

Projecte Lingüístic de Centre CFA Arquitecte Jujol



Projecte Lingüístic de Centre CFA Arquitecte Jujol

1.	2	
1.1.	Entorn (aquest punt està recollit al punt 1 del PEC)	2
1.2.	Alumnat	2
2.	Tractament de les diferents llengües	3
2.1.	La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	3
2.1.1.	La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	3
2.1.2.	L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	3
2.1.3.	El català, llengua vertebradora d'un projecte multilingüe	5
2.2.	La llengua castellana	5
2.2.1.	L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	5
2.3.	Altres llengües	7
2.3.1.	Llengües estrangeres	7
2.3.2.	Altres llengües oficials de l'estat i llengües complementàries procedents de la nova migració.	8
2.3.3.	Promoció de la llengua anglesa entre els alumnes dels diferents nivells	8
2.4.	Organització i gestió	9
2.4.1.	Organització dels usos lingüístics	9
2.4.2.	Plurilingüisme al centre educatiu	10
2.4.3.	Alumnat nouvingut	10
2.4.4.	Organització dels recursos humans	10
2.4.5.	Organització de la programació curricular	11
2.4.6.	Biblioteca escolar	11
2.4.7.	Projecció del centre	11
3.	Concreció del projecte (Pla anual)	12



Projecte Lingüístic de Centre CFA Arquitecte Jujol

1. Context sociolingüístic

1.1. Entorn (aquest punt està recollit al punt 1 del PEC)

1.2. Alumnat

L'alumnat de l'etapa instrumental està format majoritàriament per dones d'edats que oscil·len entre els 35 i 65 anys procedents de diferents autonomies de l'estat Espanyol, però que viuen des de fa molt de temps a Catalunya. Aquestes persones entenen la llengua catalana però només una minoria d'elles la utilitza en contextos orals. El motiu principal ha estat la manca de necessitat i motivació d'utilitzar-la. En els darrers anys també s'han incorporat a aquests cursos instrumentals dones magrebines que tenen dificultats de comprensió de la llengua castellana i, per descomptat, de la catalana. Aquestes persones tenen coneixements d'aquestes llengües a través dels seus fills/es.

Al Graduat de Secundària, a les Proves d'accés a Cicles Formatius de Grau Mitjà, Grau Superior o Accés a la Universitat hi assisteixen persones d'edats compreses entre els 16 i els 55 anys. Totes entenen i tenen la capacitat de poder expressar-se oralment en català, tot i que no és la llengua que empren habitualment. La majoria d'aquests alumnes han realitzat l'escolarització a Catalunya.

Als ensenyaments d'informàtica i llengües estrangeres una part de l'alumnat són persones jubilades amb un nivell d'instrucció mitjà-alt, i una altra part són persones adultes que volen realitzar estudis per satisfer inquietuds culturals, per viatjar, per adaptar-se als canvis tecnològics, etc. En aquests ensenyaments hi assisteixen més persones catalanoparlants que tenen com a llengua d'ús curricular el català.

A més, al Centre assisteixen persones vingudes d'altres països (Marroc, Xina, Est d'Europa, Amèrica del Sud, etc.), que volen aprendre castellà i/o català. Al centre en castellà hi ha una major demanda de cursos de castellà (uns 150 alumnes), mentre que per als cursos de català n'hi ha uns 130. La major demanda de castellà també ve motivada per l'acolliment de ciutadans i ciutadanes d'Ucraïna a causa de la guerra. Pel que fa als



cursos de català, la motivació principal és l'obtenció del certificat d'arrelament. Tot i això, també és cert que molts alumnes volen aprendre les dues llengües a la vegada.

Pel que fa als usos lingüístics, la llengua més utilitzada per part de l'alumnat és el castellà, tant en la relació a l'escola, a casa, i en les relacions socials.

2. Tractament de les diferents llengües

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

La llengua catalana és la llengua vehicular de l'escola i la llengua de convivència al centre. Els rètols i comunicacions es fan en aquesta llengua. El català és utilitzat en la majoria d'activitats d'ensenyament i aprenentatge. Tot i això, l'ús del castellà està molt estès entre l'alumnat i una petita part del professorat també l'utilitza amb alternança amb el castellà.

La comissió LIC entén que la llengua vehicular ha de ser el català i que s'han d'establir mecanismes per afavorir-ne l'ús. Es va dur a terme una enquesta per identificar els usos lingüístics del professorat amb l'objectiu de conscienciar sobre el nivell de compliment del PLC i promoure l'ús de la llengua catalana en tots els nivells d'aprenentatge.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. La llengua oral

La llengua oral es treballa en tots els nivells de l'escola. En els grups inicials és la competència principal. Es fomenta l'actuació de les parelles lingüístiques que serveix per afavorir que persones catalanoparlants o amb un coneixement oral de la llengua catalana interaccionin amb l'alumnat que aprèn el català amb l'objectiu d'afavorir-ne l'aprenentatge. Les trobades són grupals i es poden fer al centre o a qualsevol lloc triat per les parelles.



2.1.2.2. La llengua escrita

La llengua escrita es treballa des de nivells inicials per arribar assolir la competència comunicativa al final de l' escolarització. Es pretén que els/les alumnes siguin conscients de la importància de saber expressar-se correctament per escrit i de la importància de tot el procés d'aprenentatge de la llengua escrita, que acaba amb un producte final.

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Les dues competències es treballen durant tots els nivells de l'escola i s'utilitzen per a aquest treball diferents tipologies de textos que augmenten en dificultat segons avancin els nivells. No es deixa de treballar mai la llengua oral, entre d'altres motius, perquè el nivell de llengua oral no és gaire bo. El professorat de l'àrea de llengua es coordina per seqüenciar els continguts que es treballen en els diferents nivells i es fa un traspàs d'informació dels alumnes quan promocionen d'un nivell a un altre.

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

La competència comunicativa està present en totes les àrees i es treballa la llengua en altres àrees que no són pròpiament de llengua. En aquest sentit, és important el reforç lingüístic que, des de les matèries lingüístiques, es fan a les matèries no lingüístiques, especialment en els cursos de GESO.

2.1.2.5. Atenció a la diversitat

En el cas d'alumnes nouvinguts o amb diferents ritmes d'aprenentatge de la llengua es fan agrupaments flexibles per poder facilitar l' assoliment. De vegades, l'alumne fa les classes de llengua en un grup que no és el seu grup classe i, en la majoria dels casos, se li facilita un horari que li permeti accedir a les classes de llengua catalana 1 o 2 que es fan al centre.



D'aquesta manera fa un reforç de la matèria que li permet seguir les classes amb normalitat.

2.1.2.6. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

A banda de les activitats que es duen a terme a la classe de llengua, s'aprofiten altres espais com ara les festes populars per incentivar-ne el seu ús: teatre, lectura de narracions i poesies, narració de contes, entre d'altres. Aquestes activitats es treballen en les diferents llengües d'ensenyament així com en les llengües maternes de l'alumnat.

2.1.2.7. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació del coneixement de la llengua es fa tenint en compte tot el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Es treballa perquè l'alumnat sigui conscient de tots els seus avenços i perquè valori les coses que ha après. Es valora l'esforç personal, les seves produccions, la participació i la interacció amb la resta de persones i es valora l'actitud positiva envers la importància de la llengua i la comunicació.

2.1.2.8. Materials didàctics

S'utilitzen materials molt variats que la majoria de vegades són elaborats pel propi professor/a i que van més enllà del llibre de text. S'utilitzen molts suports audiovisuals com ara les pissarres interactives, Classroom, aula d'informàtica, etc. Qualsevol material pot ser motivador d'una situació comunicativa..



2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte multilingüe

El nostre alumnat té procedències diverses i es valora tot el bagatge comunicatiu i les diferents llengües que conviuen en el centre. Es pretén que el català sigui la llengua vertebradora de tot un projecte que vegi la funció comunicativa i socialitzadora de les llengües, la importància del diàleg cultural i intergeneracional i, sobretot, el respecte envers tota la riquesa que el coneixement de les diferents llengües ens aporta com a persones.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

El castellà és la llengua que coneix la major part del nostre alumnat i de la qual se'n fa un gran ús social. Tot i això, hi ha una part del nostre alumnat que desconeix aquesta llengua perquè procedeix d'altres països, són persones nouvingudes que tenen diferents nivells de domini del castellà, segons la seva situació personal i el temps que fa que són al nostre país. La primera acollida sempre es fa en la llengua vehicular del centre que és el català.

2.2.1.1. La llengua oral

L'aprenentatge de la llengua oral es fa a l'escola en els grups de llengua castellana 1 i 2, en el seu nivell més baix. A partir d'aquí, i quan el coneixement de la llengua castellana ja és suficient, aquestes persones passen a nivells més alts. Al centre hi ha tres nivells de castellà. En els cursos superiors, els alumnes ja tenen un domini oral de la llengua castellana perquè és la primera o segona llengua de relació i, per tant, se seguirà treballant la llengua oral amb tipologia de textos i registres més complicats, tal com estableix el currículum.



2.2.1.2. La llengua escrita

La llengua escrita es treballa des de nivells inicials per arribar assolir la competència comunicativa al final de l' escolarització. Es pretén que els/les alumnes siguin conscients de la importància de saber expressar-se correctament per escrit i de la importància de tot el procés d'aprenentatge de la llengua escrita, que acaba amb un producte final.

2.2.1.3. Activitats d'ús

Amb l'objectiu d'acostar al màxim les llengües que s'ensenyen a les necessitats comunicatives reals de l'alumnat, les activitats que es proposen són variades, partint d'usos reals i significatius. En aquest sentit s'aprofita qualsevol activitat per treballar la llengua i vincular l'aprenentatge als coneixements culturals per tal de despertar l'interès de l'alumnat.

2.2.1.4. Castellà a les àrees no lingüístiques

Es parteix de la consideració que els aprenentatges lingüístics es produeixen també a les àrees no lingüístiques i, per tant, tenen un paper important en la resta de matèries. Es fomenta entre el professorat que no és de l'àrea de llengua de la importància dels usos que es fan a l'aula amb l'objectiu de dur a terme un treball més interdisciplinari.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

Les llengües estrangeres que s'imparteixen al centre són l'anglès i el francès. Se segueixen els currículums establerts per a cadascun dels ensenyaments i el professorat de l'àrea es coordina per desenvolupar-lo.



2.3.1.1. Metodologia

Es parteix dels coneixements previs dels alumnes que, en el cas de la formació bàsica, són molt elementals. Es pretén que els ensenyaments siguin funcionals i significatius, i es tracta de treballar actituds positives envers la llengua. La interacció a l'aula mestre-alumne, alumne-alumne és molt important per facilitar tot el procés d'aprenentatge.

2.3.1.2. Materials didàctics i recursos TIC i TAC

S'ha fet un treball important al centre per dotar-se de material variat per a l'aprenentatge de la llengua. Comptem amb televisors amb internet a totes les aules, material audiovisual i jocs de llengua. També s'ha creat una aula de llengua que amb material bibliogràfic i sobretot informàtic per dur a terme les classes en els diferents grups i nivells perquè el centre potencia l'ús de les TIC i les TAC com a recursos que afavoreixen l'aprenentatge efectiu de les diferents llengües. En les classes de llengua, els alumnes utilitzen el Classroom i de vegades es fa classe a l'aula d'informàtica.

2.3.1.3. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La llengua estrangera s'utilitza com a llengua vehicular a les classes en funció del nivell dels diferents grups. En els nivells més baixos s'alterna amb explicacions o aclariments en altres llengües com ara el català. S'intenta però, que els alumnes s'esforcin a comprendre el que escolten i que valorin que no cal una comprensió mot per mot de tot el que es diu sinó que, en un principi, s'ha de fer una comprensió general.

2.3.1.4. Projectes i programes plurilingües

El nostre centre compta des de l'any 2009 amb un projecte d'anglès que pretén estimular el coneixement de la llengua i la cultura anglesa. Aquest projecte ha tingut diferents títols i



continguts en cada edició. La primera edició, del 2009, s'anomenava “Yes, we can learn English in CFA Arquitecte Jujol”. Al 2019 es va canviar per “English for travelling”, l'objectiu del qual era viatjar a l'estranger i desenvolupar-se de manera competent en un país estranger utilitzant la llengua anglesa. En el curs 2021-2022 el projecte s'ha anomenat “Living in English”, amb l'objectiu d'abastar una gran diversitat d'activitats sota el l'eix de “viure en anglès”. Aquest projecte està subvencionat per l'Ajuntament de Sant Joan Despí i s'ha anat renovant any rere any. Cada curs es proposen noves activitats per dur a terme per assolir els objectius proposats.

També, i des del 2008 i fins al 2019, hem participat en el projecte per fomentar de la llengua anglesa que duia a terme l'ajuntament, en coordinació amb altres escoles i instituts de Sant Joan.

2.3.2. Altres llengües oficials de l'estat i llengües complementàries procedents de la nova migració.

A la nostra escola conviuen persones procedents de moltes zones de l'estat espanyol així com persones que vénen d'altres països. Curs rere curs es donen a conèixer, es valoren i respecten totes les llengües que parlen els alumnes. És per això, que es fan activitats que fan visible la multiculturalitat present a l'escola i la diversitat de llengües que aporten els alumnes. També s'intenta interrelacionar les diferents llengües i afavorir la transferència d'aprenentatges d'una llengua a l'altra, veure els elements lingüístics comuns i els que són diferenciadors

2.3.3. Promoció de la llengua anglesa entre els alumnes dels diferents nivells

Els alumnes del tercer curs d'anglès del centre han format part d'una activitat de voluntariat per promoure l'ús de la llengua anglesa en els grups d'anglès 1 i 2. Les sessions eren setmanals i totes les activitats eren guiades pel professorat responsable dels grups.



2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

La llengua del centre és el català. Tots els documents que es fan a l'escola es fan en aquesta llengua. Tanmateix, com ja hem comentat anteriorment, la presència del castellà és molt important perquè la llengua materna de molts dels nostres alumnes és el castellà i, a més, n'és la llengua d'ús. Anys enrere, teníem una part de l'alumnat que tenia poc coneixement del català, sobretot homes i dones de nivells culturals baixos. Ara, aquestes persones ja no són majoritàries a l'escola, però hi ha la nova immigració que té força problemes de comprensió de la llengua catalana i, en alguns casos, fins i tot de la castellana.

2.4.1.2. Ús no sexista del llenguatge

A l'escola es fa un ús no sexista del llenguatge i es té present en el dia a dia. A més, en les activitats d'aprenentatge es fan activitats de sensibilització per evitar les pràctiques sexistes tan arrelades en la nostra societat.

2.4.1.3. Comunicació externa

La comunicació externa es fa sempre en català per norma general, només s'ha fet en castellà quan se'ns ha requerit explícitament.

2.4.1.4. Educació no formal

Les activitats extraescolars que es fan al centre o que es fan fora del centre es planifiquen en funció de l'objectiu que es pretén assolir. El fet que s'utilitzi una llengua o una altra depèn de la persona o persones que la duen a terme. En els casos que s'organitza una



sortida al teatre sí que es decideix una obra o altra en funció de la llengua d'aprenentatge dels alumnes.

2.4.1.5. Llengua i entorn

L'escola ha d'estar interrelacionada amb l'entorn i aprofitar tots els recursos que hi ha a l'abast. Les activitats que permeten treballar la llengua des de diferents vessants s'incorporen al currículum anual. Es tracta de vincular l'aprenentatge de les llengües als coneixements culturals per despertar l'interès de l'alumnat i generar actituds positives i, el nostre entorn ens pot oferir moltes possibilitats que cal aprofitar. Un projecte, per exemple, que vam iniciar al centre va ser el de les parelles lingüístiques. En un començament, el projecte es va dur a terme en coordinació amb el CPNL.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

Com s'ha esmentat anteriorment, el centre és plurilingüe i respecta i valora totes les llengües que hi conviuen. Volem que l'alumnat valori la riquesa cultural que suposa el fet de comptar amb diferents llengües i cultures. S'utilitzen recursos de traducció i mediació entre diferents llengües, com ara fer que l'alumnat que ja coneix la nostra llengua pugui ajudar els alumnes que no l'entenen a l'hora de fer-se entendre a la classe o quan ha de fer alguna gestió a secretaria. També s'intenta traduir a altres llengües com en francès o anglès per ajudar l'alumnat que ve d'altres països i coneix aquests idiomes. Sempre que calgui, s'utilitza la traducció, però s'intenta que la gent faci l'esforç de comprendre abans d'utilitzar-la. A més, la publicitat de totes les sortides i activitats que es fan al centre es fan en les quatre llengües que s'aprenen al centre.

2.4.3. Alumnat nouvingut

L'alumnat nouvingut s'incorpora principalment als grups de llengua oral: català i castellà. Quan arriben al centre, es fa una acollida en la llengua vehicular del centre per determinar



quin és el coneixement de la llengua i quin grup és més adient per a ells. Aquest alumnat forma part de la matrícula viva del centre i és força fluctuant.

2.4.4. Organització dels recursos humans

A nivell intern del centre no s'ha fet cap pla de formació específic en temes lingüístics, però el professorat sí que ha assistit a nombroses jornades de formació fora del centre durant el curs escolar i en els cursets d'estiu. Aquestes jornades han estat sobre temes molt variats dins del camp de les llengües. Tot el professorat de l'àmbit lingüístic té la certificació C2 en llengua catalana.

2.4.5. Organització de la programació curricular

Els professors/es de l'àrea es coordinen segons els nivells i grups per organitzar el currículum a impartir i per programar les activitats. S'intenta estructurar el currículum per no repetir continguts i per establir quina llengua treballarà, què i com. Estructures que són comunes s'intenten no treballar en cadascuna de les llengües tot i que encara es podria millorar molt més aquest aspecte.

2.4.6. Biblioteca escolar

La sala de biblioteca, des que es fa servir d'aula, ja no s'utilitza com a lloc de treball i consulta de manera regular. Es fa servir de manera puntual per accedir a la informació o per agafar en préstec algun llibre. També disposem d'un fons bibliogràfic que algunes vegades s'utilitza (llibres de lectura d'un grup). Cada cop més, l'accés a la informació es fa mitjançant internet, sobretot entre l'alumnat més jove.

Per treballar la competència lectora, però, participem en el projecte: El gust per la lectura que cada curs es treballa amb un nivell i uns grups diferents. Volem dins d'aquest projecte fomentar el gust per la lectura i treballar la comprensió oral i escrita.

Com que el centre no té un funcionament públic de la biblioteca visitem les dues biblioteques populars de Sant Joan, tant la Miquel Martí i Pol com la Mercè Rodoreda, per



donar a conèixer el nostre alumnat els recursos que ofereix el municipi i fomentar l'adquisició del carnet. Establim una col·laboració amb les diferents activitats que promouen.

2.4.7. Projectió del centre

El nostre centre passa per ser un referent dins de l'entorn pel boca orella. Tenim alumnes de moltes altres poblacions de la comarca. La nostra pàgina Web i les nostres xarxes socials (que estan en continu procés de renovació i actualització) son un gran mitjà de difusió del centre.

El centre no disposa de revista escolar i el nostre mitjà de difusió escrit és el butlletí municipal on, puntualment, apareix alguna informació sobre nosaltres. També hem de dir que disposem d'una àmplia franja horària d'atenció al públic.

3. Concreció del projecte (Pla anual)

1. Potenciar el català com a llengua vehicular
2. Millorar el coneixement de les dues llengües estrangeres: anglès i francès
3. Millorar el tractament curricular de les diferents llengües
4. Vetllar pel respecte i la consideració de totes les llengües que conviuen al centre
5. Promoure el plurilingüisme en les activitats i sortides extraescolars del centre.
6. Revisar i adaptar el Projecte Lingüístic de Centre per actualitzar-lo d'acord amb la nova normativa (Decret llei 6/2022).



OBJECTIU ESTRATÈGIC: Potenciar el català com a llengua vehicular						
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLE	CALENDARI	RECURSOS	SEGUIMENT	INDICADOR D' AVALUACIÓ
1. Afavorir l'ús del català a la classe	Utilització del català per part del professorat	Tot el professorat. Vegeu enquesta en la memòria coordinació LIC	Curs escolar	Recursos humans	Trimestral	Percentatge de classes realitzades en català (80%)
	Utilització de materials i recursos en llengua catalana	Tot el professorat	Curs escolar	Materials didàctics que facilitin l'ensenyament	Trimestral	Percentatge de material en català (90%)
	Potenciació d'activitats orals en llengua catalana	Tot el Professorat	Curs escolar	Materials didàctics orientats a practicar llengua oral	Anual	Percentatge d'activitats realitzades (75% bo)
2. Utilitzar la llengua catalana en les informacions, exposicions i activitats del centre	Retolació i informacions adreçades a l'alumnat en català	Tot el Professorat i el PAS	Tot el curs	Pàgina web d'íptics informatius Correspondència i email	Trimestral	Percentatge de comunicacions realitzades en català (98 %)
	Realitzacions d'exposicions en llengua catalana	Tot el Professorat	Curs escolar	Recursos Materials i humans	Anual	Nombre d'exposicions realitzades i de xerrades fetes en català (90%)
	Utilització del català en les xerrades					



OBJECTIU ESTRATÈGIC: Millorar el coneixement de les llengües estrangeres: anglès i francès

OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLE	CALENDARI	RECURSOS	SEGUIMENT	INDICADOR D'AVALUACIÓ
1. Impulsar l'aprenentatge de la llengua estrangera	Realització d'activitats per tal de fer conèixer la cultura i llengua estrangera	Professorat de llengua estrangera	Curs escolar	Pel·lícules Obres de teatre Exposicions Organització de balls	Trimestral	Nombre d'activitats realitzades 10
	Utilització de materials i recursos en llengua estrangera	Professorat de llengua estrangera	Curs escolar	Materials didàctics que facilitin l'ensenyament	Trimestral	Percentatge de material en llengua estrangera (90% bo)
	Utilització de les TIC en l'aprenentatge de la llengua estrangera	Professorat de llengua estrangera	Curs escolar	Materials didàctics orientats a practicar llengua oral	Anual	Nombre d'activitats realitzades utilitzant TIC
2. Donar a conèixer les novetats culturals i formatives de llengua	Realització d'activitats en llengua estrangera fora de l'escola	Professorat de llengua estrangera	Curs escolar	Cinema i Teatre	Trimestral	Percentatge de participació de l'alumnat 80%



estrangera que existeixen al nostre entorn	Pràctica de la llengua estrangera amb parella lingüística	Alumnat	Curs escolar	Recursos humans	Anual	Nombre d'alumnes que hi participen Només 4
--	---	---------	--------------	-----------------	-------	---

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Millorar el tractament curricular de les diferents llengües

OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLE	CALENDARI	RECURSOS	SEGUIMENT	INDICADOR D'AVALUACIÓ
1. Vetllar per la utilització de les dues llengües cooficials i el dret d'utilitzar la llengua pròpia com a llengua vehicular	Realització d'activitats que ajudin a desenvolupar la competència comunicativa lingüística i audiovisual en les diferents llengües	Tot el Professorat	Durant el curs, preferentment en festes assenyalades	Materials didàctics adequats	Trimestral	Percentatge d'activitats fetes (90 % bo)
	Utilització de les TIC en les diferents matèries	Tot el Professorat	Durant el curs escolar	Webs d'ensenyament PDI	Trimestral	Nombre d'activitats fetes utilitzant TIC
	Fomentar la lectura de textos per esperonar l'esperit crític de l'alumne i el plaer de llegir	Tot el Professorat	Curs escolar	Textos interessants	Trimestral	Percentatge de textos treballats a classe (80% bo)



2. Seguir el mateix enfocament comunicatiu en llengua castellana que en llengua catalana	Utilització d'activitats que garanteixin la competència de la llengua castellana a nivell oral i escrit	Tot el Professorat	Tot el curs	Material didàctic apropiat	Trimestral	Percentatge d'activitats fetes en castellà a classes de castellà (90% bo)
	Pràctica de les estructures lingüístiques comunes en català i castellà	Tot el Professorat	Curs escolar	Material didàctic que contingui estructures comunes que es puguin transferir	Trimestral	Nombre d'activitats amb estructures semblants

OBJECTIU ESTRATÈGIC: Vetllar pel respecte i la consideració de totes les llengües que conviuen al centre

OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLE	CALENDARI	RECURSOS	SEGUIMENT	INDICADOR D'AVUACIÓ
1. Valorar i respectar totes les llengües que es parlen al centre	Realització d'activitats al centre que mostrin la multiculturalitat present, com recitar poesies, mostres gastronòmiques	Professorat	Durant el curs, preferentment en festes assenyalades	Recursos humans	Trimestral	Nombre d'activitats fetes



	Assistència a activitats fora del centre	Professorat	Durant el curs escolar	Recursos humans	Trimestral	Percentatge de material en català (90% bo)
2. Vetllar per la desaparició dels prejudicis lingüístics al centre	Promoció d'activitats culturals per intercanviar coneixements	Professorat	Tot el curs	Recursos humans	Trimestral	Percentatge de comunicacions realitzades en català (98 %)
	Bona integració de l'alumnat nouvingut en el nivell educatiu adient del centre	Professorat	Curs escolar	Recursos humans	Anual	Percentatge d'alumnes nouvinguts matriculats