



Projecte lingüístic



CFA Lloret de Mar

Actualitzat: setembre de 2022

Aprovat pel Consell Escolar el dia 7 d'octubre de 2022



ÍNDEX

1. Marc legal

2. Situació lingüística del context i del centre

2.1 El centre i l'entorn

2.2 El professorat

2.3 Els alumnes

2.4 Personal no docent

2.5 Àmbit administratiu

3. Àmbit pedagògic

4. Objectius

5. El tractament de les llengües

5.1. Ensenyaments inicials

5.1.1. Castellà 1,2,3

5.2 Formació bàsica

5.2.1 Formació Instrumental

5.2.3 Graduat en Educació Secundària

5.3 Preparació per a les Proves Accés

5.3.1 Grau superior

5.4 Competències per a la Societat de la Informació

5.4.1 Anglès Funcional

5.4.2 COMPETIC

6. Distribució horària

7. Propostes

Annex



1. MARC LEGAL

El primer document legal al qual s'ha de fer referència en aquest projecte és la **Llei de política lingüística 1/1998, de 7 de gener, de normalització lingüística**, concretament els articles 20, 21 i 24, del capítol II, en què parla de la llengua d'ensenyament i del professorat en els termes següents:

Article 20

La llengua de l'ensenyament

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives.
2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

Article 21

L'ensenyament no universitari

1. *El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.*
2. *Els infants tenen dret a rebre el primer ensenyament en llur llengua habitual, ja sigui aquesta el català o el castellà. L'administració ha de garantir aquest dret i posar els mitjans necessaris per a fer-lo efectiu. Els pares o els tutors poden exercir-lo en nom dels seus fills el moment que s'apliqui.*
3. *L'ensenyament del català i del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els alumnes, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.*
4. *En l'ensenyament post obligatori l'administració educativa ha de fomentar polítiques de programació i docència que garanteixin perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments.*
5. *L'alumnat no ha d'ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual.*
6. *No es pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements orals i escrits de català i de castellà propis d'aquesta etapa.*
7. *L'acreditació del coneixement del català no pot ésser exigida en el cas d'alumnes que han estat dispensats d'aprendre'l durant l'ensenyament o una part d'aquest, o que han cursat l'ensenyament*



obligatori fora del territori de Catalunya, en les circumstàncies que el Govern de la Generalitat ha d'establir per reglament.

8. L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català.

Article 24

El professorat

1. El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent.

2. Els plans d'estudi per als cursos i els centres de formació del professorat han d'ésser elaborats de manera que l'alumnat assoleixi la plena capacitat en les dues llengües oficials, d'acord amb les exigències de cada especialitat docent.

3. El professorat dels centres d'ensenyament universitari de Catalunya ha de conèixer suficientment les dues llengües oficials, d'acord amb les exigències de la seva tasca docent.

Aquesta norma no és aplicable al professorat visitant i a altres casos anàlegs. Correspon a les universitats d'establir els mecanismes i els terminis pertinents per al compliment d'aquest precepte.

En segon lloc, i paral·lelament al procés de normalització de la llengua s'ha desenvolupat també un procés d'ajustament del sistema educatiu estatal a la Constitució del 1978. Les fites més significatives d'aquest procés van ser la promulgació de la Llei orgànica del dret a l'educació (LODE) i la llei orgànica d'ordenació general del sistema educatiu (LOGSE).

Aquestes lleis han fet possible el desenvolupament de l'autonomia dels centres educatius i l'existència dels projectes educatius de cada centre.

És, doncs, en la confluència d'aquests dos processos que cal fonamentar el PLC, que es caracteritza com l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, segons la normativa vigent, però autònomament, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre (llengua vehicular i llengua d'aprenentatge) i al tractament curricular de les diverses llengües que hi són presents.

També es basa en el BOE núm. 340, de 30 de desembre de 2020, a l'article 25 s'afirma : *“L'àrea de llengua pròpia i literatura rep el tractament que les comunitats autònomes afectades determinin per garantir, en tot cas, l'objectiu de competència lingüística suficient en les dues llengües oficials.»*



Quant a la normativa pròpia de l'àmbit educatiu d'adults, ens hem de remetre a la **Llei 3/1991, de 18 de març, de Formació d'Adults**, en què a l'article 2 exposa que un dels objectius és:

“promoure el coneixement de la nostra realitat nacional en tots els seus aspectes i, de manera específica, en tot allò que es relacioni amb la llengua i la cultura, i el coneixement de la realitat dels altres pobles de l'Estat i d'Europa.”

El decret 213/2002, d'1 d'agost, pel qual s'estableix **l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes**, en les disposicions generals, article 4, preveu:

“El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge del cicle de formació instrumental i del cicle d'educació secundària.”

A aquesta normativa s'afegeix el decret llei 6/2022, de 30 de maig, publicat al DOGC núm. 8678A, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

2. SITUACIÓ LINGÜÍSTICA DE CONTEXT I DEL CENTRE

2.1 El centre i l'entorn

Lloret de Mar té una població d'aproximadament 40.500 habitants l'any 2022 i es caracteritza per tenir una taxa d'immigració molt elevada d'origens molt diversos (al voltant del 40% de la població és d'origen estranger, de més de 100 països diferents). Això implica que la majoria dels alumnes del nostre centre no són catalanoparlants i molts no entenen cap de les dues llengües oficials de Catalunya.

El perfil de l'alumnat de les escoles d'adults ha canviat molt en els últims anys. El nombre d'alumnes estrangers immigrants ha augmentat considerablement i s'ha reduït el nombre d'alumnes del país, especialment a la formació instrumental. El 60 % del nostre alumnat és d'origen estranger. El fet que molts alumnes no dominin cap de les llengües vehiculars de l'escola comporta una dificultat afegida al seu procés d'aprenentatge.

En els darrers anys també ha augmentat el nombre d'alumnes molt joves que encara no han entrat en el món laboral.

2.2 Professorat

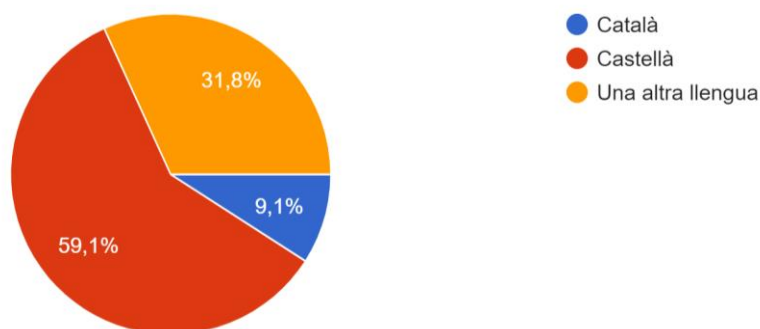
El curs 21-22 el centre disposa de 8 professors: 4 de primària (1 a mitja jornada) i 4 de secundària (2 a mitja jornada).



2.3 Alumnes

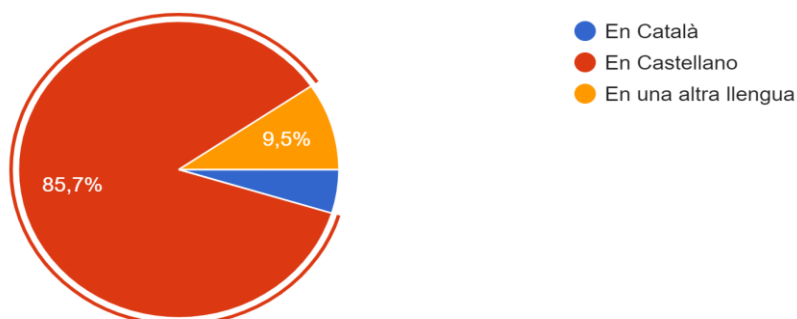
Durant el curs 2019-2020 es va passar una enquesta a alguns alumnes del centre en què se'ls demanava quina era la llengua parlada a casa (materna) i quina llengua utilitzaven majoritàriament amb els amics i també a l'escola. Els resultats de l'enquesta en aquest mostra són els següents :

1. Quina llengua parles habitualment a casa ?



Com reflecteixen els gràfics, el 9,1% dels alumnes té el català com a llengua materna i un 59,1%, el castellà. La resta, un 31,8%, parlen llengües diverses, sobretot d'origen africà i, alguns de l'Europa de l'Est.

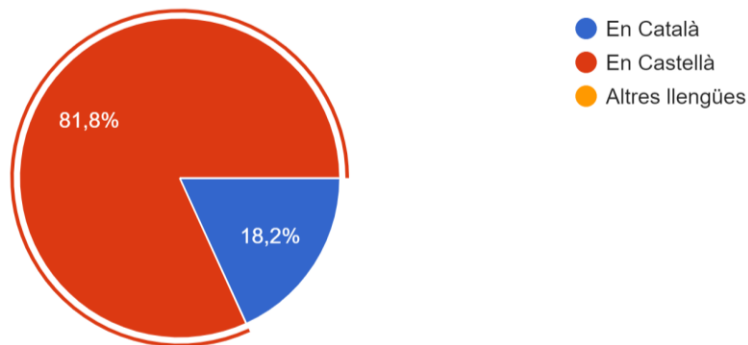
2. Amb quina llengua parles habitualment amb els amics ?



Quant a l'ús de les llengües per relacionar-se amb els amics, el percentatge canvia. Només un 4,8% usa només el català per relacionar-se amb les amistats, mentre que un 85,7 % es relaciona amb castellà. Entre els alumnes hi ha un 9,5% que continua relacionant-se en la seva llengua materna, diferent al català i castellà, perquè són estrangers.

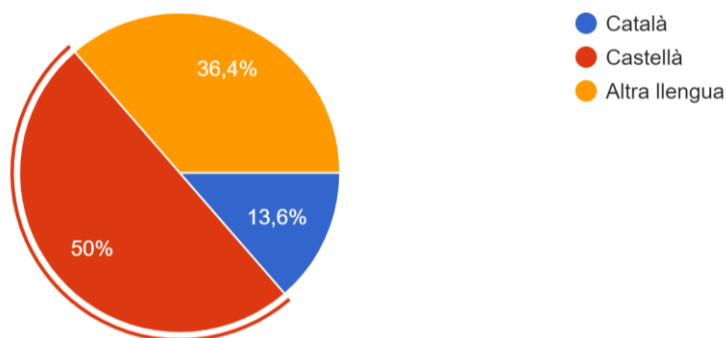


3. Amb quina llengua parles habitualment a l'escola ?



A l'escola, l'ús de les llengües maternes diferents del català i castellà es redueix molt, potser per la diversitat en la nacionalitat dels alumnes. L'alumnat d'origen estranger no usa la llengua pròpia, intenta comunicar-se a l'escola en català o castellà. Un 18,2% afirma usar el català al CFA i un 81,8% el castellà.

4. Quina és la teva llengua ?

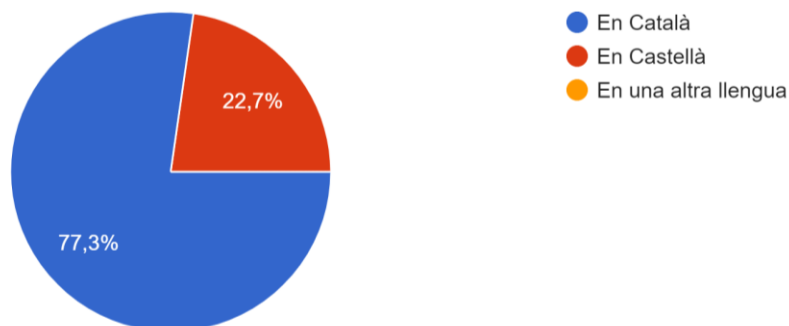


Aquestes dades permeten arribar a les **conclusions** següents:

- 1) La llengua materna de la majoria dels alumnes del centre és el castellà.
- 2) La llengua més utilitzada entre amics és, en gran part, el castellà.
- 3) La llengua de relació entre els alumnes a l'àmbit escolar és també majoritàriament, el castellà.
- 4) A la pregunta subjectiva: "quina és la teva llengua ?" el 50% de l'alumnat respon el castellà.

Aquest predomini en l'ús del castellà s'inverteix en la següent pregunta :

5. Quan algú et parla en català, respons en ...



Per tant, l'alumnat té eines (potser bàsiques) per respondre en llengua catalana.

Al BOE núm. 340, de 30 de desembre de 2020, s'afirma que: « *Els centres han d'adoptar les mesures necessàries per compensar les carències que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i si s'escau en les llengües cooficials, prenent com a referència l'anàlisi realitzada prèviament, i incloure aquesta anàlisi i aquestes mesures en el seu projecte educatiu.* »

Tenint en compte la diagnosi realitzada de l'entorn educatiu i els resultats de les enquestes realitzades, i amb l'objectiu de compensar les carències en la competència en comunicació lingüística en català, aquest projecte lingüístic pren com a punt bàsic que la llengua vehicular d'ensenyament, de les comunicacions administratives i la llengua d'acollida de l'alumnat nouvingut sigui el català.

2.4 Personal no docent

Respecte del personal de serveis, al centre hi ha quatre conserges per tot l'edifici Casa de la Cultura, que comprèn la biblioteca, casal d'avis, escola de persones adultes i dependències municipals i una administrativa al CFA a mitja jornada, els quals tenen com a llengua de relació la catalana. Les persones responsables de la neteja són també catalanoparlants.

2. 5. Àmbit administratiu

S'utilitza la llengua catalana per a totes les actuacions, tant internes - Reglament de règim intern, Projecte educatiu de centre, informes, butlletins de notes, actes, comunicats als alumnes, retolació, documents oficials...- com externes -cartes, correus, correspondència oficial...



El català també és la llengua vehicular de totes les activitats, xerrades i publicacions del centre.

3. ÀMBIT PEDAGÒGIC

El decret 213/2002, d'1 d'agost, pel qual s'estableix **l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes**, en les disposicions generals, article 9, preveu que en acabar el cicle de formació instrumental els alumnes hagin aconseguit les capacitats següents:

“Millorar la comunicació oral i adquirir els sabers fonamentals de la comunicació escrita en les llengües oficials a Catalunya, amb especial atenció a la llengua catalana per tal d'emprar-la com a llengua vehicular i de comunicació social.”

El decret **161/2009, de 27 d'octubre**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes especifica que l'alumnat *“haurà d'assolir competències comunicatives suficients per comprendre i produir missatges visuals, orals i escrits amb qualitat, autonomia i creativitat en llengua catalana, en llengua castellana i, si escau, en aranès i, almenys, en una llengua estrangera.”*

“El català, com a llengua pròpia de Catalunya, s'utilitza normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació.”

Quant al **tractament de llengües**, concreta els articles següents:

Al punt 5 diu que “El projecte lingüístic ha d'establir pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua.”

“L'equip de centre han de fer un treball reflexiu sobre el tractament de les llengües, tant pel que fa al català i al castellà com a altres llengües presents en l'alumnat per tal que totes elles contribueixin en la integració social i que cap d'elles quedi desvinculada de les relacions interpersonals, afectives, etc. Per tot això, cal la implicació del professorat de tots els àmbits en l'elaboració i aplicació del projecte lingüístic de centre, que caldrà que sigui revisat periòdicament per tal d'ajustar-se a les realitats canviants dels nostres estudiants.”

“En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.”



4. OBJECTIUS DEL PLC DEL CFA LLORET DE MAR

El CFA Lloret de Mar té com a objectiu:

1. Vetllar perquè tot el personal docent tingui competència lingüística i comunicativa en català.
2. Fomentar la participació del personal docent en cursos d'actualització de la llengua i cultura catalanes.
3. Promoure el català com a llengua de comunicació.
4. Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i l'alumnat en tots els àmbits del centre i espais, i en l'acollida de l'alumnat nouvingut, excepte en els ensenyaments de castellà i anglès.
5. Contribuir a desenvolupar la consciència lingüística entre l'alumnat i desterrar prejudicis lingüístics vers qualsevol llengua.
6. Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva.
7. Afavorir que els alumnes usin la llengua catalana en qualsevol situació.
8. Millorar la comprensió i expressió del català dels membres de la comunitat educativa.
9. Fomentar el català en l'ús de les TIC.

L'educació consisteix en el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, entre els quals l'educació lingüística ocupa un lloc preferent. L'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i castellà és la garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats.

5. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE

5.1. Ensenyaments inicials: llengua castellana, catalana i anglesa

Els ensenyaments inicials inclouen llengua castellana, tres nivells, i llengua estrangera, anglès, tres nivells .

5.1.1. Llengua Catalana

El curs 21-22 hem encetat un grup de Català 2, que equival al nivell A2 del Marc Europeu de referència de llengües, en un horari diferent al que s'ofereix al Consorci, orientat especialment per l'alumnat de GES que té dificultats en llengua catalana, que està obert, però, a tothom qui s'hi vulgui inscriure (sigui o no alumne/a del CFA). L'alumnat d'altres nivells de Català l'adreçem al Consorci,



que té una oferta formativa més àmplia en aquesta llengua, ja que nosaltres no oferim altres nivells de català per tal de no doblar oferta formativa a la població.

5.1.2. Castellà inicial i bàsic

Som centre de referència a Lloret pel que fa a l'aprenentatge del Castellà amb titulacions oficials.

Tenim molta oferta de castellà perquè existeix una gran demanda a la població.

D'acord amb el *Marc europeu comú de referència per a les llengües*, els cursos 1, 2, 3 de castellà s'adscriuen dins dels nivells d'usuari: A1, A2 i B1

Els continguts dels cursos incorporen aspectes relacionats amb l'entorn i fan especial èmfasi en els trets singulars i identitaris de la societat catalana que permetran una millor adaptació de les persones nouvingudes al país d'acollida.

El castellà inicial i bàsic s'adreça a persones amb desconeixement de la llengua castellana i té com a finalitat que aquestes persones adquireixin competències comunicatives mínimes en aquesta llengua. Són persones nouvingudes al nostre país amb cap coneixement ni competència de les quatre habilitats bàsiques. Poden ser, també, persones que necessiten de forma urgent i prioritària iniciar un procés per adquirir la capacitat de comunicació de subsistència per tal d'incorporar-se al medi que els acull.

5.1.3. Anglès inicial

El curs d'anglès inicial es fa en llengua anglesa, encara que si cal aclarir algun aspecte gramatical es fa servir el català o el castellà. Com a suport visual o material es fan servir CD d'àudio, vídeos i cançons.

L'alumnat té com a llengua materna el català, el castellà, rus, francès, àrab.

Les tutories, com que serveixen per resoldre consultes especials, es fan en la llengua més fàcil per a comunicar-se amb l'alumne: el català o castellà.

Els objectius del taller d'anglès són:

- a)** Iniciar l'alumne en el coneixement bàsic de la llengua anglesa.
- b)** Assolir un nivell de comunicació bàsic que permeti a l'alumne/a d'entendre's i expressar-se en anglès, tant oral com escrit.
- c)** Valorar la llengua anglesa com a eina per a l'increment de la perspectiva cultural.
- d)** Usar els recursos tecnològics com a mitjà per a comunicar-se i cercar informació.
- e)** Desenvolupar la capacitat de comprensió i expressió oral bàsica.



5.2 Formació bàsica: instrumental i graduat en educació secundària

La formació bàsica comprèn 3 cursos de formació instrumental i dos cursos de graduat en educació secundària: GES I i GES II.

5.2.1 Formació instrumental

L'acollida de l'alumnat nouvingut i l'alfabetització es fan en llengua catalana.

El currículum del cicle de formació instrumental de la formació bàsica s'organitza en quatre nivells i inclou tres àrees de coneixement : àrea de llengua, àrea de matemàtiques i àrea de ciències socials i naturals, a més de la formació en competències bàsiques en tecnologies de la informació. El primer nivell se centra a adquirir els mecanismes fonamentals de lectura i escriptura i de càlcul, a més de nocions elementals sobre l'entorn social i natural. El segon, a consolidar aquests mecanismes i adquirir els elements essencials dels coneixements que expliquen l'entorn. I el tercer i el quart, a ampliar els coneixements anteriors fins a assolir els objectius generals del cicle.

És en funció de tot això que bona part dels coneixements dels primers nivells d'aquest cicle s'articulen al voltant de l'adquisició de les competències que fan referència a la lectura i a l'escriptura. També s'han inclòs sabers relacionats amb la comprensió i l'expressió orals, perquè l'ensenyament i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura s'hi recolzen i perquè l'experiència demostra que l'alumnat adult del cicle instrumental té mancances en aquestes competències en la llengua pròpia i necessitats clares en l'altra llengua del currículum.

El caràcter d'instrument general que té l'àrea de llengua fa que s'incloguin, a més de les habilitats de la comprensió i l'expressió orals, la comprensió lectora i l'expressió escrita.

Les necessitats dels ciutadans i ciutadanes del nostre país en referència a la normalització lingüística fan que calgui impulsar l'ensenyament de les persones adultes en català, especialment en els aprenentatges instrumentals.

5.2.2 Graduat en educació secundària obligatòria (GESO)

En aquest ensenyament, hi intervenen la llengua catalana, llengua castellana i una primera llengua estrangera, l'anglès. La llengua vehicular i d'aprenentatge per a tots els mòduls és la catalana, a excepció del mòduls de llengua castellana, literatura castellana, que es fan en castellà, i llengua anglesa, que es fan en anglès, castellà i català.

En general, **els treballs a classe de tots els mòduls de GES** haurien de fer-se en català, que és la llengua vehicular del centre. Es tindran en compte, però, les circumstàncies personals de cada alumne/a.



Segons la normativa actual, l'alumnat que aprova la matèria de català i ha estat escolaritzat a Catalunya a partir de l'any 1978, té l'equivalència al nivell C de català. Tanmateix, a l'alumnat que no té aprovada la matèria de català, però se li aprova per junta per tal que obtingui el títol de GES, no tindrà el nivell C de català.

Els **objectius** a què l'alumne/a ha d'arribar quan acaba aquest ensenyament, respecte dels mòduls de llengua catalana i castellana són:

- a) Tenir una bona comprensió i expressió oral i escrita, tant en català com en castellà.
- b) Adquirir consciència del valor de la llengua catalana com a senyal identificatiu del país en què viu.
- c) Mostrar sensibilitat, respecte i interès per les llengües i cultures presents en l'entorn on viu i interessar-se per d'altres més llunyanes.
- d) Entendre que les llengües són un mitjà per facilitar les relacions amb altres cultures.
- e) Aplicar de manera reflexiva els coneixements sobre el funcionament de la llengua i les normes d'ús lingüístic en la producció i comprensió de missatges orals i escrits.

Quant a la llengua estrangera, l'anglès, els objectius que l'alumne ha d'assolir són:

- a) Comprendre missatges orals i escrits de nivell bàsic en situacions comunicatives d'ús habitual.
- b) Expressar-se i interactuar en llengua anglesa en situacions d'ús quotidià.
- c) Escriure textos orals i escrits d'ús habitual que poden necessitar en situacions quotidianes.
- d) Adoptar una actitud adequada, participativa, oberta i respectuosa i amb un cert nivell d'autonomia davant la comprensió i expressió d'un text oral o escrit en llengua anglesa

Per aconseguir-los, s'ofereixen 4 mòduls d'anglès: anglès 0, anglès I, anglès II, anglès III, de 30 hores cadascun.

Ens proposem, com a objectius general de centre, en el GESO :

- **Fomentar la lectura:** fer llegir als alumnes textos i llibres en mòduls de GES dels diferents àmbits i dedicar estones de classe a la lectura en veu alta, especialment en els mòduls de llengües i socials. Fer una biblioteca de llibres de lectura de català, castellà i anglès, per fer-los servir a les classes, i programar una visita a la biblioteca amb l'alumnat de GES.
- **Fomentar les activitats d'expressió oral** en les tres llengües (catalana, castellà i anglès)

En la diagnosi de l'entorn sociolingüístic del centre i en les proves de nivell que es fa a l'alumnat abans d'iniciar el GES, la llengua catalana resulta ser la més desfavorida, per tal de reforçar-la



hem endegat una hora lectiva de conversa de català adreçada a alumnes d'origen estranger, o amb dificultats en aquesta llengua. Així mateix, seguim oferint l'ensenyament de Llengua Catalana 2 per l'alumnat de GES que necessiten reforç i/o altres alumnes que hi vulguin assistir.

Les proves i avaluacions periòdiques en llengües catalana i castellana serveixen de guia al professorat i tutors/es de l'etapa a l'hora de confeccionar l'itinerari formatiu i consensuar-lo amb l'alumne/a.

5.3. Preparació per a les proves accés: grau superior

La formació per a superar la prova per accedir a un cicle de grau superior inclou llengua catalana, llengua castellana, matemàtiques, llengua anglesa i dues matèries específiques que depenen del cicle formatiu a què es vol accedir. El centre imparteix les matèries comunes i matrícula l'alumnat a l'IOC per cursar les específiques.

Les matèries de llengua catalana i castellana es treballen de manera conjunta. Es preparen dos dossiers, un de comprensió i expressió escrita i un altre de lèxic, morfosintaxi, sintaxi, ortografia i sintaxi. La finalitat de treballar-ho en una única matèria és evitar les repeticions i rendibilitzar el temps.

Les classes de llengües es fan un dia a la setmana. Els alumnes de grau superior fan 3 hores per setmana de català i castellà i 3 d'anglès. La part teòrica del comentari de text i llengua catalana i castellana es treballa sobretot en català fent referència, quan cal, a les diferències amb el castellà.

Quant als exercicis pràctics, els alumnes treballen les dues llengües.

No es treballa la comprensió oral ni en català, ni castellà ni anglès, ja que no forma part del temari, que ve marcat pel DOGC.

Els continguts de grau superior de la llengua catalana i castellana són els mateixos. Es pretén que l'alumne tingui una bona comprensió lectora i pugui extreure les idees principals i secundàries d'un text per després fer-ne el resum.

Respecte de la redacció de textos, es treballen les propietats textuais: adequació, coherència, cohesió i correcció perquè l'alumne produeixi textos escrits mostrant el domini de recursos lingüístics. També es treballa el reconeixement de les diverses categories gramaticals, les funcions sintàctiques, la precisió lèxica i la derivació i composició.

A partir del gener, aproximadament a meitat de curs, es comencen a fer simulacres d'examen amb la finalitat de veure de quina manera els continguts donats es demanen a la prova, a més de familiaritzar-se amb el model de prova.



Abans d'accedir a l'ensenyament es fa una prova de nivell inicial a cada alumne. Aquesta prova, conjuntament amb els resultats de les matèries de llengua de les proves d'accés dels cursos anteriors revelen, any rere any, que el català és la llengua que cal fomentar, ja que els alumnes en tenen més mancances i cal preparar-los per adquirir competències en ambdues llengües, catalana i castellana, per tal d'aprovar la prova d'accés a grau superior.

Durant la primera hora, es fa el comentari de text en llengua catalana i castellana, que es treballen juntes perquè els objectius són els mateixos. Durant aquest temps es fa la comprensió lectora, el resum de textos i es treballa la redacció de l'opinió personal.

A la segona hora de cada sessió, es treballa la part de llengua.

En aquest curs tenim alguns alumnes, pocs, que es presenten a la prova d'accés a universitat. Els objectius finals de les matèries de llengua catalana i castellana a la preparació per a la prova d'accés a universitat són els mateixos que els de grau superior, tot i que s'adapten i es reforcen alguns més que d'altres en funció de la prova. En el cas d'accés universitat es treballa molt més la comprensió lectora, el comentari i el resum, ja que els alumnes han de superar un de comentari de text, a més dels exàmens de llengua catalana, castellana, anglès.

5.4. Competències per a la societat de la informació: anglès funcional

5.4.1 Anglès funcional

El curs d'anglès funcional està pensat per reforçar els coneixements orals i escrits (en els dos primers nivells es dona prioritat a la part oral), adquirits en el nivell inicial i arribar a un nivell de comunicació que permeti satisfer les necessitats comunicatives més bàsiques relacionades amb la vida quotidiana. Per tant, s'adreça a les persones adultes que han superat el nivell inicial o bé tenen els coneixements corresponents per poder seguir-lo i aprofitar-lo.

Els objectius generals d'aquest curs són:

- a)** Expressar i interactuar oralment en situacions habituals i senzilles amb continguts coneguts.
- b)** Recordar i augmentar el vocabulari bàsic propi de les situacions quotidianes freqüents.
- c)** Escriure textos curts de temes treballats prèviament respectant les normes i regles bàsiques del codi escrit.
- d)** Comprendre i produir missatges orals i escrits de diversos tipus amb autonomia.
- e)** Identificar trets fonètics, de ritme i entonació propis de l'anglès i usar-los com a elements bàsics de comunicació.
- f)** Conèixer trets propis de la cultura anglesa.



5.4.2 COMPETIC

En els cursos de COMPETIC la llengua vehicular és el català, encara que si cal aclarir algun aspecte gramatical es fa servir el català o el castellà.

L'alumnat té com a llengua materna el català, el castellà, rus, ucraïnès, francès, àrab.

Les tutories, com que serveixen per resoldre consultes especials, es fan en la llengua més fàcil per a comunicar-se amb l'alumne: el català o castellà.



6. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES LLENGÜES

		cursos	Hores setmanals
Ensenyaments inicials	Llengua castellana	Nivell I	3
		Nivell II	4
		Nivell III	4
	Llengua anglesa	Nivell I	3
		Nivell II	4
		Nivell III	4

		cursos	Hores setmanals	
Formació bàsica	Instrumental	Enfocament globalitzat, seguint el nou currículum: s'integrarà el català i el castellà als diferents projectes.		
		Graduat educació secundària	Llengua catalana	GES I
	GES II			2 + 1 (conversa)
	Llengua castellana		GES I	2
			GES II	2
	Llengua anglesa		GES I	2
			GES II	2

		Matèries	Hores
Proves d'accés	Accés a Cicles de Grau Superior	Llengua catalana i castellana	3
		Llengua anglesa	3



7. PROPOSTES

- Dur a terme activitats per dinamitzar l'ús de la llengua catalana entre els membres de la comunitat educativa, sobretot entre els alumnes. El català és la llengua preferent en les activitats extraescolars i complementàries, tant dins el centre com a fora.
- Facilitar l'aprenentatge del català oral (augment del cabal lèxic, correcció de vicis de pronúncia, millorar la fluïdesa en l'expressió de textos orals conversacionals) als nouvinguts i als qui duen ja temps aquí, o que fins i tot han nascut aquí, però que l'escolarització no els ha bastat per ser capaços d'expressar-se oralment en català.
- Aconsellar els alumnes amb dificultats en llengua catalana que s'inscriguin en l'hora lectiva de conversa de català o en el grup de Català 2 que es fa al CFA, o bé en els cursos de català del consorci i tenir en compte en l'avaluació dels mòduls de català la qualificació obtinguda en aquests cursos.
- Impulsar grups de conversa de català, castellà i anglès entre l'alumnat d'Espanyol, el d'Anglès i el de GES, en hores de tutoria del professorat. El principal objectiu d'aquesta activitat és fomentar el voluntariat i intercanvi lingüístic entre els alumnes del centre.
- Fer conèixer els aspectes més rellevants de la cultura catalana i lloretenca, amb l'audició de cançons populars, l'explicació de les festes més significatives del nostre calendari i de les tradicions que duen aparellades: Nadal, Carnestoltes, Pasqua i sant Jordi, Sta Cristina...



ANNEX 1: ENQUESTA A L'ALUMNAT SOBRE L'ÚS DE LES LLENGÜES

1. Contesteu amb una creu				
2. Pregunta				
1. Amb quina llengua parles habitualment a casa ?				
2. Amb quina llengua parles habitualment amb amics ?				
3. Amb quina llengua parles habitualment a l'escola ?				
4. Quina llengua uses a Internet, xarxes socials ?				
5. Quina llengua uses per comunicar-te a través del mòbil ?				
6. Amb quina llengua llegeixes habitualment?				
7. Amb quina llengua mires cinema i televisió?				
8. Quina és la teva llengua ?				
9. Quan algú et parla en català, contestes en...				
Ara encercla el número que millor s'adeqüi a la teva opinió :	POC	UNA MICA	FORÇA	MOLT
10. Com trobes d'important conèixer el català?	1	2	3	4
11. Com trobes d'important conèixer el castellà?	1	2	3	4
12. Com trobes d'important conèixer l'anglès?	1	2	3	4
13. Puntua de l'1 al 5 la teva capacitat de parlar en català	1	2	3	4
14. Puntua de l'1 al 5 la teva capacitat d'entendre el català	1	2	3	4
15. Puntua de l'1 al 5 la teva capacitat d'escriure en català	1	2	3	4
16. Puntua de l'1 al 5 la teva capacitat de comprendre un text escrit en català	1	2	3	4



Aquest Projecte Lingüístic de Centre ha estat debatut i consensuat per tots els membres del Claustre del CFA Lloret de Mar i aprovat pel Consell Escola de Centre el dia 7 d'octubre de 2022.