

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



CFA Lloret de Mar

Actualitzat: Juny 2019

ÍNDEX

1. Introducció.....	2
2. Context	2
3. Principis rectors, caràcter propi i identitat	5
4. Plantejament institucional	7
5. Objectius	8
6. Currículum	9
7. Organització pedagògica.....	11
8. Desplegament i inserció de les TAC.....	12
9. Convivència.....	14
10. Tutoria	14
11. Participació	14
12. Règim lingüístic.....	15
13. Avaluació interna.....	15
14. Estratègies de difusió	15

1. INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu de centre (PEC) és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius (art. 91 de la LEC), recull la identitat i el caràcter propi del centre, i n'orienta l'activitat, marcant les grans línies d'actuació, amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

Aquest document pretén adequar el centre al seu context actual per poder respondre a les necessitats educatives de les persones adultes i oferir un servei de qualitat a la població.

2. CONTEXT

El CFA Lloret de Mar és un centre de formació d'adults que depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

2.1 Marc normatiu

Llei 12/2009 d'Educació de Catalunya.

Decret 102/2010 de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Decret 155/2010 de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i dels personal directiu professional docent. **Decret 29/2015**, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

Llei 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults

Capítol 2 del **Decret 213/2002**, d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació instrumental. La resta del Decret 213/2002 queda derogat pel decret Decret 161/2009

Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes

Decret 72/1994, de 6 d'abril, pel qual es regulen els centres de formació d'adults

Ordre ENS/290/2013, de 12 de novembre, per la qual s'estableix l'equivalència entre els certificats de competència digital (COMPETIC) de l'educació de persones adultes i els certificats de l'acreditació de competències en tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC)

Ordre ENS/154/2011, de 14 de juny, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes

Resolució ENS/924/2014, de 23 d'abril, per la qual s'estableix el procediment d'avaluació i certificació dels ensenyaments de competència digital a l'educació d'adults (DOGC 6614, de 02.05.2014).

2.2 Entorn

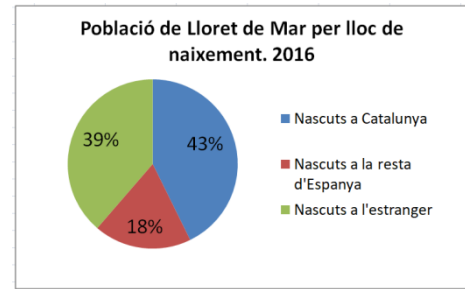
Territori

El municipi de Lloret de Mar es troba arran de mar i pertany a la comarca de la Selva, la capital de la qual és Sta. Coloma de Farners. Està situat a la part sud de la Costa Brava. Seguint la façana marítima limita amb els termes municipals de Blanes al sud-oest i el de Tossa de Mar al nord-est. Ja a l'interior limita amb els termes de Vidreres i Maçanet de la Selva al nord, i amb el de Tordera al nord-oest.

El CFA Lloret de Mar és l'únic centre de formació d'adults de Lloret de Mar i, a més, recull alumnes de poblacions properes que no disposen d'escola d'adults. A la comarca de la Selva només hi ha dos centres més de formació d'adults de la Generalitat: un a Blanes i l'altre a Sta Coloma de Farners.

Població

Lloret de Mar té una població d'aproximadament 37.000 habitants l'any 2016 i es caracteritza per tenir una taxa d'immigració molt elevada d'origens molt diversos (al voltant del 40% de la població és d'origen estranger, de més de 100 països diferents). Això implica que la majoria dels alumnes del nostre centre no són catalanoparlants i molts no entenen cap de les dues llengües oficials de Catalunya.



Gràfic elaborat a partir de dades extretes de l'IDESCAT

L'economia del municipi està basada fonamentalment en el turisme (Lloret de Mar acull més del 40% del turisme de la Costa Brava).

2.3 Característiques del centre

Història del CFA Lloret

La formació d'adults a Lloret de Mar va néixer l'any 1978 amb unes classes nocturnes d'alfabetització, impartides per dos mestres voluntaris de l'APAC (Associació Popular d'Amics de la Cultura).

L'any 1984 el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya va reconèixer oficialment l'Aula de Formació d'Adults de Lloret de Mar i va crear-hi una plaça de mestre/a a jornada completa. Hi treballaven dues mestres més que depenien de l'Ajuntament i el centre estava ubicat al fòrum de Lloret.

Al llarg dels anys següents, es van anar substituint els mestres contractats per l'Ajuntament per mestres del Departament d'Ensenyament, fins que l'any 2001 els 4 docents que formaven el claustre depenien de la Generalitat.

Això va permetre oferir els cursos per obtenir el graduat escolar (1991-2002) i el curs de preparació per a les proves d'accés a CFGM (1998-2013).

En el curs 2007-08 l'aula va passar a ser també centre de suport de l'IOC per als ensenyaments de GES a distància i es va incorporar a la plantilla el primer professor de secundària.

El curs 2010-11 va ser important per a l'escola perquè va passar de ser una aula a ser un centre de formació d'adults i es va començar a impartir el GES en modalitat semipresencial. En el curs següent, l'escola va canviar d'ubicació i des de llavors es troba a la Casa de la Cultura de Lloret de Mar.

Durant els anys següents s'ha anat ampliant la plantilla i, des del curs 2013-14, s'imparteix el GES en modalitat presencial i la formació per a la prova d'accés a CFGS, a més dels ensenyaments que ja s'impartien abans: castellà, anglès, competic i formació instrumental.

Ubicació i instal·lacions

El CFA Lloret de Mar està ubicat a la 4a planta de l'edifici de la Casa de la Cultura de Lloret de Mar, situat a la plaça Pere Torrent, al centre de Lloret de Mar. Aquest edifici va ser inaugurat l'any 2011 i pertany a l'Ajuntament, el qual es fa càrrec del manteniment de les instal·lacions, dels serveis de consergeria i neteja.

El centre consta, de 5 aules (una d'elles d'informàtica) i dos despatxos.

Equip humà

Actualment, el curs 2016-17, la plantilla està composta per 4 mestres, 3 professors de secundària (un dels quals amb dedicació a mitja jornada) i una administrativa a mitja jornada.

Alumnat

El perfil de l'alumnat de les escoles d'adults ha canviat molt en els últims anys. El nombre d'alumnes estrangers immigrants ha augmentat considerablement i s'ha reduït el nombre d'alumnes del país, especialment a la formació instrumental. El 60 % del nostre alumnat és d'origen estranger.

El fet que molts alumnes no dominin cap de les llengües vehiculars de l'escola comporta una dificultat afegida al seu procés d'aprenentatge.

En els darrers anys també ha augmentat el nombre d'alumnes molt joves que encara no han entrat en el món laboral.

Pel que fa al nivell socioeconòmic, tenim molts alumnes que no treballen i tenen pocs recursos. La majoria dels alumnes que treballen tenen una feina estacional, en el sector de l'hostaleria. Això provoca un fort absentisme a principi i a final de curs.

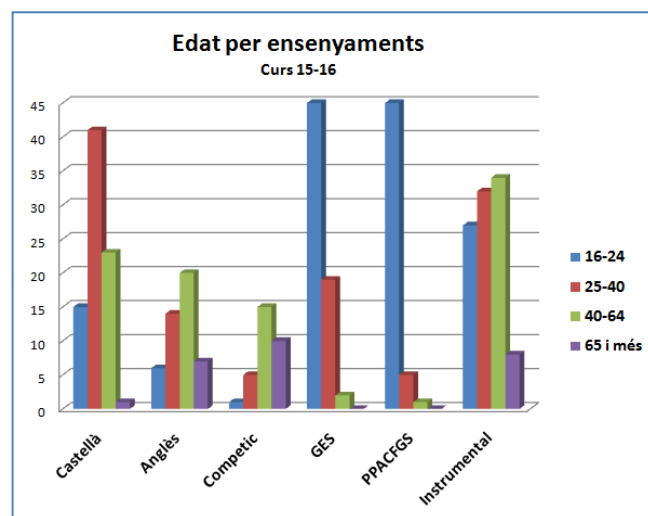
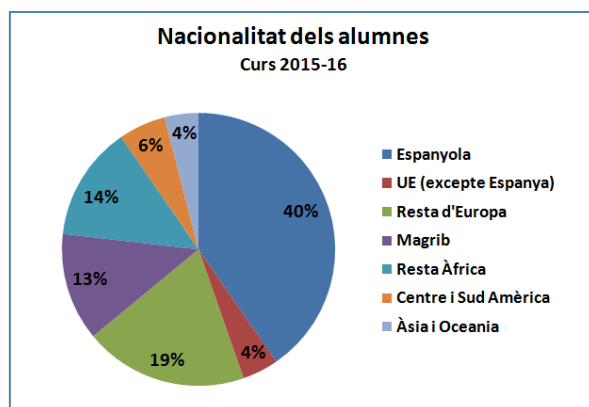
La tipologia de l'alumnat varia en funció de l'ensenyament:

Els alumnes de formació instrumental 1 i 2 són bàsicament immigrants amb pocs recursos i no alfabetitzats, la majoria d'origen magrebí o subsaharià. En els cursos de formació instrumental 2 i 3, a més d'alumnes immigrants, també hi ha persones grans que no varen poder estudiar quan eren joves.

Els alumnes de castellà són immigrants, la majoria provinents de països de l'Europa de l'Est.

Els alumnes de GES i del curs de PACFGS són persones joves o de mitjana edat (la majoria d'entre 18 i 30 anys), que volen tornar a incorporar-se al sistema educatiu o aconseguir una titulació que els faciliti l'accés o una millora en el món laboral.

Els grups d'alumnes d'anglès i Competic són bastant heterogenis. D'una banda, hi ha alumnes joves i de mitjana edat que per raons laborals o acadèmiques volen millorar les seves competències en anglès i informàtica i, de l'altra, hi ha gent gran que s'apunta a aquests ensenyaments per reciclar-se, socialitzar-se i millorar la seva autoestima.



3. PRINCIPIS RECTORS, CARÀCTER PROPI I IDENTITAT.

3.1 Principis rectors

El centre recull els principis rectors definits en l'article 2 de la LEC. Es regeix especialment pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El pluralisme.
- e) La inclusió escolar i la cohesió social.
- f) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- g) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- h) El respecte i el coneixement del propi cos.
- i) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- j) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- k) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- l) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- m) L'educació al llarg de la vida.

I pels principis específics del sistema educatiu següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3.2 Caràcter propi i trets d'identitat

El caràcter propi i trets d'identitat del CFA Lloret de Mar es concreten en els aspectes següents:

- La pluralitat de la nostra escola (el 60% dels nostres alumnes és d'origen estranger de múltiples nacionalitats) ens permet tractar la diversitat cultural com una eina per treballar valors com el respecte i la tolerància. Entenem aquesta diversitat com una riquesa per crear una escola cohesionada i solidària que defensi la convivència.
- L'atenció a la diversitat és una de les nostres prioritats, per tal d'atendre aquesta pluralitat i que cada alumne desenvolupi al màxim les seves capacitats.
- El fet que la majoria dels nostres alumnes no siguin catalanoparlants i molts no entenguin cap de les dues llengües oficials de Catalunya fa que hàgim d'incidir especialment en la millora de la comprensió i expressió del català d'una manera global en la majoria dels nostres ensenyaments.
- Creiem en la universalitat i l'equitat com una garantia de la igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius.
- Som un centre petit (actualment 6,5 professors) i això permet que hi hagi una comunicació fluida entre els membres de la comunitat educativa i que tothom es conegui i se senti ben acollit. Intentem que tots els acords siguin compartits i consensuats.
- El centre està ubicat en un edifici nou (la Casa de la Cultura) amb bones instal·lacions, catalogat com a edifici singular, situat en el centre del poble i molt ben comunicat (molt a prop de l'estació d'autobusos).
- La biblioteca del poble està ubicada a la planta baixa de l'edifici on som i això fa que els nostres alumnes i professors puguin utilitzar aquest servei i fer-lo servir com a recurs educatiu.
- Oferim un horari ampli, el centre està obert de les 9 del matí a les 9 del vespre, i intentem adaptar l'horari de la nostra oferta educativa a les necessitats i la demanda dels nostres alumnes.
- El fet de ser centre de suport de l'IOC per als estudis de GES a distància facilita que els alumnes presencials tinguin més opcions (poden realitzar mòduls a l'IOC que nosaltres no podem oferir) i es pugui adaptar millor el seu itinerari formatiu a les seves necessitats (poden combinar l'ensenyament presencial i a distància en funció de la seva disponibilitat horària).

4. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

4.1 Missió

El CFA Lloret de Mar és una escola pública, inclusiva, catalana i plural.

Formem i orientem persones adultes, d'edats i nacionalitats molt diverses, afavorint la integració social, la formació permanent, l'accés a la formació professional o estudis de batxillerat i la inserció laboral.

Som molt respectuosos amb la pluralitat i ens considerem una peça clau en la tasca d'integració al poble de persones nouvingudes.

Proporcionem un ambient on els alumnes i els professors se senten ben acollits.

4.2 Visió

Volem:

- Impulsar els canvis necessaris perquè els nostres alumnes puguin desenvolupar al màxim les seves capacitats i competències.
- Millorar la difusió i visibilitat del centre i ésser reconeguts com a referent en l'educació d'adults de Lloret de Mar i com a instrument de cohesió social.
- Crear un ambient propici que afavoreixi la implicació i el treball en equip del personal del centre.
- Adaptar-nos de forma contínua per donar resposta a les demandes i necessitats formatives de la població adulta de Lloret de Mar.
- Ser un centre amb espai i plantilla suficient per poder oferir una oferta formativa variada i completa.

4.3 Valors

Al CFA Lloret de Mar fomentem:

- L'educació en valors.
- El respecte entre els membres de la comunitat educativa.
- L'esforç personal i autosuperació per millorar l'autoestima dels alumnes i potenciar el seu creixement personal.
- El treball cooperatiu.
- L'ús prioritari de la llengua catalana com a vehicle per a l'ensenyament, la comunicació i la integració, sense deixar de defensar el necessari respecte per les altres llengües.
- El tracte personalitzat dels alumnes, incidint en una bona orientació que els guiï en el seu procés d'aprenentatge i els ajudi, si escau, a reincorporar-se al sistema educatiu i/o laboral.

5. OBJECTIUS

D'acord amb els objectius de sistema definits pel Departament d'Ensenyament relatius a la millora de l'èxit escolar que ja marquen la línia d'actuació a seguir als centres, i en funció de les necessitats específiques del nostre centre, els objectius que volem assolir són:

OBJECTIUS GENERALS

OBJECTIU 1: *Millorar els resultats educatius dels alumnes*

Estratègia 1.1: Potenciació de l'ús de les **TIC**

Estratègia 1.2: Millora de la comprensió i expressió del **català**

Estratègia 1.4: Revisió i millora de la **metodologia** d'ensenyament

OBJECTIU 2: *Millorar l'organització i funcionament del centre*

Estratègia 2.1: Revisió i millora dels **protocols** del centre

Estratègia 2.2: Revisió i actualització dels **documents del centre**

Estratègia 2.3: Millora de la informació i la **difusió** del centre

OBJECTIU 3 : *Millorar la cohesió social*

Estratègia 3.1: Millora de les relacions i la **participació** de la comunitat educativa

6. CURRÍCULUM

6.1 Decisions curriculars

L'oferta formativa del centre es planifica en funció de la demanda i dels recursos disponibles (nombre de professors, aules, etc.)

Al mateix edifici en què està ubicat el centre es realitzen cursos de català de tots els nivells i en diferents franges horàries, organitzats per l'Oficina de Català de Lloret de Mar. Per aquesta raó hem deixat d'impartir cursos de català.

D'altra banda, a Lloret de Mar hi ha una gran demanda de l'ensenyament de castellà a causa del nombre elevat de persones estrangeres que han arribat en els últims anys, especialment provinents de països de l'Europa de l'Est. Com a conseqüència, hem incrementat l'oferta d'aquest ensenyament i, tot i així, cada curs es generen llargues llistes d'espera.

Intentem també completar tots els cicles, és a dir, oferir tots els nivells de cada ensenyament impartit. Així, els alumnes poden obtenir certificats i titulacions.

Així mateix, aspirem a poder impartir almenys dues matèries específiques del curs de preparació per a la prova d'accés a CFGS. De moment, no en fem cap, per manca de professorat, i els alumnes cursen les matèries específiques a distància, a través de l'IOC.

Pel que fa a les franges horàries, intentem adaptar-les a la demanda. Els alumnes més joves i els pares i mares que no treballen demanen preferentment el torn de matí (solen ser alumnes de GES i PACFGS i dones de formació instrumental), mentre que molts dels alumnes que treballen solen demanar torn de vespre.

6.2 Oferta formativa aprovada per al curs 2018-19

Atenent a la demanda, l'oferta formativa que hem planificat per al curs 18-19 i que ha aprovat el Departament d'Ensenyament és la següent:

	Ensenyament	Grups			Hores setm. per grup
		Matí	Tarda	Vespre	
Ensenyaments inicials i bàsics	Llengua castellana 1	1	1		3
	Llengua castellana 2		1	1	4
	Llengua castellana 3		1		4
	Anglès 1		1		3
	Anglès 2		1		3
	Anglès 3		1		3
	Informàtica COMPETIC 1		1		3
	Informàtica COMPETIC 2		1		4
Formació bàsica: formació instrumental	Instrumental 1			1	8
	Instrumental 2	0,5		0,5	4
	Instrumental 3		0,5		5
Formació bàsica: graduat en educació secundària (GES)	GES 1	1			17
	GES 2	1			17
	IOC Centre de suport				
Curs de preparació per a la incorporació als cicles de grau superior (part comuna)	PACFGS	1	1		10
Total		15 grups sencers i 3 mitjos grups			

Llengua castellana

Aquests ensenyaments, que tenen com a objectiu que les persones adultes assoleixin un grau de competència mínima en llengua castellana, s'imparteixen en tres nivells: llengua castellana nivell 1, 2 i 3 (corresponents als nivells de competència A1 i A2 del MECR-Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües). En el nostre centre, s'imparteixen els tres nivells.

Llengua anglesa

Aquests estudis permeten que les persones adultes assoleixin un grau de competència comunicativa bàsica en anglès. S'imparteixen en tres nivells: llengua anglesa nivell 1, 2 i 3 (corresponents als nivells de competència A1, A2 del MECR-Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües). En el nostre centre, a partir del curs 17-18, s'impartiran els tres nivells.

Competic

Aquests estudis s'adrecen a les persones adultes que volen assolir un domini de les tecnologies de la informació i la comunicació. S'imparteixen en tres nivells: competic inicial, competic 1 i competic 2. En el nostre centre impartim el competic 1 i 2. Els alumnes que superen el curs obtenen un certificat que acredita l'ACTIC bàsic i mitjà.

Formació instrumental

El cicle de Formació Instrumental s'organitza en tres nivells d'aprenentatge i va adreçat a persones no alfabetitzades en la llengua materna. Es treballa la lectura, l'escriptura i el càlcul elemental. S'imparteixen en tres nivells i en el nostre centre impartim tots tres nivells.

Graduat en educació secundària

El graduat en educació secundària és el títol que obtenen els joves que han superat l'ESO o les persones adultes després de seguir els estudis equivalents.

Aquest títol ha substituït l'antic graduat escolar de l'EGB i permet a tots els que vulguin cursar-lo poder continuar estudis de formació professional de grau mitjà (CFGM) o bé de batxillerat.

Curs de preparació per a la incorporació als cicles formatius de grau superior

Aquest ensenyament té com a finalitat facilitar l'accés a cicles formatius de formació professional de grau superior, d'arts plàstiques i disseny i d'ensenyaments esportius.

7. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

7.1 Criteris metodològics

Al CFA Lloret de Mar intentem potenciar:

- El treball cooperatiu i en grup: trobem que és molt útil que els alumnes s'ajudin entre ells a l'aula i fora d'aula, ja que se'n beneficien totes dues parts, la persona que és ajudada i la que ajuda (un aprenentatge s'acaba de consolidar quan s'és capaç de transmetre'l).

Fomentem també la cooperació/interacció entre alumnes de diferents ensenyaments amb iniciatives que afavoreixin que els alumnes puguin compartir coneixements i ajudar-se entre ells (ajuda en la lectura, grups de conversa anglès/català/castellà, activitats transversals...).

- L'ús de les TIC a la majoria d'ensenyaments. Hem instal·lat ordinadors a les aules ordinàries. A la majoria d'ensenyaments, els alumnes van a l'aula d'informàtica en algunes hores. D'altra banda, estem introduint l'ús del Moodle en molts ensenyaments.
- Un aprenentatge cada vegada més competencial, contextualitzat i basat en situacions reals.
- L'autonomia dels alumnes, proposant activitats (en alguns ensenyaments) que impliquin que l'alumne hagi de buscar la informació necessària per construir el seu propi aprenentatge i exposar-lo a la resta.

7.2 Aula d'estudi

Disposem d'una aula d'estudi, amb ordinadors, que està oberta durant unes hores a la setmana, on els alumnes poden anar a fer treballs en grup, treball cooperatiu, recerca, tasques de reforç, tutoria...

A l'aula d'estudi sempre hi ha un professor per a atendre, assessorar i orientar els alumnes. Tots els professors tenen assignada una hora setmanal en aquesta aula, de manera que els alumnes puguin consultar dubtes de qualsevol ensenyament.

7.3 Atenció a la diversitat

Intentem oferir una atenció el més individualitzada possible, adaptant-nos a les característiques i necessitats de cada alumne:

- Els alumnes que necessiten reforç tenen la possibilitat d'anar a l'aula d'estudi per resoldre dubtes o fer feina amb l'ajuda del professor o d'altres alumnes.
- En alguns ensenyaments es fan proves o tasques de recuperació.
- Facilitem que els alumnes de GES i PACFGS que tenen dificultats en les llengües s'inscriguin als cursos de castellà i anglès que ofereix el centre, o als cursos que organitza l'oficina de català i que s'imparteixen al mateix edifici.

- Fem entrevistes periòdiques amb els alumnes per fer un seguiment i ajudar-los a millorar.
- Oferim als alumnes recursos TIC de reforç i ampliació dels diferents ensenyaments.

En la formació instrumental l'ensenyament és especialment individualitzat i flexible:

- Ens adaptem al ritme d'aprenentatge de cada alumne.
- En el nivell 1 de formació instrumental fem un desdoblament: acollida (trimestral) i inicial.
- Permetem el canvi de nivell dels alumnes, abans que finalitzi el curs, segons les seves capacitats, els seus coneixements i la seva evolució (fins i tot hi ha alumnes que poden anar a classes de dos nivells diferents).
- Fem avaluacions internes periòdiques, per facilitar el seguiment de cada alumne i valorar la possibilitat de canvi de nivell abans que acabi el curs.

8. DESPLEGAMENT I INSERCIÓ DE LES TAC

L'ús de les TIC ens faciliten diferents recursos per a l'aprenentatge de l'alumnat, alhora que esdevenen un element de motivació, de dinamització, d'innovació i de millora en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge (tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC).

La competència digital s'expressa en cinc grans àmbits:

- Àmbit de la tecnologia: Utilitzar i gestionar dispositius i entorns de treball digitals.
- Àmbit de la informació: Obtenir, avaluar i organitzar informació en entorns digitals locals i en xarxa.
- Àmbit de l'aprenentatge : Aprendre i generar nous coneixements, productes i processos mitjançant eines digitals.
- Àmbit de la comunicació: Comunicar-se, relacionar-se i col·laborar en entorns digitals, sincrònics i asincrònics.
- Àmbit de la cultura digital: Actuar de forma segura, responsable, cívica i legal en entorns digitals

Creiem que la formació de l'alumnat en les competències digitals bàsiques és important per lluitar contra l'exclusió de la societat de la informació de col·lectius vulnerables.

Criteris per a la planificació del desplegament i inserció de les TAC:

1. Vetllar pel manteniment, actualització, renovació, i millora de l'equipament informàtic del centre:
 - Renovació de servidor
 - Adequació de maquinari
 - Wifi
 - Equipament d'aules: aula informàtica i aules del centre.
2. Potenciar l'ús de les TAC com a eina de treball en el procés d'ensenyament/aprenentatge per part dels alumnes i dels professors en tots els ensenyaments:
 - Facilitar la seva utilització per part del professorat en les tasques habituals del centre i en la pràctica docent.
 - Generalitzar l'ús de programes i aplicacions informàtics com a recurs d'aprenentatge.
3. Utilitzar les eines TAC per a la millora de l'aprenentatge dels alumnes, tenint en compte els cinc grans àmbits de la Competència Digital:
 - Ús de:
 - o Plataforma Moodle en tots els ensenyaments del centre,
 - o Enquestes al Moodle
 - Difusió de la pagina web, a partir de la qual podem accedir als diferents recursos virtuals del Centre.
 - Creació i ús d'un diari digital.
 - Exploració de noves eines amb potencialitat educativa.
 - Col·laboració en l'organització d'activitats del centre amb la implicació d'alumnes de diferents ensenyaments (COMPETIC i GES...).
4. Oferir resposta formativa a aquells alumnes que vulguin accedir al coneixement de les TIC-TAC, o validar els seus coneixements:
 - Cursos COMPETIC
 - Som centre col·laborador ACTIC.

S'ha creat una Comissió TAC amb 3 representants del claustre per tal d'impulsar el seguiment d'aquest pla.

9. CONVIVÈNCIA

Com a centre educatiu, donem molta importància al respecte, la solidaritat i la tolerància.

Malgrat que el nombre de problemes de convivència que solem tenir és molt reduït, les nostres NOFC recullen els protocols a seguir en cada cas.

Normalment, gran part de les incidències es resolen en l'àmbit de la tutoria. Si no és així, intervé el/la cap d'estudis.

Tenim previst elaborar el pla de convivència de centre en els propers cursos.

10. TUTORIA

A la formació d'adults no es fa tutoria grupal, però sí que es fa tutoria individual.

Cada grup classe té assignat un tutor/a. El tutor/a disposa d'una hora al seu horari per realitzar les tasques de tutoria dels seus grups.

Els tutors tenen les funcions següents:

- Realitzar l'acollida i orientació inicial: entrevista, prova d'avaluació inicial, matrícula, etc.
- Realitzar el seguiment i evolució personal de l'alumne/a.
- Assessorar i orientar els alumnes al llarg del seu procés d'aprenentatge.
- Resoldre possibles incidències o conflictes de convivència del grup.

11. PARTICIPACIÓ

11.1 Participació de la comunitat

Per tal de dur a terme els objectius plantejats en aquest PEC, que es concretaran al projecte de direcció i a les PGA, és molt important la participació de tota la comunitat educativa, mitjançant una bona organització i distribució de tasques.

A les diferents reunions d'equips docents, equip directiu i, finalment, al claustre, es plantejaran, debatran i aprovaran els objectius i estratègies de la PGA a cada inici de curs, tenint en compte el projecte de direcció i les conclusions de la memòria del curs anterior. En finalitzar el curs, se'n faran les valoracions del grau d'assoliment dels objectius en aquestes mateixes reunions.

Es proposarà fer comissions per assolir alguns dels objectius i, així, augmentar el nombre de persones implicades en el funcionament i millora del centre.

D'altra banda, és molt important que la feina no estigui gaire individualitzada i que cada tasca la sàpiga dur a terme més d'una persona. El treball col·laboratiu i en equip fomenta que hi hagi una bona entesa entre els membres de la comunitat educativa.

Pel que fa a l'alumnat, és important la funció del delegat i del tutor/a per fomentar la participació dels alumnes en les activitats del centre. La direcció es reuneix al llarg del curs amb els delegats per motivar-los a participar, escoltar les seves demandes i aportacions i, si escau, comunicar-los acords i informacions rellevants.

11.2 Participació del centre en l'entorn

El centre es coordina amb l'Ajuntament per tal de gestionar els espais, el manteniment de l'edifici i la difusió de l'oferta formativa. Formem part del consell escolar Municipal.

Ens coordinem amb diverses entitats del poble que treballen amb immigrants, com Càritas, amb les mediadores de l'Ajuntament i amb els responsables del Pla Local d'Accollida i Ciutadania (PLAC) per tractar temes relacionats amb els alumnes d'instrumental.

Mantenim contacte també amb els responsables del programa "Joves per l'Ocupació", ja que alguns participants d'aquest programa són alumnes nostres o passen a ser alumnes nostres quan acaben el programa.

Cada final de curs ens coordinem amb les responsables del PTT de Lloret per parlar dels espais compartits (aula d'informàtica) i dels alumnes que finalitzen aquest programa i volen continuar estudiant amb nosaltres.

També ens coordinem i col·laborem amb l'Oficina de Català.

Al final de curs contactem amb els instituts del poble per informar-los sobre la nostra oferta formativa i rebre informació sobre els cicles formatius que imparteixen.

12. RÈGIM LINGÜÍSTIC

La llengua vehicular del centre és el català i es fa servir com a llengua d'ensenyament i aprenentatge, en els documents i activitats internes de la comunitat educativa, activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, llibres de text, dossiers, material didàctic, etc.

Ens coordinem amb l'Oficina de Català per derivar alumnes estrangers, especialment de GES, que tenen dificultats per seguir l'ensenyament, atès que no dominen bé la llengua catalana. Aquests alumnes fan els cursos de català del consorci com a reforç.

El nostre centre ofereix també els tres nivells d'anglès i castellà per a persones adultes.

13. AVALUACIÓ INTERNA

Els documents i protocols de centre han de ser participatius i dinàmics, i cal avaluar-los i revisar-los periòdicament. Les modificacions dels documents s'aproven al claustre i al consell de centre.

A les reunions de valoració de final de curs que fan els diferents equips docents i el claustre, s'avalua la PGA i s'analitzen els resultats dels indicadors. A partir de les conclusions extretes d'aquesta avaluació, s'elabora la memòria i la PGA del curs següent: es decideixen els objectius que s'han de continuar prioritzant i es concreten les actuacions.

Es fan arribar les conclusions de les valoracions a l'administració a través de la memòria i al Consell de Centre, que també pot fer aportacions de millora.

14. ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ

El PEC es penjarà a la pàgina web del centre perquè sigui consultable per qualsevol persona interessada.

El codi QR del centre, a través del qual s'accedeix fàcilment a la pàgina web, estarà visible al tríptic informatiu del centre, als cartells, pancartes, etc.

A més, a la reunió informativa de principi de curs, s'explicarà als alumnes què és el PEC i on poden consultar-lo.