



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
CFA LA GARROTXA  
Telf. 972271445  
e-mail b7007671@xtec.cat

# MEMÒRIA

CURS 2023-2024



Centre de  
Formació d'Adults  
la Garrotxa



## Contingut

|      |                                                                    |    |
|------|--------------------------------------------------------------------|----|
| A)   | Memòria de la PGA 2023-24 .....                                    | 2  |
| 1.   | Dades estadístiques globals .....                                  | 2  |
| 2.   | Retiment de comptes i propostes de millora .....                   | 3  |
| 2.1  | Objectius Inicials Curs 2023-24. Recollits a la PGA i al PDD ..... | 3  |
| 2.2  | Resultat de les accions .....                                      | 6  |
| 3.   | Funcionament del centre .....                                      | 13 |
| 3.1  | Oferta formativa.....                                              | 13 |
| 3.2  | Variacions en l'oferta formativa.....                              | 13 |
| B)   | Memòria del curs 2023-24 .....                                     | 14 |
| 1.   | Valoració per part dels ensenyaments.....                          | 14 |
| 1.1  | Català.....                                                        | 14 |
| 1.2  | Castellà .....                                                     | 23 |
| 1.3  | GES .....                                                          | 32 |
| 1.4  | Grau Superior .....                                                | 37 |
| 1.5  | Formació Instrumental.....                                         | 40 |
| 1.6  | Francès .....                                                      | 52 |
| 1.7  | Anglès .....                                                       | 55 |
| 1.8  | Competic .....                                                     | 59 |
| 2.   | Coordinacions i tasques d'escola .....                             | 62 |
| 3.   | Annex.....                                                         | 73 |
| 3.1. | Enquestes de satisfacció i valoracions de les mateixes .....       | 73 |
| 3.3  | Seguiment dels objectius de millora memòria 22-23 .....            | 78 |
| 3.4  | Formacions i col·laboracions amb altres entitats .....             | 79 |

## A) Memòria de la PGA 2023-24

### 1. Dades estadístiques globals

|                                   | Grups      | Matrícula inicial | Matrícula viva | Matrícula total | Baixes    | Avaluats   | Matriculats totals |           | Baixes causes internes | Baixes causes externes |
|-----------------------------------|------------|-------------------|----------------|-----------------|-----------|------------|--------------------|-----------|------------------------|------------------------|
|                                   |            |                   |                |                 |           |            | Homes              | Dones     |                        |                        |
| Català 1A mati Laura              | 1          | 15                | 24             | 39              | 18        | 21         | 29                 | 10        | 1                      | 17                     |
| Català 1B mati Marta D            | 1          | 29                | 11             | 40              | 15        | 25         | 18                 | 22        | 3                      | 12                     |
| Català 1C tarda Marta D           | 1          | 31                | 12             | 43              | 17        | 26         | 18                 | 25        | 5                      | 12                     |
| Català 1D Aron                    | 1          | 32                | 12             | 44              | 21        | 23         | 32                 | 12        | 1                      | 21                     |
| Català 1E tarda Joan desdoblament | 1          | 21                | 6              | 27              | 3         | 24         | 17                 | 10        | 1                      | 2                      |
| <b>Total Català nivell 1</b>      | <b>5</b>   | <b>128</b>        | <b>65</b>      | <b>193</b>      | <b>74</b> | <b>119</b> | <b>114</b>         | <b>79</b> | <b>11</b>              | <b>64</b>              |
| Català 2A mati Laura              | 1          | 16                | 8              | 24              | 6         | 18         | 13                 | 11        | 1                      | 5                      |
| Català 2B tarda Marta D           | 1          | 35                | 5              | 40              | 23        | 17         | 19                 | 24        | 2                      | 21                     |
| <b>Total Català nivell 2</b>      | <b>2</b>   | <b>51</b>         | <b>13</b>      | <b>64</b>       | <b>29</b> | <b>35</b>  | <b>32</b>          | <b>35</b> | <b>3</b>               | <b>26</b>              |
| Castellà 1A mati Roman            | 1          | 24                | 6              | 30              | 17        | 13         | 14                 | 24        | 6                      | 17                     |
| Castellà 1B Aron                  | 1          | 30                | 7              | 37              | 13        | 24         | 18                 | 19        | 0                      | 13                     |
| Castellà 1C tarda Aron            | 1          | 32                | 10             | 42              | 20        | 22         | 30                 | 12        | 0                      | 20                     |
| Castellà 1D Roman                 | 1          | 24                | 10             | 34              | 11        | 23         | 24                 | 15        | 4                      | 11                     |
| Castellà 1E Laura desdoblament    | 1          | 16                | 0              | 16              | 0         | 16         | 13                 | 3         | 0                      | 0                      |
| <b>Total castellà nivell 1</b>    | <b>5</b>   | <b>126</b>        | <b>33</b>      | <b>159</b>      | <b>61</b> | <b>98</b>  | <b>99</b>          | <b>73</b> | <b>10</b>              | <b>61</b>              |
| Castellà 2A mati Jordina          | 1          | 32                | 10             | 42              | 18        | 24         | 24                 | 23        | 2                      | 16                     |
| Castellà 2B tarda Laura           | 1          | 30                | 2              | 32              | 8         | 24         | 14                 | 18        | 1                      | 7                      |
| Castellà 2D Jordina desdoblament  | 1          | 21                | 14             | 35              | 8         | 27         | 32                 | 0         | 2                      | 6                      |
| Castellà 2C tarda Roman           | 1          | 26                | 6              | 32              | 17        | 15         | 34                 | 10        | 2                      | 17                     |
| Castellà 2D tarda Jordina         | 1          | 16                | 16             | 32              | 3         | 29         | 13                 | 3         | 0                      | 3                      |
| <b>Total castellà nivell 2</b>    | <b>5</b>   | <b>83</b>         | <b>26</b>      | <b>109</b>      | <b>34</b> | <b>75</b>  | <b>117</b>         | <b>54</b> | <b>7</b>               | <b>49</b>              |
| Castellà 3 Jordina                | 1          | 27                | 15             | 42              | 18        | 24         | 19                 | 12        | 1                      | 17                     |
| <b>Total Castellà 3</b>           | <b>1</b>   | <b>27</b>         | <b>15</b>      | <b>42</b>       | <b>18</b> | <b>24</b>  | <b>19</b>          | <b>12</b> | <b>1</b>               | <b>17</b>              |
| Anglès 1A Adriana                 | 1          | 23                | 2              | 25              | 9         | 16         | 10                 | 15        | 0                      | 9                      |
| Anglès 1B Judit                   | 1          | 18                | 7              | 25              | 3         | 22         | 10                 | 15        | 0                      | 3                      |
| <b>Total Anglès nivell 1</b>      | <b>2</b>   | <b>41</b>         | <b>9</b>       | <b>50</b>       | <b>12</b> | <b>38</b>  | <b>20</b>          | <b>30</b> | <b>0</b>               | <b>12</b>              |
| Anglès 2A Judit                   | 1          | 20                | 5              | 25              | 3         | 22         | 6                  | 19        | 1                      | 2                      |
| Anglès 2B Judit                   | 1          | 24                | 3              | 27              | 2         | 25         | 9                  | 18        | 0                      | 2                      |
| <b>Total Anglès nivell 2</b>      | <b>2</b>   | <b>44</b>         | <b>8</b>       | <b>52</b>       | <b>5</b>  | <b>47</b>  | <b>15</b>          | <b>37</b> | <b>1</b>               | <b>4</b>               |
| Anglès nivell 3 Judit             | 1          | 24                | 10             | 34              | 8         | 26         | 10                 | 24        | 1                      | 7                      |
| <b>Total Anglès nivell 3</b>      | <b>1</b>   | <b>24</b>         | <b>10</b>      | <b>34</b>       | <b>8</b>  | <b>26</b>  | <b>10</b>          | <b>24</b> | <b>1</b>               | <b>7</b>               |
| Francès nivell 1                  | 1          | 29                | 2              | 31              | 8         | 23         | 16                 | 15        | 0                      | 8                      |
| Francès nivell 2                  | 1          | 23                | 2              | 25              | 7         | 18         | 5                  | 20        | 0                      | 7                      |
| <b>Total Francès</b>              | <b>2</b>   | <b>52</b>         | <b>4</b>       | <b>56</b>       | <b>15</b> | <b>41</b>  | <b>21</b>          | <b>35</b> | <b>0</b>               | <b>15</b>              |
| CFI I mati Joan                   | 1          | 14                | 28             | 42              | 21        | 21         | 32                 | 10        | 2                      | 19                     |
| CFI I tarda Aron                  | 1          | 24                | 6              | 30              | 13        | 17         | 11                 | 19        | 1                      | 12                     |
| <b>Total CFI I</b>                | <b>2</b>   | <b>38</b>         | <b>34</b>      | <b>72</b>       | <b>34</b> | <b>38</b>  | <b>43</b>          | <b>29</b> | <b>3</b>               | <b>31</b>              |
| FI II mati Marta D                | 1          | 25                | 16             | 41              | 18        | 23         | 22                 | 19        | 3                      | 10                     |
| FI II tarda Jordina               | 1          | 26                | 11             | 37              | 14        | 23         | 34                 | 5         | 2                      | 14                     |
| FI II C Joan Desdoblament         | 0.5        | 16                | 15             | 31              | 9         | 22         | 22                 | 9         | 0                      | 9                      |
| <b>Total CFI II</b>               | <b>2.5</b> | <b>67</b>         | <b>42</b>      | <b>109</b>      | <b>41</b> | <b>68</b>  | <b>78</b>          | <b>33</b> | <b>5</b>               | <b>33</b>              |
| FI 3/4 Mati                       | 1          | 18                | 13             | 31              | 14        | 17         | 15                 | 14        | 4                      | 10                     |
| FI 3/4 Tarda                      | 1          | 13                | 12             | 25              | 10        | 15         | 20                 | 5         | 0                      | 10                     |
| <b>Total CFI 2n cicle</b>         | <b>2</b>   | <b>31</b>         | <b>25</b>      | <b>56</b>       | <b>24</b> | <b>32</b>  | <b>35</b>          | <b>19</b> | <b>4</b>               | <b>20</b>              |
| GES I                             | 1          | 27                | 6              | 33              | 15        | 18         | 16                 | 10        | 0                      | 15                     |
| GES II                            | 1          | 23                | 4              | 27              | 8         | 19         | 18                 | 8         | 0                      | 8                      |
| GES IOC distància                 | 1          | 14                | 9              | 23              | 11        | 12         | 11                 | 12        | 0                      | 11                     |
| PPACFGS                           | 1          | 11                | 13             | 24              | 0         | 24         | 16                 | 8         | 0                      | 0                      |
| Competic Inicial                  | 1          | 13                | 0              | 13              | 0         | 13         | 4                  | 9         | 0                      | 0                      |
| Competic 1                        | 2          | 36                | 4              | 40              | 10        | 30         | 8                  | 32        | 0                      | 10                     |
| Competic 2                        | 1          | 24                | 11             | 35              | 9         | 26         | 10                 | 25        | 0                      | 9                      |
| Competic 3 semi +dist             | 1          | 40                | 7              | 47              | 3         | 44         | 21                 | 26        | 0                      | 3                      |
| <b>Total Competic</b>             | <b>5</b>   | <b>113</b>        | <b>22</b>      | <b>135</b>      | <b>22</b> | <b>113</b> | <b>43</b>          | <b>92</b> | <b>0</b>               | <b>22</b>              |

## 2. Retiment de comptes i propostes de millora

### 2.1 Objectius Inicials Curs 2023-24. Recollits a la PGA i al PDD

Els objectius marcats en la PGA giren al voltant de tres eixos, que queden recollits en les següents taules

| Objectiu 1: Millora dels resultats acadèmics                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratègies                                                                                                                                                                                                                                  | Accions                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>E1.1 Establir coordinacions pedagògiques de tots els ensenyaments. Revisar programacions i activitats. Unificar-les. Adequar-les a la nova realitat, ampliar a diferents formats de treball. Aplicació del currículum d'instrumental.</b> | E.1.1.1. Es donarà continuïtat a la revisió dels materials i activitats a l'aula per tal de fer-les més competencials. ( fitxes manipulables, activitats més experimentals, sortides vinculades al treball a l'aula,...) |
|                                                                                                                                                                                                                                              | E1.1.2. Instaurar l'ús de les caixa d'aprenentatge disponibles. Com una eina més de treball a l'aula                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                              | E.1.1.3. Seguir en el procés d'unificació de les programacions de FI                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                              | E1.1.4. Unificar els criteris de les competències transversals FI                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                              | E1.1.5 Elaborar les Programacions de GES                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                              | E1.1.6. Seguir vetllant per unificar i adaptar els moodles de GES al mateix format de presentació, l'estructura de les sessions i de les tasques.                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                              | E1.1.7. Clarificar els criteris d'admissió als grups de català i castellà facilitant més homogeneïtat i garantint un millor seguiment dels continguts.                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                              | E 1.1.8. Assessorament dinamització coordinacions pedagògiques                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                              | E.1.1.9 FIC referent a com gestionar els espais de coordinació pedagògica de forma consensuada                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                              | E.1.1.10 Crear espais d'intercanvi pedagògic                                                                                                                                                                             |
| <b>E1.2 Pla de foment de la lectura i de l'oralitat: Revisar i aplicar el pla per millorar la comprensió lectora a 2n cicle FI i GES. Generar més espais per treballar la competència oral. Incentivar la biblioteca local i en línia</b>    | E1.2.1 Mantenir un temps de lectura i comprensió a l'aula a FI 2n cicle                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                              | E 1.2.2 Lectura, comprensió i expressió escrita del text llegit setmanalment FI                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                              | E 1.2.2 Consolidar la sortida a la biblioteca municipal per tal que es facin usuaris FI                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                              | E 1.2.3 Creació espai de lectura al mòdul de castellà de GES                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                              | E1.2.4 Instaurar un intercanvi de llibres per                                                                                                                                                                            |

|                                                                                            |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Sant Jordi, de tot el centre                                                                    |
|                                                                                            | E 1.2.5 Lectura, comprensió i expressió escrita del text llegit setmanalment Castellà 2         |
|                                                                                            | E 1.2.6. Potenciar l'escriptura amb la creació d'un concurs literari per Sant Jordi.            |
| <b>E1.3 Incidir en l'ús de les noves tecnologies. Millorar les competències digitals .</b> | E1.3.1 Consolidar la formació inicial de GES, Mòdul 0, orientada a les habilitats tecnològiques |
|                                                                                            | E1.3.2 Mantenir un curs pilot de competic 3 a distància                                         |
|                                                                                            | E1.3.3 Realitzar una classe setmanal de FI a l'aula informàtica, vinculat a Digcom.             |
|                                                                                            | E1.3.4. Detectar necessitats de formació del claustre en l'àmbit digital                        |
|                                                                                            | E1.3.5. Ampliar els recursos informàtics i millorat les instal·lacions digitals a les aules.    |

| <b>Objectiu 2. Millora de la cohesió i la participació</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estratègies</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Accions</b>                                                                                                                                                    |
| <b>E2.1. Projecte de convivència. Àmbit de participació i convivència. Sortides, festes i activitats d'entorn. Promoure la participació i el vincle amb l'escola.</b>                                                                                         | E2.1.1 Mantenir la festes d'escola (castanyada, Nadal, Sant Jordi, festa de final de curs).                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | E2.1.2. Sortides culturals i d'entorn: museus, cinema, activitats ome                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | E2.1.3 Mantenir la sortida d'escola a Barcelona.                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | E2.1.4 Consolidar les activitats d'hivern de GES. Setmana cultural.                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | E2.1.5 Realitzar sortida/intercanvi al regne unit (Anglès)                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | E2.1.6 Realitzar sortida mercat de Nadal a Catalunya Nord (Francès)                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | E2.1.7. Col·laboracions i participació amb activitats culturals de la ciutat: Lluèrnia, sismògraf.                                                                |
| <b>E2.2. PAT. Pla d'Acció Tutorial. Establir espais de seguiment, orientació i tutoria a tots els ensenyaments. Revisió dels protocols d'acollida per anar-los adaptant a les necessitats. Orientacions de seguiment d'estudis i de serveis de la ciutat.</b> | E2.2.1 Accions tutorials individuals, més seguiment periòdic de l'alumne. Reservar una setmana al juny per fer tutories amb entrevista individual a tot l'alumnat |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | E2.2.2. Acol·lida: actualitzar els protocols d'acollida.                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | E2.2.3. Sessions de programes externs per treballar les emocions i altres aspectes                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | personals. Artteràpia i Sigues-tu.                                                                                                                                        |
|  | E2.2.4. Adaptacions metodològiques a aquells alumnes que presenten necessitats que requereixen mesures d'atenció a la diversitat.                                         |
|  | E 2.2.5 Treballar en xarxa amb tots els agents implicats en l'atenció de joves                                                                                            |
|  | E2.2.6. Instrumental 2n cicle i GES: sessions d'orientació per aquells alumnes que finalitzen l'etapa i continuen els seus estudis.                                       |
|  | E2.2.7. Millorar el pla d'acollida dels docents nous.                                                                                                                     |
|  | E2.2.8. Millorar el registre d'altres i baixes dels alumnes.                                                                                                              |
|  | E2.2.9. Mantenir els contactes amb serveis externs: Salut i escola (CSMIJ), EAP, CRP, CREDV, CASG                                                                         |
|  | E2.2.10 Revisió i modificació de diferents instruments d'avaluació. S'apliquen noves formes d'avaluar. Rúbriques, tiquets de sortida, qüestionaris online, coavaluació... |
|  | E2.2.11 Fomentar la participació de l'alumne en el procés d'aprenentatge. Enquestes, coavaluació,...                                                                      |

| <b>Objectiu 3. Millora de la gestió i dels aspectes de funcionament</b>                                                                                                      |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estratègies</b>                                                                                                                                                           | <b>Accions</b>                                                                                                                     |
| <b>E3.1. Fomentar la formació docent: assessoraments, participació a projectes i PFZ i formacions internes de centre.</b>                                                    | E3.1.1 Realitzar una formació interna (assessorament) de tot el claustre sobre com dinamitzar les coordinacions pedagògiques       |
|                                                                                                                                                                              | E3.1.2. Establir nous formats d'actes d'avaluació reflectint les diferents competències a avaluar.                                 |
| <b>E3.2. Consolidar la qualitat en la gestió i l'organització del centre. Facilitar l'accés online en la gestió i organització del centre (DRIVE) i enllaç de documents.</b> | E3.2.1 Unificar model de les actes, format i contingut.                                                                            |
|                                                                                                                                                                              | E3.2.2 Unificar estructura de les unitats compartides dels diferents ensenyaments.                                                 |
|                                                                                                                                                                              | E3.2.3 Mantenir el google calendar com a eix vertebrador de les activitats de centre, amb els enllaços a la documentació pertinent |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>E 3.3 Seguir amb la difusió del centre en el seu territori d'actuació a través de les xarxes i pàgina web.</b> | E3.3.1. Activació de les xarxes com a eina de comunicació i difusió del centre. Instagram, telegram i web.                                                             |
|                                                                                                                   | E3.3.2. Participació en les diferents coordinacions d'actius educatius de la ciutat: taules d'acollida, serveis educatius de l'ajuntament.. serveis socials,....xarxes |
|                                                                                                                   | E3.3.3. Activitats d'intercanvi amb altres entitats i altres centres d'adults.                                                                                         |
| <b>E 3.4.Vetllar per la millora de les instal·lacions del centre.</b>                                             | E3.4.1 Renovar equipament digital                                                                                                                                      |
|                                                                                                                   | E3.4.2 Renovar mobiliari                                                                                                                                               |
|                                                                                                                   | E3.4.3 Reestructurar aula informàtica                                                                                                                                  |
|                                                                                                                   | E3 4.4. Vetllar per a un bon manteniment de l'espai enjardinat i de l'entorn de l'escola.                                                                              |
|                                                                                                                   | E3 4.5. Garantir el bon funcionament de la calefacció i dels aparells d'aire del mòdul.                                                                                |
|                                                                                                                   | E3 4.6. Garantir el compliment de les mesures de riscos laborals i seguretat del centre. Simulacres, alarmes, instal·lacions segures.                                  |

## 2.2 Resultat de les accions

| Objectiu 1: Millora dels resultats acadèmics                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ESTRATÈGIES                                                                                                                                                                                                                                  | ACCIONS                                                                                                                                                                                                                | INDICADORS D'AVALUACIÓ          | RESULTAT DE L'INDICADOR      |
| <b>E1.1 Establir coordinacions pedagògiques de tots els ensenyaments. Revisar programacions i activitats. Unificar-les. Adequar-les a la nova realitat, ampliar a diferents formats de treball. Aplicació del currículum d'instrumental.</b> | E1.1.1. Es donarà continuïtat a la revisió dels materials i activitats a l'aula per tal de fer-les més competencials. ( fitxes manipulables, activitats més experimentals, sortides vinculades al treball a l'aula,..) | % ensenyaments amb algun canvi  | 50%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                              | E1.1.2. Instaurar l'ús de les caixa d'aprenentatge disponibles. Com una eina més de treball a l'aula                                                                                                                   | nº de grups que n'han fet ús    | grups de FI 1r cicle, i FI 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                              | E1.1.3. Seguir en el procés d'unificació de les programacions de FI                                                                                                                                                    | % ensenyaments implicats        | 25 %, en procés              |
|                                                                                                                                                                                                                                              | E1.1.4. Unificar els criteris de les competències transversals FI                                                                                                                                                      | % avaluacions unificades        | 66% en procés                |
|                                                                                                                                                                                                                                              | E1.1.5 Elaborar les Programacions de GES                                                                                                                                                                               | nº de mòduls amb programacions  | 9 mòduls                     |
|                                                                                                                                                                                                                                              | E1.1.6. Seguir vetllant unificar i adaptar els moodles de GES al mateix format de presentació i l'estructura de les sessions i de les tasques.                                                                         | % moodles actualitzats          | 75%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                              | E1.1.7. Clarificar els criteris d'admissió als grups de català i castellà facilitant més homogeneïtat i garantint un millor seguiment dels continguts.                                                                 | % de baixes per causes internes | 10%                          |



|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                   |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           | E 1.1.8. Assessorament dinamització coordinacions pedagògiques                                  | % satisfacció dels docents                        | 100%                        |
|                                                                                                                                                                                                                                           | E.1.1.9 Crear espais d'intercanvi pedagògic                                                     | nº de coordinacions pedagògiques                  | 10                          |
| <b>E1.2 Pla de foment de la lectura i de l'oralitat: Revisar i aplicar el pla per millorar la comprensió lectora a 2n cicle FI i GES. Generar més espais per treballar la competència oral. Incentivar la biblioteca local i en línia</b> | E1.2.1 Mantenir un temps de lectura i comprensió a l'aula a FI 2n cicle                         | nº de sessions realitzades                        | 1 sessió per setmana i grup |
|                                                                                                                                                                                                                                           | E 1.2.2 Lectura, comprensió i expressió escrita del text llegit setmanalment FI                 | nº de sessions realitzades                        | 1 sessió per setmana i grup |
|                                                                                                                                                                                                                                           | E 1.2.2 Consolidar la sortida a la biblioteca municipal per tal que es facin usuaris FI         | % de grups que han fet la sortida                 | 100%                        |
|                                                                                                                                                                                                                                           | E 1.2.3 Creació espai de lectura al mòdul de castellà de GES                                    | % alumnes participants del mòdul                  | 100%                        |
|                                                                                                                                                                                                                                           | E1.2.4 Instaurar un intercanvi de llibres per Sant Jordi, de tot el centre                      | % ensenyaments que han participat de l'intercanvi | 7/8                         |
|                                                                                                                                                                                                                                           | E 1.2.5 Lectura, comprensió i expressió escrita del text llegit setmanalment Castellà 2         | nº de sessions realitzades                        | 1 sessió per setmana i grup |
|                                                                                                                                                                                                                                           | E 1.2.6. Potenciar l'escriptura amb la creació d'un concurs literari per Sant Jordi.            | nº de grups participants                          | tota l'escola menys GS      |
| <b>E1.3 Incidir en l'ús de les noves tecnologies. Millorar les competències digitals .</b>                                                                                                                                                | E1.3.1 Consolidar la formació inicial de GES, Mòdul 0, orientada a les habilitats tecnològiques | % de participants                                 | 100%                        |
|                                                                                                                                                                                                                                           | E1.3.2 Mantenir un curs pilot de competic 3 a                                                   | nº alumnes                                        | 23                          |

| distància |                                                                                              | matriculats                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | E1.3.3 Realitzar una classe setmanal de FI a l'aula informàtica, vinculat a Digcom.          | nº de sessions realitzades                  | 2 sessions mensuals                                                                                                                                                                                             |
|           | E1.3.4. Detectar necessitats de formació del claustre en l'àmbit digital                     | % de docents que han contestat el formulari | 90%                                                                                                                                                                                                             |
|           | E1.3.5. Ampliar els recursos informàtics i millorat les instal·lacions digitals a les aules. | nº actuacions realitzades                   | projector aula 13 i<br>aula 11<br>5 ordinadors portàtils<br>4 ordinadors de sobretaula<br>reubicació dels aparells amb bon funcionament<br>millora del wifi<br>millora funcionament ordinadors aula informàtica |

| Objectiu 2. Millora de la cohesió i la participació                                                                                                                   |                                                                                                                |                            |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| ESTRATÈGIES                                                                                                                                                           | ACCIONS                                                                                                        | INDICADORS D'AVALUACIÓ     | RESULTAT DE L'INDICADOR |
| <b>E2.1. Projecte de convivència. Àmbit de participació i convivència. Sortides, festes i activitats d'entorn. Promoure la participació i el vincle amb l'escola.</b> | E2.1.1 Mantenir la festes d'escola (castanyada, Nadal, Sant Jordi, festa de final de curs).                    | Nº de festes realitzades   | 4                       |
|                                                                                                                                                                       | E2.1.2. Sortides culturals i d'entorn: museus, cinema, activitats ome                                          | nº de sortides realitzades | 70                      |
|                                                                                                                                                                       | E2.1.3 Mantenir la sortida d'escola a Barcelona.                                                               | nº alumnes participants    | 100                     |
|                                                                                                                                                                       | E2.1.4 Consolidar les activitats d'hivern de GES. Setmana cultural.                                            | nº alumnes participants    | 66                      |
|                                                                                                                                                                       | E2.1.5 Realitzar sortida/intercanvi al regne unit (Anglès)                                                     | nº alumnes participants    | 34                      |
|                                                                                                                                                                       | E2.1.6 Realitzar sortida mercat de Nadal a Catalunya Nord (Francès)                                            | nº alumnes participants    | 30                      |
|                                                                                                                                                                       | E2.1.7. Col·laboracions i participació amb activitats culturals de la ciutat: Lluèrnia, sismògraf.             | nº de participacions       | 1                       |
| <b>E2.2. PAT. Pla d'Acció Tutorial. Establir espais de seguiment, orientació i tutoria a tots els ensenyaments. Revisió dels protocols</b>                            | E2.2.1 Accions tutorials individuals, més seguiment periòdic de l'alumne. Reservar una setmana al juny per fer | % de grups amb entrevistes | 100%                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>d'acollida per anar-los adaptant a les necessitats. Orientacions de seguiment d'estudis i de serveis de la ciutat.</b><br><br><b>Incidir en l'atenció i adequació a les necessitats individuals i d'acompanyament. Atenció a la diversitat, plans d'actuació.</b> |                                                                                                                                   | tutories amb entrevista individual a tot l'alumnat |                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | E2.2.2. Acollida: actualitzar els protocols d'acollida.                                                                           | % protocols actualitzats                           | 100%                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | E2.2.3. Sessions de programes externs per treballar les emocions i altres aspectes personals. Artteràpia i Sigues-tu.             | nº de sessions realitzades                         | 9                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | E2.2.4. Adaptacions metodològiques a aquells alumnes que presenten necessitats que requereixen mesures d'atenció a la diversitat. | actuacions realitzades                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptacions de material per discapacitat visual 100%</li> <li>• contactes amb agents externs alumnat de català i FI (100% alumnat)</li> <li>• derivacions catsalut (19 alumnes)</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | E 2.2.5 Treballar en xarxa amb tots els agents implicats en l'atenció de joves                                                    | nº de coordinacions<br>nº de joves atesos          | 100 % assistència a les taules/coordinacions convocades                                                                                                                                                                             |

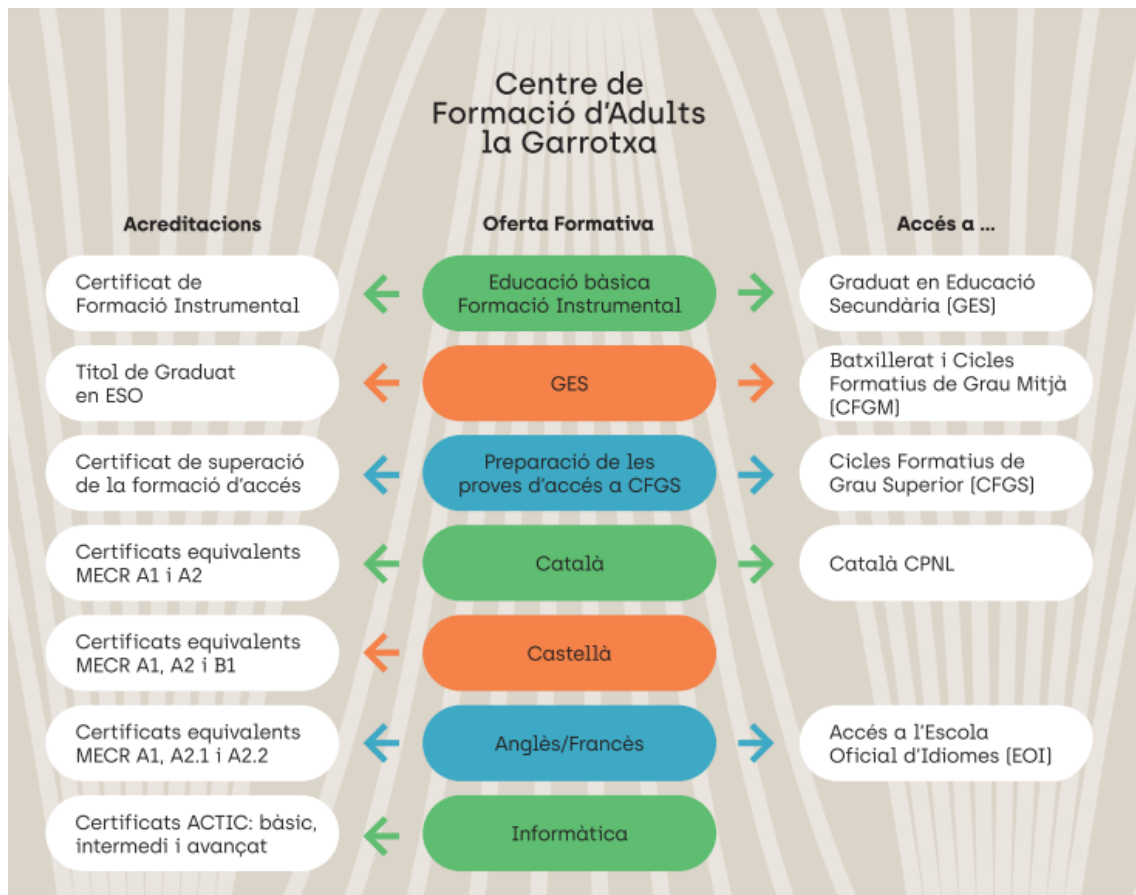
|  |                                                                                                                                                                           |                                                            |                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                           |                                                            | 72 joves atesos<br>28 joves sostre 360<br>10 joves noima             |
|  | E2.2.6. Instrumental 2n cicle i GES: sessions d'orientació per aquells alumnes que finalitzen l'etapa i continuen els seus estudis.                                       | % alumnes tutoritzats                                      | 100%                                                                 |
|  | E2.2.7. Millorar el pla d'acollida dels docents nous.                                                                                                                     | % de coordinacions amb protocol específic d'acollida       | 100 %                                                                |
|  | E2.2.8. Millorar el registre d'altres i baixes dels alumnes.                                                                                                              | % professorat satisfet en les enquestes de satisfacció     | 80%                                                                  |
|  | E2.2.9. Mantenir els contactes amb serveis externs: Salut i escola (CSMIJ), EAP, CRP, CREDV, CASG                                                                         | % de derivacions de l'alumnat amb necessitats específiques | salut i escola 100%<br>CASG 100%<br>CREDV 50%<br>EAP 50%<br>CRP 100% |
|  | E2.2.10 Revisió i modificació de diferents instruments d'avaluació. S'apliquen noves formes d'avaluar. Rúbriques, tiquets de sortida, qüestionaris online, coavaluació... | grau d'aplicació de les evidències d'avaluació             | 33%                                                                  |
|  | E2.2.11 Fomentar la participació de l'alumne en el procés d'aprenentatge. Enquestes, coavaluació,...                                                                      | nº de grups amb estratègies d'autoavaluació                | Fi i ges                                                             |

| Objectiu 3. Millora de la gestió i dels aspectes de funcionament                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                        |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ESTRATÈGIES                                                                                                                                                                  | ACCIONS                                                                                                                            | INDICADORS D'AVALUACIÓ                                 | RESULTAT DE L'INDICADOR                                      |
| <b>E3.1.Fomentar la formació docent: assessoraments, participació a projectes i PFZ i formacions internes de centre.</b>                                                     | E3.1.1 Realitzar una formació interna (assessorament) de tot el claustre sobre com dinamitzar les coordinacions pedagògiques       | % de docents participants                              | 100%                                                         |
|                                                                                                                                                                              | E3.1.2. Establir nous formats d'actes d'avaluació reflectint les diferents competències a avaluar.                                 | % avaluacions amb el nou format                        | 80%                                                          |
| <b>E3.2. Consolidar la qualitat en la gestió i l'organització del centre. Facilitar l'accés online en la gestió i organització del centre (DRIVE) i enllaç de documents.</b> | E3.2.1 Unificar model de les actes, format i contingut.                                                                            | % actes unificades                                     | 90 %                                                         |
|                                                                                                                                                                              | E3.2.2 Unificar estructura de les unitats compartides dels diferents ensenyaments.                                                 | % ensenyaments adaptats al nou format unificat         | 90%                                                          |
|                                                                                                                                                                              | E3.2.3 Mantenir el google calendar com a eix vertebrador de les activitats de centre, amb els enllaços a la documentació pertinent | % professorat satisfet en les enquestes de satisfacció | 75%                                                          |
| <b>E 3.3 Seguir amb la difusió del centre en el seu territori d'actuació a través de les xarxes i pàgina web.</b>                                                            | E3.3.1. Activació de les xarxes com a eina de comunicació i difusió del centre. Instagram, telegram i web.                         | nº seguidors a les xarxes                              | 1100 seguidors instagram<br>536 twitter<br>8000 visites a la |

|                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                        | web el 2024                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | E3.3.2. Participació en les diferents coordinacions d'actius educatius de la ciutat: taules d'acollida, serveis educatius de l'ajuntament.. serveis socials,...xarxes | nº de taules assistides                                | 8; 100 % de les convocades                                                       |
|                                                                       | E3.3.3. Activitats d'intercanvi amb altres entitats i altres centres d'adults.                                                                                        | nº intercanvis                                         | 1                                                                                |
| <b>E 3.4.Vetllar per la millora de les instal·lacions del centre.</b> | E3.4.1 Renovar equipament digital                                                                                                                                     | nº adquisicions                                        | 11                                                                               |
|                                                                       | E3.4.2 Renovar mobiliari                                                                                                                                              | nº adquisicions                                        | 4 cadires<br>3 sofàs<br>2 pufs                                                   |
|                                                                       | E3.4.3 Reestructurar aula informàtica                                                                                                                                 | nº actuacions per millorar aula                        | 1 pintura<br>1 ampliació espai i ràtio<br>1 projector<br>1 millorar il·luminació |
|                                                                       | E3 4.4. Vetllar per a un bon manteniment de l'espai enjardinat i de l'entorn de l'escola.                                                                             | nº actuacions                                          | 100 % de peticions a sigma, 0 resposta                                           |
|                                                                       | E3 4.5. Garantir el bon funcionament de la calefacció i dels aparells d'aire del mòdul.                                                                               | % professorat satisfet en les enquestes de satisfacció | 50 %                                                                             |
|                                                                       | E3 4.6. Garantir el compliment de les mesures de riscos laborals i seguretat del centre. Simulacres, alarmes, instal·lacions segures.                                 | nº incidències                                         | 0                                                                                |

### 3. Funcionament del centre

#### 3.1 Oferta formativa



#### 3.2 Variacions en l'oferta formativa

Durant el curs hem intentat adaptar-nos a les necessitats de la ciutat ampliant un grup de català 1 i un grup de castellà 1.



## B) Memòria del curs 2023-24

### 1. Valoració per part dels ensenyaments

#### 1.1 Català

##### Català 1

Què hem fet i com ho hem fet?

L'**organització** del curs és 100% presencial de 3h. setmanals dividides en dos dies.

Els **objectius** de Català 1 són assolir un Nivell Inicial del MCER (certificat A1). Es poden presentar i utilitzar les expressions més freqüents respecte a diferents aspectes de la seva vida quotidiana, tant oralment com per escrit.

Els continguts han estat organitzats segons els objectius comunicatius del llibre Passos 1. [Guia didàctica Passos \(p. 23-26\)](#).

S'han utilitzat els següents materials:

- Unitat introductòria (*Català 1. Unitat 0*)
- Passos 1. Llibre de classe. Nivell bàsic. ([Fitxa tècnica](#))
- Passos 1. Quadern d'exercicis bàsic 1. ([Fitxa tècnica](#))
- Altres material complementari: activitats Moodle, *Liveworksheets*, *Ep! Escolta i parla*, *edu365*...

**Metodològicament**, cada alumne ha pogut consultar el llibre *Passos 1. Llibre de classe. Nivell bàsic* a l'aula. Com que només eren llibres de consulta, se'ls ha facilitat un buidatge imprès de les activitats que calia fer escrites, del Compendi gramatical, d'altres activitats orals... El llibre d'activitats, *Passos 1. Quadern d'exercicis bàsic 1*, en canvi, ha estat d'ús individual i cada alumne ha comprat el seu.

L'**acció tutorial** del grup es va iniciar al juny i setembre durant la preinscripció i matrícula, quan es va fer l'acollida del nou alumnat (entrevista inicial per acordar el nivell). El primer dia de classe es va fer una [reunió informativa del curs](#) (horari, professor, aula, materials...).

Al llarg del curs s'ha fet un seguiment individualitzat de les altes i baixes dels alumnes, les quals han estat informades a secretaria a través dels Excels d'assistència, hem seguit la "[Pauta de gestió dels alumnes](#)".

A final de curs, s'ha fet una prova d'avaluació final avaluant 4 dimensions: expressió escrita i oral, comprensió lectora i oral. Aquest any hem fet la prova d'expressió oral al mateix dia que l'entrevista individual amb cada alumne per valorar el curs actual i acordar si hi haurà continuació d'estudis el proper curs. Es valora positivament però hi ha aspectes d'organització que cal millorar.

Dificultats

- La matrícula viva de setembre a març. Dificulta el ritme de treball de la classe i fa que sigui més lent.
- Els alumnes que comencen a mig curs, moltes vegades tampoc assoleixen l'apte a final de curs.
- L'abandonament dels alumnes al llarg del curs per diferents causes:

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objectius de millora (amb indicadors) | <p>salut, laboral, la festa del Ramadà...</p> <p>1. <b>Objectiu:</b> Elaborar una tasca final per fer l'avaluació formativa de cada unitat.</p> <p><b>1.1 Accions:</b> - Creació d'una activitat final per unitat (oral i escrita)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creació d'una rúbrica d'avaluació per cada activitat final (oral i escrita).</li> </ul> <p><b>1.2 Indicador:</b> - % d'activitats finals creades. 10 activitats és un 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• % de rúbriques d'avaluació creades. 10 activitats és un 100 %.</li> </ul> <p><b>1.3 Mecanisme de recollida:</b> activitats penjades al moodle.</p> <p>2. <b>Objectiu:</b> Organitzar i millorar les proves finals de A1.</p> <p><b>2.1 Accions:</b> - Organització de la prova oral al mateix moment que l'acció tutorial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Millora en el format de les proves finals.</li> </ul> <p><b>2.2 Indicador:</b> - % d'assistència en la prova oral dels alumnes que assisteixen a classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• % de millora de les 4 dimensions que té la prova. Millorar les 4 dimensions és un 100%.</li> </ul> <p><b>2.3 Mecanisme de recollida:</b> acta de coordinació de l'ensenyament on es faci referència a la prova.</p> <p>3. <b>Objectiu:</b> Organitzar les sortides des de principi de curs per tots els grups de català.</p> <p><b>3.1 Accions:</b> - Organització d'una sortida al llarg del curs i una de final per als diferents grups de català.</p> <p><b>3.2 Indicadors:</b> - % de l'acompliment de l'activitat. 2 activitats és el 100%.</p> <p><b>3.3 Mecanisme de recollida:</b> document de memòria on s'anoten totes les sortides realitzades.</p> |
| Ús de la TIC                          | <p>A través d'ordinadors, telèfons mòbils o tauletes, els alumnes han utilitzat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma Moodle</li> <li>• Kahoots</li> <li>• Pissarra digital a l'aula 1.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Estratègies d'avaluació               | <p>Les principals estratègies d'avaluació han estat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaluació inicial. Proves de nivell inicial realitzades durant l'acollida.</li> <li>• Avaluació contínua al llarg del curs. Després de cada unitat s'ha realitzat una tasca final, tant escrita com oral.</li> <li>• Avaluació final. Proves finals per certificar el nivell A1.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Català 1A<br>Laura          | <p><b>Assoliments:</b></p> <p>Ha estat un grup amb diverses baixes però que, en general, s'ha mostrat participatiu i amb ganes d'aprendre. Hi havia alumnes amb un molt bon nivell.</p> <p><b>Dificultats:</b></p> <p>L'assistència ha anat baixant a partir de Setmana Santa i del Ramadà. Un grup d'alumnes tenia moltes dificultats d'aprenentatge. Per això, hi ha a un % important d'alumnes no aptes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Català 1 B<br>Marta Descals | <p><b>Assoliments:</b></p> <p>Ha estat un grup molt cohesionat, participatiu i amb ganes d'aprendre, sempre preguntant els dubtes que tenien. Dels 14 alumnes avaluats, 10 han estat aptes.</p> <p><b>Dificultats:</b></p> <p>L'assistència ha anat baixant a partir de Setmana Santa i del Ramadà. Un grup d'alumnes eren acadèmicament molt bons i uns 4 alumnes tenien un nivell d'aprenentatge molt baix. Això, a vegades, dificultava el ritme de la classe.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Català 1 C<br>Marta Descals | <p><b>Assoliments:</b></p> <p>Ha estat un grup a principi de curs fins al mes de febrer molt nombrós. En general, era un grup poc participatiu i arribaven molt cansats de la feina. Dels 12 alumnes avaluats, 6 han estat aptes.</p> <p><b>Dificultats:</b></p> <p>L'assistència ha anat baixant a partir de Setmana Santa i del Ramadà. Poc participatius a l'hora de fer les tasques d'avaluació final de les diferents unitats.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Català 1 D<br>Aron          | <p><b>Assoliments:</b></p> <p>Es tracta d'un grup en què hi ha 10-12 alumnes que han assistit des del primer dia i que han mostrat realment ganes d'aprendre la llengua. Amb aquesta alumnes s'ha pogut acabar el temari perfectament i ha donat gust treballar amb ells.</p> <p>Destacar també el vincle afectiu que s'ha desenvolupat entre aquests alumnes (alguns s'han ofert sostre per cobrir necessitats urgents).</p> <p><b>Dificultats:</b></p> <p>Per altra banda tenim gairebé la meitat de grup que ha anat canviant durant el curs, altes i baixes on els alumnes han assistit per adquirir el còmput de les hores i poc interès han mostrat en aprendre la llengua.</p> <p>Es fa molt difícil poder fer classe amb aquestes condicions.</p> <p>La falta d'assistència de molts d'aquests alumnes cap a finals de curs ha provocat que molts no puguin ser avaluats.</p> |
| Català 1 E<br>Joan          | <p><b>Assoliments:</b></p> <p>Ha estat un grup que ha començat al mes de gener amb tres hores setmanals. Per tant, s'ha fet la preparació per la prova amb la meitat d'hores que la resta de grups. Tot i així s'han acabat examinant 12 alumnes dels quals un 50% ha estat aptes. Els alumnes aptes han tingut una assistència molt regular i mostrat una molt bona actitud.</p> <p><b>Dificultats:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

L'assistència ha anat baixant a partir de Setmana Santa i del Ramadà. Alguns alumnes s'ha mostrat poc participatius a l'hora de fer les tasques d'avaluació final de les diferents unitats.

## JMS /CATALÀ1/FI 1 i 2

### Què hem fet i com ho hem fet?

Per tal de fer una bona acollida s'ha establert un protocol, compartit amb els responsables del centre Mas Coll de Dalt, que facilita l'organització de l'accés al CFA.

Quan arriba un jove al centre, si és menor es tramita automàticament la petició d'escolarització al Departament d'Ed. (es fa còpia al CFA per poder fer previsió), si el jove ja té els 18 anys o els compleix l'any natural en el que es matricula ja pot fer la petició directament al CFA.

S'acorda un dia per fer l'acollida dels nous joves i es valora si pot fer català 1 o bé, es valora un grup de FI1 o FI2.

L'assistència és 100% presencial de 3h. setmanals dividides en dos dies. Si assisteixen més d'un 50% del curs tenen opció a certificat de nivell.

L'**objectiu** principal és l'acollida dels joves en situació de vulnerabilitat, tant pel que fa a l'aprenentatge de la llengua vehicular, el català, llengua que necessitaran per tal de seguir el seu itinerari educatiu, com a aspectes de caràcter pedagògic i d'integració social i cultural.

**Acció tutorial:** el principal objectiu és la de vincular al jove i generar una actitud proactiva cap al sistema educatiu, amb l'acompanyament necessari per a garantir la seva continuïtat.

Al llarg del curs s'ha fet un seguiment individualitzat dels joves:

- amb una acollida inicial individual per fer una bona ubicació al grup (català 1 o FI).
- amb un seguiment a l'aula del seu estat anímic, de la seva relació amb el grup, actitud i evolució.
- amb un protocol de seguiment per als joves que continuen a Olot o comarca en algun altre recurs, amb un Pla d'acompanyament si s'escau.

Hem fet un seguiment de les altes i baixes dels alumnes seguint el protocol establert a l'escola.

Hi ha hagut un bon intercanvi amb els/les educadores del centre millorant el procés de comunicació del curs anterior.

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>S'han informat situacions conflictives (tant de l'escola com del centre) i deteccions de dificultats o necessitats dels joves.</p> <p>S'ha establert una bona comunicació per tal de poder fer un bon seguiment dels joves un cop surten del centre, recollint la derivació i seguint a l'escola en el cas de continuar a la ciutat d'Olot i fent un traspàs al nou recurs.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Dificultats i reptes</b>                  | <p>Aquest curs han passat 67 joves, un 58% han estat entre 1 i 2 mesos a l'escola, un 27% entre 3 i 4 mesos i un 15% entre 5 i 6 mesos.</p> <p>Aquests joves s'han matriculat: 37 a català 1, 22 a FI 1 i 8 a FI 2.</p> <p>El flux de joves i la baixa temporalitat genera situacions molt canviants i dificulta la vinculació a l'escola i a l'ensenyament. Tpi i això, els joves manifesten que estan contents i aquells que continuen el seu itinerari a Olot acostumen a seguir estudiant amb nosaltres.</p> <p>Dels joves que han començat amb nosaltres i que, un cop complerts els 18 anys s'han quedat a un altre recurs a Olot, un 16% continua els seus estudis al CFA.</p> |
| <b>Objectius de millora (amb indicadors)</b> | <p>Fer sortides d'entorn contextualitzades, una per trimestre, vinculant al jove al seu entorn i fomentant el coneixement dels serveis bàsics (ajuntament, biblioteca, cinema, Espai Jove, CAP, ...).</p> <p>Activar l'opció d'assistir a partit de l'Olot en caps de setmana.</p> <p>Indicador: nº sortides i nº de joves que assisteixen, valoració quantitativa (1-5) per part dels alumnes i valoració.</p> <p>Fer un seguiment més curós de les necessitats emocionals dels joves per tal de donar eines de millora.</p> <p>Indicador: grau de satisfacció i nº d'actuacions amb incidència en resolució de conflictes en cas de necessitat.</p>                                 |
| <b>Ús de la TIC</b>                          | S'han creat espais de treball amb tauletes i PDI.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Estratègies d'avaluació</b>               | <p>Per tal de fer el seguiment s'han aplicat diferents estratègies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observacions i registres de les activitats d'aula.</li> <li>• Diàlegs reflexius amb els joves.</li> <li>• Activitats d'autoavaluació.</li> </ul> <p>S'avaluen els sabers apresos a cada sessió amb Kahoots.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Català 2

Què hem fet i com ho hem fet?

L'**organització** del curs és 75% presencial de 3h. setmanals dividides en dos dies. I un 25% semipresencial d'una hora setmanal on es fan tasques a casa.

Els **objectius** de Català 2 són assolir un Nivell Bàsic del MCER (certificat A2). Han de ser capaços de comprendre frases i expressions freqüents d'experiències rellevants. Poden comunicar-se amb intercanvis senzills i directes d'informació. I poden explicar històries en passat i futur.

Els continguts han estat organitzats segons els objectius comunicatius del llibre Passos 1. [Guia didàctica Passos \(p. 23-26\)](#).

S'han utilitzat els següents materials:

- Passos 1. Llibre de classe. Nivell bàsic. ([Fitxa tècnica](#))
- Passos 1. Quadern d'exercicis bàsic 2. ([Fitxa tècnica](#))
- Altres material complementari: activitats Moodle, *Liveworksheets*, *Ep! Escolta i parla*, *edu365*...
- Fotocòpies del quadern d'exercicis bàsic 3.

**Metodològicament**, cada alumne ha pogut consultar el llibre *Passos 1. Llibre de classe. Nivell bàsic* a l'aula. Com que només eren llibres de consulta, se'ls ha facilitat un buidatge imprès de les activitats que calia fer escrites, del Compendi gramatical, d'altres activitats orals... El llibre d'activitats, *Passos 1. Quadern d'exercicis bàsic 2*, en canvi, ha estat d'ús individual i cada alumne ha comprat el seu.

L'**acció tutorial** del grup es va iniciar al juny i setembre durant la preinscripció i matrícula, quan es va fer l'acollida del nou alumnat (entrevista inicial per acordar el nivell). El primer dia de classe es va fer una [reunió informativa del curs](#) (horari, professor, aula, materials...).

Al llarg del curs s'ha fet un seguiment individualitzat de les altes i baixes dels alumnes, les quals han estat informades a secretaria a través dels Excel·ls d'assistència, hem seguit la "[Pauta de gestió dels alumnes](#)".

A final de curs, s'ha fet una prova d'avaluació final avaluant 4 dimensions: expressió escrita i oral, comprensió lectora i oral. Aquest any hem fet la prova d'expressió oral al mateix dia que l'entrevista individual amb cada alumne per valorar el curs actual i acordar si hi haurà continuació d'estudis el proper curs.

Dificultats

- Els dos grups han sigut molt irregulars pel que fa a l'assistència per diferents motius.
- L'abandonament dels alumnes al llarg del curs per diferents causes: salut, laboral, la festa del Ramadà...

Objectius de millora (amb indicadors)

1. **Objectiu:** Elaborar una tasca final per fer l'avaluació formativa de cada unitat.

**1.1 Accions:** - Creació d'una activitat final per unitat (oral i escrita)

- Creació d'una rúbrica d'avaluació per cada activitat final (oral i escrita).

**1.2 Indicador:** - % d'activitats finals creades. 18 activitats és un 100%.

- % de rúbriques d'avaluació creades. 18 activitats és un 100 %.

**1.3 Mecanisme de recollida:** activitats penjades al moodle.

2. **Objectiu:** Organitzar i millorar les proves finals de A2.

2.1 **Accions:** - Organització de la prova oral al mateix moment que l'acció tutorial

- Millora en el format de les proves finals.

2.2 **Indicador:** - % d'assistència en la prova oral dels alumnes que assisteixen a classe.

- % de millora de les 4 dimensions que té la prova. Millorar les 4 dimensions és un 100%.

2.3 **Mecanisme de recollida:** acta de coordinació de l'ensenyament on es faci referència a la prova.

3. **Objectiu:** planificar i programar les unitats del Bàsic 2 i 3 .

3.1 **Accions:** - planificació i programació de les unitats de Bàsic 2 i 3.

3.2 **Indicador:** - % de programació del Bàsic 2 i Bàsic 3.  
2 quaderns planificats i programats és el 100%.

3.3 **Mecanisme de recollida:** document de programació al Drive dins de la carpeta de Català.

Ús de la TIC A través d'ordinadors, telèfons mòbils o tauletes, els alumnes han utilitzat:

- Plataforma Moodle
- Kahoots
- Pissarra digital a l'aula 1.

Estratègies  
d'avaluació

Les principals estratègies d'avaluació han estat:

- Avaluació inicial. Proves de nivell inicial realitzades durant l'acollida.
- Avaluació contínua al llarg del curs. Després de cada unitat s'ha realitzat una tasca final, tant escrita com oral.
- Avaluació final. Proves finals per certificar el nivell A2.

Català 2A  
Laura

**Assoliments:**

Els alumnes que van acabar el curs estaven molt motivats. El fet de tenir un grup de matí i un de tardes ha permès fer canvis de grup a alumnes que necessitaven un canvi d'horari per motius laborals.

**Dificultats:**

Ha estat un grup amb un elevat nombre de baixes i això ha dificultat la motivació d'aprenentatge. Un altra dificultat afegida han estat els canvis de professorat durant el curs.

Català 2B  
Marta Descals

**Assoliments:**

Ha estat un grup molt cohesionat, participatiu i amb ganes d'aprendre. Un gruix d'alumnes tenien una bona expressió i comprensió oral. Dels 9

alumnes avaluats, 8 han estat aptes.

**Dificultats:**

L'assistència ha anat baixant a partir de Setmana Santa i del Ramadà. Però a final de curs han tornat a venir tots els alumnes que han estat avaluats.



| Català   |            |                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Data     | Docent     | Lloc                              | Grup i<br>núm.<br>d'alumnes       | Objectius/Valoració                                                                                                                                                                               |
| 09/11/23 | Jordina    | Muntatge<br>Lluèrnia.<br>Parc Nou | Català JMS<br>(9 alumnes)         | Col·laborar en la realització de dues instal·lacions del Festival Lluèrnia. Des del procés de producció fins al muntatge. Realitzar voluntariat amb associacions/ entitats culturals de la ciutat |
| 01/12/23 | Jordina    | Parc de<br>bombers<br>d'Olot      | Català JMS<br>(11<br>alumnes)     | Donar a conèixer la tasca els bombers, l'equipament que fan servir i consells bàsics de prevenció i autoprotecció davant d'incendis.                                                              |
| 14/12/23 | Marta<br>D | Hospici i Can<br>Trincheria       | Català 1BM<br>(6 alumnes)         | Sortida entorn i conèixer tradicions nadalenques.                                                                                                                                                 |
| 13/12/23 | Marta<br>D | Hospici i Can<br>Trincheria       | Català 1CT<br>(8 alumnes)         | Sortida entorn i conèixer tradicions nadalenques.                                                                                                                                                 |
| 13/12/23 | Aron       | Hospici i Can<br>Trincheria       | Català 1DT<br>(10<br>alumnes)     | Sortida entorn i conèixer tradicions nadalenques.                                                                                                                                                 |
| 13/12/23 | Marta<br>D | Hospici i Can<br>Trincheria       | Català 2T<br>(8 alumnes)          | Sortida entorn i conèixer tradicions nadalenques.                                                                                                                                                 |
| 14/12/23 | David      | Hospici i Can<br>Trincheria       | Català 2M<br>(4 alumnes)          | Sortida entorn i conèixer tradicions nadalenques.                                                                                                                                                 |
| 15/12/23 | David      | Hospici i Can<br>Trincheria       | Català 1AM<br>(11<br>alumnes)     | Sortida entorn i conèixer tradicions nadalenques.                                                                                                                                                 |
| 18/01/24 | Marta<br>D | Biblioteca                        | Català 1B<br>M<br>(14<br>alumnes) | Conèixer un servei públic de la ciutat. Saber totes les activitats i recursos que ofereixen.                                                                                                      |
| 18/01/24 | David      | Biblioteca                        | Català 2M<br>(3 alumnes)          | Conèixer un servei públic de la ciutat. Saber totes les activitats i recursos que ofereixen.                                                                                                      |
| 29/01/24 | Marta<br>D | Biblioteca                        | Català 1CT<br>(9 alumnes)         | Conèixer un servei públic de la ciutat. Saber totes les activitats i recursos que ofereixen.                                                                                                      |
| 29/01/24 | Marta<br>D | Biblioteca                        | Català 2T<br>(11<br>alumnes)      | Conèixer un servei públic de la ciutat. Saber totes les activitats i recursos que ofereixen.                                                                                                      |
| 29/01/24 | Aron       | Biblioteca                        | Català 1D T<br>(13<br>alumnes)    | Conèixer un servei públic de la ciutat. Saber totes les activitats i recursos que ofereixen.                                                                                                      |
| 12/03/24 | Jordina    | Teatre                            | Català JMS<br>(15<br>alumnes)     | Conèixer on és, com és i què es fa al Teatre Principal d'Olot.                                                                                                                                    |
| 18/04/24 | Jordina    | Biblioteca                        | Català JMS<br>(15<br>alumnes)     | Conèixer un servei públic de la ciutat. Saber totes les activitats i recursos que ofereix.                                                                                                        |
| 22/05/24 | Marta<br>D | Teatre<br>Principal               | CAT 1CT<br>(6 alumnes)            | Conèixer on és, com és i què es fa al Teatre Principal d'Olot.                                                                                                                                    |

|          |         |                        |                           |                                                                                              |
|----------|---------|------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22/05/24 | Marta D | Teatre Principal       | CAT 2BT (5 alumnes)       | Conèixer on és, com és i què es fa al Teatre Principal d'Olot.                               |
| 22/05/24 | Laura   | Teatre Principal       | CAT 1A matí (8 alumnes)   | Conèixer on és, com és i què es fa al Teatre Principal d'Olot.                               |
| 23/05/24 | Laura   | Teatre Principal       | CAT 2A matí (2 alumnes)   | Conèixer on és, com és i què es fa al Teatre Principal d'Olot.                               |
| 23/5/24  | Joan    | Teatre Principal       | Cat 1E                    | Conèixer on és, com és i què es fa al Teatre Principal d'Olot.                               |
| 11/6/24  | Joan    | Tresors de Sant Esteve | Cat 1E                    | Visita guiada per l'església de Sant Esteve d'Olot per conèixer la seva història i elements. |
| 22/05/24 | Aron    | Teatre Principal       | CAT 1DT (6 alumnes)       | Conèixer on és, com és i què es fa al Teatre Principal d'Olot.                               |
| 10/06/24 | Aron    | CFA la Garrotxa        | INSTRU 1 (6 alumnes)      | El té a l'aula. Degustació de productes típics dels països d'origen dels alumnes.            |
| 10/06/24 | Marta   | Sant Esteve            | Cat 1CT i 2BT (3 alumnes) | Visita guiada per l'església de Sant Esteve d'Olot per conèixer la seva història i elements. |

## 1.2 Castellà

### Castellà 1

#### Què hem fet i com ho hem fet

L'organització del curs és 100% presencial de 3h. setmanals dividides en dos dies.

Els **objectius** de Castellà 1 són assolir un Nivell Inicial del MECR: ser capaç de comprendre i utilitzar expressions quotidianes d'ús freqüent. Pot presentar-se i parlar d'aspectes de la seva vida quotidiana.

Els **continguts** han estat organitzats segons els objectius comunicatius del llibre Aula Plus 1.

S'han utilitzat els següents **materials**:

- *Aula Plus 1. Curso de Español A1.*
- Altres materials complementaris: activitats Moodle, *Liveworksheets*, *Ep! Escolta i parla*, *edu365*...

**Metodològicament**, s'ha continuat treballant amb el llibre d'*Aula Plus 1*, de l'editorial *Difusión*. Tot i que es tracta d'un llibre on el llenguatge potser és una mica complicat pels alumnes que presenten poc vocabulari, el llibre es complementa amb un campus que presenta l'editorial on es recullen activitats multinivell i diferents recursos que ajuden a l'adquisició dels aprenentatges. També s'ha treballat amb la plataforma Moodle.

**L'acció tutorial** del grup es va iniciar al juny i setembre durant la preinscripció i matrícula, quan es va fer l'acollida del nou alumnat (entrevista inicial per acordar el nivell). El primer dia de classe es va fer una reunió informativa del curs (horari, professor, aula, materials...). Al llarg del curs, s'ha fet un seguiment individualitzat de les altes i baixes dels alumnes,

les quals han estat informades a secretaria a través dels Excels d'assistència. A final de curs, s'ha fet una entrevista individual amb cada alumne per valorar el curs actual i acordar si hi haurà continuació d'estudis el proper curs.

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dificultats</b>                           | <p>Les principals <b>dificultats</b> han estat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Matrícula viva</u>. Hi ha hagut un nombre considerable d'altres i baixes al llarg del curs.</li> <li>• <u>Assistència irregular</u>. Alguns alumnes han tingut una assistència irregular per motius diversos (laborals, familiars, de salut...)</li> <li>• <u>Alumnes amb dificultats de lectoescriptura</u>. Hi ha hagut molt pocs alumnes amb aquest tipus de dificultats ja que es considera que les acollides han funcionat molt bé per determinar el nivell de cada alumne. Tot i així, si s'ha considerat necessari, s'han fet canvis de grup a Instrumental.</li> <li>• <u>Alumnat amb dificultats per iniciar un nivell 1</u>. Aquesta dificultat s'ha notat, especialment, a mesura que el curs avançava. Per aquest motiu, es va crear el grup de Castellà 1E a partir de febrer. Aquest curs va començar pels continguts inicials del curs. Tot i així, no hi ha hagut aptes en aquest grup a causa d'una assistència molt irregular i d'un nivell d'aprenentatge molt baix.</li> </ul> |
| <b>Objectius de millora (amb indicadors)</b> | <p>Els <b>objectius de millora</b> per al proper curs són:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir organitzat i acordat el calendari de sortides des de principi de curs<br/><i>Indicador: fet/no fet</i></li> <li>• Potenciar l'oralitat a través de possibles intercanvis entre alumnes de castellà i d'idiomes<br/><i>Indicador: nombre d'alumnes participants en l'intercanvi</i></li> <li>• Activar l'hora de semipresencialitat de Castellà 2 i Castellà 3 a través del Moodle. Pensar mètode d'avaluació<br/><i>Indicador: nombre d'activitats realitzades i avaluades de semipresencialitat</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ús de la TIC</b>                          | <p>A través d'ordinadors, telèfons mòbils o tauletes, els alumnes han utilitzat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma digital <i>Campus difusión</i></li> <li>• Plataforma Moodle</li> <li>• Kahoots</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Estratègies d'Avaluació</b>               | <p>Les <b>principals estratègies d'avaluació</b> han estat: :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaluació <u>inicial</u>. Proves de nivell inicial realitzades durant l'acollida.</li> <li>• Avaluació <u>durant el curs</u>. Exposicions orals al final de cada unitat, increment de proves per valorar competències concretes (expressió oral, escrita, comprensió oral o escrita), utilització d'eines TIC com el Kahoot per comprovar l'avaluació contínua de l'alumnat...</li> <li>• Avaluació <u>final</u>. S'ha avaluat l'alumnat a través de la prova final que inclou part escrita i part oral i que està dissenyada seguint els nivells del MEQR. També s'ha fet una entrevista individual amb cada alumne per valorar el curs actual i acordar si hi haurà continuació d'estudis el proper curs.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Castellà 1 A**  
**Jordi R****Assoliments:**

Ha estat un grup amb molta predisposició i treballador. Amb molt bona actitud. Cal destacar que des de el primer trimestre s'ha treballat molt la part oral. Aquest fet s'ha notat molt als alumnes que han pogut finalitzar el curs.

**Dificultats:**

Es tracta d'un grup que el nivell és molt igual en la comprensió de l'idioma. La principal dificultat ha estat la inestabilitat laboral en el tercer trimestre que ha provocat que la meitat del grup no hagi pogut acabar adequadament el curs..

**Castellà 1 B**  
**Aron****Assoliments:**

Grup amb molta predisposició a treballar. N'hi ha que s'han esforçat molt per la aprendre. Destacar que hi ha alumnes que porten tot el llibre traduït i treballat des de casa, amb la qual cosa és un goig poder fer classe.

Es tracta d'un grup motivat, cohesionat a nivell actitudinal, però molt irregular pel que fa a l'adquisició dels aprenentatges. De fet, hi ha alumnes que no tenen llenguatge bàsic i simple per poder fer el seguiment de la classe.

**Dificultats:**

La diferència de nivell bàsic de vocabulari provoca que les activitats i el ritme de treball dins l'aula no puguin ser seguides per tothom de la mateixa manera.

S'intenta fer treballs orals per parelles o petits grups ajuntant a alumnes que tinguin un cert nivell de llenguatge amb els que no menys vocabulari per afavorir l'aprenentatge entre iguals.

Tot i així l'actitud de tots els alumnes és positiva i això facilita molt les classe.

**Castellà 1 C**  
**Aron****Assoliments:**

Grup semblant a les característiques del castellà 1B matí, amb la diferència que aquí assisteixen alumnes per aconseguir les 45 hores per tema de regularització del permís de residència. Encara que mostren una actitud positiva en les diferents activitat proposades a l'aula, es veu clarament que no existeix una motivació intrínseca en l'aprenentatge de la llengua.

**Dificultats:**

La principal dificultat és que la diferencia acadèmica que presenten alguns alumnes provinents de l'índia no deixen fer una classe a bon ritme, de

manera que les activitats no acaben sent tant enriquidores com podrien ser si tothom tingués un mínim de vocabulari.

#### Castellà 1 D Jordi R

##### **Assoliments:**

Ha estat un grup que ha tingut molta constància i s'ha seguit a bon ritme els continguts del llibre i les propostes en el treball oral.

##### **Dificultats:**

Tot i ser un grup de nivell molt diferenciat acadèmicament i amb motivacions diferents per aprendre el llenguatge. Una part del grup venen per aprendre la llengua i l'altre per les hores. Han deixat de fer la bon ritme les dinàmiques de l'aula.

#### Castellà 1 E Laura, Marta

##### **Assoliments:**

El fet de ser un grup molt reduït ha permès treballar continguts molt bàsics (dies, mesos, vocabulari concret, etc.) de manera constant.

##### **Dificultats:**

No hi ha hagut cap alumne apte per diversos motius: alt nombre de baixes al llarg del curs, curs iniciat al mes de febrer i nivell dels alumnes avaluats molt baix.

## Castellà 2

#### Què hem fet i com ho hem fet

**L'organització** del curs és 75% presencial (3 hores a la setmana presencials i 1 hora semipresencial).

**L'objectiu** de Castellà 2 és assolir un Nivell A2 del [MECR](#).

**Els continguts** han estat organitzats segons els objectius comunicatius del llibre *Aula Plus 2*.

També s'han utilitzat altres materials d'elaboració pròpia i recursos com [profedeele.es](#), [arche-ele.com](#), [liveworksheets.com](#), [spanishunicorn.com](#), [profe-de-espanol.de](#),...

**Metodològicament**, aquest any s'ha continuat utilitzant el llibre d'*Aula Plus 2*, de l'editorial *Difusión*.

Per altra banda s'ha treballat amb la plataforma digital del llibre que ofereix moltes activitats (àudios, vídeos, vocabulari, gramàtica, exàmens autocorregibles...) que complementen el llibre en paper.

**L'acció tutorial** del grup es va iniciar al juny i setembre durant la preinscripció i matrícula, quan es va fer l'acollida del nou alumnat (entrevista inicial per acordar el nivell).

El primer dia de classe es va fer una reunió informativa del curs (horari, professor, aula, materials...). Al llarg del curs, s'ha fet un seguiment individualitzat de les altes i baixes dels alumnes, les quals han estat

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>informades a secretaria a través dels Excels d'assistència.</p> <p>A final de curs, s'ha fet una entrevista individual amb cada alumne per valorar el curs actual i acordar si hi haurà continuació d'estudis el proper curs.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Dificultats</b>                           | <p>Les principals <b>dificultats</b> han estat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Matrícula viva</u>. Hi ha hagut un nombre considerable d'altres i baixes al llarg del curs.</li> <li>• <u>Assistència irregular</u>. Alguns alumnes han tingut una assistència irregular per motius diversos (laborals, familiars, de salut...)</li> <li>• <u>Alumnes amb dificultats de lectoescriptura</u>. Hi ha hagut molt pocs alumnes amb aquest tipus de dificultats ja que es considera que les acollides han funcionat molt bé per determinar el nivell de cada alumne.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Objectius de millora (amb indicadors)</b> | <p>Els <b>objectius de millora</b> per al proper curs són:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir organitzat i acordat el calendari de sortides des de principi de curs<br/><i>Indicador: fet/no fet</i></li> <li>• Potenciar l'oralitat a través de possibles intercanvis entre alumnes de castellà i d'idiomes<br/><i>Indicador: nombre d'alumnes participants en l'intercanvi</i></li> <li>• Activar l'hora de semipresencialitat de Castellà 2 i Castellà 3 a través del Moodle. Pensar mètode d'avaluació<br/><i>Indicador: nombre d'activitats realitzades i avaluades de semipresencialitat</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ús de la TIC</b>                          | <p>A través d'ordinadors, telèfons mòbils o tauletes, els alumnes han utilitzat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma digital <i>Campus difusión</i></li> <li>• Plataforma Moodle</li> <li>• Kahoots</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Estratègies d'Avaluació</b>               | <p>Les <b>principals estratègies d'avaluació</b> han estat: :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaluació <u>inicial</u>. Proves de nivell inicial realitzades durant l'acollida.</li> <li>• Avaluació <u>durant el curs</u>. Exposicions orals al final de cada unitat, increment de proves per valorar competències concretes (expressió oral, escrita, comprensió oral o escrita), utilització d'eines TIC com el Kahoot per comprovar l'avaluació contínua de l'alumnat...</li> <li>• Avaluació <u>final</u>. S'ha avaluat l'alumnat a través de la prova final que inclou part escrita i part oral i que està dissenyada seguint els nivells del MEQR. També s'ha fet una entrevista individual amb cada alumne per valorar el curs actual i acordar si hi haurà continuació d'estudis el proper curs.</li> </ul> |
| <b>Castellà 2 A Jordina</b>                  | <p><b>Assoliments:</b><br/>Ha estat un grup molt motivat i col·laboratiu entre ells.</p> <p><b>Dificultats:</b><br/>La diversitat del grup acadèmicament ha creat sinèrgies d'aprenentatges diferents.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Castellà 2 B Marta P, Laura</b>           | <p><b>Assoliments:</b><br/>Tot i no haver aconseguit acabar tot el temari, la majoria ha adquirit un bon nivell. Partien d'un nivell d'aprenentatge alt ja que havien estat escolaritzats als seus països d'origen. Ha estat un grup molt regular pel que fa a l'assistència. S'ha notat una gran millora en relació a les competències orals ja que, a final de curs, la gran majoria tenien una bona fluïdesa de parla i els</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>costava menys iniciar una conversa.</p> <p><b>Dificultats:</b></p> <p>Alguns només assistien a classe per aconseguir el certificat d'hores.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Castellà 2 C</b><br><b>Jordi R</b> | <p><b>Assoliments:</b></p> <p>Ha estat un grup molt motivat i constants durant tot el curs, tant en nombre d'assistència com en ritme de treball en els continguts.</p> <p><b>Dificultats:</b></p> <p>La diversitat del grup acadèmicament parlant. Aquest ha estat una dificultat per avançar amb més matèria, però ha estat un avantatge per crear molt bona cohesió de grup i treballar a través de les formacions grupals.</p> |
| <b>Castellà 2 D</b><br><b>Jordina</b> | <p><b>Assoliments:</b></p> <p>Ha estat un grup molt motivat i col·laboratiu entre ells.</p> <p><b>Dificultats:</b></p> <p>La diversitat cultural i acadèmica a més dels diferents ritmes d'aprenentatge i nivells de coneixement</p>                                                                                                                                                                                               |

| Castellà 2.0                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Què hem fet i com ho hem fet?</b> | <p><b>L'organització</b> del curs és 75% presencial (3 hores a la setmana presencials i 1 hora síncrona).</p> <p><b>L'objectiu</b> de Castellà 2.0 és assolir un Nivell A2 del <a href="#">MECR</a> i millorar la lectoescriptura.</p> <p><b>Els continguts</b> han estat organitzats segons el llibre <i>Oralpha 2</i>. També s'han utilitzat altres materials d'elaboració pròpia i recursos com <a href="#">profedelee.es</a>, <a href="#">arche-ele.com</a>, <a href="#">liveworksheets.com</a>, <a href="#">spanishunicorn.com</a>, <a href="#">profe-de-espanol.de</a>,...</p> <p><b>Metodològicament</b>, s'ha treballat molt la lectoescriptura amb el llibre <i>Oralpha 2</i>, activitats TIC a la PDI i a l'aula d'informàtica.</p> <p><b>L'acció tutorial del grup</b> es va iniciar al juny i setembre durant la preinscripció i matrícula, quan es va fer l'acollida del nou alumnat (entrevista inicial per acordar el nivell). El primer dia de classe es va fer una reunió informativa del curs (horari, professor, aula, materials...).</p> <p>Al llarg del curs s'ha fet un seguiment individualitzat de les altes i baixes dels alumnes, les quals han estat informades a secretaria a través dels Excels d'assistència.</p> <p>A final de curs, s'ha fet una entrevista individual amb cada alumne per valorar el curs actual i acordar si hi haurà continuació d'estudis el proper curs.</p> |
| <b>Dificultats</b>                   | <p>És un grup on el nivell de les competències de la llengua (comprensió i expressió orals i escrites) de cada alumne és molt diferent.</p> <p>El motiu pel qual els alumnes no han obtingut el certificat en aquest grup es deu a les dificultats a nivell oral i escrit.</p> <p>Els alumnes tenen un nivell de CFI 1 i CFI 2. Per això, aquest curs no hi ha hagut aptes.</p> <p>Aquest curs es va crear amb la intenció d'oferir un ensenyament en horari de</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | vespres, seguint les demandes de la matrícula. Per al proper curs, seria més adient convertir-lo en un FI2 vespre per ajustar-lo encara més a les necessitats de l'alumnat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ús de la TIC</b>            | <p>A través d'ordinadors, telèfons mòbils o tauletes, els alumnes han utilitzat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma digital <i>Campus difusión</i></li> <li>• Plataforma Moodle</li> <li>• Kahoots</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Estratègies d'avaluació</b> | <p>Les <b>principals estratègies d'avaluació</b> han estat: :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaluació <u>inicial</u>. Proves de nivell inicial realitzades durant l'acollida.</li> <li>• Avaluació <u>durant el curs</u>. Exposicions orals al final de cada unitat, increment de proves per valorar competències concretes (expressió oral, escrita, comprensió oral o escrita), utilització d'eines TIC com el Kahoot per comprovar l'avaluació contínua de l'alumnat...</li> <li>• Avaluació <u>final</u>. S'ha avaluat l'alumnat a través de la prova final que inclou part escrita i part oral i que està dissenyada seguint els nivells del MECR. També s'ha fet una entrevista individual amb cada alumne per valorar el curs actual i acordar si hi haurà continuació d'estudis el proper curs.</li> </ul> <p>*Aquestes estratègies generals establertes per l'escola ha calgut adaptar-les a les característiques del grup.</p> |

### Castellà 3

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Què hem fet i com ho hem fet</b> | <p><b>L'organització</b> del curs és 75% presencial (3 hores a la setmana presencials i 1 hora síncrona).</p> <p><b>L'objectiu</b> de Castellà 3 és assolir un Nivell B1 del <a href="#">MECR</a>.</p> <p><b>Els continguts</b> han estat organitzats segons els objectius comunicatius del llibre <i>Aula Plus 3</i>.<br/>També s'han utilitzat altres materials d'elaboració pròpia i recursos com <a href="#">profedelee.es</a>, <a href="#">arche-ele.com</a>, <a href="#">liveworksheets.com</a>, <a href="#">spanishunicorn.com</a>, <a href="#">profe-de-espanol.de</a>,...</p> <p><b>Metodològicament</b>, aquest any també s'ha treballat amb el llibre d'<i>Aula Plus 3</i>, de l'editorial <i>Difusión</i>. Ha anat bé pel tipus i temàtica dels exercicis així com la plataforma virtual del llibre on hi ha moltes activitats (àudios, vídeos, vocabulari, gramàtica, exàmens autocorregibles...) que complementen el llibre en paper.</p> <p><b>L'acció tutorial del grup</b> es va iniciar al juny i setembre durant la preinscripció i matrícula, quan es va fer l'acollida del nou alumnat (entrevista inicial per acordar el nivell).<br/>El primer dia de classe es va fer una reunió informativa del curs (horari, professor, aula, materials...).</p> <p>Al llarg del curs s'ha fet un seguiment individualitzat de les altes i baixes dels alumnes, les quals han estat informades a secretaria a través dels Excels d'assistència.</p> |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | A final de curs, s'ha fet una entrevista individual amb cada alumne per valorar el curs actual i acordar si hi haurà continuació d'estudis el proper curs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Dificultats</b>                           | El canvi de professorat al mes de maig ha generat algunes dificultats de relació amb els alumnes. Les seves expectatives no sempre s'ajustaven al seu nivell de coneixements.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Objectius de millora (amb indicadors)</b> | <p>Els <b>objectius de millora</b> per al proper curs són:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir organitzat i acordat el calendari de sortides des de principi de curs<br/><i>Indicador: fet/no fet</i></li> <li>• Potenciar l'oralitat a través de possibles intercanvis entre alumnes de castellà i d'idiomes<br/><i>Indicador: nombre d'alumnes participants en l'intercanvi</i></li> <li>• Activar l'hora de semipresencialitat de Castellà 2 i Castellà 3 a través del Moodle. Pensar mètode d'avaluació<br/><i>Indicador: nombre d'activitats realitzades i avaluades de semipresencialitat</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ús de la TIC</b>                          | <p>A través d'ordinadors, telèfons mòbils o tauletes, els alumnes han utilitzat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma digital <i>Campus difusión</i></li> <li>• Plataforma Moodle</li> <li>• Kahoots</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Estratègies d'Avaluació</b>               | <p>Les <b>principals estratègies d'avaluació</b> han estat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaluació <u>inicial</u>. Proves de nivell inicial realitzades durant l'acollida.</li> <li>• Avaluació <u>durant el curs</u>. Exposicions orals al final de cada unitat, increment de proves per valorar competències concretes (expressió oral, escrita, comprensió oral o escrita), utilització d'eines TIC com el Kahoot per comprovar l'avaluació contínua de l'alumnat...</li> <li>• Avaluació <u>final</u>. S'ha avaluat l'alumnat a través de la prova final que inclou part escrita i part oral i que està dissenyada seguint els nivells del MECR. També s'ha fet una entrevista individual amb cada alumne per valorar el curs actual i acordar si hi haurà continuació d'estudis el proper curs.</li> </ul> |
| <b>Castellà 3 Jordina</b>                    | <p><b>Assoliments:</b><br/>Els diferents ritmes d'aprenentatge i nivells de coneixement ha ofert grans oportunitats per enriquir l'experiència educativa i quasi acabar els continguts del llibre.</p> <p><b>Dificultats:</b><br/>La diversitat cultural, acadèmica i nivells de coneixement a vegades podia generar malentesos i dificultats en la dinàmica de grup.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Sortides |         |                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|---------|--------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Data     | Docent  | Lloc                     | Grup i<br>núm.<br>d'alumnes                          | Objectius/Valoració                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 17/10/23 | Jordina | Plaça Mercat d'Olot      | Castellà 2<br>matí<br>16 alumnes                     | Activitat conduïda per un productor local per donar a conèixer i valorar la producció agroalimentària de l'àmbit rural, els productes que s'hi elaboren i quin impacte té el consum d'aquests en la nostra economia i tradicions. El nostre productor va ser de productes làctics, el qual es va adaptar perfectament al nivell dels alumnes. |
| 01/12/23 | Jordina | Parc de bombers d'Olot   | Castellà 2<br>12 alumnes                             | Donar a conèixer la tasca dels bombers, l'equipament que fan servir i consells bàsics de prevenció i autoprotecció davant d'incendis.                                                                                                                                                                                                         |
| 05/12/23 | Jordina | Pavelló d'esports        | Castellà 3<br>17 alumnes                             | Acostar als alumnes a l'esport i als esdeveniments esportius assistint a un partit d'una competició internacional com va ser l'Europeu femení d'hoquei patins.                                                                                                                                                                                |
| 14/12/23 | Aron    | Hospici i Can Trincheria | Castellà 1BM<br>(15 alumnes)                         | Sortida entorn i conèixer tradicions nadalenques.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 25/01/24 | Jordina | Observatori              | Castellà 2.0 i<br>castellà 3<br>(15 alumnes)         | Introduir-nos o aprofundir en el món de l'astronomia. Observar el cel d'hivern de nit. A ull nu, per localitzar estrelles, planetes i constel·lacions i amb el telescopi per veure amb detall la lluna, Júpiter i Saturn.                                                                                                                     |
| 29/01/24 | Aron    | Biblioteca               | Castellà 1C<br>T<br>Castellà 1D<br>T<br>(24 alumnes) | Conèixer un servei públic de la ciutat. Saber totes les activitats i recursos que ofereixen.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12/03/24 | Jordina | Teatre                   | Castellano 2<br>(12 alumnes)                         | Conèixer on és, com és i què es fa al Teatre Principal d'Olot.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11/04/24 | Jordina | Biblioteca               | Castellà 2.0<br>(10 alumnes)                         | Conèixer un servei públic de la ciutat. Saber totes les activitats i recursos que ofereix.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 18/04/24 | Jordina | Biblioteca               | Castellano 2<br>(13 alumnes)                         | Conèixer un servei públic de la ciutat. Saber totes les activitats i recursos que ofereix.                                                                                                                                                                                                                                                    |

|          |                    |                                    |                                              |                                                                                                                                                                                       |
|----------|--------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18/04/24 | Jordina            | Sismògraf i biblioteca             | Castellà 3 (13 alumnes)                      | Conèixer i gaudir de l'oferta cultural de la ciutat. Conèixer també l'edifici de la biblioteca i saber els recursos que ofereix per als usuaris a través del carnet de la biblioteca. |
| 23/4/24  | Jordina            | Exhibició castellera de Sant Jordi | Castellà 2.0 (6 alumnes)                     |                                                                                                                                                                                       |
| 22/05/24 | Aron               | Teatre Principal                   | Cast 1 B matí<br>Cast 1C tarda (12 alumnes)  | Conèixer on és, com és i què es fa al Teatre Principal d'Olot.                                                                                                                        |
| 10/06/24 | Aron Roman         | Sortida Volcà Montsacopa           | Cast 1 C tarda<br>Cast 1D tarda (12 alumnes) | Intent d'anar al volcà però la pluja ens fa tirar enrere la sortida. Fem cafè amb l'alumnat de les dos aules                                                                          |
| 11/06/24 | Aron Roman         | Sortida Moixina                    | Cast 1 A matí<br>Cast 1 B matí (10 alumnes)  | Intent d'anar al paratge de la moixina però la pluja ens fa tirar enrere la sortida. Fem cafè amb l'alumnat de les dos aules                                                          |
| 13/06/24 | Laura Marta D Joan | Sant Esteve                        | Català 1A matí i FI2 matí (15 alumnes)       | Visita guiada per l'església de Sant Esteve d'Olot per conèixer la seva història i elements.                                                                                          |
| 13/06/24 | Laura Marta D      | Sant Esteve                        | Català 1B matí i 2A matí (3 alumnes)         | Visita guiada per l'església de Sant Esteve d'Olot per conèixer la seva història i elements.                                                                                          |

### 1.3 GES

#### GES

**Què hem fet i com ho hem fet?**

L'**objectiu** de GES és que l'alumnat obtingui el graduat en educació secundària i unes competències digitals i socials adequades pel món educatiu i laboral.

El **continguts** estan dividit en 34 mòduls. El currículum el marca de *Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes*. Tot i que cada docent dissenya el contingut adaptant-se a les necessitats de l'alumnat i prioritant quines tasques es fan presencials i quines a autoformació.

L'**organització** del curs és semipresencial. Fem 1,5 hores presencials a l'aula i

cada alumne fa 1,5 hores de feina a casa o a autoformació. El curs es divideix en tres trimestres i cada trimestre fem mòduls diferents. El nombre de matriculats del primer trimestre va ser 50, el segon 48 i el tercer 41.

Els **materials** són diversos i estan penjats al moodle:

- Dossiers dissenyats per l'equip docent.
- Materials penjats al moodle.
- *Lengua Castellana y Literatura I y II, formación de personas adultas.*
- *Matemàtiques 1. Formació de persones adultes. Ed. Castellnou.*
- *Matemàtiques 2. Formació de persones adultes. Ed. Castellnou.*
- *English File Elementary Multipack A. Fourth edition.*

**Metodològicament**, cada alumne té l'horari adaptat a la seva disponibilitat. Obrim l'aula d'autoformació de 16:30 a 20:30h i sempre hi ha un docent de suport per l'alumnat. Cada mòdul es fa durant 9 o 10 setmanes i l'última setmana és d'avaluació. Si l'alumne assisteix al 80% de les classes i fa totes les tasques té dret a fer una recuperació en cas que suspengui.

**L'acció tutorial** s'inicia amb la primera sessió informativa individual dels estudiants, aquest curs n'hem fet 40. A l'inici de cada trimestre fem una xerrada d'acollida on familiaritzem els estudiants amb el funcionament del centre, les aules, l'equip docent...

També fem una Unitat 0 on treballem per garantir que l'alumnat té un entorn digital ordenat i és conscient de la importància d'escriure sense faltes.

Una part important de l'acció tutorial és l'orientació, aquest curs hem decidit no fer la xerrada d'orientació perquè teníem només 5 alumnes que volien seguir els estudis i tots ells ja tenien clar què volien fer. Els hem informat, això sí, de les dates de les portes obertes.

Aquest curs hem consolidat, amb èxit, el programa de Salut i Escola. El duu a terme la Gisela del CAP Garrotxa. Fa unes sessions amb l'alumnat que ho demana per acompanyar i informar sobre temes d'educació emocional, sexualitat, alimentació i vida saludable. Ho valorem molt positivament. Ha fet 19 sessions.

**Dificultats** Aquest curs 23-24 hem tingut alguns alumnes amb dificultats alhora de comprendre i adaptar-se a l'ús del moodle. Especialment el primer trimestre. En segon lloc, ens hem trobat que molts alumnes arribaven tard a l'aula, fins i tot 30 min. En pocs casos estava justificat i hem pres mesures. En tercer lloc, situem l'abandonament escolar ja que un 20 alumnes han deixat els estudis de GES durant el curs. Per últim, ens preocupen les faltes d'ortografia i les dificultats d'organització i comprensió de molts dels nostres alumnes.

|                             |                                                      |                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Objectius de millora</b> | • Ampliar les formes d'avaluació (eines i reflexió). | Nº d'avaluacions canviades               |
|                             | • Fer les programacions.                             | Nº de programacions de mòdul realitzades |
|                             | • Impulsar el pla lector.                            | Nº actuacions realitzades                |
|                             | • Garantir que l'autoformació és útil                | Enquestes de satisfacció alumnat         |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ús de la TIC</b>               | A GES utilitzem les TIC de manera quotidiana, l'equip docent hem treballat per ampliar la tipologia d'activitats que l'alumnat ha de treballar al moodle.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Estratègies d'Avaluació</b>    | <p>Les estratègies d'avaluació que utilitzem a GES són:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasques autocorrectives</li> <li>• Tasques que corregeix el docent</li> <li>• Coavaluació</li> <li>• Avaluació final</li> <li>• Tiquets de sortida</li> <li>• Qüestionaris</li> <li>• Rúbriques</li> </ul> <p>Aquest curs hem introduït una tasca d'autoavaluació a l'inici del tercer trimestre i valorem molt positivament que l'alumnat faci aquesta reflexió en aquest moment del curs.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Àmbit científicotecnològic</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Xavier</b>                     | <p>Grups heterogenis però participatius, alguns amb moltes dificultats però treballadors i amb molt interès pels continguts dels mòduls de ciències naturals i tecnologia. L'entusiasme pels mòduls de matemàtiques ha estat més modest però també se n'han sortit.</p> <p>Degut als seus continguts més pràctics que teòrics, no hem fet examen als mòduls de TIC i d'Educació per la Salut, en els que hem avaluat a partir de les activitats i la participació.</p> <p>Al mòdul de Salut hem seguit el programa Sigues tu i els alumnes han quedat contents. Es pot repetir.</p> <p>El mòdul de TIC per a la majoria ha estat fàcil, se li podria incrementar una mica el contingut de cara al curs vinent.</p> <p>L'ús de l'espai d'autoformació ha estat moderat, molts no hi han anat, altres n'han anat ocasionalment per resoldre dubtes puntuals.</p> <p>Bon ràtio d'aprovat. La majoria dels que no han aprovat és perquè han deixat de venir.</p> <p>Vam tenir alguns problemes amb la puntualitat, però ha anat millorant al llarg del curs, segurament degut a l'acció coordinada de tot el professorat.</p> <p>Vam realitzar una sortida amb Tosca a l'assignatura de Ciències Naturals i vam quedar-ne molt satisfets. El curs vinent, intentàrem repetir-la i fer també sortides amb Tosca per a les assignatures de Medi Ambient i Biologia.</p> |
| <b>Lola</b>                       | <p>El grup dels mòduls de matemàtiques de GES 1 aquest curs ha estat més nombrós i heterogeni. Ha estat un grup participatiu que ha facilitat dinàmiques més proactives a l'aula, fent activitats d'intercanvi i col·laboració en petit grup. A mida que el curs ha avançat ha millorat la cohesió i la relació entre ells.</p> <p>Una part dels alumnes ha fet un bon ús de l'espai d'autoformació assistint amb regularitat i treballant per millorar els seus resultats. Això ha facilitat en alguns casos un bon seguiment dels aprenentatges. Tot i així, hi ha alguns alumnes amb NESE que presenten dificultats per poder seguir el ritme de classe.</p> <p>L'índex d'aprovat i suspesos s'ha mantingut, com en altres cursos ha estat condicionat en alguns casos per abandonaments deguts a la feina i/o a dificultats personals.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

S'han fet algunes activitats més competencials amb una bona resposta per part dels alumnes. Caldria seguir revisant la prioritat dels continguts.

### Àmbit social

**Yaiza** Hi ha un total de 7 mòduls de l'àmbit social i hi ha força diferència entre GES 1 i Ges 2. Aquest curs el grup de GES 1 és més gran que el curs passat i tenien dificultats alhora d'organitzar-se i realitzar les tasques del moodle. Hi ha estudiants als que els hi costa seguir el ritme i no saben com fer les tasques. Hi ha hagut força abandonament escolar en aquest grup.

Ges 2 ha estat un grup molt participatiu i compromès. A Ges 2 el nivell puja molt en relació a la dificultat i l'alumnat ho pateix. Tot i així, han treballat molt i hem pogut acabar tot el temari que ens havíem proposat.

Aquest curs no he fet prova final a Igualtat de gènere ni a Educació per la Ciutadania, considero que treballen molt durant el curs i que no cal fer una prova final pel tipus d'assignatura que és. L'alumnat ho ha valorat positivament.

No sempre venen a autoformació quan ho necessiten. Tot i que hi ha uns quants que sí que venen sempre i d'altres quan ho necessiten, puntualment.

He actualitzat els dossiers i he afegit activitats noves al moodle. L'objectiu és, per una banda, actualitzar els continguts i la tipologia d'activitats i, per altra banda, que fer les tasques d'autoformació més atractives i útils pels estudiants.

A Educació per la Ciutadania he afegit una activitat de comprensió lectora a casa sessió d'autoformació.

### Àmbit comunicació

**Marta Puigferrer** Els **mòduls de castellà** de GES1 han aportat les bases necessàries als alumnes per tal de saltar a GES2 amb una millora significativa del seu nivell de comprensió i creació de textos. S'ha intentat potenciar moltíssim la comprensió lectora i treballar molt el lèxic. L'alumnat ha valorat positivament fer activitats motivadores, curtes i programar les classes amb petits grups de treball. És necessari fer activitats atractives i curtes ja que aquests mòduls es troben a última hora de la disposició horària i és complicat mantenir el nivell i la concentració en aquestes hores.

El **mòdul de castellà 3** ha suposat un salt qualitatiu pels alumnes. Valoro positivament haver incorporat activitats i dinàmiques que els ha permès desenvolupar competències i aptituds que tenien els alumnes, com és el cas de la creació d'una petita revista amb el Canva on es convertien en Equip de Redacció i havien de redactar notícies i entrevistes.

**Anglès 0 i 1** es va iniciar el curs amb un ritme lent i moltes pors per part dels alumnes. L'objectiu principal de l'anglès 0 era establir contacte amb una llengua estrangera, ja que molts dels alumnes no havien fet mai anglès, i perdre la por a aquesta llengua. Després d'aquest mòdul inicial molts dels alumnes van passar a anglès 1 i en aquest mòdul s'ha intensificat les tasques i el ritme. Els ha servit per perdre la por a parlar anglès i entendre millor els diàlegs. S'ha notat l'abandonament del tercer trimestre, ja que un terç del grup ha acabat deixant l'anglès. Tot i així hem aconseguit acabar el llibre i els ha agradat molt el funcionament de les tasques online de l'English File.

### Català 3

El fet de realitzar aquest Mòdul el primer trimestre no ha ajudat a fer un increment gradual de les seves habilitats lingüístiques durant el curs. Tot i així, els alumnes van aconseguir els objectius proposats. Sobretot ens vam centrar en

les competències orals i de comprensió lectora.

Ha estat un grup participatiu i amb ganes de treballar, fet que ho ha posat tot molt fàcil.

### **Literatura Catalana i Castellana**

Pel que fa a la Literatura he intentat reformular la proposta inicial i vincular-la en la cronologia més històrica ja que així els alumnes podien assimilar els continguts literaris i al mateix temps trobar-hi un sentit històric. L'objectiu principal del Mòdul era aconseguir la lectura d'un llibre en llengua catalana i un en llengua castellana. A diferència d'altres anys, la lectura es feia a classe i en grup del mateix llibre. D'aquesta manera podíem iniciar diàleg i interpretació del que es llegia.

Ha estat un èxit aconseguir acabar un llibre en català (el petit príncep) i contes curts en castellà.

### **Informació i pensament crític**

Aquest Mòdul és el que ha patit més canvis en l'àmbit de comunicació. D'una banda hem deixat de fer dossier i se'ls proposava debats vivencials a classe i dinàmiques de reflexió profunda sobre les fonts d'informació. D'altra banda, s'ha iniciat la lliga de debat juntament amb GES1. Tot un repte i un èxit per part del alumnes, ja que havien de treballar conjuntament i preparar-se diversos temes de debat final.

Una de les propostes de millora d'aquest mòdul és deixar de fer la prova final i realitzar avaluació contínua en les activitats diàries de classe. Considero que la Lliga de Debat ja representa una bona cloenda de l'assignatura. Els alumnes s'han mostrat molt participatius i oberts a aquest mòdul i el valoren molt positivament ja que diuen que complementa el seu aprenentatge més teòric.

**Yaiza**

Aquest curs els mòduls d'ANG 2 i 3 han funcionat molt bé, eren molt participatius i estaven motivats per aprendre anglès. De fet, el nivell d'alguns alumnes era molt elevat en comparació amb altres cursos. Això ha facilitat molt les classes i ha fet que hagin pogut ser més dinàmiques i participatives que altres anys. Per altra banda, això ha creat una mica d'angoixa a l'alumnat que en sabia menys.

Hem pogut treballar les Unitats que ens havíem proposat i el llibre i la metodologia que utilitzem ha estat molt útil.

A principis de curs es va organitzar un reforç opcional per l'alumnat amb més dificultats i va ser molt ben rebut pels estudiants.

**Marta**

**GES 1**

**Descals**

### **Llengua i TIC, Llengua Catalana I i Llengua Catalana II**

Aquests mòduls de llengua catalana són la base perquè els alumnes puguin tenir unes habilitats lingüístiques bàsiques per poder desenvolupar tant la comprensió lectora com l'expressió escrita i l'expressió oral.

Es va iniciar el curs amb el mòdul de Llengua i TIC, la matrícula era d'uns 12 alumnes. Aquests mostraven moltes dificultats de comprensió lectora i d'expressió escrita, també tenien un nivell baix de coneixement informàtic que dificultava el fet de penjar i fer les tasques telemàticament.

En tots els 3 mòduls he intentat crear diferents activitats específiques d'expressió oral, ja que hi ha alumnes amb dificultats per expressar-se en llengua catalana. Es valora positivament aquest fet i crec que de cares al curs que ve aquesta dimensió lingüística hauria de tenir més ponderació dins la nota final.

Al llarg del curs han abandonat 3 alumnes per diferents causes. Els altres

alumnes han superat el curs, però el nivell d'expressió escrita i comprensió lectora és baix i crec que notaran molt el salt a GES II.

En el mòdul de Llengua Catalana II valoro positivament el fet de donar dos punts per als alumnes que han anat al club de lectura fàcil a la biblioteca.

Com a objectiu de millora de l'àmbit de comunicació, crec que és important tornar a revisar el continguts dels diferents mòduls perquè no es repeteixin i clarificar el temari de cada mòdul. Un altre objectiu és crear espais de trobada entre GES I i II, com ha sigut la Lliga de debat, fer les sortides al teatre i a la biblioteca.

| SORTIDES   |                                                                      |            |
|------------|----------------------------------------------------------------------|------------|
| Data       | Nom de l'activitat                                                   | Nº alumnes |
| 11/12/2023 | La nostra relació amb el mòbil<br><i>Altrart</i>                     | 25         |
| 12/12/2023 | L'art de ser un mateix amb els altres<br><i>Marta Puigferrer</i>     | 21         |
| 13/12/2023 | Cursa orientació estadi atlètic d'Olot                               | 20         |
| 14/12/2023 | Observem el cel de nit<br><i>Observatori Batet</i>                   | 25         |
| 18/12/2023 | Cinema                                                               | 7          |
| 06/03/2024 | Biblioteca                                                           | 15         |
| 10/02/2024 | Teatre Marabunta                                                     | 8          |
| 11/02/2024 | Teatre Història del Zoo                                              | 3          |
| 15/05/2024 | Sortida al Parc Nou<br>Àmbit científic                               | 8          |
| 17/05/2024 | 1a Lliga de debat                                                    | 30         |
| 14/05/2024 | Teatre sobre l'addició al mòbil<br>Teatre La Nave va                 | 25         |
| 13/06/2024 | Sortida final de curs<br><i>Centre d'Olot i visita a Sant Esteve</i> | 16         |

#### 1.4 Grau Superior

| GS                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Què hem fet i com ho hem fet | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ORGANITZACIÓ:</b> El curs es divideix entre les assignatures comunes i les específiques. Des del centre s'ofereixen les comunes, i s'acompanya als alumnes en la tria de l'itinerari formatiu, de manera que triïn les específiques en funció del cicle que vulguin cursar.<br/>Les classes presencials són en horari de matí 3 dies a la setmana. L'espai d'autoformació, a les tardes, se n'ha fet un ús molt intens</li> <li>• <b>CONTINGUTS:</b> Els <a href="#">continguts impartits</a> són els determinats pel</li> </ul> |



departament, adaptats en funció del que apareix en les proves dels darrers anys.

- **METODOLOGIA:** Cada una de les assignatures té les seves particularitats, malgrat tot la metodologia és similar; procurar que l'alumnat disposi dels coneixements necessaris per a poder realitzar les proves amb garanties i a posteriori realitzar el màxim nombre de proves dels darrers anys, adequant el saber fer adquirit a les particularitats de com es demana. Matemàtiques, català i castellà disposa d'un dossier propi, Anglès disposa de llibre
- **ACCIÓ TUTORIAL:** Al marge de les tutories individuals a inici de curs per a determinar l'itinerari formatiu, hi ha una hora de tutoria en l'horari del grup-classe, aquesta hora s'utilitza per a l'acompanyament de la matrícula per a les proves, dubtes referents als barems i puntuació de les proves, seguiment de l'assistència...  
També s'ha realitzat un seguiment del compliment de les tasques de les específiques cursades a través de la IOC.  
Seguiment de l'assistència i notificacions per correu de l'alumnat absentista.  
Acompanyament d'un alumne amb dificultats visuals, amb una acció tutorial intensiva un mínim d'una tarda a la setmana

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dificultats</b>                           | La presència d'un alumne invident, i el fet de no tenir acompanyament per part del credv, i de no disposar de materials fins a mitjans de curs ha dificultat molt el ritme de classe, i assoliment dels objectius                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Objectius de millora (amb indicadors)</b> | Incorporar alumnat de proves accés a la universitat en aquest grup<br>nº alumnes matriculats de les proves accés a la universitat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ús de la TIC</b>                          | Habitualment l'ús del moodle i els qüestionaris són la tònica habitual d'aquest ensenyament, enguany els materials no estaven adaptats per tot el grup, per tant l'ús s'ha limitat als materials que podien ser emprats per tot el conjunt de la classe.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Estratègies d'Avaluació</b>               | Aquest curs s'ha incorporat l'autoavaluació de l'alumnat, on han pogut reflexionar sobre les seves fortaleses i debilitats. S'han mantingut les 2 avaluacions durant el curs, i el nivell sempre és el marcat per les proves externes del mes de maig                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Cat/cast</b>                              | Els continguts del curs s'han basat en els conceptes bàsics de les proves d'accés. Centrant molt l'atenció en la correcció lingüística i en la capacitat de creació textual.<br>La part final de l'últim trimestre les classes s'han emmarcat en la realització de proves d'altres anys i la correcció conjunta.<br>Els alumnes han mantingut la seva assistència i participació al llarg de tot el curs. Han valorat molt positivament el fet de donar-los bases d'orientació dels diversos apartats de la prova per tal d'executar-la amb èxit. |

**Anglès**  
L'objectiu del curs és preparar l'alumnat per fer la prova d'accés a GS.  
Hem utilitzat els següents materials:

· Llibre Get Set 1. Student's Book i Workbook

- Dossier amb les proves d'accés a GS dels últims anys.
- Materials penjats al moodle amb activitats de repàs de cada tema.

La planificació era fer tot el llibre (8 Unitats) fins el Gener i després centrar-nos a repassar i fer exàmens de prova. Hem complert el que ens havíem proposat i és un sistema de funciona. Els temes 7 i 8 són més complicats i hem seleccionat quins apartats treballar amb l'alumnat. Hem prioritzat en tot moment el writing i el reading així com l'adquisició de nou vocabulari. Complementàriament hem treballat l'speaking amb jocs i hem fet alguns listening.

Les principals dificultats han estat en primer lloc, la diversitat de nivells a l'aula. Hi havia alumnes amb un nivell molt bàsic d'anglès A1 i A2 la gran majoria. En canvi hi havia alumnes amb un B1 que seguien millor la dinàmica, això ho hem solucionat fent classes multinivell. L'alumnat ho ha rebut bé, ho han agraït. I el que tenien més nivell ho han acceptat veient que era el millor pel grup. Una altra dificultat ha sigut l'absentisme d'alguns alumnes, l'assistència ha estat molt irregular al llarg del curs. Hem aprofitat quan faltaven alumnes per repassar o treballar més les dificultats de cada alumne.

L'alumnat tenia a la seva disposició una hora de reforç d'anglès i només l'ha aprofitat una alumna. L'alumnat va fer una valoració al final de curs i estaven satisfets amb l'assignatura, em van proposar de començar a fer proves de nivell abans de Nadal per poder fer-les totes i també que insistís més en el diccionari, aquest curs era opcional.

#### **Matemàtiques**

El material del curs és una adaptació del [preparat per l'Alicia Espuig](#). L'adaptació és de caire temporal, no hi ha temps material per impartir la totalitat dels continguts.

Partint de les estadístiques dels temes que han aparegut ens els últims anys a les proves, consensuem quins temes no treballarem.

Aquest any hi ha hagut una assistència notable a l'espai d'autoformació de la tarda, permetent un reforç o aprofundiment dels temes treballats a l'aula.

## 1.5 Formació Instrumental

### Instrumental 1r CICLE (enllaç al [CURRÍCULUM](#))

#### Objectius del 1r CICLE

L'objectiu principal és contribuir al desenvolupament de capacitats, destreses i habilitats que facilitin la integració de l'alumnat, l'assoliment d'una autonomia progressiva i promoure la continuïtat formativa.

Àrea lingüística: Alumnat no alfabetitzat o amb nivells molt baixos. Potenciar els objectius de comprendre, expressar i participar en interaccions comunicatives.

Àrea matemàtica: Raonar, calcular, estimar en diferents contextos de la realitat i l'entorn de l'alumnat. Desenvolupar els processos matemàtics bàsics: resolució de problemes, raonament i prova, connexions i comunicació i representació.

Àrea del medi natural, social i cultural: proporcionar els coneixements i les eines necessàries per integrar-se a l'entorn i a la societat.

Competències transversals:

*Competència digital:* facilitar l'accés al coneixement i a la comunicació. Potenciar l'alfabetització digital com a eina d'inclusió social.

*Competència personal, social i laboral:* garantir el treball en valors, actituds, habilitats i destreses personals, interpersonals i de l'àmbit laboral, necessàries per poder construir una imatge personal positiva, per enfortir l'autoestima i poder construir relacions sanes i plenes, fomentant la convivència. Cal incloure també la dimensió laboral, enfocada a millorar les expectatives professionals.

#### Criteris d'avaluació 1r cicle

Els **criteris d'avaluació** més destacables són:

Llengua:

- Produir i comprendre textos orals del seu dia a dia, treballant la comunicació oral a partir de situacions contextualitzades.
- Interactuar de manera senzilla, cooperativa i respectuosa en situacions comunicatives de la vida quotidiana.
- Adquirir fluïdesa en la lectura per comprendre textos breus.
- Comprendre el funcionament bàsic de la llengua: estructura gramatical que dona significat al conjunt de paraules i frases.
- Respondre i formular preguntes simples i breus referides als textos que s'han llegit.
- Utilitzar fonts d'informació diverses seleccionades per cercar informació i adquirir coneixement.
- Escriure textos breus i senzills de la vida quotidiana a partir de models o de creació pròpia, escrits a mà o amb eines informàtiques.
- Llegir i comprendre fragments o obres literàries senzilles, breus, adaptades i il·lustrades en diversos suports.
- Conèixer, comprendre i respectar la diversitat lingüística i cultural de l'entorn proper.
- Prendre consciència de la utilitat de la llengua catalana com a factor d'inclusió social i laboral.

Matemàtiques:

- Identificar situacions de la vida quotidiana com a problemes matemàtics i cercar una solució per donar-hi resposta. Utilitzar destreses de pensament lògic per interpretar-ne i expressar-ne la informació.
- Identificar patrons en diferents situacions matemàtiques.
- Expressar relacions existents entre diferents aspectes de la matemàtica.
- Expressar, llegir i escriure els diferents nombres.
- Utilitzar correctament la calculadora o altres dispositius i eines digitals en processos vinculats a les matemàtiques.

#### Medi:

- Identificar i relacionar aspectes que tenen a veure amb la salut: parts del cos, alimentació, exercici físic, hàbits saludables, salut emocional i mental, etc.
- Entendre els elements que formen part d'un ecosistema.
- Identificar les bones pràctiques de l'entorn proper relacionades amb el medi ambient, el reciclatge de residus i el consum responsable, i col·laborar-hi.
- Reconèixer el paper individual i col·lectiu d'homes i dones en la construcció de la societat actual.
- Reconèixer estereotips sexistes i incorporar accions per eliminar-los.
- Identificar els serveis públics de l'entorn proper (salut, sistema educatiu, treball, atenció ciutadana, etc.).
- Identificar fets rellevants en una línia del temps, anomenar algunes característiques pròpies de cada període històric i la seva relació amb l'actualitat.
- Orientar-se a l'espai proper a partir de mapes, plànols, sistemes de navegació per satèl·lit i imatges simples de tipologia diversa.

#### Certificació

L'alumnat que supera el primer cicle de formació instrumental assoleix un nivell de les dues llengües oficials equivalent al nivell A1 del MEQR i pot obtenir la corresponent equivalència de conformitat amb el règim de certificació de coneixements en la matèria.

#### Què hem fet i com ho hem fet

L'**organització** dels cursos ha estat 100% presencial amb la següent distribució horària:

- Instrumental 1 A, 6h/setmanals (1,5h matemàtiques 4,5 llengua)
- Instrumental 1 B, 6h/setmanals (1,5h matemàtiques 4,5 llengua)
- Instrumental 2 A, 6h/setmanals
- Instrumental 2 B, 6h/setmanals
- Instrumental 2C, 3h/setmanals

S'han utilitzat els següents **materials**, tots ells recollits al drive:

#### Llengua:

- Dossiers dels Tarongers
- Oralphi 1 i 2, en català i castellà
- Recursos visuals i manipulables.
- Pissarres individuals i tablets
- Jocs manipulables i jocs de taula.
- Material plastificat creat enguany dividit per cursos.

#### Matemàtiques:

- Dossiers de problemes.
- Materials creats i penjats al drive.
- Tablets i pissarres individuals.
- Material plastificat creat enguany dividit per cursos.

#### Medi:

- Recursos visuals.
- Fitxes de comprensió lectora.

#### Altres:

- Capsa d'aprenentatge de la Roba.

**Metodològicament**, s'intenten treballar els continguts a partir situacions reals i amb materials manipulables, paral·lelament amb activitats més estandarditzades i repetitives.

A la vegada es té molt en compte la diversitat dels alumnes a l'hora de gestionar la classe, diversificant materials, ritmes i l'organització dins l'aula.

#### **L'acció tutorial**

L'acció tutorial en aquest nivell ha estat continuada i a finals de curs hem fet entrevistes individuals.

#### **Dificultats**

L'alumnat que cursa aquest ensenyament ve d'una escolarització en origen molt escassa o nul·la. Això fa que les seves habilitats estiguin poc treballades i el seu ritme d'aprenentatge sigui lent. A més, per les diferents situacions personals, són poc regulars en assistència i és difícil avançar de manera progressiva.

Per diferents circumstàncies molts alumnes tenen dificultats d'aprenentatge.

L'expressió i la comprensió oral és potser l'aprenentatge que d'una manera general costa més d'assolir.

#### **Objectius de millora (amb indicadors)**

Buscar més espais de coordinació amb secretaria i l'equip directiu, especialment a inici de curs

Nº de coordinacions amb secretaria i/o equip directiu.

Des del moment que hem fet les entrevistes, hem perdut l'assistència de molts alumnes en les activitats posteriors. Una proposta de millora seria repensar el calendari de Fi de Curs.

Diferències entre el calendari d'un curs i l'altre.

Consolidar i millorar, si cal, el sistema d'altres, baixes i seguiment dels alumnes. Els canvis realitzats aquest any amb secretaria han estat molt positius en aquest sentit.

Canvis en la pauta de gestió d'alumnes.

Consolidar i millorar, si cal, les avaluacions.

Canvis en les proves i eines d'avaluació.

#### **Ús de la TIC**

Cada grup d'instrumental ha tingut una sessió de l'horari que coincidia amb una hora lliure de l'aula d'informàtica. Per tant setmanalment cada grup ha pogut realitzar la sessió a l'aula d'informàtica. També s'han utilitzat les tablets i els telèfons mòbils per a aplicacions de llengua i de matemàtiques.

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estratègies d'Avaluació</b>         | <p>S'han creat dues rúbriques per llengua i per matemàtiques per substituir les proves finals. D'aquesta manera es pot utilitzar qualsevol activitat d'aula (pròpia de cada mestre) com a quantificable i avaluar amb la rúbrica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Instrumental 1 M<br/>Joan/Marta</b> | <p><b>Assoliments:</b> Ha estat un grup amb molt bona dinàmica, jove i motivat. S'han pogut fer tot tipus d'activitats amb un retorn molt positiu per part dels alumnes. Hi ha hagut un volum d'alumnes que ha començat i acabat el curs amb bona assistència i un grup nou que ha començat al gener.</p> <p>S'ha treballat molt amb activitats visuals i manipulables (memory, jocs per confegir lletres)</p> <p>Es treballa el llenguatge d'ús quotidià (com per exemple amb la caixa de la roba). Es realitzen activitats mitjançant recursos com les pissarretes o els sudokus per afavorir el treball de l'aprenentatge de la llengua.</p> <p><b>Dificultats:</b> Hi ha un parell o tres d'alumnes amb moltes dificultats d'aprenentatge. Aquests no han pogut seguir bé el ritme de la resta i moltes vegades han hagut de fer un treball personalitzat.</p> <p><b>TIC:</b> Una sessió a la setmana s'ha anat a l'aula d'ordinadors amb uns resultats molt bons. Els alumnes han perdut la por inicial als ordinadors i han acabat podent interactuar amb les eines bàsiques (ratolí, teclat i pantalla).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Instrumental 1 T<br/>Aron/Marta</b> | <p><b>Assoliments:</b> Es tracta d'un grup amb un nivell heterogeni, amb una majoria d'alumnat que presenta un ritme lent en l'aprenentatge del procés de la lectoescriptura. Tothom participa en les activitats proposades (sempre que siguin dintre de l'aula), es diverteixen i hi ha molta cohesió de grup.</p> <p>Es treballa molt amb activitats visuals i manipulables (memory, jocs per confegir lletres...) així com amb activitats per afavorir al desenvolupament de la psicomotricitat.</p> <p>Es treballa el llenguatge d'ús quotidià (com per exemple amb la caixa de la roba). Es realitzen activitats mitjançant recursos com les pissarretes o els sudokus per afavorir el treball de l'aprenentatge de la llengua.</p> <p><b>Dificultats:</b> La gran majoria del grup són alumnes grans que demanen molta atenció individualitzada en tot moment. Els mestres tenen la sensació que no arriben a poder atendre a tothom.</p> <p>Per això es treballa el torn d'espera i que aprenguin a tenir paciència.</p> <p>Es treballa amb activitats que es puguin adaptar als diferents nivells (Capsa de la roba, puzles a les tauletes...)</p> <p>Molts alumnes arriben aquí, la majoria, sense cap escolarització prèvia.</p> <p><b>TIC:</b> Es potencien les noves tecnologies amb l'alumnat. S'ha anat a l'aula d'informàtica gairebé un cop per setmana (durant el primer i segon trimestre) amb l'objectiu de poder realitzar l'aprenentatge de la lectoescriptura, fet que ajuda al docent a fer una valoració sobre el reconeixement de les lletres que té l'alumne.</p> |

Igual que l'any passat, s'han treballat conceptes bàsics de l'ordinador, com saber engegar i parar-lo.

**Instrumental 2 M  
Marta**

**Assoliments:** Es tracta d'un grup amb dos tipologies d'alumnes. Uns alumnes de mitjana edat, amb unes dificultats d'aprenentatge i que no es veu una millora ni en l'expressió oral i escrita ni en la comprensió oral. Per altra banda, hi ha un altre grup d'alumnes més joves que acaben d'arribar al país que al llarg del curs fan petites millores en el seu aprenentatge.

Cal destacar que els alumnes amb més dificultats d'aprenentatge tenen una assistència bastant regular al llarg del curs. Podem dir que hem acabat el curs amb una assistència regular d'uns 18 alumnes. D'aquests 4 són aptes per passar a FI3, els altres tornaran a fer FI2.

**Dificultats:** dins del grup hi ha alumnes amb un nivell molt baix, que segurament no serien aptes d'un FI 1, però que en el seu moment es va considerar passar-los a FI 2. El nivell entre aquest FI2 i FI3 és tan gran que serà complicat donar una sortida a aquest alumnat que no sigui la repetició.

**TIC:** S'ha fet una sessió setmanal. L'objectiu és poder interactuar amb les eines bàsiques (ratolí, teclat i pantalla). Els alumnes més joves no tenen por a utilitzar l'ordinador i tenen més agilitat per navegar per internet. Però els alumnes de mitjana edat, en general, els hi fa por i mostren moltes dificultats per interactuar amb les noves tecnologies.

**Instrumental 2 T  
Jordina/Roman**

L'absència de la tutora ha fet impossible omplir aquest apartat.

**Assoliments:**

**Dificultats:**

**Altres:**

**TIC:**

**Instrumental 2  
desdoblament  
Joan**

**Assoliments:** Ha estat un grup on han pogut promocionar molts alumnes al segon cicle. Han mostrat un bon nivell i capacitat d'aprenentatge. S'ha notat que molts ja havien cursat instrumental 2 tot i no haver-lo assolit.

**Dificultats:** Ha estat un grup amb una dotació d'hores inferior a la resta de instrumentals 2 això ha fet que les sessions fossin no fossin de bloc de llengua o de matemàtiques sinó que es partien les sessions en dos blocs, ja que sinó alguns alumnes només feien una cosa o l'altra a causa de l'assistència.

**TIC:** A causa de la poca dotació d'hores aquest grup no hem anat a l'aula d'informàtica amb regularitat. Tot i això alguns dies sí que s'ha intentat anar-hi. També s'ha utilitzat puntualment altres recursos digitals com tablets o els mateixos telèfons mòbils de l'alumnat.

## Instrumental 2n CICLE (enllaç al [currículum](#))

**Objectius del 2n CICLE.** Primer curs de l'aplicació del nou currículum, aquest curs integra tot el 2n cicle d'instrumental.

**Què hem fet i com ho hem fet.**

**L'organització:**

Curs 100% presencial, 8h a la setmana repartides en quatre dies en horari de tarda.

Grup matí: matrícula inicial 8, baixes 3, tancament del grup al gener, s'han reubicat els alumnes a altres grups.

Grup tarda: matrícula inicial 19, han acabat 16 i han estat aptes un 50%, alumnes que seguiran cursant GES el proper curs.

**Els objectius**

L'objectiu principal és acompanyar als alumnes a adquirir aquelles competències clau necessàries per poder afavorir la continuïtat dels seus estudis.

Àrea lingüística: Comprendre, expressar i participar en interaccions comunicatives. Millorar les competències comunicatives per adquirir els coneixements bàsics de la llengua. Introducció de la llengua anglesa.

Àrea matemàtica: Raonar, calcular, estimar en diferents contextos de la realitat i l'entorn de l'alumnat. desenvolupar els processos matemàtics bàsics: resolució de problemes, raonament i prova, connexions i comunicació i representació.

Àrea del medi natural, social i cultural: proporcionar els coneixements i les eines necessàries per integrar-se a l'entorn i a la societat. Objectius vinculats a les ODS. Generar coneixement i contacte amb la vessant artística.

Competències transversals:

*Competència digital:* facilitar l'accés al coneixement i a la comunicació. Potenciar hàbits i capacitats per iniciar-se en l'ús d'elles noves tecnologies com a eina per a l'ús quotidià.

*Competència personal, social i laboral:* garantir el treball en valors, actituds, habilitats i destreses personals, interpersonals i de l'àmbit laboral, necessàries per poder construir una imatge personal positiva, per enfortir l'autoestima i poder construir relacions sanes i plenes, fomentant la convivència. Cal incloure també la dimensió laboral, enfocada a millorar les expectatives professionals.

**Els continguts són:**

Àrea lingüística:

- Expressar-se oralment i per escrit tant en català com en castellà amb un mínim de correcció.
- Entendre diferents tipus de textos en suport audiovisual o oral i extreure les idees principals.
- Entendre diferents tipus de textos per escrit, treure les idees principals, realitzar un petit resum i respondre preguntes de comprensió lectora.
- Coneixements bàsics de vocabulari i de gramàtica. Principals normes



ortogràfiques i de morfosintaxis (categories gramaticals, concordances i verbs).

- Introduir l'anglès com a llengua estrangera: conceptes bàsics d'iniciació a una nova llengua.

#### Àrea matemàtica:

- Resolució d'operacions bàsiques.
- Sistema numèric i xifres decimals.
- Concepte de percentatge i fracció.
- Coneixements bàsics de geometria. Càlculs de superfície i volum bàsics.
- Relació entre unitats de mesura, de capacitat i de pes.
- Conceptes bàsics d'estadística: mitjana, mediana i moda. Interpretació de gràfics.
- Resolució de problemes.

#### Àrea del medi natural, social i cultural:

- Coneixement de les diferents etapes de la història.
- Coneixement de la geografia del nostre entorn proper i llunyà. Saber situar en el mapa.
- L'entorn natural proper.
- Treball de les ODS i reflexió sobre la nostra actuació.

#### Competències transversals:

##### Competència digital:

- Ús de les noves tecnologies aplicat a les activitats de classe.
- Coneixement d'eines de treball: word, power, mail,...
- Ús d'apps com a eines de treball.

##### Competència personal, social i laboral:

- Treball en actituds, valors i destreses personals.
- Millora de la imatge personal, enfortir l'autoestima i la construcció de relacions sanes, fomentant la convivència.

#### S'han utilitzat els següents **recursos i materials**:

- Materials didàctics de llibres i fitxes de cicle mitjà i cicle superior de primària.
- Eines digitals: moodle, qüestionaris, liveworksheets, kahoots,... adaptats al seu nivell.
- Proves de competències bàsiques de primària.

#### **Metodologia:**

S'utilitzen diferents estratègies metodològiques, es busca la comprensió i l'aplicació dels aprenentatges en situacions de la vida real per tal de fer-lo més significatiu, fent propostes d'activitats variades, amb suports diversos, de forma oral, a través de jocs, àudios, lectures, kahoots, moodle i fitxes i dossiers.

L'organització del grup aula pot variar amb situacions d'aprenentatge en petit grup, gran grup o de forma individual.

Es busca la implicació, la motivació i la participació dels alumnes en el

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>seu procés d'aprenentatge. S'ha elaborat material adequat al nivell i interessos dels alumnes.</p> <p><b>L'acció tutorial</b></p> <p>S'ha plantejat de forma global i individual. S'han buscat moments de treball en grup per tal de potenciar una dinàmica positiva, que generi vincle i compromís. S'han treballat aspectes personals de forma més individual i s'ha fet un procés d'orientació i assessorament en el seu procés d'aprenentatge.</p> <p>S'han fet dos tallers, Artteràpia i Sigues-tu per tal de treballar temes d'educació emocional i en concret la competència social i personal de l'alumnat.</p>                                                                                    |
| <b>Dificultats</b>                           | <p>La diversitat dels nivells i de la finalitat dels alumnes del grup. Els alumnes requereixen més temps per poder assolir totes les competències establertes per aquest cicle. Les hores destinades a medi social, medi natural i anglès no permeten cobrir tot el currículum.</p> <p>El ritme assistències ha estat molt baix i això genera molts problemes en la continuïtat dels aprenentatges.</p> <p>Cal millorar les eines d'avaluació per augmentar les tasques i activitats que generin més autogestió dels seus aprenentatges.</p> <p>En general tenen dificultats per organitzar la carpeta i les tasques, per fer esquemes, resums i concretar idees principals.</p>                              |
| <b>Objectius de millora (amb indicadors)</b> | <p>-Introduir el moodle a l'ensenyament i així també poder incloure les TIC en l'ensenyament de forma més significativa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ús de les TIC</b>                         | <p>Aquest any ha estat molt complicat baixar a l'aula d'informàtica i incloure el treball TIC en l'ensenyament ja que l'assistència ha estat molt fluixa i irregular. Tot i que en treballs puntuals s'ha fet i intentat. També s'han pujat portàtils a l'aula en algunes ocasions.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>FI 3<br/>Xavi/Lola/Yaiza</b>              | <p>Grup molt heterogeni amb alumnes de FI 3, FI 2 i FI 1, però ben avingut, participatiu i treballador. Alguns amb moltes dificultats per expressar-se, altres molt comunicatius. Hi ha hagut baixes al llarg del curs però els que han vingut fins el final han vingut contents i estan satisfets i han après.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Medi</b>                                  | <p>El grup, sobretot a principi de curs, era gran i molt participatiu. Tot i tenir nivells diferents l'actitud era molt col·laboradora entre ells. Gaudien molt de les activitats on havien de participar oralment.</p> <p>Hem treballat els diferents continguts de medi com les unitats de relleu, els mapes, el cicle de l'aigua, geografia Catalunya i Espanya, la democràcia i els DDHH, etapes de la història, animals, plantes, vida saludable, educació emocional, etc.</p> <p>Sempre he treballat aquests continguts amb la mirada posada en la parla i l'escriptura. Aprendre nou vocabulari i repassar ortografia.</p> <p>Cada sessió hem començat treballant comprensió lectora, ha funcionat</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>molt bé la lectura del llibre Petits contes per a grans de Joan Corominola. L'entenien bé.</p> <p>Per fomentar la parla hem fet moltes dinàmiques de grup i jocs com Speak Up, el Quien es quien, el Kaleidos, el Dixit i els Daus.</p> <p>L'últim trimestre ha baixat l'assistència però s'ha mantingut un grup força estable de 6 alumnes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Anglès</b>                         | No hem impartit anglès aquest curs a Fi 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Mates</b>                          | <p>Aquest curs la diversitat en els nivells del grup ha condicionat el ritme d'activitats i s'han treballat respectant les característiques dels alumnes que han anat assistint a classe. Ha estat un grup participatiu, s'han pogut fer activitats més dinàmiques i orals, sempre han mostrat una actitud molt positiva.</p> <p>Hem donat prioritat als continguts relacionats amb la numeració i el càlcul: coneixement del sistema numèric, lectura i escriptura, relació de les diferents operacions, càlcul mental i resolució de problemes. El català ha estat una dificultat per entendre els problemes i els plantejaments matemàtics.</p> <p>També s'han treballat les unitats de mesura, geometria i aplicació pràctica en situacions reals i nocions bàsiques d'estadística relacionades bàsicament en la interpretació de dades.</p> <p>En molts moments el treball s'ha fet en petit grup o en gran grup per facilitar el seguiment dels que presenten més dificultats. S'ha treballat molt de manera oral, càlculs, problemes per tal de millorar l'agilitat i la velocitat, així com la familiarització del llenguatge matemàtic. També s'han introduït espais d'estacions de treball per tal de potenciar competències més transversals.</p> |
| <b>Català/Castellà</b>                | <p>Una sessió setmanal s'ha treballat les llengües</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• una mica de gramàtica, gènere, nombre, articles...</li> <li>• introducció progressiva de nou vocabulari</li> <li>• comunicació oral, intentant potenciar la conversa</li> <li>• lectoescriptura</li> <li>• dossier d'activitats fàcils de comprensió lectora</li> <li>• hem fet servir cançons per escoltar i llegir, fomentar la conversa i ampliar vocabulari</li> </ul> <p>S'ha prioritzat el català, però s'ha treballat també el castellà.</p> <p>Una sessió cada dues setmanes s'ha treballat a l'aula d'ordinadors:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jocs didàctics de llengua i càlculs matemàtics</li> <li>• mecanografia</li> <li>• edició bàsica de text</li> <li>• activitats de llengua Galí</li> <li>• els alumnes s'han familiaritzat també amb l'ús de l'equipament informàtic i les eines bàsiques: ordinador, teclat, ratolí, navegador, processador de text...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>FI 4</b><br><b>Joan/Lola/Yaiza</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Medi</b>   | <p>El grup de Fi 4 ha estat més reduït i irregular que el curs passat. Les sessions eren independents i hem anat seguint el currículum que marca del <i>DECRET 213/2002, d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes</i>.</p> <p>L'alumnat participava a les classes tot i les dificultats amb la llengua, es nota que molts tenen estudis previs i la principal dificultat a MEDI no són els continguts sinó la llengua. Per tant, durant les classes reforçava aspectes lingüístics com la gramàtica, l'ortografia i assolir nou vocabulari. Al principi de cada sessió llegíem en veu alta el llibre <i>De Nador a Vic</i> de la Laila Karrouch. És un llibre perfecte per què l'entenen bé, connecta amb la seva experiència vital i podíem debatre aspectes del llibre a classe. La prova final ha anat molt bé, l'he confeccionat utilitzant les proves lliures d'instrumentals.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Anglès</b> | <p>L'objectiu d'aquesta assignatura és treballar la llengua anglesa per perdre-hi la por i assolir una base de vocabulari i estructura gramatical bàsica per poder cursar GES sense problemes des d'Anglès 0.</p> <p>Al principi de curs tenia dues hores i mitja de classe i fèiem Medi i anglès a cada sessió. A partir de gener hem reduït les sessions a una hora trenta minuts degut a la manca d'alumnes i hem deixat de fer anglès.</p> <p>El llibre que hem utilitzat ha sigut l'<i>English File A1</i> de l'Editorial Oxford. Valorem positivament tenir aquest recurs perquè marca uns continguts i endreça les sessions.</p> <p>L'alumnat es mostrava motivat amb la llengua i, com eren classes participatives i dinàmiques, s'ho passaven bé i aprenien.</p> <p>Vaig poder observar una classe de la Marta Puigferrer de GES on hi havia dos alumnes de Fi4 fent anglès i vaig comprovar que el que havíem treballat els hi havia anat molt bé per seguir les classes de GES.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Mates</b>  | <p>Aquest curs la diversitat en els nivells del grup, la baixa assistència i la matrícula viva dels alumnes ha condicionat el ritme d'activitats. S'ha treballat respectant les característiques dels alumnes que han anat assistint a classe. Ha faltat en alguns moments més cohesió de grup, ha costat més desenvolupar activitats de grup, tot i que l'actitud ha estat sempre positiva. En general hi ha hagut una millora important.</p> <p>El català segueix representant una dificultat per entendre els problemes i els plantejaments matemàtics.</p> <p>S'ha donat prioritat als continguts relacionat amb la numeració i el càlcul: coneixement del sistema numèric, operacions combinades, nombres enters, fraccions, resolució de problemes. En segon terme hem treballat el sistema de mesura, geometria i aplicació pràctica en situacions reals. També s'han treballat nocions bàsiques d'estadística relacionada bàsicament en la interpretació de dades.</p> <p>Sempre que ha estat possible s'ha treballat en petit grup o en gran grup per facilitar el seguiment dels que presenten més dificultats. Hem potenciat el treball oral, càlculs, problemes per tal de millorar l'agilitat i la velocitat, així com la familiarització del llenguatge matemàtic.</p> |
| <b>Català</b> | <p>Ha estat molt difícil agafar una dinàmica de grup i el treball a l'aula ha acabat essent molt individualitzat. L'objectiu de l'assignatura ha estat que els alumnes estiguin preparats lingüísticament per poder cursar el</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>GES.</p> <p>Sempre que s'ha pogut s'ha introduït el treball Tlc dins de l'aula i en les diferents activitats.</p>                                                                                                                                                                                               |
| <b>Castellà</b> | <p>Només s'ha cursat al inici de curs quan es disposaven de més hores en l'ensenyament. Una vegada es va reduir en nombre d'hores degut a la baixa assistència del grup, sumat a les necessitats de l'alumnat que ha seguit venint a classe, s'han prioritzat les hores de llengua catalana a les de castellà.</p> |

| SORTIDES |                             |                                |                                  |                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Data     | Docent                      | Lloc                           | Grup i<br>núm.<br>d'alumnes      | Objectius/Valoració                                                                                                                                 |
| 10/11/23 | Joan i<br>Marta D           | Muntatge<br>Lluèrnia           | Fi 1/ 2 M<br>(25<br>alumnes)     | Col·laborar en la realització de dues instal·lacions del Festival Lluèrnia. Realitzar voluntariat amb associacions/entitats culturals de la ciutat. |
| 13/12/23 | Aron                        | Hospici i<br>Can<br>Trincheria | Fi 1T<br>(6<br>alumnes)          | Sortida entorn i conèixer tradicions nadalenques.                                                                                                   |
| 15/12/23 | Yaiza                       | Hospici                        | Fi 3                             | Sortida entorn i conèixer tradicions nadalenques.                                                                                                   |
| 14/12/23 | Marta D                     | Hospici i<br>Can<br>Trincheria | Fi 2 M<br>(10<br>alumnes)        | Sortida entorn i conèixer tradicions nadalenques.                                                                                                   |
| 14/12/23 | Jordina                     | Museu dels<br>Sants            | Fi 2 T<br>(10<br>alumnes)        | Conèixer el Museu dels sants, lloc on durant tants anys va donar feina a tanta gent de la ciutat a través d'un joc de cerca d'un caganer.           |
| 15/12/23 | Joan                        | Hospici i<br>Can<br>Trincheria | Fi 1 M<br>(10<br>alumnes)        | Sortida entorn i conèixer tradicions nadalenques.                                                                                                   |
| 18/01/24 | Marta D                     | Biblioteca                     | Fi 2 M<br>(11<br>alumnes)        | Conèixer un servei públic de la ciutat. Saber totes les activitats i recursos que ofereixen.                                                        |
| 14/03/24 | Jordina                     | Teatre                         | Fi 2 T<br>(12<br>alumnes)        | Conèixer on és, com és i què es fa al Teatre Principal d'Olot.                                                                                      |
| 17/04/24 | Lola /<br>Xavi /<br>Marta D | Espai Cràter                   | Fi 1, 2 i 3 M<br>(31<br>alumnes) | Conèixer l'espai Cràter, ser més conscients de l'entorn natural de la Garrotxa i dels volcans que podem veure o anar des d'Olot.                    |
| 23/4/24  | Jordina                     | Biblioteca i<br>Firal          | Fi 2 T<br>(8<br>alumnes)         |                                                                                                                                                     |
| 23/04/24 | Joan i<br>Marta             | Firal (Sant<br>jordi)          | Fi 1 i 2 M<br>(23<br>alumnes)    | Conèixer una tradició popular com és Sant Jordi, tot fent un joc de pistes pel Firal.                                                               |
| 23/04/24 | Marta D                     | Firal (Sant<br>jordi)          | Fi 1T<br>(4<br>alumnes)          | Conèixer una tradició popular com és Sant Jordi.                                                                                                    |
| 22/05/24 | Marta D                     | Teatre<br>Principal            | Fi 1 i 2 M<br>(23<br>alumnes)    | Conèixer on és, com és i què es fa al Teatre Principal d'Olot.                                                                                      |
| 22/05/24 | Aron                        | Teatre<br>Principal            | Fi 1 tarda<br>(7<br>alumnes)     | Conèixer on és, com és i què es fa al Teatre Principal d'Olot.                                                                                      |

## 1.6 Francès

| Francès 1                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Què hem fet i com ho hem fet</b>          | <p>L'<b>Organització</b> del curs és semipresencial flexible amb un 50% de classes obligatòries presencials i un 50% a escollir per l'alumne, presencial o no presencial. La totalitat del curs són 3 hores setmanals repartides en dos sessions de 1:30h.</p> <p>L'<b>Objectiu</b> de Francès 1 és assolir un Nivell A1 del MECR: ser capaç de comprendre i utilitzar expressions quotidianes d'ús freqüent. Poder presentar-se i parlar d'aspectes de la seva vida quotidiana.</p> <p>Els <b>continguts</b> han estat organitzats segons els objectius del llibre Inspire 1 de l'editorial Hachette.</p> <p>S'han utilitzat els següents <b>materials</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llibre Inspire 1</li> <li>• <i>Llibre de lectura obligatori: Les aventures d'Albert et Folio.</i></li> <li>• Altres materials complementaris: Moodle, recursos en línia (Kahoot, activitats interactives...), jocs de taula...</li> </ul> <p><b>Metodològicament</b>, cada alumne ha seguit el llibre de text esmentat i el llibre virtual de la pròpia editorial per ampliar la pràctica de tasques gramaticals. A l'aula s'ha seguit una metodologia magistral combinada amb altres activitats en grups reduïts que han permès treballar millor l'expressió oral. A més, hem treballat les festes culturals franceses d'una manera immersiva per als alumnes.</p> |
| <b>Dificultats</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicació inadequada d'alguns alumnes pel que fa al grup/nivell.</li> <li>• Manca d'un document de programació que permeti orientar i facilitar la pràctica educativa, sobretot als docents de nova incorporació.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Objectius de millora (amb indicadors)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A l'aula, prioritzar el treball de la comprensió i expressió oral incrementant l'input auditiu i/o audiovisual, així com les produccions orals per part de l'alumnat (Percentatge de setmanes durant les quals s'ha treballat en aquesta línia).</li> <li>• Revisar i actualitzar la programació anual (Percentatge del grau de desenvolupament del document en qüestió)</li> <li>• Revisar els criteris d'avaluació i establir un instrument que promogui una avaluació més formadora (Nombre de mesures establertes per donar resposta a aquest objectiu)</li> <li>• Dissenyar i establir un sistema de proves de nivell per facilitar el procés de preinscripció i matrícula (Percentatge del grau de desenvolupament d'aquest document)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ús de la TIC</b>                          | <p>Hem utilitzat la plataforma moodle de l'escola per penjar totes les activitats i recursos de l'assignatura i l'alumnat també ha utilitzat la plataforma del llibre virtual de Blinklearning com a material d'ampliació.</p> <p>S'han utilitzat les tablets per realitzar diferents activitats interactives a l'aula (Kahoots principalment) i s'han digitalitzat els exàmens.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estratègies d'avaluació</b> | <p>Examen trimestral (el fet de digitalitzar-los ha permès un feedback molt més immediat, la qual cosa resulta més eficient de cara a l'aprenentatge de l'alumnat).</p> <p>Produccions orals a l'aula coavaluades per l'alumnat.</p> <p>Enregistrament de produccions orals avaluades per la docent.</p> <p>Produccions escrites corregides i avaluades per la docent.</p> <p>Diferents proves al llarg del curs (comprensions orals, comprensions lectures, prova de la lectura obligatòria, etc.)</p>                                                                                                                                               |
| <b>Francès 1</b>               | <p><b>L'acció tutorial</b> del grup es va iniciar al juny i setembre durant la preinscripció i matrícula, quan es va fer l'acollida del nou alumnat (entrevista inicial per acordar el nivell). El primer dia de classe es va fer una reunió informativa del curs (horari, professor, aula, materials...). Al llarg del curs s'ha fet un seguiment individualitzat de les altes i baixes dels alumnes, les quals han estat informades a secretaria a través dels Excels d'assistència. A final de curs, s'ha fet una entrevista individual amb cada alumne per valorar el curs actual i acordar si hi haurà continuació d'estudis el proper curs.</p> |

## Francès 2

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Què hem fet i com ho hem fet</b> | <p><b>L'Organització</b> del curs és semipresencial flexible amb un 50% de classes obligatòries presencials i un 50% a escollir per l'alumne, presencial o no presencial. La totalitat del curs són 3 hores setmanals repartides en dos sessions de 1:30h.</p> <p><b>L'Objectiu</b> de Francès 2 és assolir un Nivell A2.1 del MECR: Pot comunicar-se en situacions senzilles i habituals que exigeixin un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes familiars i habituals. Pot descriure, de manera senzilla, aspectes de la seva experiència quotidiana.</p> <p>Els <b>continguts</b> han estat organitzats segons els objectius del llibre Inspire 2 de l'editorial Hachette.</p> <p>S'han utilitzat els següents <b>materials</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llibre Inspire 2</li> <li>• <i>Llibre de lectura obligatori: Le Petit Prince</i></li> <li>• Altres materials complementaris: Moodle, recursos en línia (Kahoot, activitats interactives...), jocs de taula...</li> </ul> <p><b>Metodològicament</b>, cada alumne ha seguit el llibre de text esmentat i el llibre virtual de la pròpia editorial per ampliar la pràctica de tasques gramaticals. A l'aula s'ha seguit una metodologia magistral combinada amb altres activitats en grups reduïts que han permès treballar millor l'expressió oral. A més, hem treballat les festes culturals franceses d'una manera immersiva per als alumnes.</p> |
| <b>Dificultats</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicació inadequada d'alguns alumnes pel que fa al grup/nivell.</li> <li>• Manca d'un document de programació que permeti orientar i facilitar la pràctica educativa, sobretot als docents de nova incorporació.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objectius de millora (amb indicadors)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A l'aula, prioritzar el treball de la comprensió i expressió oral incrementant l'input auditiu i/o audiovisual, així com les produccions orals per part de l'alumnat (Percentatge de setmanes durant les quals s'ha treballat en aquesta línia).</li> <li>• Revisar i actualitzar la programació anual (Percentatge del grau de desenvolupament del document en qüestió)</li> <li>• Revisar els criteris d'avaluació i establir un instrument que promogui una avaluació més formadora (Nombre de mesures establertes per donar resposta a aquest objectiu)</li> <li>• Dissenyar i establir un sistema de proves de nivell per facilitar el procés de preinscripció i matrícula (Percentatge del grau de desenvolupament d'aquest document)</li> </ul> |
| <b>Ús de la TIC</b>                          | <p>Hem utilitzat la plataforma moodle de l'escola per penjar totes les activitats i recursos de l'assignatura i l'alumnat també ha utilitzat la plataforma del llibre virtual de Blinklearning com a material d'ampliació.</p> <p>S'han utilitzat les tablets per realitzar diferents activitats interactives a l'aula (Kahoots principalment) i s'han digitalitzat els exàmens.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Estratègies d'Avaluació</b>               | <p>Examen trimestral (el fet de digitalitzar-los ha permès un feedback molt més immediat, la qual cosa resulta més eficient de cara a l'aprenentatge de l'alumnat).</p> <p>Produccions orals a l'aula coavaluades per l'alumnat.</p> <p>Enregistrament de produccions orals avaluades per la docent.</p> <p>Produccions escrites corregides i avaluades per la docent.</p> <p>Diferents proves al llarg del curs (comprensions orals, comprensions lectures, prova de la lectura obligatòria, etc.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Francès 2</b>                             | <p><b>L'acció tutorial</b> del grup es va iniciar al juny i setembre durant la preinscripció i matrícula, quan es va fer l'acollida del nou alumnat (entrevista inicial per acordar el nivell). El primer dia de classe es va fer una reunió informativa del curs (horari, professor, aula, materials...). Al llarg del curs s'ha fet un seguiment individualitzat de les altes i baixes dels alumnes, les quals han estat informades a secretaria a través dels Excels d'assistència. A final de curs, s'ha fet una entrevista individual amb cada alumne per valorar el curs actual i acordar si hi haurà continuació d'estudis el proper curs.</p>                                                                                                                                           |

| SORTIDES   |             |                                                               |
|------------|-------------|---------------------------------------------------------------|
| Data       | Lloc        | Grup i nº alumnes                                             |
| 14/12/2023 | Carcassonne | F1 i F2 ( + Alguns alumnes d'anglès i COMPETIC)<br>30 alumnes |

## 1.7 Anglès

| Anglès 1                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Què hem fet i com ho hem fet</b>          | <p>L'<b>Organització</b> del curs és semipresencial flexible amb un 50% de classes obligatòries presencials i un 50% a escollir per l'alumne, presencial o no presencial. La totalitat del curs són 3 hores setmanals repartides en dos sessions de 1:30h.</p> <p>L'<b>Objectiu</b> d'Anglès 1 és assolir un Nivell A1 del MECR: ser capaç de comprendre i utilitzar expressions quotidianes d'ús freqüent. Poder presentar-se i parlar d'aspectes de la seva vida quotidiana.</p> <p>Els <b>continguts</b> han estat organitzats segons els objectius del llibre English File A1/A2 Multipack A.</p> <p>S'han utilitzat els següents <b>materials</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llibre English File A1/A2 Multipack A</li> <li>• <i>Llibres de lectura: The girl with green eyes / England</i></li> <li>• Altres materials complementaris: activitats Moodle, <i>Liveworksheets</i>, <i>English File</i>, <i>Duolingo</i>,...</li> </ul> <p><b>Metodològicament</b>, cada alumne ha seguit el llibre de text esmentat i el llibre virtual de la pròpia editorial per ampliar la pràctica de tasques gramaticals. A l'aula s'ha seguit una metodologia magistral combinada amb jocs i activitats en grup, a més a més hem treballat les festes culturals angleses d'una manera immersiva per als alumnes.</p> |
| <b>Dificultats</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'assistència d'alguns alumnes ha sigut irregular i en alguns casos s'han arribat a despenjar de l'assignatura.</li> <li>• Ubicació inadequada d'alguns alumnes pel que fa al grup/nivell.</li> <li>• Manca d'un document de programació que permeti orientar i facilitar la pràctica educativa, sobretot als docents de nova incorporació.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Objectius de millora (amb indicadors)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A l'aula, prioritzar el treball de la comprensió i expressió oral incrementant l'input auditiu i/o audiovisual, així com les produccions orals per part de l'alumnat (Percentatge de setmanes durant les quals s'ha treballat en aquesta línia).</li> <li>• Revisar i actualitzar la programació anual (Percentatge del grau de desenvolupament del document en qüestió)</li> <li>• Revisar els criteris d'avaluació i establir un instrument que promogui una avaluació més formadora (Nombre de mesures establertes per donar resposta a aquest objectiu)</li> <li>• Dissenyar i establir un sistema de proves de nivell per facilitar el procés de preinscripció i matrícula (Percentatge del grau de desenvolupament d'aquest document)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ús de la TIC</b>                          | <p>Hem utilitzat la plataforma moodle de l'escola per penjar totes les activitats i recursos de l'assignatura i l'alumnat també ha utilitzat la plataforma del llibre virtual d'Oxford com a material d'ampliació.</p> <p>S'han utilitzat les tablets per realitzar diferents activitats interactives a l'aula</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estratègies d' Avaluació</b> | <p>(Kahoots principalment) i s'han digitalitzat els exàmens.</p> <p>Examen trimestral (el fet de digitalitzar-los ha permès un feedback molt més immediat, la qual cosa resulta més eficient de cara a l'aprenentatge de l'alumnat).</p> <p>Enregistrament de produccions orals avaluades per la docent.</p> <p>Produccions escrites corregides i avaluades per la docent.</p> <p>Diferents proves al llarg del curs (comprensions orals, comprensions lectures, prova de la lectura obligatòria, etc.)</p>                                                                                                                                           |
| <b>Anglès 1 Adriana</b>         | <p><b>L'acció tutorial</b> del grup es va iniciar al juny i setembre durant la preinscripció i matrícula, quan es va fer l'acollida del nou alumnat (entrevista inicial per acordar el nivell). El primer dia de classe es va fer una reunió informativa del curs (horari, professor, aula, materials...). Al llarg del curs s'ha fet un seguiment individualitzat de les altes i baixes dels alumnes, les quals han estat informades a secretaria a través dels Excels d'assistència. A final de curs, s'ha fet una entrevista individual amb cada alumne per valorar el curs actual i acordar si hi haurà continuació d'estudis el proper curs.</p> |
| <b>Anglès 1 Judit</b>           | <p><b>L'acció tutorial</b> del grup es va iniciar al juny i setembre durant la preinscripció i matrícula, quan es va fer l'acollida del nou alumnat (entrevista inicial per acordar el nivell). El primer dia de classe es va fer una reunió informativa del curs (horari, professor, aula, materials...). Al llarg del curs s'ha fet un seguiment individualitzat de les altes i baixes dels alumnes, les quals han estat informades a secretaria a través dels Excels d'assistència. A final de curs, s'ha fet una entrevista individual amb cada alumne per valorar el curs actual i acordar si hi haurà continuació d'estudis el proper curs.</p> |

## Anglès 2

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Què hem fet i com ho hem fet</b> | <p><b>L'Organització</b> del curs és semipresencial flexible amb un 50% de classes obligatòries presencials i un 50% a escollir per l'alumne, presencial o no presencial. La totalitat del curs són 4 hores setmanals repartides en dos sessions de 1:30h i una hora de feina a casa.</p> <p><b>L' Objectiu</b> d'Anglès 2 és assolir un Nivell A2.1 del MECR: Pot comunicar-se en situacions senzilles i habituals que exigeixin un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes familiars i habituals. Pot descriure, de manera senzilla, aspectes de la seva experiència quotidiana.</p> <p>Els <b>continguts</b> han estat organitzats segons els objectius del llibre English File A1/A2 Multipack B.</p> <p>S'han utilitzat els següents <b>materials</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llibre English File A1/A2 Multipack B</li> <li>• <i>Llibre de lectura: Ireland / World Wonders / England</i></li> <li>• Altres materials complementaris: activitats Moodle, <i>Liveworksheets</i>, <i>English File</i>, <i>Duolingo</i>,...</li> </ul> <p><b>Metodològicament</b>, cada alumne ha seguit el llibre de text esmentat i el</p> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>llibre virtual de la pròpia editorial per ampliar la pràctica de tasques gramaticals. A l'aula s'ha seguit una metodologia magistral combinada amb jocs i activitats en grup, a més a més hem treballat les festes culturals angleses d'una manera immersiva per als alumnes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Dificultats</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'assistència d'alguns alumnes ha sigut irregular i en alguns casos s'han arribat a despenjar de l'assignatura.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Objectius de millora (amb indicadors)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar una assistència més regular</li> <li>• Incrementar l'input audiovisual o auditiu en anglès</li> <li>• Mantenir el viatge anual a un país de parla anglesa</li> <li>• Actualitzar la programació de 2n</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ús de la TIC</b>                          | <p>Hem utilitzat la plataforma moodle de l'escola per penjar totes les activitats i recursos de l'assignatura.</p> <p>Hem utilitzat la plataforma de llibre virtual d'Oxford com a material d'ampliació.</p> <p>Hem utilitzat recursos digitals com Kahoot, Quizlet, Forms, Vocaroo, Genially...</p> <p>S'han utilitzat les tablets per tal de fer els exàmens trimestrals que hem digitalitzat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Estratègies d' Avaluació</b>              | <p>Examen trimestral (aquest any s'ha digitalitzat), redaccions via moodle i escrites, prova de lectura de cada llibre, entrega de tasques en el llibre virtual d'Oxford, gravació d'expressions orals, qüestionaris online...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Anglès 2 Matí</b>                         | <p><b>L'acció tutorial</b> del grup es va iniciar al juny i setembre durant la preinscripció i matrícula, quan es va fer l'acollida del nou alumnat (entrevista inicial per acordar el nivell). El primer dia de classe es va fer una reunió informativa del curs (horari, professor, aula, materials...). Al llarg del curs s'ha fet un seguiment individualitzat de les altes i baixes dels alumnes, les quals han estat informades a secretaria a través dels Excels d'assistència. A final de curs, s'ha fet una entrevista individual amb cada alumne per valorar el curs actual i acordar si hi haurà continuació d'estudis el proper curs.</p> |
| <b>Anglès 2 Tarda</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Anglès 3

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Què hem fet i com ho hem fet</b> | <p><b>L'Organització</b> del curs és semipresencial flexible amb un 50% de classes obligatòries presencials i un 50% a escollir per l'alumne, presencial o no presencial. La totalitat del curs són 4 hores setmanals repartides en dos sessions de 1:30h i una hora de feina a casa.</p> <p><b>L' Objectiu</b> d'Anglès 3 és assolir un Nivell A2.2 del MEQR: Pot fer front a la major part de situacions lingüístiques que poden aparèixer quan es viatja en una zona on es parla la llengua objecte d'aprenentatge. Pot produir un discurs senzill i coherent sobre temes que li són familiars o d'interès personal.</p> <p>Els <b>continguts</b> han estat organitzats segons els objectius del llibre English File A2/B1.</p> <p>S'han utilitzat els següents <b>materials</b>:</p> |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Llibre English File A2/B1
- *Llibre de lectura: Australia / Anne of green gables.*
- Altres materials complementaris: activitats Moodle, *Liveworksheets*, *English File*, *Simulacres d'examen oficial*, *Duolingo*,...

**Metodològicament**, cada alumne ha seguit el llibre de text esmentat i el llibre virtual de la pròpia editorial per ampliar la pràctica de tasques gramaticals. A l'aula s'ha seguit una metodologia magistral combinada amb jocs i activitats en grup.

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dificultats</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'assistència d'alguns alumnes ha sigut irregular i en alguns casos s'han arribat a despenjar de l'assignatura.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Objectius de millora (amb indicadors)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar una assistència més regular</li> <li>• Enfocar algunes sessions a treballar més la interacció oral en grups reduïts</li> <li>• Incrementar l'input audiovisual o auditiu en anglès</li> <li>• Mantenir el viatge anual a un país de parla anglesa</li> <li>• Actualitzar la programació de 3r</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ús de la TIC</b>                          | <p>Hem utilitzat la plataforma moodle de l'escola per penjar totes les activitats i recursos de l'assignatura.</p> <p>Hem utilitzat la plataforma de llibre virtual d'Oxford com a material d'ampliació.</p> <p>S'han utilitzat les tablets per activitats més interactives com kahoots, quizlets, etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Estratègies d' Avaluació Anglès 3</b>     | <p>Examen trimestral, redaccions via moodle, prova de lectura, entrega de tasques en el llibre virtual d'Oxford, exemples de prova final, prova final.</p> <p><b>L'acció tutorial</b> del grup es va iniciar al juny i setembre durant la preinscripció i matrícula, quan es va fer l'acollida del nou alumnat (entrevista inicial per acordar el nivell). El primer dia de classe es va fer una reunió informativa del curs (horari, professor, aula, materials...). Al llarg del curs s'ha fet un seguiment individualitzat de les altes i baixes dels alumnes, les quals han estat informades a secretaria a través dels Excels d'assistència. A final de curs, s'ha fet una entrevista individual amb cada alumne per valorar el curs actual i acordar si hi haurà continuació d'estudis el proper curs.</p> |

## SORTIDES

| Data               | Lloc   | Grup i nº alumnes                                                        |
|--------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>12-14 abril</b> | Dublín | Alumnes de tots els cursos d'anglès. En total 28 alumnes i dues mestres. |

## 1.8 Competic

| Competic Inicial                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Què hem fet i com ho hem fet</b>          | S'han seguit amb dues classes presencials de 3 hores setmanals.<br>S'ha elaborat un dossier didàctic per al professorat. Amb la idea de poder seguir les sessions del dossier i en cas d'absència o baixa del professor titular tenir una guia d'aula.                           |
| <b>Dificultats</b>                           | El perfil de l'alumnat és d'aprendre les coses molt a poc a poc. Cal tenir molta paciència i plantejar activitats molt repetitives i que poc a poc puguin anar agafant seguretat. No funcionen activitats autoregulatories ni d'autoaprenentatge, a no ser que sigui molt guiat. |
| <b>Objectius de millora (amb indicadors)</b> | Seguir millorant i modificant el dossier. La idea és que sigui un document viu.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ús de la TIC</b>                          | S'han usat els ordinadors de l'aula d'informàtica i puntualment els dispositius mòbils dels alumnes.                                                                                                                                                                             |
| <b>Estratègies d'Avaluació</b>               | L'avaluació ha estat continuada al llarg del curs. Cal observar i conèixer bé cada alumne i l'adquisició d'habilitats i coneixements al llarg del curs i durant tot el procés.                                                                                                   |

| Competic 1                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Què hem fet i com ho hem fet</b>          | <p>Dos grups (matí i tarda) semi presencials 105 hores (1,5h setmanals presencials).</p> <p>Hem treballat totes les competències corresponents a les etapes de COMPETIC inicial i COMPETIC 1 amb els següents programes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologia digital, ús de l'ordinador i del sistema operatiu - Windows</li> <li>• Tractament de la informació escrita - Google Drive</li> <li>• Navegació i comunicació en el món digital - Google Chrome, Gmail, Moodle</li> <li>• Tractament de la informació numèrica - Google Sheets</li> <li>• Tractament de la informació gràfica, sonora i de la imatge en moviment - Google Draw</li> <li>• Cultura, participació i civisme digital - Moodle</li> </ul> <p>Hem fet explicacions i demostracions amb el projector, i hem treballat amb les activitats guiades pas a pas del dossier de COMPETIC d'elaboració pròpia.</p> <p>També activitats no tant guiades per ajudar als alumnes a anar guanyant autonomia, i hem entrenat la realització de projectes amb el Projecte de COMPETIC 1 del curs anterior.</p> |
| <b>Dificultats</b>                           | <p>A aquest nivell de competència digital no són encara alumnes gaire autònoms i el seguiment del curs en modalitat semipresencial els costa.</p> <p>No tots treballen prou a casa per poder seguir el curs al ritme ideal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Objectius de millora (amb indicadors)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intentar promoure l'ús del grup de Telegram de COMPETIC. (Indicador: alumnes subscrits)</li> <li>• Fer una nova versió del dossier de COMPETIC actualitzant parts</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>obsoletes, centrant-nos en els programes que fem servir i corregint ortografia i altres errors. (Indicador: dossier refet)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualitzar la selecció de videotutorials per a COMPETIC 1 de la secció de recursos de la web (Indicador: quantitat de vídeos)</li> </ul> |
| <b>Ús de la TIC</b>            | <p>Ús de les TIC indispensable. Fem les classes a l'aula d'informàtica i els alumnes necessiten ordinador propi per treballar a casa.</p> <p>S'ha prioritzat programari gratuït i d'ús fàcil.</p> <p>Els programes i aplicacions utilitzats són els següents: Windows, Google Chrome, Moodle, Gmail, Drive</p>       |
| <b>Estratègies d'Avaluació</b> | <p>Seguint les indicacions del departament, es fa mitjana ponderada de la nota de l'avaluació continua (activitats a classe i a casa) i de la nota del projecte final.</p>                                                                                                                                           |
| <b>Competic 1 M</b>            | <p>Grup constant, treballador i ben avingut, però poc autònom i amb dificultats per seguir el nivell de COMPETIC 1 en mode semipresencial.</p>                                                                                                                                                                       |
| <b>Competic 1 T</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| <b>Competic 2</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Què hem fet i com ho hem fet</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ORGANITZACIÓ:</b> 140 hores lectives<br/>Curs 100% online i curs 50% presencial (2 hores a la setmana presencial i 2 asíncrones) amb un grup de matí i un grup de tarda</li> <li>• <b>CONTINGUTS:</b><br/>Els determinats pel departament, <a href="#">engloben les 8 competències digitals</a></li> <li>• <b>METODOLOGIA:</b><br/>El moodle és compartit entre el grup semipresencial i el grup a distància, les competències a treballar s'estructuren en diferents temes de moodle, i amb les tasques corresponents de dificultat creixent. Hi ha vídeos i/o tutorials de totes i cada una de les tasques per facilitar el seguiment asíncron de les mateixes.<br/>Es disposa d'un espai d'autoformació per qui ho requereixi.</li> <li>• <b>ACCIÓ TUTORIAL:</b><br/>L'atenció individualitzada de l'alumnat en el funcionament ordinari de l'aula permet establir una relació fluida que permet un treball molt estret</li> </ul> |
| <b>Dificultats</b>                           | <p>Grups poc homogenis amb gent amb molt nivell i d'altres que necessiten molt de suport. Dificultat per establir un ritme de treball on tothom pugui treballar a gust</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Objectius de millora (amb indicadors)</b> | <p>Potenciar la matrícula al grup a distància<br/>nº alumnes matriculats</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ús de la TIC</b>                          | <p>Implícit en l'ensenyament.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Estratègies d'Avaluació</b>               | <p>Marcat per la Generalitat, tasques d'avaluació contínua i prova final facilitada pel departament</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Competic 2 M</b>                          | <p>Un grup molt treballador, molt bon ambient a classe i amb poques baixes al llarg del curs</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Competic 2 T</b>                          | <p>Assistència molt irregular per part del grup dificultats per trobar un ritme de treball estable.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Competic 2 dist</b>                       | <p>Molta matrícula viva, molt abandonament, molt poc compromís per part de l'alumnat</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Competic 3

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Què hem fet i com ho hem fet</b>          | <p>Dos grups (matí i tarda) semi presencials més un grup 100% a distància 105 hores (1,5h setmanals presencials).</p> <p>Hem treballat el nivell avançat de les següents competències:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tractament de la informació numèrica</li> <li>• Tractament de la informació escrita</li> <li>• Tractament de la informació gràfica, sonora i de la imatge en moviment.</li> </ul> <p>Els programes utilitzats han estat: Microsoft Excel, Microsoft Word, Gimp, Audacity, OpenShot, Google Photos, Drive i Youtube.</p> |
| <b>Dificultats</b>                           | <p>La modalitat semipresencial requereix un ritme intens i molt treball a casa.</p> <p>La modalitat a distància implica l'ús del fòrum per a resoldre dubtes, amb la poca immediatesa en la resolució dels mateixos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Objectius de millora (amb indicadors)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intentar promoure l'ús del grup de Telegram de COMPETIC (indicador: alumnes subscrits)</li> <li>• Ampliar i millorar els Moodles de l'assignatura.<br/>% alumnes satisfets a les enquestes de satisfacció</li> <li>• Actualitzar la selecció de videotutorials per a COMPETIC 3 de la secció de recursos de la web (nº de videotutorials)</li> <li>• Fer més vídeos de resolucions guiades de projectes de cursos anteriors (nº de vídeos amb resolucions guiades)</li> </ul>                                      |
| <b>Ús de la TIC</b>                          | <p>Ús de les TIC indispensable. Fem les classes a l'aula d'informàtica i els alumnes necessiten ordinador propi per treballar a casa.</p> <p>S'ha prioritzat programari d'ús comú en la competència de full de càlcul, i programari lliure gratuït en la d'edició d'imatge, so i vídeo.</p> <p>Els programes i aplicacions utilitzats són els següents: Microsoft Excel, Gimp, Audacity, Openshot, Google Photos, Drive i Youtube.</p> <p>L'entorn virtual d'aprenentatge utilitzat ha estat el Moodle.</p>                                                 |
| <b>Estratègies d'Avaluació</b>               | <p>Seguint les indicacions del departament, es fa mitjana ponderada de la nota de l'avaluació continua (activitats a classe i a casa) i de la nota del projecte final.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Competic 3 M</b>                          | <p>Grup constant, treballador i ben avingut, però poc nombrós. No necessiten el títol i alguns han preferit no fer el projecte.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Competic 3 T</b>                          | <p>Grup constant, treballador i ben avingut. Alguns han deixat el curs a la meitat, però no gaires. La majoria no necessiten el títol i alguns han preferit no fer el projecte.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Competic 3 dist</b>                       | <p>Grup homogeni format per bombers, molt treballadors.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



## 2. Coordinacions i tasques d'escola

| Català                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>actuacions</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fer les comandes de material a través de secretaria.</li> <li>• Encarregar els dossiers a copisteria.</li> <li>• Organitzar els quaderns a principi de curs per aules.</li> <li>• Acollir els nous docents i donar-los suport al llarg del curs, si és necessari.</li> <li>• Coordinar-se al llarg del curs amb la coordinació de FI per temes comuns d'organització i gestió.</li> <li>• Coordinar-se al llarg del curs amb la coordinació d'acollida.</li> <li>• Coordinar-se al llarg del curs amb l'equip directiu i amb secretaria.</li> <li>• Convocar les reunions de coordinació mensual i fer-ne les actes.</li> <li>• Organitzar el moodle amb les tasques finals i rúbriques.</li> <li>• Coordinar les avaluacions trimestrals i calendari de final de curs.</li> <li>• Coordinar les sortides de l'ensenyament.</li> <li>• Consolidar la coordinació amb secretaria (graelles assistència, altes-baixes...).</li> <li>• Consolidar les noves graelles d'avaluació iniciades el curs passat (per competències).</li> <li>• Revisar les proves de finals de curs.</li> <li>• Endreçar les fotocòpies utilitzades al llarg del curs i fer les còpies necessàries pel pròxim curs.</li> </ul> |
| <b>incidències</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombroses altes i baixes al llarg del curs. Això implica canvis constants al programa d'acollida, als excels d'assistència i al saga. Aquesta incidència ha millorat des que secretaria gestiona les altes i baixes.</li> <li>• Aconseguir que les llistes de classe del programa d'acollida, els excels d'assistència i les llistes de saga concordin. Aquesta incidència ha millorat molt des que secretaria gestiona les altes i baixes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>propostes de millora</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organitzar les sortides anuals per tots els grups.</li> <li>• Organitzar els cursos semestrals amb 6 hores setmanals.</li> <li>• Unificar i crear les tasques de final d'unitat i la seva rúbrica.</li> <li>• Crear un moodle de català 2 amb temes del bàsic 2 i 3.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Castellà          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>actuacions</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fer les comandes de material a través de secretaria.</li> <li>• Encarregar els dossiers a copisteria</li> <li>• Encarregar els llibres del curs</li> <li>• Acollir els nous docents i donar-los suport al llarg del curs, si és necessari</li> <li>• Coordinar-se al llarg del curs amb la coordinació de FI per temes comuns d'organització i gestió</li> <li>• Coordinar-se al llarg del curs amb la coordinació d'acollida</li> <li>• Coordinar-se al llarg del curs amb l'equip directiu i amb secretaria</li> <li>• Convocar les reunions de coordinació mensual i fer-ne les actes</li> <li>• Coordinar les avaluacions trimestrals i calendari de final de curs</li> <li>• Coordinar les sortides de l'ensenyament</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidar la coordinació amb secretaria (graelles assistència, altes-baixes...)</li> <li>• Consolidar les noves graelles d'avaluació iniciades el curs passat (per competències)</li> <li>• Revisar les proves de finals de curs</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>incidències</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombroses altes i baixes al llarg del curs. Això implica canvis constants al programa d'acollida, als excels d'assistència i al saga. Aquesta incidència ha millorat des que secretaria gestiona les altes i baixes.</li> <li>• Aconseguir que les llistes de classe del programa d'acollida, els excels d'assistència i les llistes de saga concordin. Aquesta incidència ha millorat molt des que secretaria gestiona les altes i baixes.</li> <li>• Nombrosos canvis de professorat en alguns grups.</li> <li>• El grup de Castellà 1E tarda no ha tingut cap alumne apte a causa d'haver començat al mes de febrer i d'haver tingut un alt nombre de baixes.</li> </ul> |
| <b>propostes de millora</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir organitzat i acordat el calendari de sortides des de principi de curs</li> <li>• Potenciar l'oralitat a través de possibles intercanvis entre alumnes de castellà i d'idiomes (nombre d'alumnes participants)</li> <li>• Activar l'hora de semipresencialitat de Castellà 2 i Castellà 3 a través del Moodle (nombre d'activitats realitzades)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| FI                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>actuacions</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'ha redactat un full d'acollida pels nous docents de formació instrumental.</li> <li>• A més de les reunions de coordinació habituals s'han començat a fer reunions pedagògiques.</li> <li>• El material i dossier s'ha encarregat aquest any sempre a través de la secretaria del centre.</li> <li>• Ens hem coordinat amb la coordinació de català i castellà per aprofitar les sortides i ajuntar grups en elles.</li> <li>• S'ha actualitzat la manera com avaluem els alumnes, les actes d'avaluació i les eines disponibles.</li> <li>• Sempre s'ha intentat consensuar al màxim els acords presos que afecten considerablement en el funcionament de l'ensenyament.</li> <li>• Al llarg d'aquest curs hem aconseguit assentar i consolidar el sistema d'altes, baixes i canvis de grup amb secretaria de manera que ha estat molt més fàcil i àgil per a tothom.</li> <li>• Aquest any s'ha aconseguit una alta assistència a les sortides.</li> <li>• Aquest any s'ha aconseguit que els grups de primer cicle han estat bastant regulars en assistència.</li> </ul> |
| <b>incidències</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El grup FI 4 aquest any no ha tingut la regularitat de l'any passat ni s'ha creat un grup estable. A mig curs s'ha decidit reduir 3h aquest grup per poder obrir un grup de Català. Ja que era un dels ensenyaments amb més llista d'espera.</li> <li>• Des d'inici de curs s'ha fet un curs extra de FI2C de 3h setmanals.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>propostes de millora</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar canviant i millorant els mètodes i eines d'avaluació dels alumnes: rúbriques, activitats i caixes d'aprenentatge avaluable. Indicador: nº de documents realitzables.</li> <li>• Actualitzar i adequar les proves del segon cicle d'instrumental.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| PACFGS                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>actuacions</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar la inscripció i matrícula, amb els fulls de càlcul associats per registrar l'assistència de les diferents assignatures al llarg del curs</li> <li>• reunió d'inici de curs, per explicar la normativa del centre, el funcionament del curs i el funcionament de les proves</li> <li>• juntament amb la resta de professorat del curs acompanyar l'alumnat en el procés de matrícula a les específiques</li> <li>• fer seguiment de l'assistència i posar-se en contacte amb l'alumnat absentista</li> <li>• fer d'enllaç entre la ioc i el centre</li> <li>• resoldre dubtes de l'alumnat tant referents a la ioc com al funcionament de les proves i el procés d'avaluació</li> <li>• coordinació amb el credv i tots els agents implicats per tal que l'alumne amb deficiència visual tingui el material</li> <li>• acompanyar l'alumnat que ha demanat exempció de les específiques</li> </ul> |
| <b>incidències</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El fet de tenir un alumne amb discapacitat visual cursant l'ensenyament ha condicionat totalment el funcionament del curs. Fins molt avançat el curs no hi ha hagut el material mínim per a impartir classe, l'equip docent ha dedicat moltíssimes hores en intentar adaptar el material.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>propostes de millora</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obrir el curs als alumnes que volen fer l'accés a la universitat per majors de 45. Indicador → nº alumnes matriculats</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| GES               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>actuacions</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fer les reunions individuals d'acollida del nou alumnat.</li> <li>• Recollir DNI, full preinscripció i fer les convalidacions pertinents. Proves d'accés si cal, també.</li> <li>• Preparar calendaris de cada trimestre.</li> <li>• Proves de nivell trimestrals, preparar còpies de les proves, actes d'acreditacions i fulls d'assistència. Avisar a l'alumnat per mensari de la data i horari.</li> <li>• Fer les carpetes grogues amb les proves de cada alumne i la seva documentació.</li> <li>• Arxivar les carpetes grogues a històrics.</li> <li>• Reunió d'acollida del nou alumnat amb la resta de professors.</li> <li>• Unitat 0 amb nou alumnat per donar contrasenyes moodle, comprovar que l'alumnat té accés a google drive, sap fer carpetes i passar el corrector.</li> <li>• Generar full assistències pel professorat.</li> <li>• Fer les reunions mensuals de coordinació.</li> <li>• Redactar les actes de les reunions amb els acords que hem pres.</li> <li>• Confeccionar amb coordinador informàtic la llista amb les dades de l'alumnat.</li> <li>• Rebre i apuntar els pagaments de la matrícula de GES (20€)</li> <li>• Trucar l'alumnat que deixa de venir a classe.</li> <li>• Recollir les baixes trimestralment.</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confeccionar les enquestes de satisfacció de l'alumnat, junt amb la resta d'equip docent.</li> <li>• Matricular, trimestralment l'alumnat als mòduls escollits.</li> <li>• Comprovar les aules, que hi caben els grups de GES.</li> <li>• Fer la fitxa de material de cada trimestre.</li> <li>• Comprovar que el professorat té els dossiers preparats.</li> <li>• Contactar amb la copisteria per fer-los arribar els dossiers.</li> <li>• Fer tutories individuals si hi ha alumnat que ho necessita.</li> <li>• Acompanyar l'alumnat que necessita ajuda per fer la preinscripció als CFGM</li> <li>• Entrar les recuperacions amb en Xavier.</li> <li>• Preparar amb Xavier certificats amb les notes mitjanes i finals de l'alumnat que acaba.</li> <li>• Entrar les notes de l'IOC de l'alumnat visitant.</li> <li>• Organitzar les activitats d'hivern.</li> <li>• Organitzar la festa de fi de curs amb la resta del professorat.</li> </ul> |
| <b>incidències</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manca de puntualitat dels estudiants. Hem pres mesures: per una banda, hem preguntat a tots i cada un dels alumnes si tenien alguna dificultat justificada per arribar tard. Els estudiants que no i arribaven tard a classe, els hi marcàvem una R al full assistències. Dos retards equivalen a una falta. S'ha reduït notablement el problema.</li> <li>• Problemes en l'organització dels temps. La Marta Puigferrer ha fet tutories per ensenyar com fer i seguir una agenda.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>propostes de millora</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar les formes d'avaluació (eines i reflexió).</li> <li>• Fer les programacions.</li> <li>• Impulsar el pla lector.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Riscos Laborals             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>actuacions</b>           | <p>Les actuacions que s'han realitzat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualització pla d'emergència (vies d'evacuació , tel., responsables, etc.)</li> <li>• Informació al professorat de les principals mesures i accions a prendre en cas d'emergència.</li> <li>• Realització del simulacre d'evacuació</li> <li>• Informe del simulacre</li> <li>• Revisió d'extintors</li> <li>• Revisió i provisió de la farmaciola disposi de les instruccions bàsiques de primers auxilis en un lloc visible i que disposi de contingut</li> <li>• Senyalització de sortides d'emergència</li> <li>• Demanar a l'ajuntament l'actualització dels plànols inexactes</li> </ul> |
| <b>incidències</b>          | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>propostes de millora</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• documentar les accions realitzades al llarg del curs. Indicador→nº d'actuacions recollides</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Informàtica

### actuacions

- s'han renovat equips informàtics
- s'ha elaborat un dossier de COMPETIC inicial d'elaboració pròpia
- s'ha adaptat un dossier d'activitats guiades pas a pas de COMPETIC 1 d'elaboració pròpia
- s'ha intentat optimitzar el funcionament dels ordinadors de l'aula d'informàtica, instal·lant una nova maqueta i sol·licitant successives revisions del tècnic d'Introsoft, amb èxit modest
- replantegem alguns dels objectius plantejats el curs passat, a COMPETIC 1 sí que introduïm l'ús del Moodle
- coordinem i harmonitzem les classes de Matí i Tarda dels grups impartits per diferents professors
- traspàs de responsabilitats de tasques d'administració relatives als formularis i fulls de càlculs associats de les matrícules i avaluacions
- s'ha dotat de més contingut la web i se n'ha remodelat l'aspecte, adaptant-la a la nova imatge corporativa
  - 7162 visitants, 14.7K visites des de gener 2024 (abans no es mesuraven)
  - 36 nous articles (notícies)
  - 78 pàgines
  - menú barra superior amb seccions comunes a la majoria de centres + secció de recursos amb enllaços a recursos externs i propis
    - repositoris de videotutorials
    - resolucions guiades de projectes d'altres anys
    - dossier de COMPETIC
    - glossari d'acrònims TIC-TAC
    - noms de les funcions d'Excel en català, castellà i anglès
- s'ha creat i mantingut actiu el canal de Telegram
  - 25 seguidors
- s'ha mantingut actives les xarxes socials (consolidant-nos com un dels centres de formació d'adults amb més seguidors a Twitter i Instagram, potser el que més):
  - 536 seguidors a Twitter
  - 1142 seguidors a Instagram
- s'ha intentat promoure la matrícula als cursos de COMPETIC per xarxes, canals de telegram i mitjans tradicionals:
  - La Comarca
  - Olot Cultura
  - Ràdio Olot
  - Garrotxa Digital
  - Nació Garrotxa
  - Telenotícies Olot TV
  - La Finestra (en stand by)

### incidències

- els ordinadors de l'aula d'informàtica se'ns han quedat vells, ni amb successives visites del tècnic d'Introsoft hem aconseguit un funcionament òptim
- el tècnic preventiu de la Generalitat segueix estrictament la

política de no tocar equipaments que no tinguin SACE o que hagin estat modificats, el que redueix la seva utilitat a pràcticament zero.

#### propostes de millora

- substitució dels ordinadors de l'aula d'informàtica per equips nous
- potenciar l'ús de Telegram entre els alumnes per rebre informacions de les activitats del centre
- millorar i ampliar els Moodles dels diferents cursos impartits
- fer més vídeos de resolucions guiades de projectes de COMPETIC de cursos anteriors
- intentar implicar a la resta del claustre en la creació de continguts per la web

## Noves tecnologies i societats de la informació/coordinació idiomes

#### actuacions

##### Noves tecnologies i societats de la informació

- S'han mantingut actives les xarxes socials (consolidant-nos com un dels centres de formació d'adults amb més seguidors a Twitter i Instagram, potser el que més):
  - 536 seguidors a Twitter
  - 1142 seguidors a Instagram
- S'ha donat difusió de la nova imatge corporativa

##### Coordinació idiomes

- Organitzar els papers de preinscripció i matrícula
- Realitzar el sorteig d'alumnat de llista d'espera
- Acol·lida de nou professorat
- Gestió d'usuaris genèrics per les plataformes dels llibres de text
- Comunicació amb les editorials per canvis o incidències
- Comunicació amb la llibreria el drac per la gestió de l'estoc de llibres
- Gestió de les baixes dels diferents cursos
- Reunions i actes de coordinació mensuals
- Gestió de les festivitats d'anglès i francès
- Gestió de les sortides anuals
- Gestió de les activitats de la setmana cultural
- Revisió de les enquestes de satisfacció
- Creació del document d'acollida de professorat
- Creació del document de coordinació
- Revisió i organització del drive d'idiomes
- Decoració i adequació de l'aula 10
- Revisió del material de l'aula 10

#### incidències

##### Noves tecnologies i societats de la informació

- Manca d'informació i/o fotos sobre activitats per publicar

##### Coordinació d'idiomes

- Mal funcionament dels usuaris genèrics corporatius (arreglat)
- Mala gestió d'incidències per part de l'editorial de francès (arreglat)

#### propostes de millora

##### Noves tecnologies i societats de la informació

- Generar una comunicació més fluïda entre els docents per tal de publicar amb més assiduïtat
- Que els docents generin més contingut sobre les diferents activitats o ensenyaments
- Rebre el contingut amb text o informació per no haver d'anar preguntant de quina activitat es tracta

##### Coordinació d'idiomes

- Gestió de les sortides a principi de curs
- Potenciar més la oralitat
- Impulsar la creació de materials transversals per totes les llengües
- Promoure una avaluació de caràcter més formador en els ensenyaments de llengües

## LIC

#### Actuacions

##### INTERCULTURALITAT I COHESIÓ:

Aquest curs s'ha seguit treballant en la línia establerta a la PGA, amb les següents actuacions, algunes d'aquestes s'han treballat de forma activa des de tot el claustre, participant i organitzant sortides des de les diferents coordinacions.

- S'ha coordinat amb diferents entitats que treballen per la llengua, la cohesió i la interculturalitat.
- S'ha participat a la coordinació CLOG i taules d'acollida.
- S'ha vetllat per fomentar activitats culturals i d'entorn: castanyada, cinema, biblioteca, teatre... Difusió d'activitats diverses (revista Plafó).
- Hem col·laborat amb el festival de Lluèrnia i assistit a activitats del Sismògraf.
- S'han dinamitzat activitats complementàries amb la creació de cartells de les activitats.
- Ha quedat pendent incidir en la difusió de temàtiques socials i culturals un cop per trimestre (com a mínim) i activar el treball de forma coordinada des dels diferents ensenyaments.

##### Acollida

Per tal de facilitar la tasca dels docents i l'acollida, tant dels alumnes com dels nous docents, s'han dut a terme diferents actuacions:

- Coordinar i assessorar als mestres nouvinguts, si cal, durant les preinscripcions (juny i setembre)
- Seguir els passos de la [guia](#) per a fer les preinscripcions amb informació

referent al programa d'acollida i grups.

- Fer les modificacions necessàries al programa d'acollida per millorar la seva efectivitat.
- Gestionar l'acollida dels nous alumnes i de la matrícula viva pels ensenyaments de Català, Castellà i Formació Instrumental, assignant grups o llistes d'espera si els grups estan plens.
- Coordinar-se al llarg del curs amb tots els tutors de FI, català i castellà.
- Coordinar-se al llarg del curs amb l'equip directiu i amb PAS.

### Treball de gestió amb Joves Menors Sols JMS

Aquest curs han assistit al centre 69 joves del centre d'emergència mas Coll de Dalt, s'ha seguit el procediment d'acollida, oferint als joves diferents opcions en funció de les seves necessitats. Han pogut cursar català 1 o Formació Instrumental 1 i 2. Les actuacions que s'han realitzat són:

- Gestió d'un formulari pels alumnes del centre Mas Coll de Dalt.
- Gestionar [l'Excel](#) d'acollida dels alumnes (altes, baixes i acollides).
- Coordinació al llarg del curs via correu electrònic amb l'educador/a de referència del centre per tal d'intercanviar informació referent als alumnes (altes, baixes, faltes d'assistència, retards...)
- Coordinació i reunions amb els diferents responsables dels pisos tutelats dels nostres alumnes (Consorti d'Acció Social de la Garrotxa, CEPAIM, Suara...)
- Coordinar-se al llarg del curs amb l'equip directiu.

#### incidències

- El canvi constant de joves JMS dificulta molt el seguiment formatiu dels alumnes.
- S'han produït dos conflictes al llarg del curs que han implicat actuacions de seguiment.
- Alguns joves JMS, tot i venir amb el transport fins al centre, no acaben entrant a classe o marxen abans d'acabar sense dir-ho als professors.

#### propostes de millora

- Assegurar l'assistència dels joves JMS que venen amb transport a la classe i fer un seguiment amb els educadors. (compartir llistes d'assistència)
- Millorar la coordinació entre els diferents ensenyaments que atenen als joves JMS (altes, baixes i absències).
- Derivar a les diferents coordinacions l'organització de les sortides culturals: biblioteca, teatre, activitats educatives de l'OME.
- Dinamitzar activitats per fomentar la lectura en els diferents ensenyaments.

## COCUBE

#### actuacions

- Durant els mesos de setembre i octubre s'han dut a terme unes jornades formatives sobre el benestar de l'alumnat i les situacions de violència, durant les quals se'ns ha informat sobre el rol que ha de desenvolupar aquesta coordinació en el centre educatiu i la unificació dels diferents protocols d'actuació davant un cas d'assetjament. Durant



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | aquestes formacions també es van plantejar diferents casos pràctics d'acompanyament a l'alumnat per tal que els docents puguem saber quines passes hem de seguir en diferents supòsits.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>incidències</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manca de seguiment de les incidències ocorregudes per part de la coordinació COCOBE, degut a la falta de vincle amb els grups més vulnerables i conflictius del centre.</li> <li>• Desorientació i manca de recursos davant la nova incorporació d'aquesta coordinació.</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| <b>propostes de millora</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenint en compte que de cara al curs vinent es vol actualitzar el PEC, seria interessant vetllar perquè aquest incorpori els vectors de benestar emocional, perspectiva de gènere i ciutadania democràtica i consciència global.</li> <li>• Proposar un/a coordinador/a que tingui més vincle amb els grups més vulnerables i conflictius del centre per tal de poder intervenir i actuar d'acord amb els protocols establerts.</li> </ul> |

### Biblioteca i préstec de llibres

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>actuacions</b>           | Centralitzar el préstec des de secretaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>incidències</b>          | <p>Estem treballant per recuperar el màxim de Llibres de Préstec de GES i Llengua Castellana, els quals van ser prestats a canvi de 10€ de dipòsit. En cas que tots els alumnes tornessin els llibres, es produiria un petit des ajustament a la caixa perquè no hi ha prou diners per tornar tots aquests dipòsits. Es tracta d'un problema que s'arrossega des de fa temps i que mirarem que no torni a repetir-se. Hem elaborat un EXCEL on hem centralitzats tots els llibres de préstec amb el seu corresponent número i si l'alumne/a l'ha tornat o no per tenir-ne més control.</p> <p>Malgrat que s'informa als alumnes que el préstec és un mes de durada, tenim alguns casos de llibres que no han estat retornats a la Biblioteca. Des de Secretaria continuarem trucant perquè els portin.</p> |
| <b>propostes de millora</b> | <p>En el curs 2023/24 la major part dels préstecs de la Biblioteca són per a alumnes de GESO, Francès, Anglès i Grau Superior. Es podria impulsar alguna iniciativa perquè alumnes de Català, Castellà o Instrumental facin més ús d'aquest servei de què disposa l'Escola.</p> <p>Es podria mirar d'adquirir periòdicament algun llibre que per la seva qualitat (Premi Sant Jordi, o els més venuts de la Diada, etc.) pugui despertar l'interès de l'alumnat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Festes d'escola

|                   |                                                                                                                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>actuacions</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Castanyada</li> <li>• Cinema</li> <li>• Nadal</li> <li>• Sant Jordi</li> <li>• Fi de curs</li> </ul> |
|                   | La castanyada s'ha consolidat com un referent de festivitat al centre, implica                                                                |

la participació de gran part de l'alumnat del centre i la implicació del gruix del claustre.

Un parell de cuïtes de castanyes i moniatos, una el matí i una a la tarda comporten la implicació d'uns alumnes en la preparació de les paperines, les castanyes... i la resta en disfrutar d'aquestes menges.

Nadal és la festa de comunió de l'escola per excel·lència, una primera part compartint un aperitiu i a posteriori una gran quina on l'amalgama d'edats i nacionalitats és un referent Olotí pel que fa a la integració.

Sant Jordi, implica un treball extensiu per una part dels grups dins l'aula, treballant al voltant de l'eix educatiu de sant Jordi, la llegenda, les roses... Transversalment hi ha un intercanvi de llibres, i un concurs de relats i dibuixos. Els guanyadors es coneixen el dia de la festa fi de curs. Les places de la sortida són limitades, lamentablement no hi té cabuda tothom.

La festa de fi de curs és la cloenda del curs, on s'entreguen els certificats. Tothom hi és convidat, es realitza un concurs de pastissos on es premia el bon gust tant en l'elaboració i la presència com en el tast. Enguany un mag ha contribuït a fer la festa més amena

**incidències** El fet que una part de l'alumnat sigui el responsable de preparar la castanyada (ensenyaments inicials) i que la resta d'alumnat en gaudeixi pot generar algun esbiaix en forma de prejudici

**propostes de millora**

### Sortida d'escola

**actuacions** La [sortida realitzada el 7 de març](#) va ser a Barcelona. hi van participar un total de 100 alumnes agrupats en 4 grups. L'eix de la sortida era la visita guiada al palau Güell. La visita era per torns de 25 alumnes i es van alternar en una visita guiada al call, catedral, plaça Sant Jaume. I una altra a drassanes.

**incidències** La dificultat per quadrar el nombre de places disponibles i que ningú que pugui venir es quedi fora. Es va informar amb més temps l'alumnat d'ensenyaments inicials per tal de garantir-ne la presència.

**propostes de millora** Reservar la visita a un any vista

### Xarxes i web

**actuacions**

- s'ha dotat de més contingut la web i se n'ha remodelat l'aspecte, adaptant-la a la nova imatge corporativa
  - 7162 visitants, 14.7K visites des de gener 2024 (abans no es mesuraven)
  - 36 nous articles (notícies)
  - 78 pàgines
  - menú barra superior amb seccions comunes a la majoria de centres + secció de recursos amb enllaços a

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>recursos externs i propis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s'ha creat i mantingut actiu el canal de Telegram <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 seguidors</li> </ul> </li> <li>• s'ha mantingut actives les xarxes socials</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| <b>incidències</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ens hem consolidat com un dels centres de formació d'adults amb més seguidors a Instagram i hem passat a ser-ho també a Twitter i Instagram (no tinc temps de mirar-ho amb calma però a simple vista diria que cap altre CFA arriba a aquests números): <ul style="list-style-type: none"> <li>• 536 seguidors a Twitter</li> <li>• 1097 seguidors a Instagram</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>propostes de millora</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potenciar l'ús de Telegram entre els professors i alumnes per rebre i difondre cartells, informacions i imatges de les activitats del centre</li> <li>• intentar implicar a la resta del claustre en la creació de continguts per la web</li> </ul>                                                                                                                                   |

### 3. Annex

#### 3.1. Enquestes de satisfacció i valoracions de les mateixes

| respostes de<br>les<br>enquestes             | valoració                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u><a href="#">Instrumental 1</a></u>        | <p>El 100% d'alumnes de FI 1 que han contestat l'enquesta de satisfacció diuen que els agrada el seu horari.</p> <p>Gairebé la totalitat de l'alumnat afirma que està bé amb el docent que ha tingut (96,2%). El 92% també afirmen que es senten bé quan estan a l'escola.</p> <p>El 70% dels enquestat veuen molt bé 5/5 les instal·lacions de l'escola. Això es valora molt positivament tot i que és un perfil d'estudiant que no és usuari de la totalitat de les instal·lacions.</p> <p>Per altra banda, i com en anys anteriors, l'opció de conèixer l'escola mitjançant la recomanació d'algun amic o ex-alumne segueix sent l'opció més escollida, tot i que l'opció de conèixer-nos mitjançant l'Ajuntament, el SOC o altres institucions es situa en un 38%.</p> <p>Destacar que quan es van passar les enquestes es va comentar que amb aquestes enquestes més visuals els alumnes se senten molt més còmodes a l'hora de respondre-les.</p> |
| <u><a href="#">Instrumental 2</a></u>        | <p>La totalitat dels alumnes tenen respostes positives quan se'ls pregunta per l'escola, els docents, els horaris i els espais. La majoria d'alumnes diuen haver conegut l'escola a través d'alguna de les altres institucions (SOC, Ajuntament...).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <u><a href="#">Instrumental 2n cicle</a></u> | <p>La gran majoria dels alumnes estan molt satisfets en la metodologia, el funcionament i l'ajuda que reben per part dels docents a les seves classes. També diuen tenir molt bona relació amb els companys de classe cosa que afavoreix el vincle i l'aprenentatge en grups d'aquesta tipologia. La totalitat dels alumnes manifesta haver conegut l'escola o bé per un amic o bé a través d'un dels serveis socials de la ciutat. Cal remarcar que la majoria veu correcte la seva assistència tot i que aquest any amb les dades d'assistència a la mà, aquesta ha estat molt irregular per part dels alumnes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <u><a href="#">Grau Superior</a></u>         | <p>L'enquesta només ha sigut contestada per una part de l'alumnat, concretament el que presenta un compromís alt en els estudis i té una assistència regular.</p> <p>La satisfacció és molt alta/alta tant pel que fa a l'acollida, informació rebuda, materials disponibles, adaptació dels materials al nivell de l'alumnat i nivell del professorat.</p> <p>L'alumnat troba l'horari actual com el més oportú per continuar oferint l'ensenyament, aquesta dada pot estar esbiaixada ja que és l'horari en què, efectivament, assisteixen a classe.</p> <p>La majoria de l'alumnat ha conegut l'escola i l'ensenyament per recomanació d'algun amic o conegut</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>GES</u>                | <p>Un total de 28 alumnes han contestat l'enquesta de satisfacció. Afirmen que majoritàriament els hi agrada combinar les classes presencials amb tasques d'autoformació (75%), en canvi un 21% preferiria venir a fer-ho tot presencial. Més d'un 75% dels enquestats està d'acord en canviar l'horari de les classes a les 17:30h i fins les 20:30h. Només un 14% afirma no venir mai a autoformació i diuen que és per manca de temps. L'alumnat ho valora positivament tot i que el professorat té la sensació que es podria aprofitar més. Més d'un 92% de l'alumnat se sent molt acompanyat per part del professorat. En relació a les seves dificultats els hi costa principalment trobar temps, expressar les seves idees per escrit, l'anglès i les matemàtiques i seguir el ritme, diuen alguns. En relació als punts forts de l'escola trobem el professorat, l'ambient de treball i els horaris. Per millorar comenten el tema de la seguretat, perquè hi ha hagut tres robatoris de vehicles a alumnat de GES, també millorar el horaris i posar menys deures.</p> |
| <u>Competic Inicial/1</u> | <p>La gran majoria d'alumnes han conegut l'escola per recomanació d'un antic alumne o pels cartells publicitaris. L'interès personal és la principal motivació per començar aquests ensenyaments. Tots els alumnes estan molt satisfets en el funcionament del curs i el docent. Més del 90% estan interessats en continuar l'any vinent al curs que més s'adapti a les seves necessitats. Molts alumnes demanen ampliar el nombre d'hores o de sessions en els ensenyaments en les respostes obertes de propostes de millora.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <u>Competic 2</u>         | <p>En contraposició a la tendència dels últims anys, l'alumnat cursa aquest ensenyament per interès propi i la necessitat del títol és secundària. La satisfacció en el curs és molt alta/alta, hi ha la voluntat majoritària de seguir cursant competic 3, recomanarien el curs a amics i coneguts. A més consideren que els continguts estan adequats a les seves necessitats. La majoria de l'alumnat ha conegut l'escola i l'ensenyament per recomanació d'algun amic o conegut, tot i que la resta de canals de difusió hi tenen un pes relatiu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <u>Competic 3</u>         | <p>La majoria de l'alumnat ha conegut l'escola i l'ensenyament per recomanació d'algun amic o conegut (69%), l'han conegut a través de mitjans i xarxes un 23%.</p> <p>La majoria (58%) fa el curs pel títol, però també bastants (30%) per interès personal.</p> <p>Tots recomanarien aquest curs (85% ho valoren 5/5, i un 15% ho valoren 4/5)</p> <p>Tots (100%) estan satisfets amb el Moodle i cap d'ells en té propostes de millora.</p> <p>Tots consideren que els continguts s'adapten al nivell del curs, que han après eines que els resulten útils en el dia a dia, i que el professor els ha ajudat quan ho han necessitat.</p> <p>61% dels enquestats han cursat la modalitat semipresencial, 38% la modalitat a distància.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <u>Català 1</u>           | <p>Més d'un 80% dels alumnes, que han respost l'enquesta, diuen que han seguit bé les explicacions i que el professor els ajuda a entendre i parlar millor el català. Un 90% els hi sembla molt bé o bé els horaris de classe, el mateix percentatge en relació al bon ambient de l'aula. Un 60% creuen que poden entendre i parlar millor català, el mateix percentatge que creu que ha dedicat l'esforç necessari per aprendre. En general, els materials treballats a l'aula són adequats per a la majoria dels alumnes. El 80% dels</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

alumnes diuen que seguiran estudiant català i que ho recomanarien als amics. Una de les propostes de millora que més demanen els alumnes és l'augment d'hores de classe setmanal. Per altra banda la meitat diuen que han conegut l'escola a través d'algun amic o d'un exalumne.

### Català 2

Més d'un 80% dels alumnes, que han respost l'enquesta, diuen que han seguit bé les explicacions i que el 100% el professor els ajuda a aprendre el català, el mateix percentatge en relació al molt bon i bon ambient de l'aula. Només el 60% els hi sembla bé els horaris de classe i un 80% creuen el moodle és una bona eina per treballar a casa. El percentatge augmenta pràcticament al 100% a l'hora de considerar adequats els materials treballats a l'aula.

Un 80% creuen que poden entendre i parlar millor català, el mateix percentatge que creu que ha dedicat l'esforç necessari per aprendre.

El 80% dels alumnes diuen que seguiran estudiant català i que ho recomanarien als amics. Per altra banda la meitat diuen que han conegut l'escola a través d'algun amic o d'un exalumne.

### Castellà 1

Pràcticament un 80% dels alumnes comenten que poden seguir bé les explicacions. Més del 60% consideren que el nivell de classe és molt adequat. A la gran majoria els agrada la manera com es fan les classes, així com el material amb què es treballa, per exemple a través del Moodle.

Més d'un 80% de l'alumnat afirmen que ha millorat el seu nivell de castellà tot i que també comenten que no s'han esforçat prou per aprendre.

La majoria coincideixen que la relació entre ells és molt bona i que hi ha molt bon ambient de treball. Gairebé tothom (més d'un 86%) recomanaria als seus amics estudiar a l'escola.

En l'apartat on es comenta què millorarien sobre l'escola, alguns apunten que voldrien venir més hores a classe.

Per altra banda, i com en anys anteriors, l'opció de conèixer l'escola mitjançant la recomanació d'algun amic o ex-alumne segueix sent l'opció més escollida.

### Castellà 2

El resultat de les enquestes ens mostra que la majoria d'alumnes han pogut seguir bé les explicacions durant el curs i que tant l'adequació del nivell, la metodologia i els materials utilitzats estan molt ben valorats.

La gran majoria de l'alumnat assegura que ha millorat el seu nivell de castellà, tanmateix només la meitat diu haver dedicat suficient temps a l'estudi a casa.

Quasi tots els alumnes afirmen haver tingut molt bona relació entre els companys. Aquest fet ha influït positivament en els resultats acadèmics.

La gran majoria d'alumnes enquestats sostenen que els agradaria continuar estudiant el proper curs a l'escola.

### Castellà 3

La gran majoria d'alumnes (gairebé el 70%) ha pogut seguir bé les explicacions durant el curs. L'adequació del nivell, la metodologia i els materials utilitzats estan molt ben valorats (més del 70% en cada apartat).

La gran majoria de l'alumnat assegura que ha millorat el seu nivell de castellà i que ha dedicat suficient temps a l'estudi a casa.

Quasi tots els alumnes afirmen haver tingut molt bona relació entre els companys. Aquest fet ha influït positivament en els resultats acadèmics.

### Anglès 1

La valoració general del curs és positiva pel que fa a la metodologia, l'avaluació, el professorat, el sistema de semipresencialitat, etc.

Tanmateix, alguns alumnes es mostren descontents amb el nivell del llibre de lectura (el troben una mica difícil) i han manifestat també que van

presentar algunes dificultats per poder seguir el ritme de treball, sobretot a l'inici del curs. Alguns han notificat també la importància d'incrementar el treball de l'expressió oral. Tot i no posar-ho per escrit, també s'han posat de manifest algunes queixes referents a la infraestructura: la manca d'uns lavabos en condicions i la pudor a humitat que es respira als mòduls, sobretot quan plou. Un 42,9% de l'alumnat ha conegut l'escola per recomanació d'algun amic o familiar i un 71,4% afirma haver visitat la pàgina web del centre, la qual es descriu com a visual i intuïtiva.

#### Anglès 1 T

La valoració general del curs és molt positiva pel que fa als materials, l'avaluació, la metodologia, el professorat i la semipresencialitat. En general els alumnes estan contents amb l'entorn digital, tot i que sempre hi ha algú que per manca de recursos o coneixements té problemes per accedir o no els hi sembla pràctic. De tota manera només una persona ha demanat les informacions en paper i la resta s'ha adaptat perfectament.

D'altra banda també cal comentar la sinceritat amb la que han respòs la pregunta de *Hi estic dedicant l'esforç necessari?*, ja que molts reconeixen que no hi dediquen el temps suficient a casa però tot i així poden seguir el curs amb normalitat.

#### Anglès 2

La valoració general del curs és positiva tot pel que fa als materials, l'avaluació, la metodologia, el professorat i la semipresencialitat. En general els alumnes es mostren contents amb molts aspectes, tot i que, hi ha algun comentari en el que casos aïllats expressen la seva disconformitat en relació a la seva edat i el nivell/continguts més avançats del curs o també en referència a l'entorn digital, ja que molt del nostre alumnat no té alfabetització digital i prefereixen tenir-ho tot en paper. Tot i això, els comentaris generals són positius i ells mateixos també són crítics amb el seu nivell d'implicació en el curs.

#### Anglès 3

La valoració general del curs és positiva tot pel que fa als materials, l'avaluació, la metodologia, el professorat i la semipresencialitat. En general els alumnes es mostren satisfets amb el curs, tot i que demanen més incisió en l'habilitat de l'speaking. Al ser un grup que té la necessitat de presentar-se a la prova final oficial senten que necessiten més preparació en tots els aspectes, però tot acostuma a ser per una falta de confiança en si mateixos, ja que després els espanta presentar-se a l'examen final (tot i sabent que l'aprovarien).

#### Francès 1

La valoració general del curs és positiva pel que fa a la metodologia, l'avaluació, el professorat, el sistema de semipresencialitat, etc. Tanmateix, alguns alumnes es mostren descontents amb l'espai virtual del llibre i han notificat també la seva disconformitat amb el tipus d'activitats del moodle, les quals no són autocorrectives amb respostes. Tot i no posar-ho per escrit, també s'han posat de manifest algunes queixes referents a la qualitat del del so a l'aula 10, la manca d'uns lavabos en condicions i la pudor a humitat que es respira als mòduls, sobretot quan plou. Un 52,9% de l'alumnat ha conegut l'escola per recomanació d'algun amic o familiar i un 23,5% ens ha conegut a través de les xarxes. Un alt percentatge d'alumnes també afirma que ha visitat i utilitzat les nostres xarxes socials així com la pàgina web del centre, les qual cosa indica que aquests són un important canal d'informació per arribar a l'alumnat.

#### Francès 2

La valoració general del curs és positiva pel que fa a la metodologia, l'avaluació, el professorat, el sistema de semipresencialitat, etc. Tanmateix, alguns alumnes es mostren descontents amb el llibre de lectura

escollit per aquest curs i han posat de manifest la necessitat de potenciar molt més l'expressió oral, la qual cosa es té en compte per millorar-ho de cara al proper curs. També s'han posat de manifest algunes queixes referents a la infraestructura, d'entre les quals, la manca d'uns lavabos en condicions i la pudor a humitat que es respira als mòduls, sobretot quan plou. Un 33,3% de l'alumnat ha conegut l'escola per recomanació d'algun amic o familiar i un 33,3% ens ha conegut a través de les xarxes. Un alt percentatge d'alumnes també afirma que ha visitat i utilitzat les nostres xarxes socials així com la pàgina web del centre, les qual cosa indica que aquests són un important canal d'informació per arribar a l'alumnat.

#### Professorat

Les enquestes de satisfacció del professorat constaten la dificultat de poder fer una bona acollida del professorat substitut que recalca en el centre una vegada el curs està començat, el traspàs d'informació és més complicat. Es recull la demanda d'instaurar documents d'acollida de cada ensenyament.

Els materials disponibles per a desenvolupar la tasca docent es valoren en un grau mig-alt.

L'estructura i funcionament de les avaluacions es valora en un grau mig-alt, cal acabar d'assentar les avaluacions d'instrumental en el nou marc normatiu.

En l'apartat de l'enquesta referent a la docència el professorat mostra un grau molt alt/alt de satisfacció pel que fa a la manera com exposa els criteris d'avaluació, l'assignatura en general i la manera com adapta els continguts a l'alumnat, tot i això es considera que part de l'alumnat no té assolits els continguts mínims per a poder cursar els ensenyaments amb suficiència. Mostra un grau de satisfacció alt en com ha traslladat al moodle, a través de tasques autocorrectives, la part treballada en les classes presencials.

Per altra banda les respostes constaten que la inversió feta, en mitjans digitals, ha valgut la pena ja que les queixes relatives a equipaments informàtics i connectivitat han desaparegut.

La percepció de l'efectivitat de les coordinacions pedagògiques és més aviat minsa, és probable que contestar les enquestes abans d'acabar l'assessorament extern i la realització de les pròpies coordinacions hagi influït en les respostes.



### 3.3 Seguiment dels objectius de millora memòria 22-23

Es poden consultar en el següent [enllaç](#)

### 3.4 Formacions i col·laboracions amb altres entitats

## ASSESSORAMENTS I FORMACIÓ



### AVALUAR I APRENDRE: UN ÚNIC PROCÉS

- Objectiu: fer una reflexió sobre l'avaluació, el sentit i la pràctica. Valorar com es regula tot el procés.
- Incidir en l'aplicació de diferents estratègies i eines d'avaluació.

### SIGUES-TU

- Programa de DipSalut que treballa per incorporar una visió més transversal de l'educació per a la salut, amb l'objectiu de millorar la qualitat de vida.
- Treballarem les habilitats per la vida a Instrumental i GES i acompanyament i cohesió Claustre i ED



### PLA ESTRATÈGIC DIGITAL

- Objectiu: establir el pla d'actuació per als propers dos cursos, seguint la línia del PED.

### ASSESSORAMENT: ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

- Objectiu: millorar l'organització de les coordinacions pedagògiques, unificar criteris i metodologies de treball.



## COMISSIONS I PROJECTES



### PROJECTES D'ENTORN: SERVEI COMUNITARI

- Objectiu: Oferir el CFA com a espai de treball per al servei comunitari de la ciutat.

### TAULES D'ACOLLIDA: JOVES I NOUINGUTS

- Objectiu: mantenir un espai d'intercanvi i de consens per tal de dinamitzar els recursos per a joves i nouvinguts amb risc d'exclusió.



### PROGRAMA SALUT I ESCOLA

- Objectiu: garantir el servei de Consult Oberta a aquells alumnes que ho puguin necessitar.
- Servei ofert una tarda a la setmana.

### ÒMNium: PROGRAMA VINCLES

- Objectiu: generar espais d'intercanvis lingüístics entre grups de l'escola i voluntaris des de diferents formats.



### CLOG: COMISSIÓ PER LA DEFENSA DE LA LLENGUA CATALANA

- Objectiu: generar un espai de coordinació i intercanvi de les diferents actuacions que promocionen la llengua catalana en el territori.