

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



CFA
LA SELVA

Fes créixer
la teva formació

 **Generalitat
de Catalunya**



Unió Europea
Fons social europeu
L'FSE inverteix en el teu futur

ÍNDEX

1. MARC LEGAL	5
2. OBJECTIUS GENERALS	10
3. CONTEXT	12
3.1. CONTEXT	12
3.2 OFERTA FORMATIVA	13
3.3 ALUMNAT	14
4. LLENGUA CATALANA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA	15
5. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA	17
5.1 ENSENYAMENTS INICIALS I BÀSICS	18
5.1.1 ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC	18
5.1.2 CATALÀ BÀSIC	19
5.2 FORMACIÓ INSTRUMENTAL	20
5.3 EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER A PERSONES ADULTES	21
5.4 PREPARACIÓ PER A LES PROVES D'ACCÉS	24
5.4.1 PROVES D'ACCÉS A GRAU SUPERIOR: LLENGUA CATALANA	24
5.4.2 PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT PER A MAJORS DE 25 ANYS: LLENGUA CATALANA I COMENTARI DE TEXT	26
6. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA	28
6.1 EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER A PERSONES ADULTES	28
6.2 PREPARACIÓ PER A LES PROVES D'ACCÉS	30
6.2.1 EL CASTELLÀ AL CURS D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR	30
6.2.2 CASTELLÀ A PROVA ACCÉS A LA UNIVERSITAT	30
7. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA ANGLESA	32
7.1 ENSENYAMENTS INICIALS I BÀSICS: ANGLÈS INICIAL	32

7.2 COMPETÈNCIES PER A LA SOCIETAT DE LA INFORMACIÓ: ANGLÈS FUNCIONAL	34
7.3 EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER A PERSONES ADULTES	35
7.4 PREPARACIÓ PER A LES PROVES D'ACCÉS	36
7.4.1 PREPARACIÓ PER A LES PROVES D'ACCÉS DE GRAU SUPERIOR: ANGLÈS COM A PRIMERA LLENGUA ESTRANGERA	36
7.4.2 PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT PER MAJORS DE 25 ANYS: LLENGUA ANGLESA	38
8. APORTACIONS DE LES MATÈRIES NO LINGÜÍSTIQUES AL DESENVOLUPAMENT DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA	40
9. MECANISMES D'AVUACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC	42
9.1 MECANISMES D'AVUACIÓ	42
9.2 CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL 2010-2011)	42

0. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

El Projecte Lingüístic és l'instrument que possibilita que els centre educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents. El projecte lingüístic, que forma part del PEC, s'haurà de desenvolupar i desplegar en els altres documents habituals d'organització i gestió del centre que la normativa vigent prescriu: Projecte Curricular de Centre (PCC), Reglament de Règim Intern (RRI), Pla Anual de Centre (PAC), Projecte de Pressupost (PP) i Memòria Anual del Centre (MAC).

En el nou context multilingüe de la nostra societat, el PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i parteix tant del marc legal com de la diagnosi de la realitat del centre per tal de definir les línies d'actuació en temes següents: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

La formació d'adults, part fonamental de la formació permanent, entesa com a procés educatiu que acompanya la persona al llarg de tota la vida, ha d'ésser considerada com el conjunt d'activitats de tota mena, educatives, culturals, cíviques, socials i formatives, que tendeixen al perfeccionament de les habilitats de la persona, al millorament dels seus coneixements i capacitats

professionals, a l'aprofundiment de les seves possibilitats de relació, a la comprensió de l'entorn que l'envolta, a la interpretació correcta dels fets que es produeixen en el seu món i a l'enfortiment de la democràcia per tal de facilitar una dinàmica participativa en el si de la societat catalana.

Atès que els Centre de Formació d'Adults han d'integrar l'alumnat a la societat catalana, que, com tota societat, necessita persones capaces de resoldre situacions de comunicació, el desenvolupament de la competència lingüística i plurilingüe esdevé un objectiu primordial de la formació d'adults. L'assoliment de la competència plena en ambdues llengües oficials i de la competència funcional en una llengua estrangera és la garantia que l'escola proporciona als alumnes el coneixement lingüístic necessari per tal de tenir les mateixes oportunitats.

Partint de l'anàlisi de la situació sociolingüística i de les necessitats de l'alumnat, el Projecte Lingüístic del Centre té com a objectiu garantir el dret de tota persona a poder fer servir la llengua pròpia de Catalunya, a conèixer la llengua castellana, a mantenir les seves llengües familiars i a aprendre d'altres llengües, oferint a tots els membres de la comunitat educativa pautes d'actuacions que han de permetre que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

El projecte lingüístic del centre es basa en els principis fonamentals següents:

- Les llengües són patrimonis culturals, són eines de comunicació i enteniment interpersonal, i no han d'enfrontar-se.
- El coneixement de llengües i cultures afavoreix la comprensió de l'entorn, la igualtat d'oportunitats, l'accés al món laboral i el

creixement personal i la integració en la societat actual
plurilingüe i pluricultural.

1. MARC LEGAL

El Projecte Lingüístic del centre ha estat elaborat prenent com a referència la legislació següent:

Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística que formula els conceptes jurídics de llengua pròpia i de llengua oficial:

El concepte de llengua pròpia aplicat a la catalana obliga els poders públics i les institucions de Catalunya a protegir-la, a usar-la de manera general i a promoure'n l'ús públic a tots els nivells. El concepte de llengua oficial aplicat al català i al castellà garanteix als ciutadans i ciutadanes els drets subjectius, que són proclamats explícitament, a aprendre les dues llengües, a poder usar-les lliurement en totes les activitats públiques i privades, a ésser atesos en la que escullin en llurs relacions amb les administracions i, de manera gradual i progressiva, amb tots els agents socials que ofereixen serveis al públic, i a no ésser discriminats per raó de llengua.

Podeu consultar el text íntegre de la llei a [Llei 1/1998](#)

Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari que postula que

- *Les llengües catalana i castellana seran ensenyades obligatòriament en tots els nivells, modalitats i graus d'ensenyament no universitari en tots els centres públics o privats, d'acord amb els programes, orientacions i horaris establerts o que s'estableixin reglamentàriament a aquest efecte per a cada un dels graus, modalitats i nivells.*
- *El coneixement de la llengua catalana que s'exigirà als alumnes que s'hagin incorporat tardanament al sistema educatiu a*



Catalunya haurà de tenir en compte aquesta circumstància i, per tant, s'adequarà al seu nivell d'aprenentatge.

- *Les classes de llengua catalana i les de llengua castellana seran donades, respectivament, en català i en castellà, en tots els nivells, modalitats, graus i cursos de l'ensenyament no universitari.*
- *Els centres d'ensenyament no universitari de tot Catalunya han de fer de la llengua catalana un vehicle d'expressió normal en les seves activitats internes.*
- *En les reunions i els actes de la vida del centre els assistents podran expressar-se en la llengua oficial que desitgin, sense que el seu ús pugui suposar cap mena de discriminació.*
- *En les activitats de projecció externa s'utilitzarà normalment el català a fi de fer present la llengua catalana en totes les seves manifestacions culturals i públiques.*

Podeu consultar el text íntegre del decret a [Decret 362/1983](#)

Llei 3/1991, de 18 de març, de Formació d'Adults que insta promoure el coneixement de la nostra realitat nacional en tots els seus aspectes i, de manera específica, en tot allò que es relacioni amb la llengua i la cultura, i el coneixement de la realitat dels altres pobles de l'Estat i d'Europa.

Podeu consultar el text íntegre de la llei a [Llei 3/1991](#)

Decret 213/2002, d'1 d'agost, d'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes que estipula que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament; s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge del cicle de formació instrumental i del cicle d'educació secundària, tenint en compte que en qualsevol cas, s'han de respectar els drets lingüístics individuals de l'alumnat, d'acord amb la legislació vigent. I marca com a un dels objectius del cicle de formació instrumental: millorar la comunicació oral i adquirir els sabers fonamentals de la

comunicació escrita en les llengües oficials a Catalunya, amb especial atenció a la llengua catalana per tal d'emprar-la com a llengua vehicular i de comunicació social.

Podeu consultar el text íntegre del decret a [Decret 213/2002](#).

Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes que estableix la normativa per al tractament de les llengües en termes següents:

- *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, s'utilitza normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació.*
- *S'ha de fer un tractament metodològic de les llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat.*
- *El model lingüístic dels centres també ha d'incloure un tractament metodològic de l'aprenentatge de les llengües estrangeres.*
- *Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, i adaptar aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.*

El decret estableix que al finalitzar l'educació secundària per a persones adultes l'alumnat:

- *ha de dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge;*



- *també ha de dominar el castellà;*
- *ha de conèixer una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural;*
- *ha de comprendre missatges escrits bàsics i establir relacions entre llengües romàniques; i finalment,*
- *ha de tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho ha de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals pot aprendre i enriquir-se personalment, malgrat no les aprengui mai.*

Podeu consultar el text íntegre del decret a [Decret 161/2009](#)

Instruccions per a l'organització i funcionament dels centres i aules d'educació de persones adultes dels quals és titular el Departament d'Educació (curs 2009-2010), que estableixen les pautes per a l'elaboració del projecte lingüístic del centre:

- *Dins del PEC, el projecte lingüístic planifica el tractament curricular i l'ús de les llengües en el centre/aula, amb la finalitat de garantir l'ús social de la llengua catalana, assegurar el domini eficaç de la llengua castellana i l'aprenentatge d'una llengua estrangera. El projecte lingüístic ha d'incloure, com a mínim:*
- *Les estratègies per a la consolidació de la llengua catalana i, si escau, de l'aranès, com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes del centre/aula*
- *El procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana.*
- *Les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres.*
- *La planificació coordinada dels currículums de les diferents llengües.*

Podeu consultar el text íntegre a [Instruccions inici de curs](#)

2. OBJECTIUS GENERALS

Partint de les disposicions normatives i tenint en compte els principis fonamentals, el projecte lingüístic del centre té com a objectius:

- Consensuar una actuació homogènia dels usos lingüístics del centre d'acord amb els principis normatius de la legislació vigent.
- Establir pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantir que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua.
- Vetllar perquè la llengua catalana, com a eina de cohesió social, sigui la llengua de comunicació habitual entre tots els membres de la comunitat educativa multilingüe i multicultural.
- Garantir el dret de tota persona a poder fer servir la llengua pròpia de Catalunya, a conèixer la llengua castellana, a mantenir les seves llengües familiars i a aprendre d'altres llengües.
- Definir els objectius lingüístics i comunicatius que es volen aconseguir, considerant les activitats de totes les àrees curriculars, les lingüístiques i les no lingüístiques.
- Tenir en compte les característiques sociolingüístiques de l'alumnat per tal d'adequar-hi les propostes didàctiques i la metodologia emprada.
- Fomentar la integració de l'alumnat nouvingut a les activitats formatives del centre i a la societat en general mitjançant l'aprenentatge de llengua catalana.
- Valorar la diversitat lingüística del centre i fomentar actituds de respecte vers a les llengües com a eines de comunicació entre persones i com patrimoni cultural dels pobles.
- Promoure interès vers l'aprenentatge i ús de diferents llengües.

Per aconseguir aquests objectius, l'ensenyament de les llengües ha de plantejar una formació que tingui com a eix vertebrador tant les competències lingüístiques com les comunicatives audiovisuals i digitals. L'adquisició d'aquestes competències li permetran comprendre i expressar la realitat, relacionar-se amb persones de tot arreu, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, tant pel que fa al llenguatge verbal - oral i escrit- com no verbal, amb l'adquisició, de manera transversal, de competències per fer servir els mitjans audiovisuals i les tecnologies de la informació i la comunicació.

3. CONTEXT

3.1. CONTEXT

L'AFA la Selva es troba a la ciutat de Santa Coloma de Farners, capital administrativa de la comarca de La Selva, a la demarcació de Girona. La comarca consta de 26 municipis, amb una població total de 169.389 persones, de les quals 11.739 viuen a Santa Coloma de Farners (2009).

La tradicional divisió de la comarca en dues parts (Selva-Mar i Selva-Interior) es reflexa també en la distribució dels centres de formació de persones adultes. Així, les poblacions que emeten alumnes al nostre centre són: Santa Coloma de Farners, Riudarenes, Sils, Sant Hilari Sacalm, Anglès, Viloví d'Onyar, Arbúcies, Brunyola, Caldes de Malavella, La Cellera de Ter i Osor.

3.2 OFERTA FORMATIVA

Els ensenyaments que imparteix al CFA la Selva s'agrupen en cinc grans apartats:

- Ensenyaments inicials i bàsics.
 - Català nivell inicial (acolliment lingüístic): Adreçat a persones amb desconeixement de la llengua i/o sense cap o molt poc coneixement sobre la realitat social i cultural de l'entorn de la societat d'acollida.
 - Català nivell bàsic: adreçat a persones amb un mínim de coneixements orals per a identificar-se i poder sol·licitar



- informació bàsica per tal de satisfer les necessitats més immediates de comunicació social i/o persones que han assolit els objectius del curs del nivell inicial (acolliment lingüístic).
- Anglès, nivell inicial: L'alumnat del curs de llengua anglesa de nivell inicial són persones amb total desconeixement de la llengua anglesa.
 - Informàtica, nivell inicial: Curs adreçat a persones amb desconeixement de les tecnologies de la informació, que no han tingut cap mena de contacte amb un equip informàtic.
 - Formació bàsica.
 - Cicle de formació instrumental: curs adreçat a persones que volen aprendre a llegir i escriure.
 - Graduat d'educació secundària per a persones adultes: adreçat a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària.
 - Preparació per a les proves d'accés:
 - Curs de preparació per a les proves d'accés a cicles formatius de grau superior.
 - Curs de preparació per a les proves d'accés a la universitat.
 - Competències per a la societat de la informació.
 - Informàtica a nivell d'usuari: adreçat a persones que han fet el curs de nivell inicial o que tenen o poden acreditar uns coneixements elementals del funcionament de l'ordinador, del tractament de textos, de l'ús del correu electrònic i de la recerca d'informació per internet.
 - Llengua anglesa, nivell funcional: adreçat a persones que hagin superat el nivell inicial o que disposin dels coneixements corresponents per poder-lo seguir.
 - Autoformació: l'AFA La Selva és Centre de Suport de l'IES Obert de Catalunya (IOC), que imparteix estudis de Graduat en Educació Secundària i assignatures optatives del curs d'accés a cicles formatius de grau superior en la modalitat no presencial.

3.3 ALUMNAT

La gran majoria dels alumnes del nostre centre, com hem dit abans, procedeix de la mateixa Santa Coloma i dels pobles del voltant. Tot i que molts no hi han nascut. En trobem alumnes de nacionalitat espanyola i d'altres nacionalitats, d'entre les quals la més nombrosa és la marroquina.

Quant a l'edat, comptem amb alumnes d'edats compreses entre els 16 i 70 anys, aproximadament. Els alumnes menors d'edat cursen ensenyaments d'educació secundària, per als quals està permès amb caràcter excepcional i de manera individualitzada la matriculació.

El nivell d'estudis de l'alumnat sol ser primari, per això venen al nostre centre, bé per adquirir-ne de nous, bé per obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària. Malgrat això, el alumnes que participen als cursos de preparació per a proves d'accés solen tenir un nivell d'estudis mitjà.

Així doncs, la intergeneracionalitat, la diversitat i l'especificitat es converteixen en tres de les característiques més importants de l'alumnat del centre.

4. LLENGUA CATALANA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA

Per tal que la llengua catalana sigui la llengua vehicular de les activitats del centre, s'ha de vetllar des de tots els àmbits, pedagògic, administratiu i institucional per

- Garantir que els prejudicis lingüístics quedin fora del currículum transversal del centre.
- Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva.
- Promoure el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i el PAS. A
- aconseguir que els criteris generals per a les adaptacions del procés d'ensenyament de les llengües sigui adequat a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre.
- Garantir que tot el personal docent tingui competència lingüística i comunicativa en català.
- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i l'alumnat en tots els àmbits del centre i espais.
- Garantir que tota la documentació interna i externa del centre sigui preferentment en llengua catalana.
- Garantir que els recursos materials del centre (llibres, anuncis, convocatòries, audiovisuals, programari...) siguin preferentment en llengua catalana, s'entén que es consideraran excepcions les obres del fons bibliogràfic relacionades amb les matèries de llengua i literatura castellana i llengua anglesa.
- Promoure l'ús de la llengua catalana la llengua de treball i relació amb les entitats, institucions, serveis i empreses que intervenen en el centre.

- Fomentar la participació del centre a les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

5. L'APRENENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

Al nostre centre, d'acord amb la normativa corresponent i el desplegament dels diferents currículums, l'ensenyament de la llengua castellana es porta a terme als següents nivells:

- Ensenyaments inicials i bàsics
 - Curs de català de nivell inicial (acolliment lingüístic): 5 hores setmanals.
 - Curs de català de nivell bàsic: 5 hores setmanals.
- Formació instrumental
- Educació secundària per a persones adultes
 - Nivell 1: tres mòduls obligatoris (Llengua Catalana 1, Llengua Catalana 2 i Literatura) i un mòdul optatiu de tres hores setmanals cadascun.
 - Nivell 2: dos mòduls obligatoris (Llengua Catalana 3 i Literatura Catalana) de tres hores setmanals cadascun.
- Preparació per a les proves d'accés
 - Llengua catalana per a les proves d'accés a cicles de grau superior: tres hores setmanals.
 - Llengua catalana i Comentari de text per a les proves d'accés a la universitat per a majors de 25 anys: tres hores setmanals.

5.1 ENSENYAMENTS INICIALS I BÀSICS

5.1.1 ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC



- **Destinatari:** Els destinataris del nivell Inicial són persones de més de 16 anys que desconeixen la llengua catalana. La casuística presentada per aquests alumnes és molt amplia: són de procedència lingüística diversa (llengües romàniques i no romàniques); amb un contacte amb el català, fora de l'àmbit escolar, que varia notablement en funció de la zona on resideixen; amb un perfil absolutament heterogeni, tant pel que fa als referents culturals com als aprenentatges.

Especialment pel que fa a la llengua escrita:

- poden haver estat o no escolaritzats
- poden llegir i escriure en una llengua alfabètica o no alfabètica (ex. xinès)
- poden conèixer l'alfabet llatí o no conèixer-lo
- poden conèixer una llengua romànica o no conèixer-la

- **Objectius:**

1 comprendre i utilitzar expressions quotidianes i familiars i frases molt senzilles que permetin satisfer les primeres necessitats

2 presentar-se i presentar una tercera persona

3 demanar i donar informació sobre ell mateix (on viu, etc.), gent que coneix i coses que té

4 interactuar de manera senzilla

- **Metodologia:**

És de cabdal importància que l'ús de la llengua parlada no quedi restringit a l'intercanvi entre professor i alumne, sinó que ha d'estendre's a totes les possibles interrelacions entre alumnes, ja sigui en el context específic de les activitats d'aprenentatge dins la classe, ja sigui en qualsevol situació comunicativa extraescolar.

La metodologia de treball és diversa i segons el grup i les necessitats pot variar. Sempre es parteix dels coneixements previs dels alumnes. Les sessions de treball estan repartides en activitats d'expressió oral, vocabulari i formació de frases; Es

fan activitats en parelles o grup-classe i representació de situacions quotidianes. La programació de continguts està distribuïda en un trimestre. Altres recursos d'aprenentatge com les sortides per fomentar l'ús del català a l'entorn de l'escola són interessants i necessaris: vocabulari del carrer, botigues, el mercat, els transports, els animals i el coneixement de tots els racons de l'escola.

- Materials i recursos:

El material que es fa servir és un dossier elaborat pel professor i que s'imprimès a color. A banda del dossier per a cada alumne, es fa servir el canó de projecció.

5.1.2 CATALÀ BÀSIC

- Destinataris: persones novingudes amb un mínim de coneixements orals per a identificar-se i poder sol·licitar informació bàsica per tal de satisfer les necessitats més immediates de comunicació social. Les persones participants del curs de nivell inicial, d'acolliment lingüístic, podran incorporar-se en el curs bàsic, un cop assolits els objectius de nivell inicial, sempre que siguin persones alfabetitzades i amb capacitat de reconèixer la grafia d'una llengua romànica.
- Objectius: desenvolupar les competències comunicatives, especialment la comprensió i l'expressió orals, per tal de donar resposta a les necessitats més immediates de comunicació, relacionades amb la vida quotidiana i amb l'àmbit laboral.
- Metodologia: A dues de les tres classes que hi ha setmanals, es duu a terme tota la tasca de materials en format paper (llibres, apunts, fotocòpies...) i material manipulatiu (diaris, revistes, jocs de cartes...). El

divendres es dedica a fer les activitats a l'aula d'informàtica. Es fan activitats en parelles o grup classe i representació de situacions quotidianes. Altres recursos d'aprenentatge com les sortides per fomentar l'ús del català a l'entorn de l'escola són interessants i necessaris: vocabulari del carrer, botigues, el mercat, els transports, els animals i el coneixement de tots els racons de l'escola.

- Materials i recursos:
 - Fotocòpies de dos llibres: ABELLÓ, X.; RODRIGUEZ, J. (2006) Llengua catalana, Bàsic 1. Rubí: Barcanova i CLUA, M. (2004) Curs de llengua catalana, nivell bàsic 1. Barcelona: Castellnou.
 - Material informàtic: programa interactiu Vincles del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Consultable a l'adreça:
<http://www.edu365.cat/eso/muds/catala/vincles/index.htm>
 - Altre material: fotografies, revistes, diaris, exercicis del Programa d'Educació Compensatòria de les comarques gironines, carpeta de material del curs de llengua catalana, nivell bàsic 1...

5.2 FORMACIÓ INSTRUMENTAL

- Destinatari: Els destinataris són persones que són totalment analfabetes en la seva pròpia llengua.
- Objectius terminals: L'objectiu és l'assoliment dels aprenentatges mínims que es consideren instrumentals (llengües, matemàtiques, coneixements de l'entorn i del medi).
- Metodologia:

- Materials i recursos:

5.3 EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER A PERSONES ADULTES

- Destinatari: persones majors de 18 anys que no estan en possessió del títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria.
- Objectius terminals:
 - Expressar-se oralment i per escrit amb correcció, cohesió, coherència i adequació a la situació comunicativa i al tipus de discurs.
 - Fer ús del llenguatge com a mitjà per fixar i desenvolupar el propi pensament o per desenvolupar el sentit crític.
 - Valorar la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement del món.
 - Reflexionar sobre els elements formals de la llengua en els nivells fonològic, ortogràfic, morfològic, sintàctic, lexicosemàntic i textual, a fi de desenvolupar la capacitat de regular les produccions lingüístiques pròpies.
 - Emprar tant els mitjans tradicionals com les noves tecnologies de la comunicació per cercar, elaborar i transmetre informació.
 - Analitzar els diferents usos socials de les llengües per evitar els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
 - Reconèixer els gèneres i les formes de la tradició literària i valorar-ne els principals corrents, autors i obres com a part del nostre patrimoni cultural.
- Metodologia:
 - Les llengües s'aprenen en l'ús socials, per tant, hem d'abandonar l'enfocament purament descriptiu de la



llengua i abordar-la com un instrument per a la comunicació i representació de la realitat. Una llengua s'aprèn per poder utilitzar-la, la qual cosa exigeix una metodologia que prioritzi els continguts procedimentals, el "saber fer", enfront del mer saber declaratiu, ja que el coneixement dels aspectes gramaticals per si mateix no garanteix l'assoliment de la competència comunicativa, és a dir, de la capacitat de comunicar-se a través de textos orals i escrits correctes, coherents, adequats i ben cohesionats.

- El nucli del treball és l'enfocament comunicatiu, és a dir, l'ensenyament i l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió de textos orals i escrits en situació reals de comunicació. La reflexió sobre la llengua (gramàtica, ortografia, morfologia i lèxic) és necessària sempre i quan contribueixi a la millora de la comprensió i expressió de missatges orals i escrits.
- Els continguts han d'anar encaminats a l'adquisició de les habilitats que formen part de la competència comunicativa: lectura comprensiva de textos, expressió de l'opinió personal de manera coherent i raonada, elaboració d'escrits amb correcció gramatical, ortogràfica i precisió lèxica, desenvolupament de les estratègies bàsiques de participació en un debat, recerca i selecció d'informació, creació de textos de l'àmbit acadèmic i relacionats amb la vida professional i laboral.
- La clau per articular els aprenentatges seran les competències comunicatives. Aquestes competències es concreten en tres dimensions: la dimensió comunicativa, la dimensió estètica i literària i la dimensió plurilingüe i intercultural. I són el marc per assolir habilitats com:
 - Expressar i comprendre idees i sentiments i necessitat.

- Assolir la capacitat de lectura comprensiva.
 - Potenciar la lectura activa i crítica.
 - Dominar el vocabulari i la correcció ortogràfica en l'escriptura.
 - Estructurar bé textos de diferents tipologies.
 - Potenciar l'expressió escrita.
- Necessitat de coordinació:
L'ensenyament de les llengües de manera coordinada es basa en que, d'una banda, l'alumnat disposa dels coneixements de llengua catalana i llengua castellana adquirits prèviament i, d'altra banda, de la possibilitat de transferir els aprenentatges lingüístics d'una llengua a l'altra. Per tant, la planificació, les estratègies metodològiques i l'avaluació han de ser compartits entre el professorat d'ambdues llengües. El fet que els conceptes fonamentals siguin els mateixos en les dues llengües comporta la necessitat d'organitzar la seva distribució, el tractament, la seqüenciació i una presentació i treball de concepte més o menys coincident, a fi d'evitar repeticions innecessàries i desaprofitament dels aprenentatges que es van realitzant. La llengua catalana i la llengua castellana s'han de complementar, no entrar en contradicció ni en competició.
 - Materials i recursos: corresponents al nivell B2 del Marc Europeu Comú de Referència.

5.4 PREPARACIÓ PER A LES PROVES D'ACCÉS

5.4.1 PROVES D'ACCÉS A GRAU SUPERIOR: LLENGUA CATALANA

- **Destinatari:** persones que tenen complerts 19 anys l'any de la convocatòria (18 en cas de estar en possessió d'un títol de Grau Mig) i no disposen de la titulació acadèmica que permeti l'accés directe als cicles formatius de grau superior). Tots els alumnes tenen coneixements previs de la llengua catalana, ja que les persones nouvingudes que acreditin menys de dos anys de residència a Catalunya fins el dia de realització de la prova i que no han estat escolaritzades en català, estan exempts d'aquesta matèria.
- **Objectius:** d'acord amb els temaris i criteris d'avaluació publicats a l'annex 16 de la [Resolució EDU/120/2007](#), en acabar el curs de preparació els alumnes han de ser capaços de:
 - Reconèixer el procés de comunicació, a partir de l'anàlisi dels elements que componen el procés.
 - Interpretar textos escrits a partir de l'anàlisi, la comparació i el resum dels continguts i de procediments de selecció i processament de la informació.
 - Diferenciar les idees principals i secundàries d'un text, amb coherència discursiva, correcció ortogràfica i gramatical, i l'ús del lèxic adequat.
 - Produir textos escrits mostrant el domini de recursos lingüístics, amb coherència discursiva i cohesió, correcció ortogràfica i gramatical, i l'ús del lèxic adequat.
 - Reconèixer els aspectes lèxics i semàntics d'un text, a partir del seu comentari.
 - Produir textos en situacions comunicatives diverses a partir de la utilització dels registres lingüístics (lèxic) més adequats a cada situació.
 - Identificar les principals tipologies textuais.
 - Expressar opinions raonades a partir de lectures de textos.
 - Conèixer els aspectes morfosintàctics fonamentals de la llengua catalana.

- Metodologia: D'acord amb els objectius de la prova, els continguts de la matèria es treballaran des de les vessants següents:
 - Comprensió lectora: on es treballarà la capacitat de l'alumne d'entendre un ampli ventall de textos escrits de tipus divers, de caràcter no especialitzat, a partir de la comprensió general i detallada, la comparació i el resum dels continguts, tals com la diferenciació entre les idees principals i secundàries i, a més a més, reconèixer els diferents registres de la comunicació i el llenguatge.
 - Expressió escrita: on es treballarà la capacitat de l'alumne d'escriure textos descriptius, expositius, narratius o argumentatius de caràcter no especialitzat. Els textos han de presentar una estructura coherent, les idees han d'estar clarament cohesionades i l'expressió s'ha d'adequar a la situació. L'alumne ha de ser capaç de tenir un ventall suficient d'estructures lingüístiques i de lèxic que li permetin expressar-se de manera fluida i ha de redactar amb correcció ortogràfica acceptable.
 - Reflexió lingüística: on es treballaran els coneixements de les normes ortogràfiques, morfològiques i gramaticals, l'anàlisi sintàctica, la formació de paraules aplicant els principals mecanismes de derivació, així com l'aplicació pràctica d'aquests coneixements a l'hora de realitzar tasques de comprensió i expressió escrita.
- Materials i recursos: materials elaborats pel professorat d'acord amb els objectius i les característiques de la prova externa que s'emmarquen en els nivells B (intermedi) i C (suficiència) de la llengua catalana.

5.4.2 PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT PER A MAJORS DE 25 ANYS: LLENGUA CATALANA I COMENTARI DE TEXT

- Destinataris: persones que tinguin 25 anys abans de l'1 d'octubre de l'any de la convocatòria de la prova.
- Objectius terminals: per superar la prova l'alumne ha de ser capaç de:
 - Comprendre el significat global i extreure informació específica dels textos escrits.
 - Produir textos escrits amb un alt grau de precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical.
 - Conèixer els trets fonètics, morfològics, sintàctics i lèxics fonamentals de llengua catalana.
- Metodologia: D'acord amb els objectius terminals de la prova, els continguts de la matèria es treballaran des de tres vessants següents:
 - Comprensió lectora on es treballarà la capacitat de l'alumne d'interpretar textos escrits a partir de l'anàlisi, la comparació i el resum dels continguts i de procediments de selecció i processament de la informació, tals com la identificació de les principals tipologies textual, la diferenciació entre les idees principals i secundàries i reconèixer aspectes lèxics i semàntics rellevants per a la intenció comunicativa.
 - Expressió escrita on es treballarà la capacitat de l'alumne d'expressar opinions raonades, mostrant el domini de recursos lingüístics, amb coherència discursiva i cohesió, correcció ortogràfica i gramatical i l'ús del lèxic adequat, així com la capacitat d'autoavaluació i autocorrecció.
 - Reflexió lingüística on es treballaran els coneixements de les normes ortogràfiques, morfològiques i gramaticals, l'anàlisi sintàctica, els

processos de formació de paraules i les relacions que s'estableixen entre elements lèxics, així com l'aplicació pràctica d'aquests coneixements a l'hora de realitzar tasques de comprensió i expressió escrita.

- Materials i recursos: materials elaborats pel professorat d'acord amb els objectius i les característiques de la prova externa corresponents als nivells C (suficiència) i D (superior) de la llengua catalana.

6. L'APRENENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

Al nostre centre, d'acord amb la normativa corresponent i el desplegament dels diferents currículums, l'ensenyament de la llengua castellana es porta a terme als següents nivells:

- **GES: Graduat en Educació Secundària per a persones adultes:**
 - GES 1: Dos mòduls comuns (Llengua castellana 1 i Llengua castellana 2) durant dos trimestres : 3 hores setmanals.
 - GES 2: Un mòdul comú de 3 hores setmanals (Llengua castellana 3) durant un trimestre: 3 hores setmanals; un mòdul comú de 2 hores setmanals (Literatura castellana) i un mòdul optatiu de 2 hores setmanals (Taller d'escriptura creativa).
- Curs d'accés a cicles de grau superior: dues hores setmanals.
- ~~Curs d'accés a la universitat per a majors de 25 anys (Llengua castellana i Comentari de text): tres hores setmanals.~~
- CAM: tres hores setmanals.

6.1 EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER A PERSONES ADULTES

Les característiques lingüístiques de la majoria del nostre alumnat, és a dir, el grau de competència comunicativa, majoritari en llengua catalana, aconsella un tractament intensiu quant al plantejament metodològic de l'àrea.

Tant el professorat de l'àrea de llengua catalana com el de llengua castellana han de fer un plantejament coordinat i caldrà que prenguin

tot un seguit de decisions sobre diferents aspectes, amb l'objectiu d'evitar repeticions innecessàries i/o omissions i d'afavorir la transferència d'aprenentatges:

- L'ensenyament aprenentatge de les habilitats lingüístiques es planteja a partir de textos reals i funcionals. Per això ens basem en la diversitat de textos, des dels d'ús més quotidià fins als textos periodístics. A partir d'aquests es treballen aspectes més conceptuals.
- En la programació dels mòduls comuns del GES es distribueixen les tipologies textuais per nivells. Els textos referents als mitjans de comunicació es treballen des de les dues llengües, per la seva importància en la societat actual. Els textos expositius, el domini dels quals és fonamental en el currículum escolar, s'inicien en els primers nivells i es fan en català i castellà, per tal de reforçar el seu aprenentatge.
- Es treballa de cara a establir una mateixa terminologia per tal de donar unitat a l'àrea i d'evitar confusions entre l'alumnat.
- Els mòduls optatius es programen amb l'objectiu que l'alumnat millori els coneixements de la llengua i literatura espanyola.

Com a aspectes puntuals relacionats amb la llengua escrita convé destacar que es detecten dificultats importants entre l'alumnat del GES per captar les idees principals d'un text i per expressar-se per escrit amb coherència i cohesió textuais. A més, cal afegir una creixent deixadesa d'aspectes ortogràfics molt bàsics i, fins i tot, de la cal·ligrafia.

6.2 PREPARACIÓ PER A LES PROVES D'ACCÉS

6.2.1 EL CASTELLÀ AL CURS D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR

L'ensenyament aprenentatge de les habilitats lingüístiques es planteja a partir de textos reals i funcionals. Per això ens basem en la diversitat de textos, des dels d'ús més quotidià fins als textos periodístics. A partir d'aquests es treballen aspectes més conceptuals.

La prova al final del curs determina el contingut i la seqüenciació dels ensenyaments, posant més èmfasi en la gramàtica textual i en la sintaxi. És a dir, es prioritzen els continguts conceptuals més que no els de l'ús pràctic de la llengua castellana.

Un aspecte a destacar és que la quantitat d'hores de l'assignatura de llengua castellà és de dues a la setmana, mentre que les hores de llengua catalana són tres a la setmana. Tenint en compte que l'alumnat domina molt més el català que el castellà, aquesta desigualtat condiona molt el compliment de l'objectiu que ens proposem que l'alumnat assoleixi el domini d'ambdues llengües.

6.2.2 CASTELLÀ A PROVA ACCÉS A LA UNIVERSITAT

Els objectius generals de la prova d'accés a la universitat per a més grans de 25 anys, en l'apartat de llengua castellana són: avaluar la competència lingüística en llengua castellana del candidat, fonamentalment en els aspectes de coneixement gramatical (morfologia i sintaxi), domini del lèxic i expressió escrita.

Per tant, a l'igual que al curs d'accés a cicles de grau superior, en aquest cas l'ensenyament aprenentatge de les habilitats lingüístiques es planteja també a partir de textos de caràcter periodístic. A partir

d'aquests es treballen aspectes més conceptuals (morfologia i sintaxi).

Al llarg del curs, de les tres hores setmanals de llengua castellana, una d'elles es dedica específicament al comentari de text. Això s'explica perquè a la prova, els alumnes poden fer part de comentari de text tant en llengua castellana com catalana. Davant d'aquesta possibilitat la matèria de llengua castellana inclou a la seva programació didàctica el tractament i comentaris de text en castellà.

Comentari de text

La prova de comentari de text té l'objectiu d'avaluar la capacitat de raonament i les competències en els àmbits de l'expressió escrita i de la lectura, i pretén examinar tant la capacitat d'interpretació del sentit d'un text com la competència en la construcció d'un discurs escrit.

La prova consisteix a comentar dos textos, un en llengua catalana i l'altre en llengua castellana, que es podran respondre en qualsevol de les dues llengües oficials a Catalunya.

7. L'APRENENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA ANGLESA

Al nostre centre, d'acord amb la normativa corresponent i el desplegament dels diferents currículums, l'ensenyament de la llengua anglesa es porta a terme als següents nivells:

- Ensenyaments inicials i bàsics
 - Curs d'anglès de nivell inicial: 3 hores setmanals
- Competències per a la societat de la informació
 - Curs d'anglès de nivell funcional: 3 hores setmanals
- Educació secundària per a persones adultes
 - Nivell 1: un mòdul obligatori (Llengua Anglesa 1) de tres hores setmanals
 - Nivell 2: dos mòduls obligatoris (Llengua Anglesa 2 i Llengua Anglesa 3) de tres hores setmanals cadascun.
- Preparació per a les proves d'accés
 - Llengua anglesa per a les proves d'accés a cicles de grau superior: dues hores setmanals.
 - Llengua anglesa per a les proves d'accés a la universitat per a majors de 25 anys: dues hores setmanals.

7.1 ENSENYAMENTS INICIALS I BÀSICS: ANGLÈS INICIAL

- Destinatari: persones amb desconeixement de la llengua anglesa o amb un nivell de coneixements que no els permet seguir el curs de nivell funcional. Els alumnes que disposen de coneixements previs en llengua anglesa hauran de realitzar una

prova de nivell diagnòstica i es distribuiran per nivells d'acord amb els resultats de la prova. La confecció, realització i correcció de la prova anirà a càrrec del professorat que imparteix els cursos de Llengua anglesa inicial i Llengua anglesa funcional.

- **Objectius:** adquirir competència comunicativa a nivell A1 (usuari inicial) de domini de llengua d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'avaluació i l'ensenyament de les llengües.
- **Metodologia:**
 - **Enfocament comunicatiu i textual:** l'eix vertebrador de l'ensenyament/ aprenentatge de la llengua estrangera és la comprensió i l'expressió de textos orals i escrits de tipologia diversa en situacions reals de comunicació.
 - **El treball per destreses:** Aprendre una llengua és dominar les quatre destreses: parlar, comprendre, escriure i llegir, per tant, les activitats d'aprenentatge han d'afavorir el desenvolupament de totes les quatre habilitats.
 - **Enfocament reflexiu:** la reflexió sobre els aspectes formals de la llengua (gramàtica, lèxic, ortografia) és necessària sempre i quan contribueixi a la millora de la comprensió i expressió de missatges orals i escrits, l'important és no emmagatzemar continguts, sinó comprendre'ls i aplicar-los en situacions reals.
 - **Desenvolupament de la competència estratègica:** la competència estratègica és clau tant les tasques d'aprenentatge com per tenir un cert grau d'autonomia per poder continuar amb l'aprenentatge d'anglès i d'altres llengües estrangeres, per la qual cosa es treballaran de manera explícita els aspectes següents:
 - Realitzar hipòtesis sobre el contingut dels textos orals i escrit a partir dels coneixements generals sobre el tema i el context.

- Desenvolupar la capacitat d'entendre el sentit global del missatge sense necessitat d'entendre tots els elements. Desenvolupar la capacitat de deduir el significat d'elements aïllats a partir del context i el significat global a partir de la comprensió d'elements aïllats.
 - Aplicar procediments per organitzar, recordar i utilitzar estructures lingüístiques.
 - Desenvolupar la capacitat d'autoavaluació i autocorrecció de les produccions orals i escrites.
 - Acceptar l'error com a part del procés d'aprenentatge. Participar activament en activitats col·laboratives.
- Materials i recursos: corresponents al nivell A1 del Marc Europeu Comú.

7.2 COMPETÈNCIES PER A LA SOCIETAT DE LA INFORMACIÓ: ANGLÈS FUNCIONAL

- Destinataris: persones que hagin superat el nivell inicial o que disposin de coneixements corresponents per poder-lo seguir. Els alumnes que no disposin del certificat acreditatiu de nivell inicial hauran de realitzar una prova de nivell diagnòstica i es distribuiran per nivells d'acord amb els resultats de la prova. La confecció, realització i correcció de la prova anirà a càrrec del professorat que imparteix els cursos de Llengua anglesa inicial i de Llengua anglesa funcional.
- Objectius: consolidar competència comunicativa a nivell A1 (usuari inicial) i ampliar-la fins a la primera subdivisió del nivell A2 (usuari bàsic) del Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

- Metodologia: Se seguirà el mateix plantejament metodològic que a l'anglès inicial, prioritzant les tasques de comprensió i expressió oral.
- Materials i recursos: corresponents al nivell A2 del Marc Europeu Comú.

7.3 EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER A PERSONES ADULTES

- Destinataris: persones majors de 18 anys que no estan en possessió del títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria.
- Objectius:
 - Desenvolupar la competència comunicativa en anglès fins a la primera subdivisió del nivell A2 (usuari bàsic) del Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües: escoltar i comprendre informació general i específica, i expressar-se i interactuar en anglès en situacions habituals de comunicació adoptant una actitud adequada, participativa, oberta i respectuosa i amb un cert nivell d'autonomia.
 - Valorar l'anglès com a eina d'aprenentatge de continguts diversos, com a font de plaer i de creixement personal, i com a porta oberta a altres persones i cultures.
 - Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües i participar activament en el control i avaluació del propi aprenentatge i el dels altres.

- **Metodologia:** Se seguirà el mateix plantejament metodològic que a l'anglès inicial, prioritzant les tasques de comprensió i expressió escrita.
- **Materials i recursos:** corresponents al nivell A1(GES 1) i A2 (GES 2) del Marc Europeu Comú.

7.4 PREPARACIÓ PER A LES PROVES D'ACCÉS

7.4.1 PREPARACIÓ PER A LES PROVES D'ACCÉS DE GRAU SUPERIOR: ANGLÈS COM A PRIMERA LLENGUA ESTRANGERA

- **Destinatari:** persones que tenen complerts 19 anys l'any de la convocatòria (18 en cas de estar en possessió d'un títol de Grau Mig) i no disposen de la titulació acadèmica que permeti l'accés directe als cicles formatius de grau superior). És aconsellable que les persones que optin per examinar-se d'anglès com a primera llengua estrangera tinguin estudis previs de llengua anglesa tot i que, a causa de la gran heterogeneïtat de l'alumnat, el grau d'aprofundiment dels coneixements previs és altament variable.
- **Objectius:** d'acord amb els temaris i criteris d'avaluació publicats a l'annex 16 de la [Resolució EDU/120/2007](#), en acabar el curs de preparació els alumnes han de ser capaços de:
 - Obtenir informació general i específica de textos escrits sobre temàtiques d'interès general i de divulgació.
 - Identificar les idees principals de textos en anglès sobre temàtiques d'interès general i de divulgació, i desenvolupar-les.
 - Redactar cartes i escrits diversos en anglès a partir de pautes.

- Produir textos escrits breus a partir de temes proposats amb correcció ortogràfica i gramatical, amb l'ús de lèxic adequat i amb coherència discursiva.
- Demostrar coneixements d'aspectes estructurals fonamentals de la llengua anglesa (ús de les formes verbals i nominals, determinants, i preposicions).
- **Metodologia:**
 - Enfocament textual: conforme a les característiques de la prova es potenciarà el treball de textos escrits sobre els temes d'interès general i d'actualitat.
 - Treball per destreses: tenint en compte el format de la prova, es prioritzarà el desenvolupament de la comprensió lectora i, molt especialment, de la expressió escrita.
 - Traducció amb finalitats d'aprenentatge: la traducció és una eina intuïtiva i eficaç per a comunicar-se, tant si volem com no, els nostres raonaments són determinats pels pensaments, i és inevitable que, a l'hora d'expressar-nos inicialment en una llengua estrangera, utilitzem les formes i construccions amb les quals ja estem familiaritzats. El català i l'anglès tenen molts punts en comú i que la traducció literal és sovint una eina útil. L'important és aprendre distingir els casos en què l'alumne pot refiar-se de la intuïció i traduir literalment dels casos en què ha d'aprendre noves construccions.
 - Desenvolupament de la competència estratègica: al llarg del curs es treballaran explícitament les estratègies de comprensió i expressió escrites:
 - Estratègies de comprensió escrita:
 - Planificació: utilització els coneixements generals; focalització de l'atenció sobre diferents aspectes de comprensió (sentit general, informació específica, intenció de l'autor); predicció del continguts a partir del coneixement del tema i del context;

desenvolupament de la capacitat d'entendre el text globalment sense necessitat d'entendre tots els seus elements.

- Realització: deducció del significat d'elements aïllats a partir del context o l'estructura i del significat global del missatge a partir de la comprensió d'elements aïllats.
- Estratègies d'expressió escrita:
 - Planificació: utilització dels coneixements generals sobre el tema per seleccionar les idees; planificació del text (seqüenciació lògica de les idees i planificació d'estructura).
 - Realització: aplicació dels procediments de reajustament (simplificar la informació que es vol transmetre); ús del llenguatge "prefabricat"; procediments de compensació de les carències lingüístiques (ús de sinònims i paràfrasis).
- Materials i recursos: corresponents al nivell de 4t d'ESO i 1r de Batxillerat.

7.4.2 PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT PER MAJORS DE 25 ANYS: LLENGUA ANGLESA

- Destinataris: persones que tinguin 25 anys abans de l'1 d'octubre de l'any de la convocatòria de la prova.
- Objectius: d'acord amb les característiques de la prova, en acabar el curs de preparació els alumnes han de ser capaços de:
 - Obtenir informació general i específica de textos escrits sobre temàtiques d'interès general i de divulgació.
 - Identificar les idees principals de textos en anglès sobre temàtiques d'interès general i de divulgació, i desenvolupar-les.

- Produir textos escrits breus a partir de temes proposats amb correcció ortogràfica i gramatical, amb l'ús de lèxic adequat i amb coherència discursiva.
- Metodologia: Es farà servir la mateixa metodologia que a les proves d'accés a grau superior, prioritzant el desenvolupament de comprensió lectora.
- Materials i recursos: Corresponents a nivell de 1r i 2n de Batxillerat.

8. APORTACIONS DE LES MATÈRIES NO LINGÜÍSTIQUES AL DESENVOLUPAMENT DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

L'ensenyament/aprenentatge de matèries no lingüístiques tant de l'àmbit científic i tecnològic, com de l'àmbit de les ciències socials ha de contribuir al desenvolupament de la competència comunicativa de manera directa o indirecta.

L'aprenentatge de les ciències contribueix a aquesta competència aportant el llenguatge científic i la terminologia adequada per ser capaços d'extreure informació de textos científics en diferents formats i saber-la explicar als altres, és a dir, comunicar idees i resultats, tant oralment com per escrit.

De la mateixa manera la competència comunicativa esdevé important en l'àmbit de les ciències socials ja que l'aprenentatge es basa en la utilització de les llengües com a eina per construir coneixement, per comunicar-lo i compartir-lo amb els altres.

Per tant, l'ensenyament/aprenentatge de matèries no lingüístiques inclourà les següents activitats que fomenten el desenvolupament de la competència comunicativa:

- Lectura crítica de textos amb continguts científics.
- Comprensió i interpretació de les informacions més rellevants de textos científics orals i escrits.



- Ús de diferents tipus de text per comunicar i argumentar dades i idees: descripció, explicació, definició, exposició, argumentació.
- Descodificació i ús de diferents tipus de llenguatge (icònics, cartogràfics, audiovisuals, etc) per comprendre i interpretar la realitat.
- Ús del vocabulari propi de les ciències per a la construcció d'un discurs científic, precís i rigorós.
- Ús d'habilitats comunicatives en situacions d'interacció oral, d'exposició d'allò que s'ha après i de comunicació de resultats.
- Participació en debats per ta d'expressar opinions i judicis propis i crítics, respectant les opinions dels altres i cercant l'obtenció de conclusions comuns.
- Producció de diversos tipus de texts per compartir idees i coneixements.
- Desenvolupament de tècniques argumentatives escrites bàsiques: comentaris de text, resums i expressió escrita d'opinions argumentades.
- Comunicació dels continguts de forma personal i creativa, seleccionant i interpretant dades i informacions expressades per mitjà de llenguatges diversos (lingüístics, numèrics, gràfics, multimèdia i audiovisuals).

9. MECANISMES D'AVUACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC

9.1 MECANISMES D'AVUACIÓ

Les eines per a l'avaluació periòdica i aplicació gradual del PLC seran la Memòria Anual de Centre (MAC) i el Pla Anual de Centre (PAC), respectivament. Ambdues constitueixen la programació general del centre per a un curs determinat.

La MAC incorporarà una valoració dels objectius del PLC previstos per al curs i del seu grau de compliment i incompliment. El PAC inclourà aquells objectius del PLC i actuacions que es creu que es poden fer efectius en el curs següent.

9.2 CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL 2010-2011)