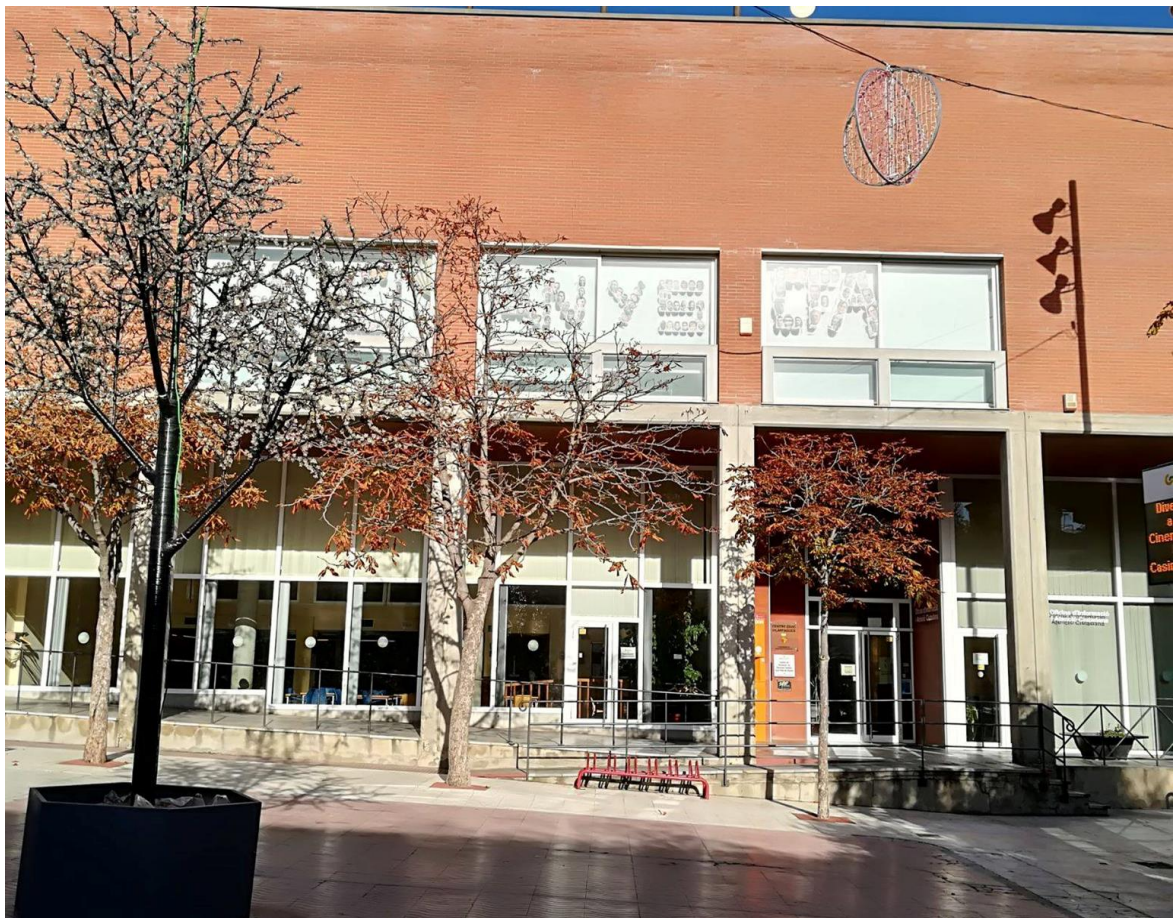


PROJECTE DE DIRECCIÓ

ESCOLA D'ADULTS CFA SANT FELIU DE GUÍXOLS



Alexandre Bonany Capdeferro

CFA Escola d'Adults Sant Feliu de Guíxols

Gener 2024

ÍNDEX:

0. MOTIVACIÓ	2
1. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	3
1.1 La missió. La visió. Els valors	3
1.2 Els valors: els Principis Psicopedagògics que regeixen el Centre	5
1.3 Línia metodològica del Centre	6
2. DIAGNOSI ACTUAL DEL CENTRE	8
2.1 Marc normatiu	8
2.2 Contextualització del Centre	9
2.3 Programes i projectes desenvolupats per l'escola en els darrers cursos escolars	10
2.4 Documents de gestió del centre	12
2.5. Els resultats acadèmics: Formació Instrumental (CFI) i GESO	13
3. DETECCIÓ DE LES NECESSITATS DEL CENTRE	14
3.1. Anàlisi DAFO i estratègies previstes derivades de l'anàlisi DAFO	14
4. OBJECTIUS A ASSOLIR, ESTRATÈGIES, ACTIVITATS I	
INDICADORS DE PROCÉS I PROGRÉS	15
5. MECANISMES PER A LA RETICIÓ DE COMPTES	21
6. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I LIDERATGE DISTRIBUÏT	26

0. MOTIVACIÓ:

Quan penso en el Projecte de direcció que us presento la paraula principal que em ve al cap és perseverar.

En un pla programat a tres mandats vam decidir tornar-nos en el càrrec de direcció com a part d'un projecte més ampli. No entenem la direcció com a càrrec unipersonal sinó com a punta de llança d'un equip directiu cohesionat. Per tant, i en primer lloc, vull continuar amb el pla completant el cicle de mandats amb el meu.

De l'anterior directora Àngels Río he après la importància de l'ordre, l'organització i a buscar solucions tenint en compte la gran diversitat de variants que se'n deriven, a nivell administratiu, legal, personal, organitzatiu... De la directora Montse Baró el poder de l'empatia i la gestió emocional en la cerca de resultats, a tots els nivells de tracte (entre l'alumnat, dins el claustre o entre els mateixos integrants de l'equip directiu).

Per la meua part crec que puc aportar una visió pragmàtica i de facilitació, de simplificació de processos, agilitzant tasques i frenant els ritmes interns de l'escola quan la reflexió es fa imprescindible. Soc una persona resolutiva i amb esperit emprenedor, sempre a punt per a nous projectes, reptes i propostes.

Partint d'aquesta base, vull aconseguir mantenir el clima de treball, la delegació de tasques en els membres del claustre, la bona entesa dins de l'equip directiu, l'obertura que ha fet l'escola cap a la ciutat, creant una xarxa que genera moltíssimes oportunitats educatives noves, interessants i actualitzades. Cal continuar amb el procés engegat de modernització de les instal·lacions i els sistemes i tècniques d'ensenyament que beneficien tothom, docents i alumnat. Insistir en la cerca de mecanismes per disminuir l'absentisme i amb la intenció de treballar acadèmicament per a l'excel·lència.

En definitiva, perseverar en el que ja fem, mantenir-ne el bon funcionament i mirar el futur amb la il·lusió de trobar estímuls més que problemàtiques.

1. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL:

1.1 MISSIÓ/VISIÓ/VALORS

Extrets del PEC del Centre aquí vull fer una breu descripció que guia i determina el meu PdD. També comptem com a puntal de recuperació pel 4t ODS: Educació de Qualitat.

La missió: Qui som?

Com a Escola d'Adults la nostra principal missió seria la de donar segones oportunitats a totes aquelles persones que per les seves circumstàncies vitals no han pogut exercir el seu dret a l'Educació (reglada o no) amb normalitat.

Aquesta oportunitat passa des de l'alfabetització (en aquest cas majoritàriament de persones migrades) fins a l'obtenció del títol de GES o a la capacitació ACTIC. També tenim una oferta formativa variada en llengües que dota l'alumnat d'eines per a la seva integració social i per a l'acompliment de les seves metes personals.

Formem part de la xarxa educativa del Departament d'Educació de la Generalitat i això ens dona un rang de possibilitats que no tindríem com a centre municipal o privat. Però no és menys cert que l'administració no ens té gaire en compte a l'hora de decidir polítiques que ajudin a aquest alumnat adult i, a vegades, els impedeix un progrés educatiu, social i laboral que els aprenents "estàndard" tenen.

La visió: Què pretenem?

En el centre sempre s'ha procurat que hi fossin presents uns principis eticoideològics que pensem han de regir les comunitats educatives que tenen funcions sociabilitzadores com la nostra. Aquests principis responen a les línies d'actuació promulgades per la UNESCO i recollides també per la Direcció General de Benestar Social en la Llei 3/1991 de Formació d'Adults: "la millor manera de promoure i garantir el dret a la igualtat és per mitjà de la Formació Permanent, entesa com a procés educatiu que ha d'acompanyar la persona al llarg de tota la seva vida. La formació d'Adults, part fonamental d'aquest procés, ha de ser considerada com el conjunt d'activitats de tota mena que tendeixen al perfeccionament de les habilitats de la persona, al millorament dels seus coneixements i capacitats professionals, a l'aprofundiment de les seves possibilitats de relació, a la comprensió

de l'entorn que l'envolta, a la interpretació correcta dels fets que es produeixen al seu món i a l'enfortiment de la democràcia per tal de facilitar una dinàmica participativa en el sí de la societat catalana".

Aquests criteris giren al voltant de quatre eixos fonamentals que vull o pretenc aconseguir: la formació, la igualtat d'oportunitats, la interculturalitat i la sociabilitat.

Entenem com a formació la presa de consciència d'uns coneixements i habilitats que serviran per adquirir autonomia, seguretat, capacitat de relació i d'integració, amb un mateix i amb la col·lectivitat.

La formació com la majoria dels aspectes que es viuen a la vida, hauria de tenir un caràcter global i interdisciplinari per tal de facilitar el màxim possible la comprensió d'un mateix i de l'entorn en el qual una persona conviu. A més les escoles haurien de tenir aquest caràcter globalitzador, holístic, en la pràctica formativa. Aquest principi hauria d'ésser present tant en els nivells educatius instrumentals com en l'educació laboral i cultural per tal de permetre la inserció de les persones en els constants canvis evolutius de la societat.

Tal com recull la Constitució de 1978, qualsevol persona de nacionalitat espanyola té dret a un ensenyament i una formació lliure i gratuïta, així ho entenem les persones que conformem aquest centre.

S'ha de rebutjar qualsevol discriminació i l'escola ha de ser un lloc que permeti l'absorció i la integració de qualsevol individu que pertany a una minoria diferenciada, ja sigui cultural, sexual, ètnica, física...

Un dels aspectes que han d'estar presents en qualsevol ideari formatiu és l'atenció a la diversitat. S'ha de fer esment especial del tema, donat el caràcter multicultural que hi ha als centres de formació d'adults i en especial en algunes zones, com ara el Baix Empordà.

Creiem que l'educació d'adults és una acció educativa que s'ha d'anar adaptant constantment a les innovacions tecnològiques i laborals, també que s'ha d'anar adaptant als canvis sociològics i demogràfics. Un fet rellevant que succeeix a la nostra població és la presència en creixement de grups de minories culturals procedents del Magrib, de països Sudsaharians, de Sud-amèrica, d'Àsia

i dels països de l'Est. El centre es fa receptor de les necessitats d'aquests col·lectius i procura revisar i actualitzar les demandes i necessitats que aquests ens manifesten.

Per arribar a una maduresa educativa dels diferents sectors que hi intervenen, el procés educatiu passaria per, entre d'altres coses, entendre i viure aquest món intercultural i canviant, poder-nos-hi adaptar sense massa trauma, ser capaços d'entendre els canvis en la innovació tecnològica i, sobretot, no perdre els valors ètics i estètics que han de regir les nostres actuacions quotidianes. Es procura que la metodologia que s'utilitza no fomenti la jerarquització ni les diferències negatives, al contrari, que es creï una organització centre-aula el més horitzontal possible, i, sobretot, que l'alumne "apregui a aprendre".

1.2 Els valors: els Principis Psicopedagògics que regeixen el Centre.

Atenció a la diversitat

Al centre respectem la diversitat d'edats, de sexes, de religions, de cultures, d'opcions polítiques i les reconeixem com a font de riquesa per a tothom, perquè "tots som iguals i tots som diferents."

Atenció a la individualitat

Donat que cada persona és diferent i el seu procés d'aprenentatge únic i intransferible, respectem les maneres d'aprendre, els ritmes i les diferents aptituds en els aprenentatges pròpiament dits. Com a instrument per aquesta atenció individualitzada cada persona té assignat un professor o professora tutor/a responsable d'orientar i de vetllar pel bon desenvolupament del seu procés d'aprenentatge. A ell o ella és pot adreçar l'alumne/a en qualsevol moment d'aquest procés.

Qualitat acadèmica i innovació

El Centre té com a prioritat bàsica impartir una formació de qualitat a tot el seu alumnat perquè som conscients de l'esforç que representa per a un adult assumir unes noves obligacions que cal compaginar amb altres responsabilitats personals i col·lectives. Per això volem treure el màxim rendiment personal i col·lectiu de l'esforç que tots invertim. A més a més, es busca la millora de les eines digitals i la seva implementació coherent i continuada a tots els estudis.

Aprendre a aprendre

Considerem que tan important és aprendre com "aprendre a aprendre". Això vol dir que el centre proporciona no només els coneixements que pertocuen a cada nivell sinó que treballa el desenvolupament de les habilitats i estratègies per aprendre, aplicables a qualsevol altra situació de la vida quotidiana.

Treball personal i en grup

Partint de la base que l'aprenentatge entre iguals és un dels mètodes de la Pedagogia moderna, l'escola considera tant important el treball individual com el de grup. Això vol dir que dóna la mateixa importància al treball individual, fora de l'escola, com a la participació i a la col·laboració entre l'alumnat com un mitjà per assolir els objectius d'aprenentatge.

Integradora

Partint del coneixement de la identitat catalana la formació que s'imparteix és integradora i respectuosa amb la llengua i cultura de procedència de cadascuna de les persones que participen en el centre.

Educació no sexista

L'escola fomenta una educació no sexista i considera la identitat sexual com a base de treball i de mutu enriquiment.

Educació participativa i oberta

L'escola proporciona un ambient obert i de participació democràtica, tant a nivell de gestió, funcionament i organització com en el propi procés d'aprenentatge.

1.3 La línia metodològica del Centre.

La metodologia del centre es defineix com a activa, participativa, creativa, renovada constantment i oberta en tot moment als moviments de renovació pedagògica i a la innovació educativa.

Es compagina el treball individual amb el treball en equip, mitjançant, entre altres, la creació de grups cooperatius. L'aprenentatge socialitzat, l'autoformació integrada, i l'avaluació externa i interna

són part fonamental d'aquest aprenentatge actiu, investigador i integrador de la realitat en els diferents estadis evolutius de cada persona.

L'autoformació integrada no s'entén com a formació a distància sinó aquella que consisteix en dotar a l'alumne amb instruments de reflexió i autoavaluació que l'ajudin en el seu procés d'aprenentatge. Cal que aprenguin a prendre consciència d'allò que fan i d'observar-ho i analitzar-ho i corregir-ho en cas necessari. L'error també és un aprenentatge. Es tracta d'una formació que potencia l'autonomia de l'aprenent i les reflexions en grup; aquesta interacció que es genera en grups d'alumnes és l'instrument que més potencia la reflexió pròpia.

L'alumne en finalitzar l'etapa ha de tenir assolits els objectius mínims previstos en la programació. Les competències bàsiques són els aprenentatges que cal que faci l'alumne/a per a que, en finalitzar el nivell sigui autònom i competent en la seva vida professional, personal o per estudis superiors. Això inclou la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, l'agilitat de càlcul i resolució de problemes aritmètics. Sense oblidar l'autonomia en l'aprenentatge: el raonament, l'organització de la feina, el treball en equip, el compartir, etc.

Per competència s'entén la capacitat de posar en pràctica de manera integrada aquells coneixements adquirits, aptituds i trets de la personalitat que permeten resoldre situacions diverses. El concepte de competència va més enllà del "saber" i el "saber fer", ja que inclou també el "saber ser" i el "saber estar".

El fet de ser competent exigeix més que la simple adquisició de determinats coneixements i habilitats. Les competències impliquen la capacitat d'utilitzar aquests coneixements i habilitats en contextos i situacions diferents. Aquesta aplicació requereix comprensió, reflexió i discerniment, tenint en compte la dimensió social de les accions. Tot i que el currículum no contempla explícitament l'Educació emocional sí que és un objectiu imprescindible i necessari pel nostre alumnat, ja que partim d'una tipologia de persones que tenen ferides sentimentals com fracàs escolar, bullying, dol migratori, immigració voluntària i/o obligada, ... etc. Jo em reafirmo davant d'aquest repte, ja que considero que si no esmenem la cura emocional no pot haver-hi un aprenentatge efectiu.

No voldria acabar aquest apartat sense comentar breument la importància del concepte de coeducació que té per objectiu promoure una educació que potenciï la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe, així com integrar de forma explícita i amb continguts d'aprenentatge la perspectiva de gènere.

La base d'aquesta tasca és la coordinació entre tot el professorat per aconseguir dinamitzadors i acompanyants en aquest procés d'ensenyament-aprenentatge responsables i creatius.

2. DIAGNOSI ACTUAL DEL CENTRE:

2.1 MARC NORMATIU

La base legal sobre la qual es sustenta és la següent:

- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre LOMLOE
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència als centres educatius no universitaris de Catalunya (DOGC núm. 4670, de 6.7.2006), derogat parcialment (art. 4 i Títol IV) pel Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 213/2002, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de la formació d'adults de persones adultes.
- Llei 26/2010, de 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya.
- Llei 30/1992, de 26 de novembre de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del procedimiento Administrativo Común.
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMQE)
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent

2.2 CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE

L'Escola d'Adults de Sant Feliu de Guíxols va néixer al barri de Vilartagues a l'època de Transició Democràtica. El primer cop que apareix el seu nom escrit és en una acta l'AAVV de Vilartagues i Tueda de Dalt de 1977. Primer amb voluntaris i l'any 1978 des de l'Ajuntament es decideix contractar dos mestres pagats per la municipalitat que portaran a terme la tasca d'alfabetització en el local de l'associació de veïns. El 1981 el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya hi destinarà un mestre, cosa que comportarà la possibilitat d'obtenir el Certificat d'Escolaritat i el títol de Graduat Escolar. Des d'aleshores l'escola ha passat per diferents locals, diferents Departaments (Benestar Social, Educació) i diferent nombre de professionals.

La matrícula ha passat d'una trentena a una mitjana de 600 alumnes els últims 10 anys. Actualment som 6,5 mestres de Primària, 4 professors de Secundària, una mitja jornada de PAS i una associació d'estudiants (AFOCO). Hem passat de l'alfabetització a tenir una oferta formativa amb 28 grups diferents. També es complementa amb la participació d'una tècnica d'informàtica que paga AFOCO per cobrir les necessitats dels alumnes a les quals l'escola no pot atendre. De fer classes en un garatge a ocupar 2 plantes del Centre Cívic del mateix barri que ens va veure néixer.

El Centre està ubicat a la primera i segona planta del Centre Cívic Vilartagues, on disposem d'un nombre total de 10 aules, 3 despatxos i 1 sala de mestres i professors. Degut a la manca d'espai per atendre tothom l'aula d'estudi és utilitzada com a aula per fer classe. El despatx 1 s'utilitza per guardar material de l'escola, el despatx 2 per atenció al públic i tutories, i el despatx 3 és del personal de PAS i de l'equip directiu.

L'alumnat també ha variat enormement. Als inicis la majoria eren migrants andalusos que necessitaven aprendre a llegir i escriure. Ara ens passa el mateix però les procedències són més àmplies: majoritàriament magrebins, gambians, senegalesos, sud-americans... Pel que fa a l'alumnat alfabetitzat hi ha edats des dels 16 als 90, amb interessos i motivacions molt diferents.

Això es reflexa en l'oferta formativa: 6 grups d'Formació Instrumental, 2 de proves d'accés, 2 de GESO, 3 d'anglès, 4 de COMPETIC, 4 de Castellà, 5 de Català. Treballem en torn de matí i de tarda, de 9 a 21h. Per sort dins el mateix edifici. Això significa dispersió de recursos humans i gran dificultat

per trobar espais horaris de trobada i coordinació, a part dels claustres pedagògics setmanals. També significa que un mateix professional ha d'actuar en diferents nivells (dins l'aula i en grups diferents), a diari. La problemàtica més destacada és la manca de conveni entre Ajuntament i Departament d'Educació des de fa més de 20 anys. Situació que, tot i que no és tasca d'aquesta direcció, ens agradaria aclarir el més aviat possible.

2.3 PROGRAMES I PROJECTES DESENVOLUPATS PER L'ESCOLA EN ELS DARRERS CURSOS ESCOLARS

1. **Material Socialitzat** Banc de llibres per atendre les necessitats sòcia- econòmiques de l'alumnat. Dotació de l'Ajuntament i del centre mateix.
2. **Servei TIC** per atendre les necessitats sòcia-econòmiques de l'alumnat. Puntual, a través dels tutors.
3. **Servei d'orientació**. Implementat el curs 2023-24 amb sessions programades i atenció a alumnat intern i extern. Derivat de la implementació del PAT.
4. **EFEC ADULTS**. Programa del Departament que depèn de Xarxes conformat per tallers de finances bàsiques personals a l'alumnat d'estudis post obligatoris de tot Catalunya.
5. **Mentoria Digital**. Recurs per a donar suport als centres en el marc del Pla d'Educació Digital 2020-2023, per a la millora de la competència digital del professorat i de l'alumnat. La fase de formació es va fer el curs 2022-2023 i hi ha l'EDC redactada.
6. **Museu i escola**. En coordinació amb el Museu d'Història de Sant Feliu de Guíxols. Cicle de visites guiades pel municipi com a activitat per a tots els nivells. Sistematitzada i apreciada des de fa 4 cursos.
7. **Tallers d'Història**. Activitat destinada al coneixement de la ciutat i la seva història per a tots els centres escolars de la ciutat. Una setmana per curs amb coordinació amb l'Arxiu Municipal. Tots els nivells.

8. **Sigues Tú.** Programa per a la millora de les habilitats per a la vida, centrat en la intel·ligència emocional. Depèn de Dipsalut. Gairebé tots els nivells. Durant tot el curs, agents externs i tutors.

9. **PEE de Sant Feliu de Guíxols.** Activitats puntuals. Poc pressupost i manca de coordinació central. Interessant com a creació de xarxa municipal educativa.

Abans de passar al punt següent, comentar que encara que semblin pocs, s'ha fet una ingent feina de coordinació amb altres centres, organitzacions, Ajuntament i entitats (a part de les que venen de Departament d'Educació) per obrir l'escola a la ciutat. Veníem d'una tradició de direcció molt tancada en aquest aspecte i només fa 8 anys que treballem per integrar-nos i per a ser visibles en l'espectre educatiu del municipi.

2.4 DOCUMENTS DE GESTIÓ DEL CENTRE

DOCUMENTS	Aprovat	Estat del document		
		Cal actualitzar	Cal corregir	Doc. Correcte
Projecte Educatiu de Centre	Juny 2021			
Normes d'Organització i funcionament de Centre	Juny 2015	Aprovades juny 2022		
Projecte de Direcció	Juny 2020			
Programació General Anual de Centre	Octubre 2023			
Memòria Anual	Juny 2024			
Pla d'acollida	Juny 2020			
Pla d'Atenció a la Diversitat	No existeix			
Estratègia Digital de Centre	Juny 2023			
Pla de Comunicació	No existeix			
Projecte Lingüístic (dins el PEC)	Juny 2021			
Projecte de Convivència	No existeix			
Pla d'Acció Tutorial	Juny 2021			
Pla Lector	Juny 2022	Aprovat juny-setembre 2022		

2.5 ELS RESULTATS ACADÈMICS: FPA: FORMACIÓ INSTRUMENTAL I GESO

Separo els dos tipus d'ensenyaments en tant que els FPA són els que s'avaluen directament al centre i comporten una titulació lligada al final de l'etapa. També constitueixen els que major nombre d'hores setmanals passen a l'escola. Els FANR també s'avaluen dins el centre però no tenen titulació associada, i en el cas de les proves d'accés són cursos de preparació per a proves externes, on el centre hi té nul·la incidència.

% APROVATS FPA (FORMACIÓ PERSONES ADULTES)					
CURS	19-20	20-21	21-22	22-23	MITJANA
GES 1	26%	23%	42%	10%	25%
GES 2	53%	71%	36%	48%	52%
Nota mitjana grup	6.28	6.57	7	6.8	6.66
FI 1	30%	30%	32%	33%	31%
FI 2	31%	45%	33%	30%	34%
FI3	3%	22%	54%	14%	23%
FI4				11%	11%

En el cas de GES 2 el percentatge d'aprovat també correspon a l'obtenció del títol de GES. He calculat la nota mitjana com a recurs per a valorar la millora de resultats.

ENSENYAMENTS FANR (FORMACIÓ D'ADULTS NO REGLADA)					
GRUPS-CLASSE					
+25	CFGS	COMPETIC Inicial	COMPETIC 1	COMPETIC 2	COMPETIC 3
ANGLÈS 1,2,3	CASTELLÀ 1,2,3	CATALÀ 1,2			

3. DETECCIÓ DE LES NECESSITATS DEL CENTRE

Els ítems grocs són els que prioritzo de l'anàlisi de la DAFO.

3.1. Anàlisi DAFO i estratègies previstes derivades de l'anàlisi DAFO		
DIAGNOSI INICIAL		ESTRATÈGIES
D Debilitat	D1. Baixa acollida de l'alumnat que s'incorpora al llarg del curs. D2. Baixa participació de l'alumnat en l'agenda cultural de la ciutat i el desenvolupament del currículum. D3. Escassa comunicació i entrega del material i metodologia entre l'equip docent D4. Poca o baixa utilització del català en alguns estudis i relacions extraescolars. D5. Baix coneixement de l'espectre d'eines digitals (professorat i alumant) D6. Manca de metodologia en l'àrea de comunicació per fomentar les habilitats en la lecto-escriptura (comprensió lectora) D7. Mitjana de rendiment escolar de rang baix. D8. Abandonament escolar recurrent.	Canviar debilitats
		D1 Planificar estratègies entorn l'acompanyament de l'alumnat. D2 Revisar i millorar la participació i implicació de l'alumnat en les activitats culturals amb el centre com a dinamitzador. D3 Revisar i millorar la voluntat de compartir materials i metodologia entre l'equip docent. Reintentar i sistematitzar l'observació entre iguals. D4 Revisar i millorar el Projecte Lingüístic. D5. Aplicació i difusió de l'EDC (l' Estratègia Digital del Centre). D7 Implementar una línia metodològica per a la millora de la comprensió lectora a través del Pla Lector aprovat a finals del 2022. D8 Treballar per la millora de les mitjanes dels resultats escolars (tendir a l'excel·lència) a GESO i Formació Instrumental. D9 Cercar les raons de l'abandonament i buscar mecanismes de millora d'aquest índex.
A Amenaces	A1. Manca d'espai A2. Edifici Malalt (humitat, obertures, calefacció...) A3. Conjuntura econòmica (excés de demanda o major abandonament) A4. Baixa participació i urgent renovació d'AFOCO (associació d'alumnes) A5 Manca de conveni Generalitat-Ajuntament	Minimitzar Amenaces
		A1- Proposar al Consell de Centre i a l'Alcaldia l'ampliació d'espai. A2.- Demanar al Consell de Centre i Alcaldia de fer actuacions d'obres de l'edifici. A4 Impulsar la participació i coneixement d'AFOCO al centre, renovació de la Junta. A5 Reclamar la signatura del nou conveni.
F Fortalesa	F1. Bon clima relacional F2. Alta participació del professorat (quan s'encomana alguna tasca) F3. Alta participació dels alumnes a la vida del Centre. F4. Bona protocol·lització de la mediació escolar.	Potenciar fortalezes
		F1-F2. Considerar les activitats no-escolars amb el claustre com a part inherent a l'acció de l'ED. F3 Mantenir i ampliar les activitats que fa TOT l'alumnat. F4 Potenciar el coneixement de l'orientació a alumnat i claustre.
O Oportunitats	O1. Bona ubicació del Centre (per fusionar i promoure les dues parts del poble) proximitat de l'IES, Mossos etc. O2. Bona relació Ajuntament i entitats.	Aprofitar oportunitats
		O2. Tornar a ser actiu en l'execució del PEE del municipi a partir del curs 2024-2025.

4. OBJECTIUS A ASSOLIR, ESTRATÈGIES, ACTIVITATS I INDICADORS DE PROCÉS

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS A GESO I FORMACIÓ INSTRUMENTAL						
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ				RESPONSABLES
		24-25	25-26	26-27	27-28	
1.1 Millora de la competència lingüística en l'àmbit de la comunicació	1.1.1 Proves de CB internes a principi de curs i al final.					Coordinadora d'Ensenyaments Inicials Coordinadora d'Ensenyaments Bàsics
	1.1.2 Adequació de la competència al nou currículum set22.					
	1.1.3 Accions de tutoria incrementades.					
	1.1.4 Derivació a estudis de reforç dins el centre.					
	1.1.5 Sistematització de les eines digitals dins l'aula					
	1.1.6 Incorporació als grups dels auxiliars de conversa en anglès.					
	1.1.7 Reintroducció de l'anglès al 1r cicle de GESO.					
1.2 Creixement dels aprovats en l'àmbit científicotècnic.	1.2.1 Proves de CB internes a principi de curs i al final.					Coordinadora d'Ensenyaments Inicials Coordinadora d'Ensenyaments Bàsics
	1.2.2 Adequació de la competència al nou currículum set22.					
	1.2.3. Sistematització de les eines digitals dins l'aula.					
	1.2.4 Perfeccionament de la interrelació entre competència lingüística i matemàtica.					
1.3 Increment de la nota mitjana en l'àmbit de les socials.	1.3.1 Proves de CB internes a principi de curs i al final.					Coordinadora d'Ensenyaments Inicials Coordinadora d'Ensenyaments Bàsics
	1.3.2 Adequació de la competència al nou currículum set22.					
	1.3.3 Sistematització de les eines digitals dins l'aula.					
	1.3.4 Programació de sortides en coordinació amb el Museu d'Història i l'Arxiu Municipal.					

1.4 Desenvolupament Pla Lector	1.4.1 Aportacions dels tutors de l'experiència del curs passat.					Coordinadora d'Ensenyaments Inicials Coordinadora d'Ensenyaments Bàsics
	1.4.2 Creació i actualització anual d'un pla de treball lligat al Pla Lector per a totes les matèries.					
	1.4.4 Valoració del procés i la incidència en els resultats globals.					

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS A GESO I FORMACIÓ INSTRUMENTAL

INDICADORS DE PROCÉS I PROGRÉS

	PUNT INICIAL	Valors desitjats			
		24-25	25-26	26-27	27-28
1.1 Percentatge d'alumnat respecte a la matrícula que superen els mòduls de l'àmbit de la comunicació.	45%	48%	50%	53%	55%
1.2 Percentatge d'alumnat respecte a la matrícula que superen els mòduls de l'àmbit científicotècnic.	55%	58%	61%	65%	69%
1.3 Percentatge d'alumnat respecte a la matrícula que superen els mòduls de l'àmbit social.	45%	48%	51%	55%	59%
1.1.2/1.2.2/1.3.2 Programació actualitzada al nou currículum de FI	Per crear	Feta	Actual	Actual	Actual
1.4a Pla de treball per a GESO	Fet	Actual	Actual	Actual	Actual
1.4b Pla de treball per a Formació Instrumental	Fet	Actual	Actual	Actual	Actual
1.4c Grau de satisfacció amb el Pla Lector.	55%	59%	63%	68%	73%

OBSERVACIONS

Els indicadors 1.1-1.2-1.3-1.4 s'han d'extreure i recollir de les actes d'avaluació i de les diferents notes que es realitzin al llarg del curs en els diferents àmbits- Caldrà buscar un sistema de recollida digitalitzat i de fàcil ús per a tothom.

Els percentatges inicials s'haurien de calcular el mateix curs que comença el meu PdD. Aquí he fet una estimació.

Els CFA no disposen de SIC per a fer comparatives amb altres centres i les memòries anuals recullen dades estadístiques més generals.

L'indicador 1.4b s'extraurà d'enquestes a alumnat i professorat.

RECURSOS

Actes d'Avaluació i de Claustre. Recull de notes CB Programació Formació Instrumental actualitzada i adequada al nou currículum Actes de Tutoria PAT	Avaluació auxiliar de conversa Enquestes individuals sortides Pla Lector Ordinadors lliures i servei d'ús per l'alumnat Registre del punt d'estudi
--	--

OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL EN TOTS ELS GRUPS										
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ				RESPONSABLES				
		24-25	25-26	26-27	27-28					
2.1 Sistematització de les sortides i activitats de centre.	2.1.1 Creació d'una planificació consensuada per a tot el curs de sortides i esdeveniments.					Cap d'Estudis				
	2.1.2 Cerca d'activitats en xarxa amb entitats de la ciutat.									
	2.1.3 Adhesió i participació al programa d'innovació "l'Art de Parlar".									
	2.1.4 Reactivació del programa "Lletres a l'aula" al centre.									
2.2 Observació entre iguals del professorat.	2.2.1 Redacció d'un protocol per a l'observació entre iguals.					Cap d'Estudis				
	2.2.2 Visites de modelatge a altres centres.									
	2.2.3 Revisió anual del protocol i seguiment d'incidència.									
2.3 Potenciació del rol d'AFOCO al centre.	2.3.1 Campanya de promoció i coneixement de l'entitat.					Director				
	2.3.2 Juntes de seguiment trimestrals amb l'ED.									
	2.3.3 Ampliació de la presència d'AFOCO en la vida lectiva i lúdica del CFA.									
	2.3.4 Sistematització de les celebracions escolars com a pont de relació entre alumnat i claustre.									
OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL EN TOTS ELS GRUPS										
INDICADORS DE PROCÉS I PROGRÉS										
						PUNT INICIAL	Valors desitjats			
							24-25	25-26	26-27	27-28
2.1a Percentatge de sortides planificades i executades.		80%					82%	85%	90%	95%
2.1b Nombre d'activitats derivades dels projectes XARXA ADULTS		1					2	3	3	3
2.2 Enquestes de satisfacció de l'observació entre iguals.		50%					60%	70%	80%	90%

2.3 Quantitat d'activitats derivades de l'actuació d'AFOCO	2	3	4	5	6
2.3.4 Pauta i calendari de celebracions reiterades.	No fet	Fet	Actual	Actual	Actual

OBSERVACIONS

L'indicador 2.1a reflectirà la viabilitat i qualitat de la planificació del curs. Dades inicials recollides de les sortides del curs 2021-22.
 L'indicador 2.2 es calcularà segons la satisfacció dels membres del claustre satisfets amb la proposta. A final de curs. El valor inicial és estimat.
 En el 2.3 el valor inicial s'extreu del nombre d'activitats d'aquest 2023-24.

RECURSOS

Planificació sortides i activitats (graella DRIVE)
 Participació en les coordinacions del PEE de Sant Feliu de Guíxols.
 Enquestes de satisfacció observació entre iguals.
 Actes de les juntes d'AFOCO.
 Memòria Anual d'AFOCO.
 Calendari de celebracions escolars.

OBJECTIU 3: MILLORAR L'ABSENTISME I L'ABANDONAMENT PREMATUR

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ				RESPONSABLES
		24-25	25-26	26-27	27-28	
3.1 Coneixement de les raons de l'abandonament/absentisme	3.1.1 Redacció d'una enquesta estàndard per a les causes d'abandonament/absentisme.					Tutors/es
	3.1.2 Coordinació amb entitats de la ciutat amb usuaris compartits (SS, SOC, Càritas...)					
	3.1.3 Incorporació d'aquestes dades a l'avaluació.					
3.2 Revisió i millora del PAT	3.2.1 Revisió del PAT					Tutors/es
	3.2.2 Revisió del Protocol d'Acollida de l'Alumnat					
	3.2.3 Redacció i posada en marxa d'un protocol d'abandonament/absentisme.					
	3.2.4 Valoració i millora del Servei d'Orientació.					
3.3 Fidelització d'alumnat.	3.3.1 Optimització de la figura dels Delegats de grup.					Cap d'Estudis
	3.3.2 Formació en eines de comunicació entre alumnat.					

	3.3.3 Reactivació del Servei TIC del centre.					
	3.3.4 Reactivació de l'Aula d'Autoformació.					

OBJECTIU 3: MILLORAR L'ABSENTISME I L'ABANDONAMENT PREMATUR

INDICADORS DE PROCÉS I PROGRÉS

	PUNT INICIAL	Valors desitjats			
		24-25	25-26	26-27	27-28
3.1/3.3 Índex d'abandonament escolar	30%	28%	25%	22%	20%
3.2a Protocol d'Abandonament/Absentisme	Fet	Actual	Actual	Actual	Actual
3.2b Grau de satisfacció amb l'efectivitat del Protocol d'Abandonament/Absentisme.	60%	65%	70%	75%	85%
3.2.4 Memòria del Servei d'Orientació	No fet	Fet	Actual	Actual	Actual

OBSERVACIONS

Els indicadors 3.1 i 3.3 són el mateix en tant que és la manera d'assegurar que aquest abandonament baixa. L'indicador 3.2a és de procés. El 3.2b es basa en enquestes entre el professorat. El valor inicial és estimat.

RECURSOS

PAT Protocol d'Acol·lida de l'Alumnat Protocol d'Abandonament/Absentisme Enquesta causes abandonament. Enquesta valoració Protocol Abandonament/Absentisme. Memòria del Servei d'Orientació	Actes d'Avaluació. Recull coordinacions amb entitats. Reunions Delegats. Formularis d'ús del Servei TIC i de l'Aula d'Autoformació.
--	--

OBJECTIU 4: REVISAR O REDACTAR PROJECTES PENDENTS									
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ				RESPONSABLES			
		24-25	25-26	26-27	27-28				
4.1 Reelaboració i implementació del Projecte Lingüístic del Centre.	4.1.1 Recull de les actuacions i valoració.					Director			
	4.1.2 Revisió i redacció del Projecte Lingüístic del Centre.								
	4.1.2 Sistematització de les actuacions.								
4.2 Revisió de l'EDC.	4.2.1 Recull de les actuacions i valoració.					Coordinadora Societat de la Informació			
	4.2.2 Coordinació amb Mentoria Digital.								
	4.2.3 Elaboració del Pla de Comunicació del Centre.								
	4.2.4 Valoració del Pla de Comunicació del Centre.								
4.3 Redacció del Projecte de Convivència.	4.3.1 Recull de les actuacions i valoració.					Coordinadora de Coeducació, Convivència i Benestar.			
	4.3.2 Redacció consensuada del Projecte de Convivència.								
OBJECTIU 4: CONSTRUIR L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE (EDC)									
INDICADORS DE PROCÉS I PROGRÉS									
						PUNT INICIAL	Valors desitjats		
							24-25	25-26	26-27
4.1.1 Grau de satisfacció amb el PLC.		50%				60%	65%	70%	75%
4.1.2. Projecte Lingüístic del Centre.		Fet				Rev.	Fet	Actual	Actua
4.2.1 Grau de satisfacció amb l'ús d'eines digitals al centre.		60%				X	65%	70%	75%
4.2a Pla de Comunicació de Centre (PCC).		Fet				X	X	Fet	Actua
4.2b Grau de satisfacció amb el PCC.		60%				X	X	X	70%
4.3.2 Projecte de Convivència.		Fet				X	X	X	Fet
OBSERVACIONS									
L'indicador 4.1 es farà a través d'enquestes a claustre, PAS i alumnat. El valor inicial és estimat.									
L'Indicador 4.2b també es calcularà amb enquestes a claustre, PAS i alumnat. El valor inicial és estimat. És al final del mandat per prioritzar els demés objectius.									
RECURSOS									

Enquestes valoració PCC i eines digitals al CFA.
Eines TIC.
Pla de treball en l'entorn de les eines digitals.
Pla de Comunicació del Centre.
Projecte de Convivència.
PAT.

5. MECANISMES PER A LA RETICIÓ DE COMPTES

Indicadors, descriptors i instruments d'avaluació

L'avaluació del projecte de direcció es farà analitzant el nivell de compliment dels objectius plantejats i determinant els canvis produïts amb aquest projecte tant siguin externs com interns.

Els indicadors de les estratègies i activitats són un element clau per valorar el grau d'assoliment dels objectius, detectar on s'ha de millorar i poder prendre les decisions oportunes amb una base fonamentada així com per poder fer el retiment de comptes.

Les actuacions portades a terme que hagin de tenir una continuïtat per garantir un bon funcionament de centre, s'incorporaran als documents estratègics corresponents i els seus responsables en faran un seguiment.

El procés avaluador es planifica de manera que es vagin recollint sistemàticament les evidències que donaran resposta als indicadors dissenyats, a través de les diferents actes, registres o documents digitalitzats que es derivin de les activitats.

De cadascun dels valors dels indicadors es faran unes valoracions a final de cada curs i s'incorporaran al sistema de qualitat i millora contínua per poder fer un seguiment a través d'enquestes als grups d'interès. Tots aquells objectius que no s'estiguin complint s'hauran de revisar i crear les accions de millora que requereixin.

Així mateix, es duu a terme la revisió per la direcció de forma trimestral o semestral per tal de detectar les possibles desviacions dels diferents indicadors i si és necessari emprendre alguna mesura correctora.

A la programació general anual (PGA) s'hauran d'incloure les millores a realitzar i les activitats proposades per aquell any. Aquesta programació s'aprovarà per el claustre i pel Consell de Centre. A cada final de curs es rendirà comptes al Consell de Centre sobre els resultats obtinguts i les accions de millora que es pensen fer per resoldre les desviacions dels indicadors dels objectius, afegint-hi com a novetat Inspecció que entrevistarà els alumnes.

Amb la finalitat donar la màxima transparència els documents estratègics quedaran a disposició de tota la comunitat educativa i es faran públics.

RESUM RETIMENT DE COMPTES			
OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS A GESO I FORMACIÓ INSTRUMENTAL			
ESTRATÈGIES	INDICADORS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
1.1 Millora de la competència lingüística en l'àmbit de la comunicació	1.1 Percentatge d'alumnat respecte a la matrícula que superen els mòduls de l'àmbit de la comunicació.	Coordinadora d'Ensenyaments Inicials C.d'Ensenyaments Bàsics	Juntes d'Avaluació Trimestrals Final de curs
1.2 Creixement dels aprovats en l'àmbit científicotècnic.	1.2 Percentatge d'alumnat respecte a la matrícula que superen els mòduls de l'àmbit científicotècnic.	Coordinadora d'Ensenyaments Inicials C.d'Ensenyaments Bàsics	Juntes d'Avaluació Trimestrals Final de curs
1.3 Increment de la nota mitjana en l'àmbit de les socials.	1.3 Percentatge d'alumnat respecte a la matrícula que superen els mòduls de l'àmbit social.	Coordinadora d'Ensenyaments Inicials C.d'Ensenyaments Bàsics	Juntes d'Avaluació Trimestrals Final de curs
1.4 Desenvolupament Pla Lector	1.4a Pla de treball per a GESO	Coordinadora d'Ensenyaments Bàsics	Inici de curs
	1.4b Pla de treball per a Formació Instrumental	Coordinadora d'Ensenyaments Inicials	Inici de curs
	1.4c Grau de satisfacció amb el Pla Lector.	Coordinadora d'Ensenyaments Inicials C.d'Ensenyaments Bàsics	Final de curs
OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL EN TOTS ELS GRUPS			
ESTRATÈGIES	INDICADORS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
2.1 Sistematització de les sortides i activitats de centre.	2.1a Percentatge de sortides planificades i executades.	Cap d'Estudis	Trimestralment i a final de curs
	2.1b Nombre d'activitats derivades dels projectes XARXA ADULTS	Director	Trimestralment i a final de curs
2.2 Observació entre iguals del professorat.	2.2 Enquestes de satisfacció de l'observació entre iguals.	Cap d'Estudis	Final de curs
2.3 Potenciació del rol d'AFOCO al centre.	2.3 Quantitat d'activitats derivades de l'actuació d'AFOCO	Director	Principi i Final de curs
2.3.4 Sistematització de celebracions reiterades.	2.3.4 Pauta i calendari de celebracions reiterades.	Cap d'Estudis	Principi de curs
OBJECTIU 3: MILLORAR L'ABSENTISME I L'ABANDONAMENT PREMATUR			
ESTRATÈGIES	INDICADORS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
3.1 Coneixement de les raons de l'abandonament/absentisme	3.1/3.3 Índex d'abandonament escolar	Tutors/es	Trimestral
3.2 Revisió i millora del PAT	3.2a Protocol d'Abandonament/Absentisme	Cap d'Estudis	Inici de curs
3.3 Fidelització d'alumnat.	3.2b Grau de satisfacció amb l'efectivitat del Protocol d'Abandonament/Absentisme.	Tutors/es	Final de curs
3.2.4 Valoració i millora del Servei d'Orientació.	3.2.4 Memòria del Servei d'Orientació	Tutors/es	Final de curs
OBJECTIU 4: REVISAR O REDACTAR PROJECTES PENDENTS			
ESTRATÈGIES	INDICADORS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
4.1 Reelaboració i implementació del Projecte Lingüístic del Centre.	4.1.1 Grau de satisfacció amb el PLC.	Director	Final de curs
	4.1.2. Projecte Lingüístic del Centre.		
4.2 Elaboració del Pla de Comunicació	4.2.1 Grau de satisfacció amb l'ús d'eines digitals al centre.		Final de curs

	4.2a Pla de Comunicació de Centre (PCC).	Coordinadora Societat de la Informació	
	4.2b Grau de satisfacció amb el PCC.		
4.3 Redacció del Projecte de Convivència.	4.3.2 Projecte de Convivència.	Coordinadora de Coeducació, Convivència i Benestar.	Final de curs

RESUM VALORS INDICADORS					
OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS A GESO I FORMACIÓ INSTRUMENTAL	INICIAL	24-25	25-26	26-27	27-28
1.1 Percentatge d'alumnat respecte a la matrícula que superen els mòduls de l'àmbit de la comunicació.	45%	48%	50%	53%	55%
1.2 Percentatge d'alumnat respecte a la matrícula que superen els mòduls de l'àmbit científicotècnic.	55%	58%	61%	65%	69%
1.3 Percentatge d'alumnat respecte a la matrícula que superen els mòduls de l'àmbit social.	45%	48%	51%	55%	59%
1.4a Pla de treball per a GESO	Fet	Actual	Actual	Actual	Actual
1.4b Pla de treball per a Formació Instrumental	Fet	Actual	Actual	Actual	Actual
1.4c Grau de satisfacció amb el Pla Lector.	55%	59%	63%	68%	73%
OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL EN TOTS ELS GRUPS	INICIAL	24-25	25-26	26-27	27-28
2.1a Percentatge de sortides planificades i executades.	80%	82%	85%	90%	95%
2.1b Nombre d'activitats derivades dels projectes XARXA ADULTS	1	2	3	3	3
2.2 Enquestes de satisfacció de l'observació entre iguals.	50%	60%	70%	80%	90%
2.3 Quantitat d'activitats derivades de l'actuació d'AFOCO	2	3	4	5	6
2.3.4 Pauta i calendari de celebracions reiterades.	No fet	Fet	Actual	Actual	Actual
OBJECTIU 3: MILLORAR L'ABSENTISME I L'ABANDONAMENT PREMATUR	INICIAL	24-25	25-26	26-27	27-28
3.1/3.3 Índex d'abandonament escolar	30%	28%	25%	22%	20%
3.2a Protocol d'Abandonament/Absentisme	Fet	Actual	Actual	Actual	Actual
3.2b Grau de satisfacció amb l'efectivitat del Protocol d'Abandonament/Absentisme.	60%	65%	70%	75%	85%
3.2.4 Memòria del Servei d'Orientació	No fet	Fet	Actual	Actual	Actual

OBJECTIU 4: CONSTRUIR L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE (EDC)	INICIAL	24-25	25-26	26-27	27-28
4.1.1 Grau de satisfacció amb el PLC.	50%	60%	65%	70%	75%
4.1.2. Projecte Lingüístic del Centre.	Fet	Rev.	Fet	Actual	Actual
4.2.1 Grau de satisfacció amb l'ús d'eines digitals al centre.	60%	X	65%	70%	75%
4.2a Pla de Comunicació de Centre (PCC).	Fet	X	X	Fet	Actual
4.2b Grau de satisfacció amb el PCC.	60%	X	X	X	70%
4.3.2 Projecte de Convivència.	Fet	X	X	X	Fet

6.PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I LIDERATGE DISTRIBUÏT

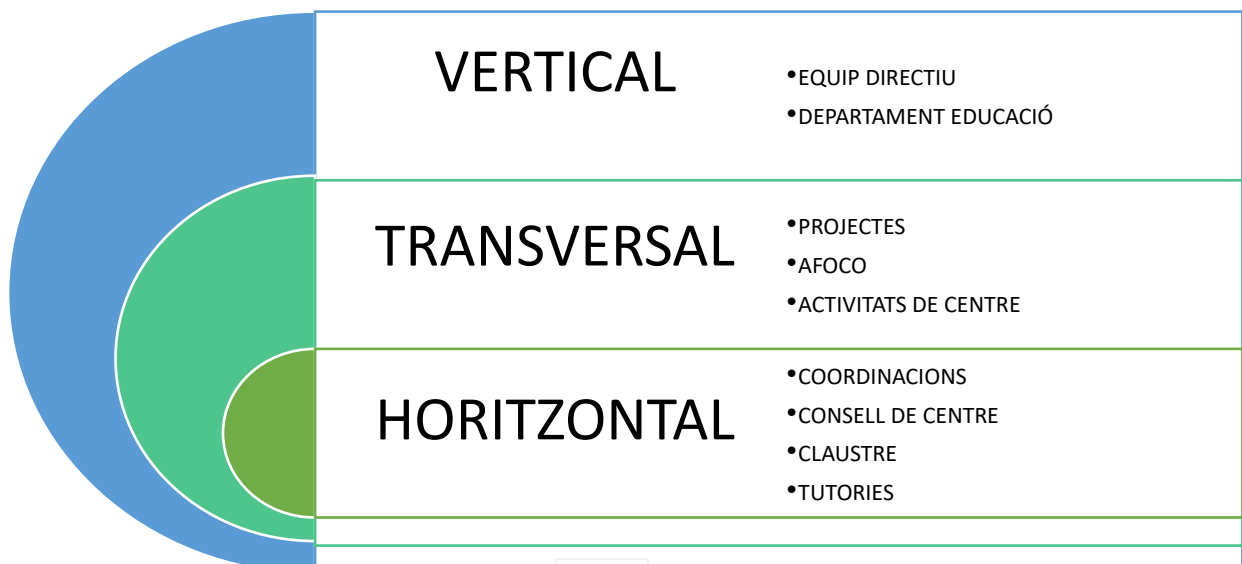
Un Centre Educatiu és un sistema obert. Té entitat i vida pròpies però això no significa que funcioni aïllat. La seva pròpia història, el seu entorn físic i social i les institucions amb les quals treballa poden afegir-se al projecte del Centre o crear crisis.

Des del Decret 274/2018 de 20 de desembre de 2018 de la Generalitat de Catalunya, s'ha perdut la Direcció General d'Adults i s'ha substituït pel Servei d'Educació al Llarg de la Vida que es sosté de la Subdirecció General de Transformació Educativa.

Al Centre li afecten els canvis del Departament, de l'Ajuntament, de l'alumnat etc. Tenim la sort que al nostre Centre existeix l'associació d'estudiants (passats i presents) AFOCO i que es tracta d'una entitat estretament lligada al centre i també al meu projecte. De fet una de les activitats va destinada a la reactivació i renovació de l'entitat.

Crear xarxa al municipi, amb la reactivació de la participació a les reunions del PEE a Sant Feliu de Guíxols, també m'ha d'ajudar en aquesta cerca de complicitats i entesa amb la resta de la comunitat educativa que no és dins el centre.

Les funcions del director/a les definiria amb 4 mots clau: gestionar, liderar, dirigir i decidir de forma democràtica i participativa. Perquè el Centre funcioni segons aquests 4 termes cal tenir en compte algunes claus com són: la transparència, el diàleg, la claredat en la comunicació, l'equilibri, l'estratègia, reconèixer els ritmes i oportunitats que es presentin, la complicitat i la subsidiarietat, tenir objectius clars i compartir-los i, finalment, tenir en compte el millor i el pitjor dels individus participants.



El meu projecte, que vull que sigui el de tots, no vol ser trencador sinó aprofitar la feina ben feta fins ara, facilitant una línia de continuïtat, millora i consolidació. Una de les missions més complicades per a qualsevol director/a és la de confegir un bon equip directiu, autèntica clau de volta de l'arquitectura del Centre, un/a Cap d'Estudis i secretari/a que comparteixin aquest PdD. Sense el suport, l'ajuda i la complicitat del professorat cap projecte és factible, facilitant l'orientació acadèmica i professional dels alumnes. Cal incidir en el treball conjunt a l'aula, la revisió i seguiment de les programacions però també la implicació de l'alumnat més enllà del seu corresponent grup-classe. Crec que només la voluntat unívoca i l'entusiasme de tots els actors (claustre, alumnat, PAS i institucions) ens pot conduir a l'excel·lència educativa i la millora de la convivència.

Cal, doncs, un seguiment i un reconeixement des de la Direcció de totes les tasques, projectes, innovacions... que s'estiguin promovent al Centre a proposta de qualsevol dels agents educatius. Per aconseguir l'EDUCACIÓ, amb majúscules, de cadascun dels nostres alumnes, primer cal assumir aquesta realitat. És necessari organitzar i gestionar els recursos de manera que afavoreixin l'equitat, la igualtat d'oportunitats i la cohesió social, donant a cada alumne tot allò que necessita i exigint-li tot allò que pot donar segons les seves possibilitats i capacitats, sempre amb la visió de l'Escola com un ens global.

Evidentment, no puc oblidar l'avaluació de la funció directiva, un dels grans reptes de futur del nostre sistema educatiu. Cal doncs retre comptes amb l'Administració Educativa (AVALDIR) i al propi Consell de Centre.

Si el meu projecte és aprovat em comprometo a treballar escoltant i col·laborant amb la resta de membres de l'equip directiu, amb el claustre, personal no docent i alumnat i a tenir en compte, sempre que sigui possible, les seves demandes i suggeriments.

M'agradaria acabar parlant d'una paraula àmpliament utilitzada però que és molt difícil de portar a la pràctica perquè crec fermament que és el detonant imprescindible per a què els objectius del PdD es realitzin: la Motivació.

A principis dels anys seixanta, David McClelland va descriure al seu llibre *The Achieving Society* ("La Societat Realitzadora") la seva teoria de les tres necessitats:

- **La necessitat d'assoliment:** relacionada amb aquelles tasques que suposen un desafiament, la lluita per l'èxit, la superació personal, etc.
- **La necessitat de poder:** referida al desig d'influir en els altres, de controlar-los; de tenir impacte en la resta de persones
- **La necessitat d'afiliació:** es refereix al desig d'establir relacions, de formar part d'un grup; tot aquell relacionat amb relacionar-se amb els altres.

Com a director he de donar tasques noves, reptes i desafiaments als docents i a l'alumnat, crear aquesta oportunitat d'autosuperació. També he de donar veu al claustre i al PAS i a l'alumnat a través del Consell de Centre, els claustres (pedagògics o no), les reunions de delegats... És la manera d'aconseguir que els qui treballen i estudien es sentin escoltats i alhora que exerceixen influència en la presa de decisions. I, a la vegada, buscar projectes i activitats que creïn sinèrgies entre iguals i entre tots els components, aconseguir de l'Escola d'Adults una escola i no una acadèmia d'estudis.