin a CONÈIXER, FER, VIURE JUNTS I SER. En aquesta línia, es prioritza l'assoliment de destreses com adquirir esperit d'observació i de recerca, conèixer i saber usar els diferents llenguatges, dominar la llengua escrita, raonar i millorar l'adquisició del pensament abstracte, aprendre a treballar en grup, aprendre a aprendre, progressar cap a l'autonomia i enriquir en la mesura de les possibilitats l'automotivació. Així mateix, confirmem la voluntat de potenciar la igualtat de drets i la convivència amb una clara oposició a qualsevol forma de discriminació i d'exclusió social.

 CFA MARIA VERDAQUER LA FORMACIÓ QUE T'OBRE PORTES	Versió: 1 Elaborat: Equip Directiu Data d'entrada en vigor: 06/07/15	Pàgina 11 de 18
		Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès



4. FORMULACIÓ D'OBJECTIUS. QUÈ PRETENEM?

Cada un d'aquests objectius es desenvolupen i es concreten en actuacions i indicadors de seguiment tant al Projecte de direcció com a les Programacions Generals Anuals del Centre.

ÀMBIT ENSENYAMENT/APRENTATGE: Millorar els resultats educatius dels estudiants.	
1. Fomentar l'aprendre a prendre que l'ajudarà a afrontar el repte de l'aprenentatge al llarg de la vida.	1.1 Potenciar l'autonomia de l'alumne entesa com a exercici actiu de la responsabilitat en l'aprenentatge posant-li a l'abast els coneixements i les estratègies necessàries perquè pugui desenvolupar les seves habilitats. 1.2 Afavorir la presa de decisions de l'alumne respecte al seu procés d'aprenentatge: saber què vol fer, quan ho vol fer i com ho vol fer, i seleccionar les estratègies que li van millor en cada moment. 1.3 Fomentar l'autoregulació a partir de l'autoavaluació i la coavaluació.
2. Potenciar la formació del professorat i el treball cooperatiu basat en la pràctica reflexiva.	2.1 Dissenyar projectes per estimular les innovacions educatives. 2.2 Oferir eines i estratègies concretes per a la gestió compartida del coneixement. 2.3 Fomentar l'autoregulació del procés de millora a través d'una reflexió ordenada i sistematitzada a partir de les aportacions de tots els membres del col·lectiu.
3. Impulsar l'ús de les TIC com a eina fonamental per a l'aprenentatge i per a la inserció laboral i social futura.	3.1 Explotar les TIC en totes les àrees i àmbits educatius assegurant que tot l'alumnat del centre hi tingui accés. 3.2 Potenciar de manera transversal el domini de les TIC, impulsant el desenvolupament de continguts basats en l'ús de les noves tecnologies i saber cercar, interpretar i destriar les informacions de manera crítica.



4. Valorar els aprenentatges que es produeixen fora de l'escola.	4.1 Incrementar la motivació i la participació dels alumnes oferint-los una àmplia gamma d'activitats lúdiques i culturals.
5. Augmentar el grau de felicitat de l'alumnat.	5.1 Reforçar l'autoestima, la confiança i desenvolupar aquells aspectes que incrementen el grau de satisfacció i benestar de la persona.

ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA I PARTICIPACIÓ:

Millorar la cohesió social

6. Promoure una gestió democràtica i participativa.	6.1 Dinamitzar les reunions d'equips dels diferents ensenyaments i/o àmbits per tal que esdevinguin un nucli d'innovació, desenvolupin projectes educatius i elaborin la documentació necessària per al funcionament del centre. 6.2 Convocar mensualment el claustre de professors com a eina de debat i participació fonamentals en la gestió i funcionament del centre.
7. Potenciar i facilitar la participació i representativitat de l'alumnat en les tasques i activitats del centre.	7.1 Crear comissions i/o reunions de professors i alumnes per organitzar les diferents activitats tenint en compte l'especificitat de cada ensenyament.



ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT:

Millorar l'organització del centre, la seva imatge i la relació amb l'entorn.

8. Potenciar la gestió de la qualitat com a eina de progrés i desenvolupament de l'escola.	8.1 Promoure l'ús dels indicadors per avaluar els diferents aspectes del funcionament del centre per tal d'establir millores que vagin cap a la qualitat.
9. Donar a conèixer l'escola a la comunitat i promoure una bona imatge institucional.	9.1 Difondre a través dels diversos mitjans possibles: web, mitjans de comunicació les activitats desenvolupades al centre. 9.2 Obrir els espais de l'escola a diferents col·lectius i associacions.
10. Propiciar les relacions del centre amb les administracions locals, educatives, entitats i organitzacions socials.	10.1 Participar en reunions, programes i activitats de l'entorn, col·laborant, si s'escau en la seva organització.

ÀMBIT DE LA COMUNITAT EDUCATIVA:

Fomentar la formació al llarg de la vida.

11. Orientar correctament els estudiants del centre per tal que puguin seguir la seva formació.	11.1 Obtenir el màxim d'informació referent als serveis, ensenyaments, modalitats, entitats... i transmetre-la de forma eficaç.
---	---

5. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM. PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Les línies generals que guien el desplegament curricular es basen en els següents objectius:

OBJECTIUS CURRICULARS	
Programar i avaluar per competències.	Dissenyar una proposta curricular de tipus competencial que permeti planificar, desenvolupar i avaluar les competències des de la major personalització possible de l'aprenentatges.
Afavorir l'esperit crític per tal de comprendre la realitat socioeconòmica, cultural i ser capaços d'actuar-hi.	Incloure en les programacions l'anàlisi de la realitat actual tot buscant-ne la relació amb altres fets dels passat proper o llunyà
Fomentar l'ús de la llengua millorant la competència lingüística de l'alumnat.	Millorar la competència lingüística de tot l'alumnat perquè és la base de l'aprenentatge. Desenvolupar l'hàbit lector, aprendre a gaudir de la lectura. Incloure en les programacions, de manera transversal, l'ús de la llengua.
Fomentar la consciència mediambiental entre l'alumnat.	Conscienciar l'alumnat, des de la transversalitat, de la importància de les polítiques de sostenibilitat, del reciclatge, consum d'energia, etc. Promoure la implicació activa de la comunitat educativa a la millora de l'entorn.
Facilitar, ajudar a comprendre i aprofundir en la realitat de Catalunya.	Promoure el coneixement i fomentar la participació en les tradicions i festes populars de Catalunya.
Potenciar l'acció tutorial com a element clau per a	



l'orientació, la concreció del currículum i la relació de l'alumnat amb l'escola.	Concretar les funcions i descriure les actuacions al PAT.
---	---

Tots els professors del centre elaboren les programacions didàctiques anuals i es guarden tant al moodle com al despatx de la cap d'estudis del centre.

Val a dir, a més, que el centre té aprovades les NOFC per Consell Escolar i és en aquest document on s'especifica l'organització del centre i facilita la convivència i el funcionament intern de la comunitat educativa.



6. AVALUACIÓ

L'avaluació del PEC ha de ser concebuda i practicada per la comunitat educativa com un procés d'anàlisi, reflexió i suport a la millora del centre i l'educació.

El Projecte Educatiu de Centre es desplega al Projecte de Direcció i als Plans Generals Anuals de Centre.

Per tant, l'avaluació de l'acompliment dels objectius del PEC es fa, anualment, en la revisió del Pla General Anual i, cada quatre anys, en la concreció del Projecte de Direcció i utilitzant els indicadors d'avaluació.



CONTROL DE CANVIS

Versió	Data de revisió	Data d'aprovació	Descripció de les modificacions
V1		06/07/2015	- Document inicial