



PROJECTE LINGÜÍSTIC

Escola Adults Lloreda Curs 2020-2021

Aprovat en Claustre el de maig de 2024

Aprovat en Consell Escolar el 10 de juny de 2022

Índex

1	Introducció	3
1.1	Definició	3
1.2	Marc Legal	3
2	Objectius Generals	5
3	Context Sociolingüístic.....	6
3.1	Llengua d'ús de l'entorn	6
3.2	Competència lingüística dels alumnes	7
3.3	Competència lingüística dels professionals.....	7
3.4	Relació entre llengua i entorn.....	7
4	Plantejament pedagògic de l'ensenyament de les llengües.....	8
4.1	Desplegament del currículum.....	8
4.2	Metodologia.....	8
4.3	Materials didàctics.....	8
4.4	Recursos tecnològics	8
4.5	Avaluació.....	9
5	Català com a llengua vehicular.....	10
5.1	Àmbit Educatiu	10
5.2	Àmbit de gestió i Administració	10
6	Activitats per incentivar l'ús de la llengua	11
6.1	Sortides didàctiques	11
6.2	Intercanvis lingüístics	11
6.3	Auxiliars de conversa ELA	11
6.4	Projecte Impuls a la lectura.....	11
7	El tractament de les llengües catalana i castellana en els diferents nivells	12
7.1	La llengua a l'etapa instrumental.....	12
7.2	Ensenyaments inicials: Català i Castellà.....	12
7.3	Graduat en educació secundària (GES-IOC)	12
7.4	Preparació per a les proves a Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior	13
7.5	El tractament de la llengua anglesa	13
8	Avaluació, Difusió, Revisió i actualització del Projecte Lingüístic	14
9	ANNEXOS:	15
9.1	Equivalències nivells de llengua MERC, EOI, Normalització Lingüística, CFA Lloreda.....	15
9.2	Certificats de llengua per obtenir la Nacionalitat espanyola. Equivalència amb el Ministeri de Justícia.....	15

1 Introducció

1.1 Definició

El Projecte Lingüístic és el document que inclou el procés de reflexió i l'experiència del tractament de les llengües a l'escola. Forma part del Projecte Educatiu del Centre i ha de definir-se en aquests termes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que hi tinguin repercussions lingüístiques. És, doncs, un text de referència per a l'ús de les llengües en el centre.

El CFA Lloreda aposta per l'ús de la llengua pròpia, el català, tal com marquen les directrius de l'Estatut i del Departament d'Ensenyament. El català és la llengua d'integració de les persones nouvingudes i també de transmissió de coneixements a tots els nivells.

1.2 Marc Legal

Constitució espanyola de 1978

L'article 3 de la Constitució Espanyola (1978) parla del tractament de les llengües:

«El castellano es la lengua oficial del Estado español...»

«Las otras lenguas españolas serán también oficiales en sus respectivas Comunidades Autónomas y de acuerdo con sus Estatutos. La riqueza de las diferentes variantes lingüísticas de España es una herencia cultural que será objeto de respeto y protección especial.»

Estatut d'autonomia de 2006

L'Estatut d'autonomia de Catalunya, a l'article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

Llei de política lingüística (Llei 1/1998 de 7 de gener)

Concretament, el capítol III de la Llei 1/1998 regula els aspectes referents a l'àmbit de l'ensenyament. En destaquem alguns:

- *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius.* (art. 20.1)
- *Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.* (art. 20.2)
- *El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.* (art. 21.1)
- *El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent.* (art.24.1)

En els mateixos termes es manifesta la **LEC 12/2009**, de 10 de juliol, d'ensenyament.

La LEC insisteix en el paper del català en l'àmbit de l'ensenyament quan diu:

- *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.*(art 11.1)

- Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera (...).(art 11.2)

El PLC és l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre (llengua vehicular i llengua d'aprenentatge) i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

Llei de Formació d'Adults

La Llei 3/1991, de 18 de març, garanteix l'educació permanent i l'autoaprenentatge, i en el seu article 1 estableix que l'educació d'adults té tres àmbits fonamentals d'actuació:

- La formació instrumental i la formació bàsica, enteses com a formació general i compensadora d'una formació deficitària en relació al desenvolupament i les exigències de la societat actual.
- La formació per al món laboral, entesa com a aprenentatge inicial per a poder incorporar-se al món del treball, i l'actualització, la reconversió, i el perfeccionament de coneixements i habilitats per a exercir una professió o un ofici segons les exigències del desenvolupament social i del canvi constant del sistema productiu.
- La formació per a l'oci i la cultura entesa com una dimensió de la formació d'adults que busca l'aprofitament, amb finalitats formatives del temps lliure i de desocupació laboral, i l'aprofundiment dels valors cívics, en una participació més plena en la vida social i en el coneixement social i cultural de Catalunya dins d'un procés de recuperació nacional.

Aquests tres àmbits incideixen des de camps d'actuació diferents en la formació integral de la persona.

LOMLOE 3/2020, de 29 de diciembre. «Disposición adicional trigésima octava. Lengua castellana, lenguas cooficiales y lenguas que gocen de protección legal.

1. Las Administraciones educativas garantizarán el derecho de los alumnos y las alumnas a recibir enseñanzas en castellano y en las demás lenguas cooficiales en sus respectivos territorios, de conformidad con la Constitución Española, los Estatutos de Autonomía y la normativa aplicable.

5. Aquellas Comunidades Autónomas en las que existan lenguas cooficiales que no tienen ese carácter en todo su territorio o lenguas no oficiales que gocen de protección legal podrán ofrecerlas en los términos que determine su normativa reguladora.

DECRET LLEI 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

2 *Objectius Generals*

- Utilitzar el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge tant a nivell oral com escrit.
- Planificar accions que permetin garantir el coneixement de la llengua i cultura catalanes a tota la comunitat educativa.
- Impulsar l'oferta de cursos de català (oral o alfabetització) adreçats a les persones nouvingudes.
- Impartir cursos dels nivells A.
- Programar els ensenyaments del català i del castellà de manera que els/les alumnes puguin utilitzar correctament les dues llengües oficials.
- Fomentar l'ús de les TIC com a eines per a l'aprenentatge de les llengües.
- Afavorir el respecte a la pluralitat lingüística i a totes les cultures.
- Fomentar l'aprenentatge i el perfeccionament de les llengües diferents de la pròpia.

3 Context Sociolingüístic

3.1 Llengua d'ús de l'entorn

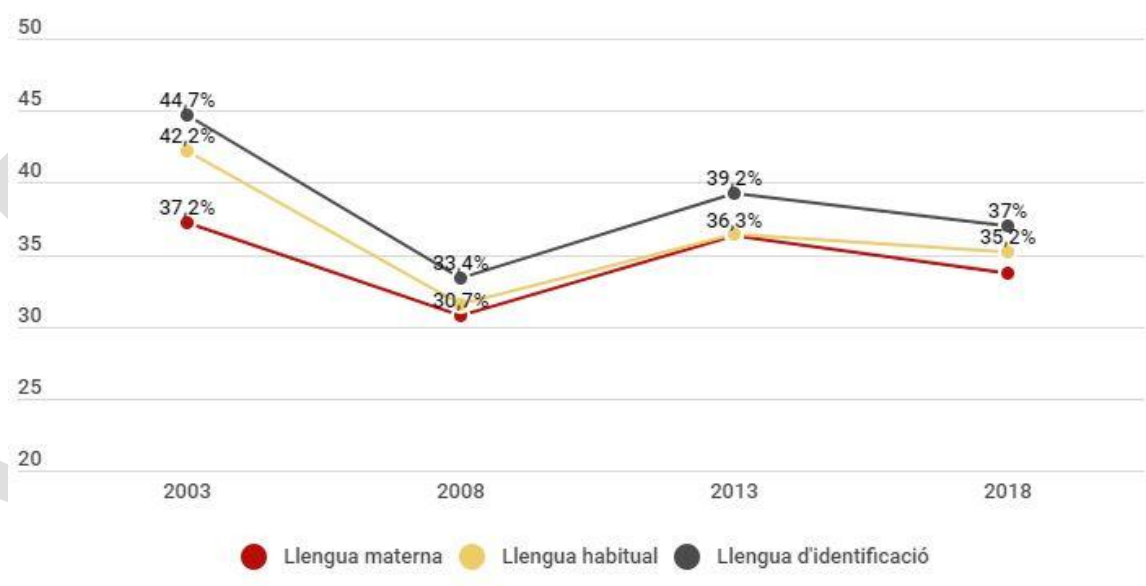
Badalona és un municipi de l'àrea metropolitana de Barcelona que té nou districtes i 225.957 habitants (segons l'últim cens del 2023). Fou dividit pel consistori en 24 barris el 1958 i es va dividir en 35 el 1980. L'escola d'adults Lloreda-La Pau pertany al districte II. És la tercera ciutat de Catalunya segons les dades de l'any 1996.

L'institut d'Estadística de Catalunya ens ha proporcionat les següents dades:

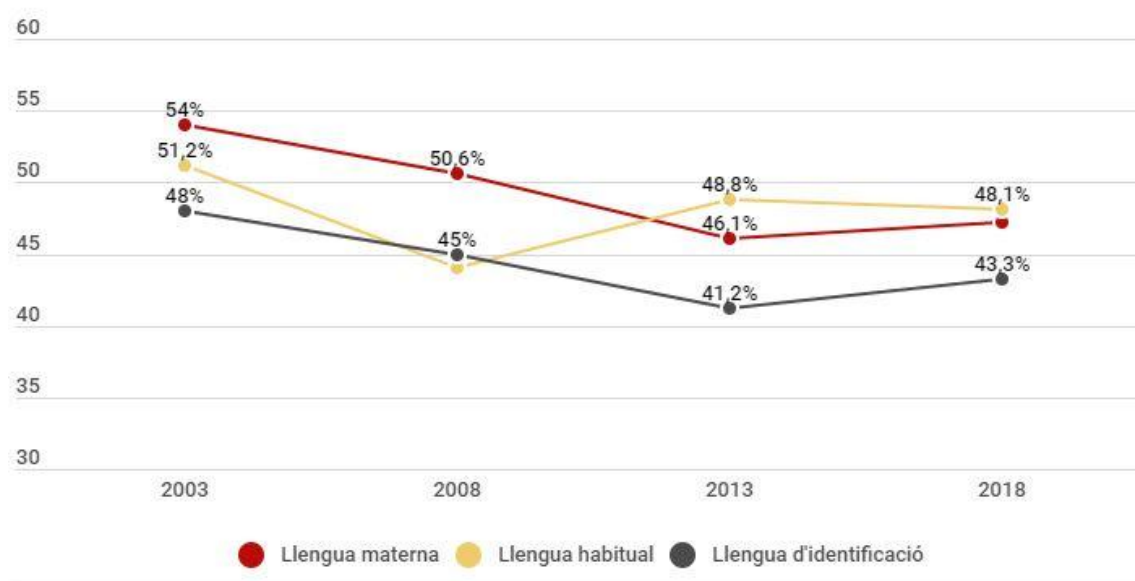
<https://www.idescat.cat/emex/?id=080155#he0000000000000>

Cultura · Llengua	Badalona	Barcelonès	Catalunya
Població de 2 anys i més. Per coneixement del català, 2011			
L'entén	194.190	2.058.268	6.949.344
El sap parlar	132.370	1.487.946	5.345.484
El sap llegir	149.188	1.653.636	5.750.348
El sap escriure	99.502	1.092.694	4.069.219
No l'entén	19.510	129.239	356.728
Total	213.700	2.187.508	7.306.072
Biblioteques. 2018			
Públiques	6	61	459
Altres	3	166	391
Total	9	227	850
Espais esportius. 2020			
Pavellons	17	141	993
Pistes poliesportives	172	1.376	8.334
Camps poliesportius	17	162	2.334
Sales esportives	184	1.943	8.257
Piscines cobertes	11	240	1.087
Pistes d'atletisme	8	73	433
Altres espais	259	2.540	28.144
Total	668	6.475	49.582

Pes del català entre els menors de 30 anys com a...



Pes del castellà entre els menors de 30 anys com a...



<https://www.naciodigital.cat/noticia/192299/mapes-pas-al-catala-llengua-materna-es-resisteix-entorn-barcelona>

3.2 Competència lingüística dels alumnes

En referència a les dades anteriors, si bé la comprensió de la llengua catalana és força alta, trobem que l'ús del català oral és més reduït per a la procedència diversa de la població.

3.3 Competència lingüística dels professionals

Totes/tots les/els docents tenen la certificació per donar classes en català. El personal administratiu té la capacitació en català.

El centre de formació d'adults incorpora la perspectiva de gènere en l'acció educativa i també utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric en els documents del centre. Es considera rellevant que es treballi aquest aspecte entre l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació i de desigualtat.

3.4 Relació entre llengua i entorn

El centre organitza activitats adreçades a conèixer serveis, institucions i centres culturals de la ciutat: museus, biblioteques, teatre... També fa sortides per conèixer l'entorn urbà més immediat.

4 *Plantejament pedagògic de l'ensenyament de les llengües*

4.1 *Desplegament del currículum*

El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge i se'n fa un seguiment.

En la programació anual s'hi integren activitats d'aprenentatge que siguin rellevants i globals, de manera que signifiquin reptes lingüístics i cognitius i conduixin a un producte final. També han de contenir una estructura seqüencial de construcció del coneixement.

Hi ha previstos canals de coordinació entre el professorat de les diferents llengües per mantenir el vincle de treball en equip i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.

4.2 *Metodologia*

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües inclogui oportunitats per adquirir habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi, en la **competència oral en els primers estadis**. Aquesta metodologia ha de contribuir al desenvolupament cognitiu i ajudar a esdevenir als alumnes, progressivament autònoms per aprendre a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

Els ensenyaments de llengües catalana, castellana i anglesa es fan íntegrament en la llengua d'aprenentatge.

La llengua vehicular de la resta dels ensenyaments, que no comporten l'aprenentatge específic de la llengua, és el català.

4.3 *Materials didàctics*

El centre estableix uns criteris de coherència metodològics per quan es trien els materials didàctics i es vetlla per oferir oportunitats a l'alumnat a través de recursos addicionals variats que afavoreixin l'atenció a la diversitat.

Periòdicament, es revisen i es consensuen els materials que es fan servir segons sigui la realitat i les necessitats de l'alumnat.

El centre aplicarà uns criteris clars i coherents sobre aquests recursos i les característiques que han de tenir. Vetllarà per l'adequació al currículum a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua, entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques). Entre aquests recursos també es tenen en compte els materials que es considerin complementaris: diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals, Moodle, etc.

4.4 *Recursos tecnològics*

Les tecnologies de la informació i de la comunicació en el sistema educatiu responen al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista hi ha una relació directa entre l'aplicació de les TIC

(Tecnologies de la Informació) i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

El centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals amb la prioritat del català com la llengua vehicular; en conseqüència, ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i del Coneixement) i sistemes audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació.

En alguns ensenyaments també per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques.

4.5 Avaluació

Durant el curs

Els nous alumnes que es matriculen realitzen una prova que ens permet determinar el seu nivell de la llengua, complementada si s'escau, amb una entrevista personal.

Durant el curs es fa un avaluació continuada de l'alumnat, tenint en compte els següents criteris:

- assoliment dels objectius del curs
- participació activa i positiva
- grau d'interès
- exercicis i treballs dins i fora de l'escola
- assistència regular

Aquesta avaluació és complementada amb les tutories. A cada classe se li assigna una tutora que s'encarrega de recollir les demandes i necessitats dels alumnes, així com del seguiment i evolució de cadascun d'ells tot tenint en compte el seu itinerari formatiu.

Final de curs

Per avaluar els resultats finals tant en la llengua catalana com a la resta de llengües impartides durant el curs es tenen en compte:

- Evolució de l'alumnat des del punt de partida de cada persona.
- Resultats dels exàmens finals de centre.
- Resultats de les proves externes d'accés a CFGMitjà i CFGSuperior
- Proves externes del nivell 3 de la llengua anglesa.

5 Català com a llengua vehicular

5.1 Àmbit Educatiu

El català és la llengua pròpia de Catalunya i ho és també de l'ensenyament. És la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. És l'eina d'expressió de les diferents activitats acadèmiques (dossiers, llibres de text). És la llengua en què es fan els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general del centre, com també és la llengua en què es fa la comunicació de dades i tramesa d'informació. Tots els ensenyaments i programes s'imparteixen en llengua catalana, amb l'excepció de les àrees de llengua castellana i estrangera. Les explicacions del professorat, el material didàctic, els llibres de text, les xerrades i les activitats d'avaluació són en llengua catalana.

A les xerrades i activitats culturals, organitzades pel centre, el català és la llengua vehicular.

S'aconsella a alumnes amb greus mancances en el coneixement del català que facin cursos previs o paral·lels d'aprenentatge de l'idioma quan fan la matrícula en algun dels cursos de Competic, el Curs de Preparació per a les Proves d'Accés a Grau Mitjà (PPAM), Grau Superior (PPAS) o el GES-IOC.

5.2 Àmbit de gestió i Administració

La llengua de redacció dels documents pels quals es regeix el centre: El Projecte Educatiu de Centre (PEC); el Projecte Lingüístic de Centre (PLC); les Normes d'Organització i funcionament del Centre (NOFC), el Pla Anual de Centre (PAC), la memòria anual, el Pla d'Acollida, el Pla d'Acció Tutorial (PAT) i la comptabilitat seran redactats en català i han d'impregnar la vida del centre. El professorat del centre utilitzarà el català en les seves actuacions internes: actes, comunicats, informes, certificats, justificants, projectes, o qualsevol document relacionat amb l'organització del centre.

6 Activitats per incentivar l'ús de la llengua

6.1 Sortides didàctiques

Les diferents activitats i sortides didàctiques que es fan al llarg del curs, com les conferències, visites a la biblioteca, exposicions temporals, museus, etc., són útils des d'un punt de vista lingüístic per als alumnes perquè aconseguen que l'alumnat nouvingut s'adoni de la importància del català com a llengua vehicular en activitats no estrictament acadèmiques, cosa que l'ha d'ajudar a prendre consciència del valor que té en la nostra societat i a interessar-s'hi.

6.2 Intercanvis lingüístics

L'escola intenta amb el programa d'intercanvi lingüístic, facilitar que les persones que pretenen practicar una llengua ho puguin fer en un context quotidià en forma de conversa relaxada.

També es motiva a l'alumnat per fer parelles lingüístiques entre les diferents llengües impartides a l'escola.

Aquestes activitats afavoreixen una tasca de col·laboració entre persones, de la qual en sorgeix un benefici mutu. Es fomenta el diàleg com a voluntat d'entesa i de creixement personal i esdevé una font d'aprenentatge, d'intercanvi cultural i de coneixença de la diversitat entre persones.

6.3 Auxiliars de conversa ELA

En col·laboració amb una entitat del barri, "La Rotllana", cada any rebem un Auxiliar de conversa per a l'ensenyament de l'anglès.

L'auxiliar de conversa suposa un recurs de primer ordre per estimular l'aprenentatge de la llengua anglesa i el coneixement d'altres cultures i altres formes d'entendre el món. La tasca educativa de l'auxiliar dóna suport lingüístic a les activitats programades d'aula, amb objectius comuns: el desenvolupament de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat.

Algunes de les activitats que desenvolupa l'auxiliar de conversa poden ser: conversa, joc de rols, jocs interactius, recolzament a les docents en les activitats, atenció a petits grups de 3-4 alumnes. Amb aquestes activitats aconseguim reforçar les destreses orals de l'alumnat en la llengua estrangera.

6.4 Projecte Impuls a la lectura

És un programa que pretén fomentar la lectura en la nostra llengua des dels Centres Educatius per a apropar l'alumnat a la literatura i a l'hàbit de llegir. A més, es pretén millorar la comprensió lectora com a eina fonamental per accedir al coneixement, estimular i potenciar l'habilitat lectora i el coneixement de la llengua. Amb el projecte "Autors a les Aules" els alumnes entren en contacte directe amb els escriptors i escriptores per a crear un diàleg al voltant dels seus llibres i d'altres temes relacionats amb el fet literari.

7 El tractament de les llengües catalana i castellana en els diferents nivells

7.1 La llengua a l'etapa instrumental

Al CFA Lloreda s'ha elaborat un material didàctic específic per a persones nouvingudes que intenta donar resposta a la realitat de la persona adulta i al sistema de la lectoescriptura actual dels mitjans de comunicació. El material didàctic serveix com un element més d'acollida i de formació de persones adultes nouvingudes i s'ha convertit en un bon recurs per millorar les competències lingüístiques de l'alfabetització.

Les persones que es volen inscriure a aquesta etapa són ateses per iniciar el procés de matriculació, a partir d'una entrevista inicial i una petita prova de nivell. Es recullen les dades personals, acadèmiques, el nivell de competències en llengua catalana i castellana, el grau de coneixement de l'alfabet llatí i d'altres que ajudin a conèixer millor l'alumne/a.

En funció dels resultats de l'entrevista, s'orientarà la persona cap al nivell formatiu que millor s'ajusti a les seves competències.

7.2 Ensenyaments inicials: Català i Castellà

Tradicionalment, el CFA Lloreda oferia els tres nivells de Llengua instrumental, però la tendència dels darrers cursos era la pèrdua d'alumnat. És per això que hem apostat per oferir als alumnes un grup de Català i Castellà A1 en comptes del grup d'Instrumental I. Per accedir-hi és necessari estar alfabetitzat. (*LOMLOE 3/2020, de 29 de diciembre. Disposición adicional cuarta. Evolución de la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales.)

Els objectius generals d'aquests nivells són els que assenyala el Marc Europeu de les Llengües. La finalitat és que l'alumnat pugui expressar-se, respectivament, en català o en castellà en la vida quotidiana i a la feina i que pugui arribar a seguir una conversa tot fent les seves intervencions en aquesta llengua.

En acabar el curs, l'alumnat ha d'haver millorat la comunicació oral i adquirit els sabers fonamentals de la comunicació oral en les llengües catalana i castellana. El català i el castellà tenen continuïtat en els cursos de nivell 2 (bàsic) i 3 (elemental) equivalents a A2 i B1.

7.3 Graduat en educació secundària (GES-IOC)

Al GES-IOC el català és la llengua que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge i, per tant, també la llengua vertebradora de totes les àrees. És per això que no es recomana que s'inscriguin en aquest programa persones amb desconeixement de la llengua catalana, atès que no podrien seguir-los. A aquestes persones se'ls aconsella que facin, prèviament, a l'Escola o en altres institucions, cursos de llengua catalana.

L'àmbit de comunicació està format per llengua i literatura catalana, castellana i llengua anglesa. L'aprenentatge de les tres llengües ha de ser vist d'una manera integrada i no excloent ni discriminatòria, l'objectiu final del qual ha de ser la competència lingüística de les persones adultes en la societat.

La programació de les llengües catalana i castellana ha d'anar íntimament relacionades. En l'ensenyament de cadascuna d'elles es farà èmfasi en els

aspectes comuns entre totes dues, en les normes i usos que els són propis, i també en els que presenten diferències.

7.4 Preparació per a les proves a Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior

Al moment de fer la matrícula, es preveu que els alumnes que tenen un greu desconeixement del català, el castellà o l'anglès facin un aprenentatge simultani en els cursos de nivell inicial que ofereix l'escola, atès que tindrien dificultats per seguir el curs d'accés.

A més, a la prova han de demostrar un nivell de competència en llengua difícilment assolible quan no hi ha una base de coneixements lingüístics consolidats.

Tant les assignatures comunes com específiques, s'imparteixen en llengua catalana, amb l'excepció de les àrees de llengua castellana i estrangera. L'activitat docent, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana.

7.5 El tractament de la llengua anglesa

El centre ofereix tres cursos d'anglès Anglès: 1,2 i 3, que equivalen als dos primers nivells del Marc Comú Europeu de Referència (nivells A1, A2 i B1).

Es tracta de desplegar un mínim d'habilitats lectores, escrites i orals per tal de motivar l'alumnat a aprofundir en el coneixement d'aquesta llengua.

8 *Avaluació, Difusió, Revisió i actualització del Projecte Lingüístic*

Avaluació

La consecució dels objectius del Projecte Lingüístic especificats al Pla Anual s'avaluarà en finalitzar el curs. Les dades obtingudes es lliuraran a la direcció del centre perquè s'incloguin en la memòria general de centre.

Aquestes dades avaluatives es tindran en compte per planificar les actuacions del curs següent.

Difusió

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb la comunitat educativa i que representa una eina de difusió dels cursos i de les activitats diverses que organitza. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat, la documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides i participació en projectes.

S'actualitza periòdicament a partir de la dinàmica del centre i la seva llengua de referència és el català.

Revisió

Aquest Projecte tindrà una vigència de 4 cursos acadèmics. Tanmateix, s'actualitzarà puntualment cada cop que hi hagi una modificació significativa.

9 ANNEXOS:

9.1 Equivalències nivells de llengua MERC, EOI, Normalització Lingüística, CFA Lloreda

Nivells del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües del Consell d'Europa

El MECR estableix les bases d'un sistema europeu comú d'aprenentatge i avaluació de segones o terceres llengües. Així, els objectius i continguts en aquest àmbit es distribueixen en sis nivells que són referents comuns per valorar el domini de les llengües.

Nivells de llengües del Marc europeu comú de referència					
Usuari bàsic		Usuari independent		Usuari experimentat	
A1 Inicial	A2 Bàsic	B1 Llindar	B2 Avançat	C1 Domini funcional efectiu	C2 Domini

Equivalències nivells de llengua proposats pel consell d'Europa, el centre de formació d'adults Lloreda i els centres per a la normalització lingüística

MARC REFERÈNCIA CONSELL D'EUROPA	CFA Lloreda (Departament d'Educació)	Centre Normalització Lingüística
A1	Català 1, Castellà 1, Anglès 1	Català inicial
A1.1	Anglès 1, ⁽¹⁾ Instrumental 2	
A1.2	Anglès 2, ⁽¹⁾ Instrumental 3	
A2	Català 2, Castellà 2,	Català Bàsic
A2.1	Anglès 3.1	
A2.2	Anglès 3.2	
B1	Català 3, Castellà 3	Català Elemental
B2	Si han obtingut el Graduat Escolar i han cursat llengua catalana en la totalitat dels seus estudis a Catalunya, a partir del curs 1978-1979 tenen el nivell Intermedi. ⁽¹⁾ Curs d'accés CFGM	Català Intermedi (antic B)
C1	Si han obtingut el títol de GES i han cursat almenys 8 cursos entre la primària i l'ESO a Catalunya i han cursat i aprovat tots els mòduls de llengua en un CFA tenen el nivell de Suficiència.	Català Suficiència (antic C)
C2		Català nivell Superior (antic D)

⁽¹⁾Les equivalències del nivell de llengua catalana i castellana de l'Etapa Instrumental i del curs d'accés a CFGM són orientatives i no suposen l'homologació amb els nivells del MERC.

9.2 Certificats de llengua per obtenir la Nacionalitat espanyola. Equivalència amb el Ministeri de Justícia

Núm. 246 Martes 11 de octubre de 2016 Sec. I. Pág. 72064

3. Los solicitantes de nacionalidad española por residencia podrán acreditar el conocimiento básico de la lengua española mediante la aportación de los certificados oficiales de los niveles básico (A2), intermedio (B1) y avanzado (B2) de las enseñanzas de español como lengua extranjera expedidos por la correspondiente Administración educativa al amparo del Real Decreto

1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Los certificados a los que hace referencia el párrafo anterior serán aquellos expedidos por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, por las Consejerías competentes en materia de educación en las correspondientes Comunidades autónomas, o por las Escuelas Oficiales de Idiomas.

Serán igualmente válidos los certificados de Aptitud y las Certificaciones Académicas de Ciclo Elemental a los que se refiere el Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, en su anexo III de equivalencia, expedidos por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, por las Consejerías competentes en materia de educación en las correspondientes Comunidades autónomas o por las Escuelas Oficiales de Idiomas.

En los casos previstos en el presente apartado, los certificados deberán estar inscritos en el registro de títulos de la administración educativa competente y el interesado deberá autorizar al Ministerio de Justicia a su comprobación.