



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Revisat gener 2023

ÍNDEX

1 – Introducció	2
➤ Definició	2
➤ Marc legal	2
➤ Per què un projecte lingüístic	4
2 – Context sociolingüístic	5
➤ L'entorn	5
➤ L'alumnat	5
3 – L'actuació lingüística al centre	6
• Àmbit de les relacions personals	7
• Àmbit de gestió i administració	8
• Àmbit educatiu	8
4 – El tractament de les llengües d'aprenentatge en els diferents ensenyaments.....	9
➤ Cursos d'ensenyaments inicials i bàsics	10
• Cursos de llengua catalana	10
• Cursos de llengua castellana	10
• Cursos de llengua anglesa	12
➤ Cursos de formació instrumental	14
➤ Cursos de Graduat en educació secundària	15
➤ Curs de preparació per a les proves d'accés a CFGS	16
➤ Cursos d'informàtica	17

1 – INTRODUCCIÓ

DEFINICIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document necessari que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, aspectes relacionats amb l'ús de les llengües que s'imparteixen als centres i al tractament curricular que se'ls hi dona.

Pensant en les generacions futures que viuen a Catalunya, es fa necessari pensar en ciutadans cada cop més plurilingües la qual cosa possibilitarà i facilitarà una millor integració.

MARC LEGAL

El PLC es fonamenta i té en compte la normativa següent:

- Constitució espanyola de 1978.
- Llei de Formació d'adults (Llei 3/1991 de 18 de març).
- Llei de política lingüística (Llei 1/1998 de 7 de gener).

En el capítol III de la Llei 1/1998 regula els aspectes referents a l'àmbit de l'ensenyament.

- Estatut d'Autonomia de 2006.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya, a l'article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català, que és també la llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

- Llei d'Educació de Catalunya (Llei 12/2009 de 10 de juliol).

L'actual LEC insisteix en el paper del català en l'àmbit de l'ensenyament.

- Decret llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.
- ORDRE EDU/217/2022, de 23 de setembre, per la qual s'estableix el currículum de la formació instrumental per a les persones adultes.
- Decret 161/2009 de 27 d'octubre d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.
- Resolució de 19 de juny de 2012, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments d'informàtica d'aplicació als centres i aules de formació de persones adultes, que depenen del Departament d'Ensenyament.
- Resolució de 14 de juny de 2016 de modificació de la Resolució de 19 de juny de 2012, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments d'informàtica d'aplicació a la xarxa de centres i aules de formació de persones adultes dependents del Departament d'Ensenyament i els centres municipals autoritzats pel Departament.
- Resolució de 10 de maig de 2013, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana i castellana, llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació d'adults que depenen del Departament d'Ensenyament.
- Resolució ENS/1403/2018, de 21 de juny, per la qual s'estableix el currículum de llengües estrangeres als centres de formació d'adults del Departament d'Ensenyament.
- Resolució EDU/3983/2010, de 9 de desembre, per la qual s'estableixen els temaris i els criteris d'avaluació de les proves d'accés als cicles formatius de formació professional inicial, als cicles formatius d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, i als cicles d'ensenyaments esportius.

PER QUÈ UN PROJECTE LINGÜÍSTIC?

- Perquè les exigències lingüístiques de la nostra societat són cada cop més altes, i és per això que es fa necessari recollir en un document escrit tot allò que el centre vol tenir en compte, seguint evidentment, els paràmetres i la normativa vigent.
- Perquè si tenim en compte que la composició de l'alumnat ha canviat substancialment en els darrers anys, entendre la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència és una necessitat.
- Perquè cal una visió conjunta de centre educatiu d'acollida lingüística (i no lingüística) de l'alumnat nouvingut.

Per tant, és necessari incentivar activitats d'ús de la llengua si volem que el seu ensenyament sigui significatiu. És lògic doncs, entendre que l'aprenentatge de la llengua es faci des de totes les àrees del currículum, exceptuant, evidentment, les matèries que s'imparteixen en llengua castellana o anglesa.

- Perquè hem de fer reflexionar el nostre alumnat sobre la importància de saber llengües, quantes més millor i fer-lo particip de que la llengua catalana que es parla al nostre país, s'ha d'entendre com un element de cohesió social.
- Perquè és una exigència social treballar per a un ús no sexista del llenguatge.
- I perquè independentment de l'ús oral i escrit que es faci de les llengües, cal potenciar també la lectura com a font de plaer i com a font d'informació en qualsevol de les llengües que es treballin al centre.

2 – CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

L'ENTORN

EL CFA La Creu de Barberà es troba al Sector Sud de Sabadell format pels barris de la Creu de Barberà, Espronceda, Campoamor i Les Termes.

Actualment el barri acull una població amb un alt percentatge d'immigració que parla la llengua castellana o la llengua autòctona del país d'origen. De fet, el barri sempre ha tingut població immigrant. Recordem la immigració que es va produir a causa de la industrialització a Catalunya durant els anys 60 de gent provinent de la resta d'Espanya que als anys 90 va continuar, però amb població vinguda d'altres països i, que en l'actualitat es manté.

La situació del barri és problemàtica: hi ha molt atur i una concentració de població nouvinguda amb un alt grau d'exclusió social. També hi ha conflictes interculturals, un alt índex d'absentisme escolar i falta de referents per a la població adolescent.

L'ALUMNAT

La majoria dels/les alumnes que vénen al nostre centre procedeixen del barri, però també acollim a alumnat provinent d'altres barris de la ciutat i de les poblacions veïnes: Barberà del Vallès, Cerdanyola, Castellar i Sant Quirze

Als ensenyaments d'Informàtica, Anglès, CFGS i GES és on hi ha més diversitat quant a procedència i nivell d'estudis.

Els grups de GES i CFGS són els que acullen una població més jove, que sovint ha tingut un historial acadèmic força accidentat.

Els/les alumnes que cursen Etapa Instrumental solen ser immigrants no alfabetitzats o amb pocs estudis. Les seves edats oscil·len entre els 25 i 45 anys i viuen a prop de l'escola.

En els grups de Català i Castellà per estrangers, hi sol haver persones dels països de l'est d'Europa, asiàtics, sud-americans, marroquins i subsaharians amb uns nivells d'estudis que van des de primària fins a estudis universitaris.

Tot i que l'edat per entrar a les escoles d'adults és de 18 anys, darrerament acollim a molts alumnes de 16 i 17 anys. Aquest vénen per circumstàncies especials i és Inspecció qui autoritza la seva escolarització. Es tracta, en general, d'un perfil poc integrat, poc compromès i amb poc interès per assumir la responsabilitat del seu procés de formació.

3 - ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA AL CENTRE

Partint que el català és la llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Per això és la llengua pròpia del centre i s'utilitza com a llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i d'aprenentatge.

És l'eina de cohesió, integració i vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. També ho és de les relacions personals que s'hi desenvolupen, per tant, és un vehicle de comunicació i de convivència.

És per això, que el Centre de Formació de Persones Adultes de La Creu de Barberà vetlla i promou també una formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural de la realitat catalana (tradicions, geografia, història, literatura...), més enllà de la llengua.

Pel que fa a les relacions informals, cal que el personal docent i administratiu vetlli pel català i no canviï a la llengua castellana pel fet que la persona se li dirigeixi en castellà. Si no hi ha un problema de comunicació, no cal canviar.

L'escola, juntament amb el professorat i el personal no docent, ha de servir com a model a imitar, i ha de ser un referent clar i sòlid en l'ús de la llengua catalana.

D'altra banda, centrant-nos en l'ús comú del català, podríem distingir tres àmbits diferenciats:

- a- l'àmbit de les relacions personals
- b- l'àmbit de gestió i administració
- c- l'àmbit educatiu

ÀMBIT DE LES RELACIONS PERSONALS

El català és la llengua que es fa servir en:

- La comunicació del professorat amb l'alumnat i amb la comunitat educativa.
- Les reunions de tutoria i d'entrevista personal amb els/les alumnes.
- Les reunions ordinàries tals com són els claustres, coordinacions, reunions de delegats, reunions del Consell de Centre i altres.
- Qualsevol activitat cultural organitzada pel centre (sortides, xerrades, visites, jornades culturals, etc.) per tal de seguir fomentant l'ús de la llengua catalana i el coneixement de la seva cultura.
- Les relacions amb els altres centres i institucions, públiques o privades.
- La relació amb el personal de Consergeria i personal d'administració, tenint en compte que és el primer contacte que té qualsevol persona que ve a l'escola.
- La pàgina web que és l'eina d'informació per donar a conèixer les activitats de formació del nostre centre. S'actualitza periòdicament.
- Tot tipus de rètols o cartells informatius, notes, correus electrònics, converses telefòniques, díptics...

ÀMBIT DE GESTIÓ I D'ADMINISTRACIÓ

Tota la documentació del centre es fa en català:

- La documentació administrativa: els horaris dels professors i dels alumnes, les actes d'avaluació, els certificats, els justificants, les actes que es redacten als Claustres, les reunions de Coordinació i els Consells de Centre, els projectes, les memòries, la comptabilitat, etc.
- Qualsevol informació que es dona a un alumne que la sol·licita via telefònica o presencialment.
- Les preinscripcions que es fan el mes de juny, les matrícules que es formalitzen el setembre i al llarg del curs.
- Els documents pels quals es regeix el centre: el Projecte Educatiu de Centre (PEC), el Pla d'Acollida del Nou Professorat (PANP), les Normes d'Organització i Funcionament del centre (NOFC), el Projecte Lingüístic de centre (PLC), el Pla Anual de Centre (PAC), el Pla d'acció Tutorial (PAT).

Tots aquests documents estan penjats al DRIVE del centre per tal que el professorat hi pugui accedir.

ÀMBIT EDUCATIU

El català és la llengua que es fa servir en:

- En les activitats docents i culturals que organitza el nostre Centre.
- El material didàctic emprat pels alumnes (dossiers i llibres de text), el recull de treballs, les activitats orals o escrites que es

puguin fer a classe i l'exposició dels coneixements que exigeix cada matèria per part dels docents es fan en català, exceptuant és clar, els ensenyaments de llengua castellana i llengua anglesa.

4 - EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES D'APRENTATGE EN ELS DIFERENTS ENSENYAMENTS

El primer contacte que té qualsevol persona amb l'escola quan vol venir a inscriure's o a informar-se sobre la nostra oferta formativa, es fa sempre en llengua catalana; mai no es pressuposarà a algú el desconeixement de la nostra llengua per ser nouvingut. Però evidentment, si fos del tot impossible la comunicació, llavors el diàleg es farà en una altra llengua, que normalment serà el castellà, l'anglès o el francès.

En funció dels resultats de l'entrevista s'orientarà la persona cap al nivell formatiu que millor s'ajusti a les seves competències.

D'altra banda i tenint en compte que el CFA La Creu de Barberà imparteix diferents ensenyaments, són tres les llengües tractades, la qual cosa no implica el tractament de les tres en cadascun d'ells.

Partint d'això, el Centre desenvoluparà els següents aspectes:

- Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular d'aprenentatge.
- Tractament del castellà com a llengua d'aprenentatge en certes matèries específiques dels diferents ensenyaments.
- Tractament de la llengua anglesa com a una llengua estrangera que contribueix al plurilingüisme i que té també com a objectius el seu aprenentatge.

ENSENYAMENTS INICIALS I BÀSICS

➤ CURSOS DE LLENGUA CATALANA

Al nostre Centre impartim cursos presencials de català, tot seguint les recomanacions del Marc europeu comú de referència per a les llengües amb l'objectiu que les persones adultes que hi assisteixen assoleixin un grau de competència suficient per poder-se comunicar i defensar en aquesta llengua.

Per accedir-hi, és requisit indispensable estar alfabetitzat.

L'ensenyament de la llengua catalana s'estructura en tres nivells: nivell 1 que correspon a l'A1, el nivell 2 que correspon a l'A2 i el nivell 3 que correspon al B1.

Al nostre centre s'imparteix el nivell 1:

NIVELL 1 (A1)

Té un total de 105 hores lectives anuals, i es reparteix durant les 35 setmanes que té el curs, dos dies a la setmana en sessions d'una hora i mitja.

Adreçat a persones adultes amb un desconeixement total de la llengua catalana o quasi total, té com a finalitat que els alumnes adquireixin les competències comunicatives mínimes per desenvolupar-se i per defensar-se en temes molt familiars i del seu entorn proper. És per això, que en aquest nivell té més pes les capacitats de comprensió que les d'expressió escrita d'una banda, i les orals que les escrites, de l'altra.

➤ CURSOS DE LLENGUA CASTELLANA

Al centre s'imparteixen els cursos d'adquisició de les competències lingüístiques bàsiques en llengua castellana en modalitat presencial seguint les recomanacions del Marc europeu comú de referència per a les llengües.

L'ensenyament de la llengua castellana s'estructura en tres nivells: nivell 1 que correspon a l'A1, el nivell 2 que correspon a l'A2 i el nivell 3 que correspon al B1.

Cadascun d'ells s'organitza en relació a les hores lectives de cada nivell segons el que determina la normativa vigent.

Per accedir a aquests cursos els alumnes han d'estar alfabetitzats en la seva pròpia llengua o tenir un mínim d'estudis primaris al seu país d'origen.

En el moment d'accedir a aquests ensenyaments l'alumnat ha de passar una prova d'avaluació inicial i una entrevista que determini quin és el grau de competència lingüística en llengua castellana. Aquesta prova i l'entrevista permet al professorat orientar i ubicar l'alumnat en el nivell que més li convingui.

Al nostre centre s'imparteixen els nivells 1 i 2:

Nivell 1 (A1)

Aquest nivell consta de 105 hores lectives anuals distribuïdes en tres hores setmanals.

Va adreçat a les persones amb desconeixement de la llengua castellana per tal que puguin adquirir les competències mínimes per respondre a les necessitats personals més immediates i de subsistència sobre temes molt familiars i de l'entorn més proper.

L'objectiu és comprendre i utilitzar expressions quotidianes i familiars amb frases molt senzilles encaminades a satisfer les primeres necessitats de comunicació.

En aquest nivell es potencia més les capacitats de comprensió i expressió orals davant de les capacitats de comunicació i expressió escrita.

Nivell 2 (A2)

Aquest nivell consta de 140 hores lectives anuals distribuïdes en 4 hores setmanals.

En aquest nivell s'ha d'aconseguir que els alumnes es puguin comunicar en situacions senzilles i habituals que exigeixen un intercanvi d'informació sobre temes familiars, habituals i socials.

➤ CURSOS DE LLENGUA ANGLESA

L'ensenyament de la llengua anglesa té com objectiu que les persones adultes assoleixin un grau de competència bàsic superior per a comunicar-se . S'imparteix en tres nivells: 1, 2 i 3 que corresponen als nivells A1, A2.1 i A2.2 definits pel Marc Europeu Comú de Referència (MECR) per a les llengües.

Anglès 1 (A1)

El curs, que correspon al nivell A1 definit pel MERC de les llengües, té una durada de 105 hores lectives que s'imparteixen de setembre a juny, en dues sessions setmanals d'hora i mitja.

L'objectiu és que l' alumne/a mantingui un primer contacte amb la llengua anglesa mitjançant l'aprenentatge de les estructures i el vocabulari bàsic per poder interactuar en situacions comunicatives simples.

A l'acabar el curs, ha de poder comprendre i usar expressions quotidianes molt senzilles destinades a satisfer les primeres necessitats expressives com presentar-se i presentar una tercera persona, elaborar i respondre preguntes sobre detalls personals com ara la residència habitual, la gent que coneix i les coses que té, entendre expressions senzilles de la llengua anglesa, demanar i donar informació, expressar gustos i preferències en les diferents dimensions comunicatives de la llengua.

Anglès 2 (A2-1)

El curs, que correspon al nivell bàsic A2.1 descrit pel MECR per a les llengües, té una durada de 140 hores lectives que s'imparteixen en dues sessions setmanals de dues hores.

Aquest curs té com objectiu capacitar a l'alumne/a per mantenir intercanvis socials molt curts en les diferents dimensions comunicatives de la llengua: oral i escrita, com fer transaccions senzilles a les botigues, utilitzar transports públics, demanar i donar adreces, demanar informació bàsica o obtenir informació sobre viatges entre d'altres.

Anglès 3 (A2-2)

El curs completa el nivell A2 i correspon al nivell A2.2 definit pel MECR per a les llengües que representa un bàsic superior d'actuació. Té una durada de 140 hores lectives anuals repartides en dues sessions setmanals de dues hores al llarg de trenta-cinc setmanes.

Aquest nivell qualifica a l'alumne/a per participar de forma més activa en les converses i actes lingüístics sobre situacions quotidianes, de necessitat immediata i de l'entorn. Respecte al nivell A2.1, l'alumne/a té més capacitat per mantenir monòlegs, iniciar, mantenir i acabar converses senzilles i amb alguna ajuda en situacions habituals de contingut previsible.

A l'acabar el tercer nivell l'alumne/a ha de poder parlar de manera senzilla sobre aspectes de la seva experiència i bagatge personal com són la seva família i altra gent, les seves condicions de vida, la seva feina actual o la darrera que va tenir i els seus sentiments. A més, ha de poder elaborar i entendre textos curts, senzills i quotidians com anuncis, menús, receptes, horaris i cartes personals.

En superar el curs l'alumne/a pot continuar la seva formació al tercer nivell de qualsevol Escola Oficial d'Idiomes sense haver de realitzar la prova de nivell.

CURSOS DE FORMACIÓ INSTRUMENTAL

L'objectiu de la formació instrumental és proporcionar a les persones adultes els elements necessaris que els permetin l'adquisició progressiva de les competències clau per afavorir el seu ple desenvolupament: personal i acadèmic i la integració social i laboral.

L'ensenyament s'estructura en quatre nivells:

- **1r cicle:** Nivell 1 i Nivell 2
 - Objectius: contribuir al desenvolupament de capacitats, destreses i habilitats que facilitin la integració de l'alumnat, l'assoliment d'una autonomia progressiva i promoguin la continuïtat formativa.
- **2n cicle:** Nivell 3 i Nivell 4
 - Objectius: Consolidar l'adquisició de les competències clau per garantir una autonomia plena de l'alumnat i afavorir l'accés als estudis de GESO.

Al llarg dels dos cicles es treballen:

ÀREES CURRICULARS	COMPETÈNCIES TRANSVERSALS
• Àrea lingüística • Àrea matemàtica • Àrea del medi natural, social i cultural	• Competència digital • Competència personal, social i laboral

Al nostre centre s'imparteix el primer nivell. Té una durada de 280 hores lectives repartides en 8 hores setmanals.

CURSOS DE GRADUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA (GES)

El Graduat en Educació Secundària (GES) és un ensenyament reglat format per dos nivells: el GES 1 i el GES 2, que inclou 3 àmbits d'aprenentatge: *l'àmbit social, l'àmbit científicotecnològic i l'àmbit de la comunicació*. En tots tres, el català és la llengua que s'utilitza com a llengua vertebradora de totes les àrees. És per això que no poden inscriure's en aquest ensenyament persones amb un total o quasi total desconeixement de la llengua catalana, atès que no podrien seguir el curs. Davant d'això se'ls orienta a cursos de català que es fan en el propi centre o a qualsevol curs inicial que es pugui fer en qualsevol altre institució de la ciutat.

Centrant-nos en l'àmbit de comunicació cal dir que es tracten la llengua catalana i literatura, la llengua castellana i literatura i l'anglès com a llengua estrangera.

L'aprenentatge de les tres llengües permet als alumnes poder millorar en totes tres, no sent cap d'elles excloent i discriminatòria.

De tota manera, el grau de coneixement que l'alumne pugui assolir en anglès serà menor donat que són pocs els mòduls que es fan al llarg dels dos cursos.

Contràriament, l'oportunitat que se'ls hi dona als alumnes d'utilitzar normalment i correctament la llengua catalana i castellana en finalitzar el GES, independentment quina sigui la seva llengua habitual, implica adquirir un grau de competència lingüística suficient a nivell oral i escrit.

La programació d'ambdues va lligada i en totes dues es fa èmfasi en els aspectes comuns i en les normes i usos que els són propis.

A més a més, els alumnes que superen el GES tenen reconegut el nivell C de català de la Direcció de Política Lingüística sempre i quan hagin cursat estudis a Catalunya durant 8 cursos acadèmics.

Si tenim en compte que el barri on està ubicada l'escola és majoritàriament castellanoparlant, és objectiu de l'escola que els alumnes adquireixin consciència del valor de la llengua catalana com a signe d'identificació de la comunitat on viu, que la respecti i que mostri interès a l'igual que ho ha de mostrar amb qualsevol manifestació lingüística i cultural que se li presenti; perquè aprendre llengües dóna la possibilitat d'obrir horitzons culturals...

CURS DE PREPARACIÓ PER A LES PROVES D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR.

Tot i que la normativa permet inscriure a qualsevol persona que tingui 19 anys o que els faci al llarg del curs no sent requisit indispensable tenir cursat i aprovat el GES, des del Centre es veu necessari aconsellar-los a que cursin primer el GES. D'aquesta manera, els alumnes agafen una base d'estudis que els ajudarà, de ben segur, a poder cursar millor el curs de preparació per accedir a un CFGS. De tota manera és la persona que ve a inscriure's qui té l'última paraula.

S'aconsella el mateix, si la persona té un grau alt de desconeixement del català, atès que el nivell de competència que se'ls hi demana a la prova de llengua catalana és difícilment assolible si no té una base acceptable.

La llengua catalana és una de les quatre matèries comunes que s'imparteixen en aquest curs i les altres tres són la llengua castellana, la llengua anglesa i les matemàtiques. Exceptuant la llengua castellana i l'anglès, els continguts que es donen des de l'àrea de matemàtiques també es fan en català.

El tractament de les llengües ve determinat pel tipus de prova externa d'accés que els alumnes hauran de fer al finalitzar el curs presencial en el nostre centre; per tant els objectius, la metodologia i les activitats vénen força definides.

La prova demana una competència de les llengües a nivell de comprensió i expressió escrita. El coneixement dels diferents tipus de

textos escrits, la comprensió i el resum de qualsevol text escrit, la morfosintaxi i tots els aspectes ortogràfics i de coherència textual imprescindibles per poder redactar amb correcció són els temes treballats al llarg del curs.

Per tant, la competència lingüística comunicativa de comprensió i expressió oral no es treballa específicament.

En el cas del català i del castellà i per tal d'evitar repeticions sistemàtiques, es fa una programació conjunta, formant una única àrea de llengua que es veu reflectida en els materials didàctics emprats.

CURSOS D' INFORMÀTICA

Els cursos d'informàtica tenen com a objectiu facilitar l'adquisició de la competència digital, entesa com la combinació de coneixements, habilitats i actituds en l'àmbit de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) per desenvolupar-se en la societat actual.

A l'escola s'imparteixen dos nivells: COMPETIC inicial i COMPETIC 1:

- El nivell inicial d'informàtica (COMPETIC inicial) s'adreça a les persones adultes que volen assolir un domini bàsic de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).
- El nivell d'usuari d'informàtica (COMPETIC 1) va adreçat a persones que ja tenen uns coneixements bàsics del funcionament de l'ordinador i del programari més bàsic, i que volen aprofundir en els àmbits següents:
 - ✓ Cultura, participació i civisme digital.
 - ✓ Tecnologia digital, ús de l'ordinador i del sistema operatiu.
 - ✓ Navegació i comunicació en el món digital.

- ✓ Tractament de la informació escrita.
- ✓ Tractament de la informació gràfica, sonora i de la imatge en moviment.
- ✓ Tractament de la informació numèrica.

La correspondència amb l'ACTIC seria:

- COMPETIC 1 correspon a l'ACTIC Bàsic.

Tots els cursos s'imparteixen en català.

Per tal de redactar aquest Projecte lingüístic s'han tingut en compte els resultats de les proves internes de català.