

P.E.C.

CFA SANT FELIU DE GUÍXOLS

JUNY 2021

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	5
2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (Qui som)	7
· Raó de ser i visió del centre educatiu	7
· Trets d'identitat i caràcter propi (ha d'incloure els principis rectors del sistema educatiu establerts a l'art. 2 de la LEC i, en els centres públics, els definits a l'art. 93.2 LEC)	9
· Característiques del context escolar	12
· Necessitats educatives de l'alumnat	13
3. OBJECTIUS DE CENTRE (Què pretenem)	15
· Justificació dels objectius / Prioritats educatives	15
(En coherència amb el Decret 39/2014, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents. (DOGC 27.03.2014)	
· Objectius del centre	17
· En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats	17
· En relació a la cohesió social (inclusió, equitat i coeducació)	19
· En relació a la vinculació amb l'entorn	20
· Altres addicionals del centre	21
4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (Com ho fem)	22
4.1. Criteris d'organització pedagògica	22
- Criteris per concretar el currículum	22
- Criteris metodològics	22
- Criteris organitzatius (confecció de grups i agrupaments de l'alumnat, organització del temps, de la biblioteca i d'altres espais específics, assignació i formació del professorat...)	22
- Criteris d'avaluació	25
- Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (PAT)	26

4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	28
- Òrgans de govern i de coordinació	28
- Participació de la comunitat educativa	30
- Promoció de la convivència	30
- Elaboració i l'actualització de documents de gestió	31
4.3. El Projecte Lingüístic	31
- El tractament i ús de les llengües	31
- Criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres	33
5. AVALUACIÓ (Com ho avaluem)	35
· Mecanismes d'avaluació	35
· Indicadors de progrés (indicadors del Departament d'Ensenyament/ propis del centre)	36
-Context	36
Diversitat, participació de les famílies, procedència de l'alumnat, nivell socioeconòmic/estudis de les famílies, absentisme/abandonament, demanda.	
- Recursos	38
Ràtios alumnes/professor, professor/alumne, alumnes/grups, personal de suport, serveis externs, subvencions i aportacions, formació.	
- Processos	38
<u>D'aula</u> : metodologies, gestió de la informació, aspectes sòcioafectius, acció tutorial.	
<u>De centre</u> : convivència, coordinació, participació, relació amb l'entorn, gestió de recursos, acollida de nous professionals i de nou alumnat, bones pràctiques/innovacions, relació amb l'entorn.	

- Resultats 40

Superació de cursos i d'etapes, superació de les proves d'avaluació diagnòstica i de competències bàsiques, satisfacció de la comunitat educativa, itineraris posteriors de l'alumnat.

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC 41

Formulació: Claustre de professorat i professionals d'atenció educativa.

Aprovació: Director del centre amb informe previ del Consell Escolar del Centre.

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) del Centre de Formació de Persones Adultes Sant Feliu de Guíxols (Escola d'Adults- CFA Sant Feliu de Guíxols) del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya esdevé l'eix vertebrador de les accions i relacions de la comunitat educativa que actua en el centre. És un projecte obert fruit d'escoltar permanentment les noves demandes i necessitats educatives del nostre entorn per tal d'anar establint en cada moment els objectius específics més adients i realistes.

Tot i que el centre depèn del Departament d'Educació i ha de seguir les directrius establertes en matèria educativa, en aquest projecte se'n defineix la seva singularitat. Per això, aquest document conté els seus trets d'identitat, objectius i projecció de futur. Des d'aquesta perspectiva s'ha de considerar com el recull de principis fonamentals que conformen la cultura del centre; estableix el marc general de la gestió de l'acció educativa, l'organització pedagògica, els continguts dels ensenyaments i la relació entre els diferents sectors de la comunitat educativa. Per això es completa i es defineix totalment i conjunta amb els documents següents:

- **Programació Didàctica (PD)**: Defineix l'ordenació i organització dels ensenyaments que s'imparteixen al centre, així com les directrius pedagògiques que es segueixen. La concreció del currículum, que té la finalitat prioritària de garantir l'assoliment de les competències bàsiques de l'educació secundària obligatòria i les específiques de cada ensenyament que s'imparteix, es duu a terme en tres nivells successius. En primer lloc, el centre o l'aula ha d'establir les línies del desplegament curricular, per tal d'incloure-les en el seu projecte educatiu (PEC). En segon lloc, s'han d'elaborar les programacions didàctiques anuals.

Finalment, per a cada ensenyament s'han d'elaborar les unitats didàctiques o unitats de programació que concreten els ensenyaments i aprenentatges.

- **Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)**: Les normes d'organització i funcionament dels centres (NOFC) recullen, d'acord amb la Llei d'educació, tots aquells aspectes que facilitin la convivència, el funcionament i l'organització del centre. Haurien d'incloure com a mínim, en el marc del projecte educatiu, els aspectes relatius al funcionament intern del centre/aula en allò no específicament previst en l'ordenament. En particular, han d'incloure els aspectes esmentats a l'article 19 del Decret 102/2010 i, molt específicament:

- La concreció en regles i normes dels drets i deures dels alumnes.
- L'organització del funcionament dels recursos humans, materials i funcionals.

- La regulació de les tasques i responsabilitats dels òrgans col·legiats i unipersonals del centre/aula i dels serveis de què disposa.

- **Programació General Anual de Centre (PGA):** Recull els objectius que el centre o l'aula pretén assolir durant el curs i les estratègies i recursos que preveu utilitzar. Conté una part relativa a aspectes organitzatius (professors, horaris i calendari d'activitats, com a mínim) i una part relativa als objectius de la programació didàctica de l'any, d'acord ambdues amb el projecte educatiu i les conclusions i valoracions formulades en la memòria del curs anterior. Ha d'establir els criteris, indicadors i procediments per a l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos. El resultat d'aquesta avaluació es recull a la memòria anual corresponent.

- **Pla d'Acció Tutorial (PAT):** Regula, concreta i fixa els protocols en l'exercici de la tutoria i la coordinació dels equips docents com a eina fonamental per a la formació integral de l'alumnat.

- **Pla Lingüístic de Centre (PL):** Estableix les pautes d'ús de la llengua catalana i el tractament de la resta de llengües que tenen presència dins la vida diària del centre.

- **Pla Anual de Centre (PA):** Document organitzatiu d'horaris i oferta formativa. El PEC s'erigeix com l'instrument necessari per exercir l'autonomia del centre. Afavoreix una millora de la qualitat del servei educatiu, fomenta la cohesió social i la integració lingüística.

El PEC ha estat elaborat en el marc d'un debat participatiu i l'han aprovat els òrgans col·legiats del centre. Tot i els principis de continuïtat i estabilitat és obert a modificacions futures i a noves aportacions, però sense que suposin un canvi significatiu dels seus principis generals. És deure de l'equip directiu donar-lo a conèixer i fomentar-ne la difusió entre la comunitat educativa. El respecte a aquest projecte esdevé una obligació de tots (professorat, estudiants i personal d'administració i serveis), sens perjudici dels drets i deures reconeguts per la normativa en matèria de legislació educativa.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (Qui som)

· Raó de ser i visió del centre educatiu

La missió: Qui som?

Actualment al CFA hi assisteixen unes 780 persones de diferents estatus saharisans, Sud-americà, Àsia i països de l'Est, incloent no només els/les residents a la ciutat de Sant Feliu de Guíxols, sinó, també, les de poblacions veïnes com Santa Cristina d'Aro, Castell-Platja d'Aro, Calonge, Palamós, Palafrugell i Llagostera. El ventall d'edats és tan ampli com les procedències i va des dels divuit anys, o setze si compleixen els requisits establerts, fins quasi setanta, i acudeixen a l'escola per diferents motius: alfabetització, inserció social, fracàs escolar, promoció personal i professional, obtenció titulació, com a pont per continuar formació reglada, suport educatiu als fills/es, accés a noves tecnologies, lleure...

El mapa de població de Sant Feliu de Guíxols, més de vint mil habitants, ens mostra que, per ara, no hi ha grups que formin guetos diferenciats o marginals. La població està conformada per un conglomerat de ciutadans i ciutadanes de procedència variada la qual cosa permet viure de forma més positiva la diversitat.

El Centre està ubicat a la primera i segona planta del Centre Cívic Vilartagues, on disposem d'un nombre total de 10 aules, 3 despatxos i 1 sala de mestres i professors. Degut a la manca d'espai per atendre tothom la biblioteca és utilitzada com a aula per fer classe. El despatx 1 s'utilitza per guardar material de l'escola, el despatx 2 per atenció al públic i tutories, i el despatx 3 és el d'equip directiu.

L'horari d'obertura del Centre és de 9:00 a 21:00 repartit en tres torns: matí (9:00 a 14h), tarda (14:00 a 17:00) i vespre (17:00 a 21.00).

L'escola la formem 13 professionals repartits de la següent manera: 6 mestres i 5 professores depenent del Departament d'Ensenyament, 1 mestra depenent de l'Ajuntament i 1 personal PAS (a mitja jornada).

La visió: Què pretenem?

En el centre sempre s'ha procurat que hi fossin presents uns principis eticoideològics que pensem han de regir les comunitats educatives que tenen funcions socialitzadores com la nostra. Aquests principis responen a les línies d'actuació promulgades per la UNESCO i recollides també per la Direcció General de Benestar Social en la Llei 3/1991 de Formació d'Adults: *“ la millor manera de promoure i garantir el dret a la igualtat és per mitjà de la Formació Permanent, entesa com a procés educatiu que ha d'acompanyar la persona al llarg de tota la seva vida. La formació d'Adults, part fonamental d'aquest procés, ha de ser considerada com el conjunt d'activitats de tota mena que tendeixen al perfeccionament de*

les habilitats de la persona, al millorament dels seus coneixements i capacitats professionals, a l'aprofundiment de les seves possibilitats de relació, a la comprensió de l'entorn que l'envolta, a la interpretació correcta dels fets que es produeixen al seu món i a l'enfortiment de la democràcia per tal de facilitar una dinàmica participativa en el sí d'ela societat catalana".

Aquests criteris giren al voltant de *quatre eixos* fonamentals que pretenem aconseguir: la formació, la igualtat d'oportunitats, la interculturalitat i la sociabilitat.

Entenem com a formació la presa de consciència d'uns coneixements i habilitats que serviran per adquirir autonomia, seguretat, capacitat de relació i d'integració, amb un mateix i amb la col·lectivitat.

La formació com la majoria dels aspectes que es viuen a la vida, hauria de tenir un caràcter global i interdisciplinari per tal de facilitar el màxim possible la comprensió d'un mateix i de l'entorn en el qual una persona conviu. A més les escoles haurien de tenir aquest caràcter globalitzador, holístic, en la pràctica formativa. Aquest principi hauria d'ésser present tant en els nivells educatius instrumentals com en l'educació laboral i cultural per tal de permetre la inserció de les persones en els constants canvis evolutius de la societat.

Tal com recull la Constitució de 1978, qualsevol persona de nacionalitat espanyola té dret a un ensenyament i una formació lliure i gratuïta, així ho entenem les persones que conformem aquest centre.

S'ha de rebutjar qualsevol discriminació i l'escola ha de ser un lloc que permeti l'absorció i la integració de qualsevol individu que pertany a una minoria diferenciada, ja sigui cultural, sexual, ètnica, física...

Un dels aspectes que han d'estar presents en qualsevol ideari formatiu és l'atenció a la diversitat. S'ha de fer esment especial del tema, donat el caràcter multicultural que hi ha als centres de formació d'adults i en especial en algunes zones, com ara el Baix Empordà.

Creiem que l'educació d'adults és una acció educativa que s'ha d'anar adaptant constantment a les innovacions tecnològiques i laborals, també que s'ha d'anar adaptant als canvis sociològics i demogràfics. Un fet rellevant que succeeix a la nostra població és la presència en creixement de grups de minories culturals procedents del Magreb, de països Sudsaharians, de Sud-Amèrica, d'Àsia i dels països de l'Est. El centre es fa receptor de les necessitats d'aquests col·lectius i procura revisar i actualitzar les demandes i necessitats que aquests ens manifesten.

Per arribar a una maduresa educativa dels diferents sectors que hi intervenen, el procés educatiu passaria per, entre d'altres coses, entendre i viure aquest món intercultural i canviant, poder-nos-hi adaptar sense massa trauma, ser capaços d'entendre els canvis en

la innovació tecnològica i, sobretot, no perdre els valors ètics i estètics que han de regir les nostres actuacions quotidianes.

Es procura que la metodologia que s'utilitza no fomenti la jerarquitització ni les diferències negatives, al contrari, que es creï una organització centre-aula el més horitzontal possible, i, sobretot, que l'alumne "aprengui a aprendre".

· **Trets d'identitat i caràcter propi**

1.- Els principis que regeixen les actuacions del nostre Centre són els principis rectors del sistema educatiu de Catalunya establerts a l'art. 2 de la LEC (Llei 12/2009 d'Educació de Catalunya) i, en els centres públics, els definits a l'art. 93.2.

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.

- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2.- El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitat cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- f) La capacitat per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3.- El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

4.- Caràcter propi

El Centre de Formació d'Adults Sant Feliu de Guíxols sempre s'ha destacat per l'objectiu clar i ambiciós de formar persones, en sentit ampli i de manera integral, de formar alumnes respectuosos/as amb les persones, les lleis i l'entorn, crítics i actius davant la intolerància i la discriminació, atents i participatius als canvis i als moviments socials.

El projecte educatiu del CFA SFG és el nostre compromís amb els següents principis:

- 1.- La voluntat ferma de la recerca de la qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i equitat que determina la Llei d'Educació de Catalunya.
- 2.- La consideració d'escola inclusiva, laica i respectuosa de la pluralitat.
- 3.- La qualitat pedagògica, participant en els moviments d'innovació i de renovació pedagògica.
- 4.- La cerca de l'aprenentatge tenint en compte l'emoció.
- 5.- La formació permanent de les persones que hi treballen.
- 6.- La direcció responsable.
- 7.- La dedicació i professionalitat docents.
- 8.- L'avaluació i el retiment de comptes.
- 9.- La implicació de l'alumnat.
- 10.- La preservació de l'equitat.
- 11.- La cerca de l'excel·lència.
- 12.- El respecte a les idees i les creences dels alumnes.

· **Característiques del context escolar.**

L'Escola d'Adults de Sant Feliu de Guíxols va néixer al barri de Vilartagues a l'època de Transició Democràtica. El primer cop que apareix el seu nom escrit és en una acta l'AAVV de Vilartagues i Tueda de Dalt de 1977. A partir del voluntariat que hi treballava s'aconsegueix crear un nucli d'alumnes, la gran majoria immigrants del sud de la península que assisteixen a les cases dels voluntaris per aprendre a llegir i escriure.

Durant l'any 1978 amb els primers ajuntaments democràtics es decideix contractar dos mestres pagats per la municipalitat que portaran a terme la tasca d'alfabetització en el local de l'associació de veïns. No serà fins l'any 1981 que el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya hi destinarà un mestre, cosa que comportarà la possibilitat d'obtenir el Certificat d'Escolaritat i el títol de Graduat Escolar. Des d'aleshores l'escola ha passat per diferents locals.

L'any 1995 que es va construir el Centre Cívic Vilartagues on l'ajuntament, de comú acord amb les reglamentacions del Departament de Benestar Social del qual l'Escola havia passat a dependre l'any 1989, hi destinà part d'una planta perquè en fos la seu definitiva.

L'any 1997 es rep el nomenament de Centre de Formació d'Adults Sant Feliu de Guíxols.

L'any 2000 en crear-se l'Aula d'Autoformació l'ajuntament cedeix la resta de la planta. L'any següent es signa un conveni entre l'ajuntament de Sant Feliu de Guíxols i el Departament de Benestar Social de la Generalitat de Catalunya per l'ús del Punt de Lectura del qual el CFA passa a ser-ne el gestor.

L'any 2002 el Departament de Benestar Social amplia la plantilla del CFA amb tres professors de secundària la qual cosa permetrà l'obtenció del títol de GES. L'any 2004 el CFA passa a dependre del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

L'Evolució històrica del CFA encara que lenta es valorada pels mestres i professors molt positivament. Els lligams amb la gent del barri representats per l'AAVV, ONG's, l'Ajuntament i l'Administració autonòmica són forts, només cal veure les xifres : d'una trentena d'alumnes els primers anys als més de set-cents dels darrers cursos; dels dos professors municipals dels seus inicis als 11 professors del Departament d'Educació, una tècnica de formació d'adults municipal i una secretària com a personal PAS (a mitja jornada), al moment actual amb què es pretenen aconseguir els objectius proposats.

· **Necessitats educatives de l'alumnat.**

Atenció a la diversitat

Al centre respectem la diversitat d'edats, de sexes, de religions, de cultures, d'opcions polítiques i les reconeixem com a font de riquesa per a tothom, perquè "tots som iguals i tots som diferents."

Atenció a la individualitat

Donat que cada persona és diferent i el seu procés d'aprenentatge únic i intransferible, respectem les maneres d'aprendre, els ritmes i les diferents aptituds en els aprenentatges pròpiament dits. Com a instrument per aquesta atenció individualitzada cada persona té assignat un professor o professora tutor/a responsable d'orientar i de vetllar pel bon desenvolupament del seu procés d'aprenentatge. A ell o ella és pot adreçar l'alumne/a en qualsevol moment d'aquest procés.

Qualitat acadèmica

El Centre té com a prioritat bàsica impartir una formació de qualitat a tot el seu alumnat perquè som conscients de l'esforç que representa per a un adult assumir unes noves obligacions que cal compaginar amb altres responsabilitats personals i col·lectives. Per això volem treure el màxim rendiment personal i col·lectiu de l'esforç que tots invertim.

Aprendre a aprendre

Considerem que tan important és aprendre com "aprendre a aprendre". Això vol dir que el centre proporciona no només els coneixements que pertocuen a cada nivell sinó que treballa el desenvolupament de les habilitats i estratègies per aprendre, aplicables a qualsevol altra situació de la vida quotidiana.

Treball personal i en grup

Partint de la base que l'aprenentatge entre iguals és un dels mètodes de la Pedagogia moderna, l'escola considera tant important el treball individual com el de grup. Això vol dir que dóna la mateixa importància al treball individual, fora de l'escola, com a la participació i a la col·laboració entre l'alumnat com un mitjà per assolir els objectius d'aprenentatge.

Integradora

Partint del coneixement de la identitat catalana la formació que s'imparteix és integradora i respectuosa amb la llengua i cultura de procedència de cadascuna de les persones que participen en el centre.

Educació no sexista

L'escola fomenta una educació no sexista i considera la identitat sexual com a base de treball i de mutu enriquiment.

Educació participativa i oberta

L'escola proporciona un ambient obert i de participació democràtica, tant a nivell de gestió, funcionament i organització com en el propi procés d'aprenentatge.

3. OBJECTIUS DE CENTRE (Què pretenem)

· Justificació dels objectius / Prioritats educatives. (En coherència amb el Decret 39/2014, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents. (DOGC 27.03.2014)

El centre ha de fer seus els objectius prioritaris del sistema educatiu català, que són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes, com a principi fonamental de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Entenem l'escola com un canal de desenvolupament integral de l'individu i de la col·lectivitat, on tots els alumnes han de tenir el seu lloc i han de trobar el que falta a cadascú pel seu desenvolupament dins del procés col·lectiu del país.

Això es concreta en els següents aspectes:

1. Concebem l'escola com un servei a la societat.
2. L'escola té com a finalitat donar les eines necessàries als homes i dones perquè puguin adaptar-se als nous canvis de la societat actual.
3. La línia pedagògica de l'escola està relacionada amb l'entorn on es troba ubicada i lligada a l'evolució de la situació actual, del progrés i dels canvis socials.
4. L'actuació educativa de l'escola es basa en la comunicació i la interrelació que permetin el diàleg, la cooperació i la solidaritat entre totes les persones que participin en el centre.
5. La nostra actuació va adreçada a les persones adultes i especialment, als sectors de la població menys afavorits socialment.
6. La formació instrumental i bàsica ha de ser un vehicle de cultura i comunicació per poder donar la possibilitat d'accedir a nivells de formació superior, i per tant serà prioritària.

7. L'educació ha d'ajudar a comprendre i analitzar, de forma crítica i constructiva la societat en què vivim.

8. El CFA Sant Feliu de Guíxols aposta per l'ús complet i prioritari de la llengua catalana com a vehicle per a l'ensenyament i la comunicació. Alhora defensa el necessari respecte per totes les altres llengües i reconeix i potencia la utilitat actual de l'aprenentatge de diferents idiomes.

9. La nostra acció educativa i pedagògica ha d'anar dirigida a combatre les discriminacions per raó de sexe, cultura, religió i procedència.

10. L'objectiu educatiu de l'escola és el desenvolupament de totes les possibilitats dels alumnes que els permetin contribuir en el treball per una societat on les persones puguin progressar en la seva realització laboral i personal.

11. La línia pedagògica s'adequarà a les característiques i trets concrets dels diferents col·lectius de persones adultes.

12. Acceptació dels valors de l'educació entre les diferents cultures i els canvis socials actuals que porten.

13. Els/les nostres alumnes han de ser tractats individualment , des d'una mateixa consideració, des d'un mateix punt de partida i amb la garantia de gaudir , en la mesura del possible, d'una igualtat d'oportunitats . Per fer-ho, considerem molt important un treball de seguiment personal al llarg de la trajectòria de cada alumne/a en el centre (Acció Tutorial).

· Objectius del centre:

· En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes (competències bàsiques / màxim aprofitament educatiu).

Pel que fa al desenvolupament dels alumnes el centre té en compte els següents paràmetres:

- Vetllar perquè l'acció pedagògica emprada sigui capaç de potenciar l'aprenentatge en la formació del tarannà positiu de les persones, deixant de banda l'exclusió per causa de l'origen, el sexe, l'ètnia, la capacitat individual o les creences religioses.
- Oferir a l'alumnat les estratègies òptimes per al descobriment progressiu i el creixement personal.
- Proporcionar, segons la diversitat de l'alumnat, l'adquisició dels aprenentatges bàsics, com ara l'expressió oral, la lectoescriptura, el càlcul, les TAC i les TIC.
- Acompanyar l'alumne al llarg del seu procés formatiu, mitjançant la tutoria de seguiment i la cotutoria.

Aportació a les competències bàsiques

L'alumne en finalitzar l'etapa ha de tenir assolits els objectius mínims previstos en la programació.

Per competència s'entén la capacitat de posar en pràctica de manera integrada aquells coneixements adquirits, aptituds i trets de la personalitat que permeten resoldre situacions diverses. El concepte de competència va més enllà del "saber" i el "saber fer", ja que inclou també el "saber ser" i el "saber estar".

El fet de ser competent exigeix més que la simple adquisició de determinats coneixements i habilitats. Les competències impliquen la capacitat d'utilitzar aquests coneixements i habilitats en contextos i situacions diferents. Aquesta aplicació requereix comprensió, reflexió i discerniment, tenint en compte la dimensió social de les accions.

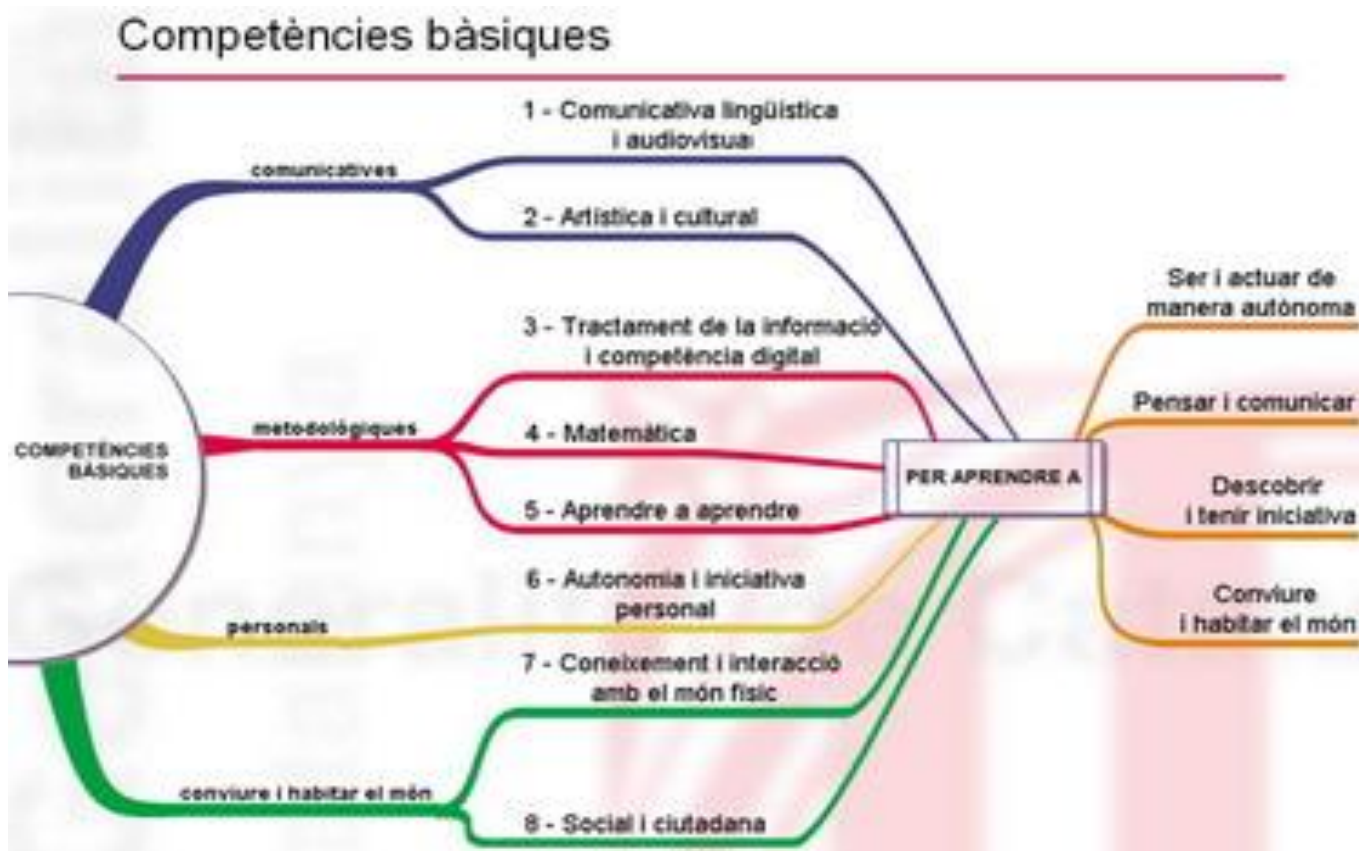
Les competències bàsiques (comunicatives, metodològiques, personals i les de convivència i habitabilitat en el món) són els aprenentatges que cal que faci l'alumnat per a què, en finalitzar el nivell sigui autònom i competent en la seva vida professional, personal o per estudis superiors. Això inclou totes les anteriors competències i els seus casos:

- La comunicativa que engloba la lingüística i l'audiovisual, i també l'artística i la cultural.

- Les metodològiques que impliquen el tractament de la informació i la competència digital, la matemàtica i el fet d'aprendre a aprendre.
- Les personals van orientades per tal que l'alumnat adquireixi autonomia i iniciativa personal.
- Les de convivència i habitabilitat en el món que li permetran assolir el coneixement i mantenir una interacció fluïda amb el món físic i una relació digna amb la societat i la ciutadania.
- La lectora, l'expressió oral i escrita, l'agilitat de càlcul i resolució de problemes aritmètics. Sense oblidar l'autonomia en l'aprenentatge: el raonament, l'organització de la feina, el treball en equip, el compartir, etc.

No voldríem acabar aquest apartat sense comentar breument la importància del concepte coeducació que té per objectiu promoure una educació que potenciï la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe, així com integrar de forma explícita i amb continguts d'aprenentatge la perspectiva de gènere.

La base d'aquesta tasca és la coordinació entre tot el professorat per aconseguir dinamitzadors i acompanyants en aquest procés d'ensenyament-aprenentatge responsables i creatius.



· **En relació a la cohesió social (inclusió, equitat i coeducació).**

En el CFA sempre s'ha procurat que hi fossin presents uns principis eticoideològics que pensem han de regir les comunitats educatives que tenen funcions socialitzadores com la nostra. Aquests principis responen a les línies d'actuació promulgades per la UNESCO i recollides també per la Direcció General de Benestar Social en la Llei 3/1991 de Formació d'Adults: *“ la millor manera de promoure i garantir el dret a la igualtat és per mitjà de la Formació Permanent, entesa coma procés educatiu que ha d'acompanyar la persona al llarg de tota la seva vida. La formació d'Adults, part fonamental d'aquest procés, ha de ser considerada com el conjunt d'activitats de tota mena que tendeixen al perfeccionament de les habilitats de la persona, al millorament dels seus coneixements i capacitats professionals, a l'aprofundiment de les seves possibilitats de relació, a la comprensió de l'entorn que l'envolta, a la interpretació correcta dels fets que es produeixen al seu món i a l'enfortiment de la democràcia per tal de facilitar una dinàmica participativa en el sí d'ela societat catalana”*.

Aquests criteris girarien al voltant de quatre eixos fonamentals: la formació, la igualtat d'oportunitats, la interculturalitat i la sociabilitat.

S'entén com a formació la presa de consciència d'uns coneixements i habilitats que serviran per adquirir autonomia, seguretat, capacitat de relació i d'integració, amb un mateix i amb la col·lectivitat.

La formació com la majoria dels aspectes que es viuen a la vida, hauria de tenir un caràcter global i interdisciplinari per tal de facilitar el màxim possible la comprensió d'un mateix i de l'entorn en el qual una persona conviu. A més les escoles haurien de tenir aquest caràcter globalitzador, holístic, en la pràctica formativa. Aquest principi hauria d'estar present tant en els nivells educatius instrumentals com en l'educació laboral i cultural per tal de permetre la inserció de les persones en els constants canvis evolutius de la societat.

COEDUCACIÓ

Col·laborar amb diferents entitats (ACASS, SIAD, Ajuntament de Sant Feliu de Guíxols i Consell Comarcal) per tractar temes relacionats amb la igualtat de gènere.

EQUITAT

Facilitar el pagament de l'import de despeses de material d'inici de curs mitjançant l'exempció de la mateixa sempre que es compleixin uns criteris establerts pel centre:

- Document de Serveis Socials que justifiqui la situació econòmica personal de l'alumne i l'exempció de pagament.

Crear un BANC LLIBRES per fer possible l'accés dels materials a tots els alumnes del centre, donats uns requisits preestablerts.

· **En relació a la vinculació amb l'entorn.**

Relacions del CFA amb altres institucions:

Mantenir una bona relació amb el seu entorn i una bona col·laboració amb les diferents institucions, organismes i entitats ciutadanes i comarcals, tant incorporant el coneixement d'aquestes i les seves activitats culturals al currículum pedagògic com fomentant la participació i fent-ne difusió.

a. Amb l'Ajuntament:

Àrea d'Educació

de l'Ajuntament.

Pla Educatiu d'Entorn

Serveis Socials (assistents socials, SIAD, educadors de carrer...).

Museu d'Història de la Ciutat.

Arxiu Municipal.

Biblioteca Octavi Viader

Centre Cívic Vilartagues

b. Amb les entitats de la ciutat:

ACAS (Associació Comunitària Antisida)

AFOCO (Associació per a la Formació Continuada)

AVVTD (Associació de Veïns de Vilartagues i Tueda de Dalt)

Càritas Inter parroquial Sant Feliu-Vall d'Aro

c. Consell Comarcal del Baix Empordà:

SIAD (Servei Integral Atenció a la Dona)

CRP (Centre de Recursos Pedagògics)

Departament d'Acció Social.

d. Altres organismes:

DIPSALUT-projecte "SIGUES TU"

CONFERÈNCIES: Assumpta Montellà,...

FORMACIÓ FINANCERA: EFEC

SORTIDES: Assumpta Montellà, Palau de la Música, teatre,...

e. Amb altres escoles d'Adults de les Comarques Gironines

- Altres objectius addicionals del centre:

- Incloure educació emocional a l'aula.
- Gestionar el conflictes amb el diàleg i la mediació.
- Integrar les TIC (moodle, panell-pissarra digital,...) a les activitats d'ensenyament-aprenentatge.
- Incorporar pràctiques d'anglès oral per a la millora de les competències en la llengua estrangera.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (Com ho fem)

4.1 Criteris d'organització pedagògica.

- Criteris per concretar el currículum.

La concreció del currículum serà:

- La disminució de l'absentisme.
- L'organització en funció dels ensenyaments.
- L'ajuda a la comprensió de les tasques

- Criteris metodològics.

Els aprenentatges han de basar-se en una metodologia activa i una educació integral fent especial atenció a l'orientació i l'actitud de recerca i d'investigació.

- Criteris organitzatius.

La franja horària comença a les 9:00 h; fins a les 21:00 h, de dilluns a dijous i divendres de 9:00 h a 15:00 h. Els ensenyaments que s'imparteixen s'ofereixen en tres torns per facilitar a l'alumnat les seves necessitats educatives (matí, tarda i vespre).

Els horaris dels docents faciliten la disponibilitat d'un temps comú, dintre de les reunions de coordinació i claustre, així com la programació de les diferents reunions de la programació de l'escola i coordinar les diferents matèries que s'imparteixen. Aquests horaris tenen un calendari anual establert que no es modifica.

L'escola de formació d'adults de Sant Feliu de Guíxols té els següents agrupaments grupals, de professors, aules i hores:

ETAPA INSTRUMENTAL I (280h / 8h setmanals)

- 1- etapa instrumental I matí.
- 2- etapa instrumental I tarda
- 3- etapa instrumental I vespre

ETAPA INSTRUMENTAL II- MATÍ (280h / 8h setmanals)

- 1- etapa instrumental II matí
- 2- etapa instrumental II vespre

ETAPA INSTRUMENTAL III-VESPRE (350h. / 10h setmanals)

- 1- etapa instrumental III vespre

PACFGS (300h part comuna 10h-setmana / 99h part específica 3h-setmana/ per matèria)

Torn matí comunes (ll. Catalana, ll. Castellana, ll. Estrangera, matemàtiques)

Torn matí específiques (CFA: Geografia i Psicologia/ IOC: altres matèries).

MAJORS 25 ANYS (140h part comuna 4h-setmana / 49,5h part específica 3h-setmana)

*El Departament d'Educació autoritza 0,5 grup

Torn matí comunes (ll. estrangera, comentari de text).

Torn matí específiques (Història Contemporània).

CATALÀ:

- nivell 1: 3 grups : 3 torns: matí, tarda i vespre (105h- 3h/ setmana)
- Nivell 2: 1 grup: torn matí (140h- 4h/ setmana)

CASTELLÀ:

- **nivell 1** (1 grup torn matí): (105h- 3h setmanals)
- **nivell 2** (1 grup torn tarda): (140 h- 4h setmanals)
- **nivell 3** (1 grup torn tarda): (140 h- 4h setmanals)

GES 1: (595h- 17h/setmanals)

- Torn de vespre: de dilluns a dijous: 16h a 21h

GES 2: (595h- 17h/setmanals)

- Torn de matí: de dilluns a divendres: 9h a 14h.

LLENGUA ANGLESA:

- **nivell 1:** (105h- 3h setmanals)
- **nivell 2** (140 h- 4h setmanals)
- **nivell 3** (140 h- 4h setmanals)

COMPETIC:

- competic inicial: tarda: 105h-3h/setmanals
- competic 1: 105h- 3h/ setmanals (1 grups)
- competic 2: 140h- 4h/setmanals (2 grups)
- Competic 3: 105h-3h/setmanals (1 grup)

- **Criteris d'avaluació**

L'avaluació ha de ser el procés pel qual el centre valora l'assoliment dels objectius educatius que s'ha proposat, per tant, és un dels eixos centrals de la pràctica educativa. Ha de permetre fer les modificacions adients dels aspectes que cal millorar.

L'avaluació dels resultats acadèmics consisteix a:

Valoració del grau d'assoliment dels objectius educatius . En els diferents ensenyaments; l'avaluació es fa trimestralment o anualment.

Comprovació del nivell d'eficàcia de la metodologia didàctica en la motivació de l'alumnat i l'assoliment dels objectius, per tal d'introduir els canvis que correspongui en la programació que es farà anualment.

L'avaluació és un procés permanent, però hi podem distingir:

Avaluació inicial

Fa la diagnosi de la situació de partida. Res parteix de zero, sobretot en formació d'adults.

Avaluació processual

Identificació de les dificultats en el procés i comprensió de les causes que les motiven.

Avaluació final

Identificació, valoració de l'assoliment dels aprenentatges realitzats i de la qualitat del procés d'ensenyament dissenyat.

Cada programa especificarà més detalladament el procés d'avaluació que realitza.

És tant una feina individual, de cada professor i professora, com col·lectiva, quan els equips de docents es reuneixen durant tot el procés d'aprenentatge i també al final per valorar la seva evolució.

L'alumnat ha d'estar ben informat dels criteris d'avaluació que s'utilitzen en cada matèria. Aquests criteris han de tenir en compte tant els coneixements i les habilitats procedimentals com l'actitud i l'interès demostrats.

- **Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (PAT)**

Els criteris que es tenen en compte a l'hora d'avaluar i seguint les instruccions marcades al PAT del Centre són:

- Participació a classe, tant en sentit cognoscitiu com organitzatiu.
- Realització dels treballs, els quals asseguraran un temps de dedicació a la matèria.
- Assistència a classe, que permetrà al mestre fer un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumne.
- Assoliment dels objectius i competències establerts prèviament en cada programació.

Aquesta avaluació es fa cada trimestre d'una manera sistematitzada, però també d'una manera contínua en cada sessió.

Així, consta de tres fases:

1. Reunió dels professors per tal d'avaluar el grup i, posteriorment, fer una avaluació individual de cada alumne.
2. Avaluació global dels alumnes a classe i, tot seguit, avaluació individual de cada alumne amb el seu tutor.
3. Posada en comú al claustre, en la que cada professor comenta el resultat de l'avaluació del grup classe (aportacions i possibles incidències que hi hagi hagut).

El criteri d'escola es que a mes de valorar el nivell de continguts que te l'alumne, es considerarà molt especialment el procés que ha anat seguint per assolir-los. D'aquesta manera, l'escola es fa ressò de les referències individuals i no les ofega en la uniformitat de les programacions.

Cal dir que l'alumne també participa en la seva avaluació, mitjançant l'autoavaluació. Aquesta es entesa com la reflexió i valoració del procés formatiu fetes per la pròpia persona.

Avaluació de les programacions

En el grup classe:

Consisteix en un intercanvi de valoracions entre alumnes i tutor/a (al final de cada trimestre o quan el col·lectiu d'alumnes ho necessita) sobre els punts següents:

1.- Didàctica:

- recursos pedagògics: materials, sortides, activitats.
- capacitat del mestre de motivar i despertar l'interès per la matèria.

2.- Programació:

- assoliment de continguts.
- implicació de l'alumnat en el procés.
- continuïtat formativa fora de l'escola.

3.- Assistència

4.- Participació:

- del grup classe en els òrgans de participació: Reunió de Delegats/des, Assemblees...
- participació i col·laboració del grup classe amb la resta de col·lectius que formen l'escola:

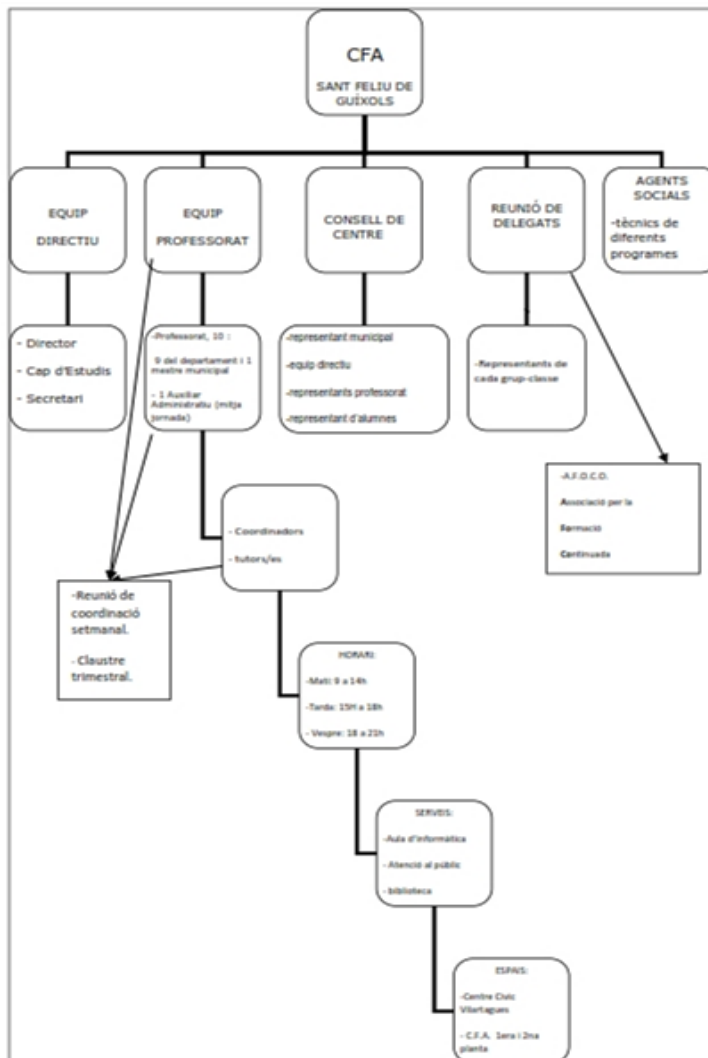
AFOCO, Voluntariat

Dels mestres per nivells i àrees

Hi ha reunions periòdiques dels mestres tan pels diferents nivells com per les diferents àrees. En aquestes reunions es revisen les programacions per tal de decidir si cal modificar o adaptar les estratègies pedagògiques, tenint en compte els resultats de la valoració obtinguda en cada grup-classe.

4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.

• Òrgans de govern i de coordinació



*Arxiu original:

https://educacioidigital.cat/cfaguixols/moodle/pluginfile.php/4361/mod_resource/content/1/ORGANIGRAMA.pdf

EQUIP DE COORDINACIÓ

Els coordinadors dels diferents ensenyaments són:

- **COORDINACIÓ ENSENYAMENTS INIICIALS I BÀSICS**
- **COORDINACIÓ DE COMPETÈNCIES PER A LA SOCIETAT DE LA INFORMACIÓ.**
- **COORDINACIÓ DE PROVES D'ACCÉS**
- **COORDINACIÓ DE FORMACIÓ BÀSICA**

EQUIP DIRECTIU

Directora, Cap d'Estudis i Secretari-Administrador

PROFESSORAT

6 mestres d'Educació Primària, 3 professors/es d'Educació Secundària, 1 tècnica d'Ajuntament, 1 professora de COMPETIC d'Ajuntament.

CONSELL DECENTRE

- representant municipal
- equip directiu
- representants professorat
- representant d'alumnes

AGENTS SOCIALS

- tècnics de diferents programes
- ONG

REUNIÓ DE DELEGATS

- Director
- Cap d'Estudis
- Secretari
- Delegats i delegades representants de cada ensenyament.

PERSONAL PAS

- 1 Auxiliar Administratiu (mitja jornada)

HORARI:

- Matí: 9 a 14h
- Tarda: 15h a 18h
- Vespre: 18 a 21h

SERVEIS:

- AFOCO (Associació per a la formació continuada)
- Aula d'informàtica
- Atenció al públic
- aula d'estudi

ESPAIS:

- Centre Cívic Vilartagues
- C.F.A. 1era i 2onaplanta

- **Participació de la comunitat educativa**

- Elecció de delegat i subdelegat a començament de curs
- Reunió de delegats trimestral.
- Representació de l'alumnat en el Consell de Centre.
- AFOCO
- PAS
- AJUNTAMENT
- MUSEU Hª/ ARXIU/ BIBLIOTECA/ DIPUTACIÓ GIRONA/ EFEC...

- **Promoció de la convivència**

- Xerrades Siad
- Aplicació del PAT (Projecte d'Acció Tutorial)
- NOFC
- CELEBRACIONS I EVENTS TRANSVERSALITAT SOCIAL DE L'ESCOLA

- **Elaboració i actualització de documents de gestió**

- PEC, PAT, NOFC, PROJECTE LINGÜÍSTIC ELABORATS EN ELS CLAUSTRES PEDAGOGICS DEFINITS EN EL PdD.
- FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ I COHESIÓ DEL CLAUSTRE

4.3 El projecte lingüístic

- **INTRODUCCIÓ**

En el marc dels nous reptes de la Catalunya del segle XXI, l'aprenentatge i l'ús de les llengües esdevé una necessitat urgent i prioritària, ja que té per objectiu que els adults nous i antics així com els ciutadans del país siguin capaços de comunicar-se i expressar-se mitjançant el llenguatge, per poder conviure, participar i integrar-se a la societat actual, desenvolupar-se personalment, facilitar la interrelació amb persones d'altres cultures, fomentar la inclusió social així com accedir al món laboral i entendre i conèixer millor la realitat que ens envolta.

El català és la llengua pròpia i oficial de Catalunya. El català és, a més, la llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. El castellà és també llengua oficial a Catalunya. L'aprenentatge d'aquestes llengües, juntament amb l'aprenentatge de llengües estrangeres, és bàsic per al foment de la participació i la cohesió social, cal garantir-ne l'ensenyament i fomentar-ne l'ús, la difusió i el coneixement.

L'ensenyament d'aquestes llengües, fonamentals dins l'oferta del centre de formació d'adults, té com a finalitat l'adquisició de la competència comunicativa lingüística per formar parlants que puguin comunicar-se amb suficient fluïdesa per resoldre la major part de situacions de la vida quotidiana.

- **EL TRACTAMENT I ÚS DE LES LLENGÜES**

A l'hora d'establir la programació modular i seqüenciada amb les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, s'ha tingut en compte que l'alumnat del centre compta amb diferents edats i

és de diversa procedència lingüística i cultural, amb un bagatge de coneixements educatius i de nivell cultural heterogeni, i amb diferents necessitats i interessos.

Així doncs, les programacions didàctiques parteixen de situacions significatives i funcionals, tan reals com sigui possible i en contextos diferents, i fomenten la reflexió sobre la pràctica i el propi procés d'aprenentatge.

Bona part de l'eficàcia dels aprenentatges que es proposa a nivell comunicatiu es poden assolir si es té en compte que la persona adulta aprenent hauria d'adquirir una perspectiva cultural àmplia, autocrítica i comunicativa, que el faci entendre, relativitzar i valorar punts de vista, formes de vida i codis morals propis o diferents.

L'ensenyament ha de donar eines per a la configuració de criteris, i ha de fer-ho de la manera més objectiva i justa possible. Cal presentar l'entorn social no com una realitat immòbil sinó qüestionable i susceptible de canvis.

Per això, en general, en la proposta curricular es posa èmfasi en els procediments, és a dir, en la pràctica de les habilitats lingüístiques. Dins l'apartat procedimental, destaquem els que fan referència a l'expressió oral, tant perquè pot donar un bon punt de partida per als alumnes com per la importància que té en l'actualitat.

Igualment, els objectius generals i les concrecions curriculars prioritzen l'interès per l'ús de la llengua que per l'aprenentatge de normes sobre el codi, com és propi d'un enfocament comunicatiu. El fet d'incloure aprenentatges relacionats amb els mitjans de comunicació i les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC), presents en la vida quotidiana, ens porta a proposar aquests grans generadors de missatges comunicatius com a recurs important en l'aprenentatge de les habilitats lingüístiques.

Així doncs, i pel que fa al tractament i ús de les llengües a la nostra escola, s'han prioritzat diversos aspectes, tals com:

- El fet de vetllar per l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric, que sigui respectuós amb la diversitat.
- La consideració de l'aprenent/a com a eix fonamental del procés d'ensenyament-aprenentatge i que pugui interactuar activament en aquest procés.
- L'ensenyament de la llengua de manera globalitzada, que garanteixi un aprenentatge significatiu.

- L'ensenyament d'acord amb el Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar, bo i utilitzant una metodologia didàctica orientada a l'acció i que es basi en l'enfocament comunicatiu, ja que prioritza el desenvolupament de les habilitats lingüístiques i comunicatives de l'alumne/a.
- Ús de metodologies dialògiques que permetin l'aprenent/a a autoregular i implicar-se activament en el propi procés d'aprenentatge, fomentar l'ús de la conversa i el treball oral, i utilitzar materials diversos en suports variats, tant a partir de documents autèntics (dels mitjans de comunicació, de la xarxa virtual – Youtube, Facebook, Instagram...) com de materials didàctics especialment dissenyats per a l'aula (llibres, Power Point, materials visuals i tàctils...)
- **CRITERIS D'APRENTATGES DE LES LLENGÜES OFICIALS I ESTRANGERES**

L'avaluació ha de ser l'eina que permeti assolir l'autoregulació del propi aprenentatge i adequar els ensenyaments a les característiques de cada aprenent/a. En aquest sentit, l'avaluació ha d'estar dissenyada perquè permeti valorar si l'aprenent/a ha assolit les competències, els objectius, els continguts i les actituds.

El professorat ha d'avaluar l'adquisició dels objectius i de les competències de l'alumnat durant tot el procés d'aprenentatge, mitjançant activitats de caràcter avaluable permanentment (avaluació continuada) que facilitin l'assimilació i el desenvolupament progressiu d'aquests, i d'acord amb els criteris d'avaluació establerts.

En cap cas la realització de l'avaluació contínua ha d'impedir la realització d'una o diferents activitats de caire final. Ara bé, l'avaluació contínua ha de servir de preparació a l'alumnat de cara a l'activitat final d'avaluació ja que, per coherència, aquesta activitat final ha de mantenir l'estructura de les activitats realitzades al llarg del curs.

Així doncs, els objectius de l'avaluació són:

- Proporcionar a l'alumnat informació perquè prengui consciència i autoreguli el seu procés d'aprenentatge.
- Donar al professorat informació i recursos per revisar les programacions, les actuacions docents a l'aula.
- Comprovar l'assoliment dels objectius i competències de l'alumnat.

- Permetre l'equivalència i la corresponent certificació dels ensenyaments cursats.
- Facilitar a l'administració informació per poder establir mesures que millorin els resultats obtinguts i facilitin la revisió i reorientació del desenvolupament del disseny curricular.
- Orientació de l'alumnat a EOI o preparació per proves externes.
- Auxiliar de conversa.
- Llengua i TIC/ Youtubes.

5. AVALUACIÓ (Com ho avaluem)

• MECANISMES D'AVUACIÓ

Què entenem per avaluar?

És un procés que comporta:

- 1) Recollir informació (amb instruments o no)
- 2) Analitzar la informació recollida i emetre un judici
- 3) Prendre decisions amb el judici emès

Avaluació inicial: Diagnosticar i prendre consciència dels punts de partida.

Avaluació processual: Identificar on estan les dificultats i comprendre'n les causes.

Avaluació final: Identificar els aprenentatges realitzats i valorar la qualitat del procés d'ensenyament dissenyat.

Cada programació especificarà més detalladament el procés d'avaluació que es realitza, sempre, però, seguint aquests criteris.

El centre vol garantir una coherència metodològica i una actuació homogènia per part de totes les àrees de coneixement que hi actuen:

- Planteja l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip.
- Aplica i és partidari d'una pedagogia activa, que estimuli la capacitat autodidàctica de l'alumnat, la seva curiositat científica i investigadora, la seva creativitat i la seva actitud crítica i raonadora.
- Treballa l'aprenentatge significatiu.
- Concedeix la màxima importància en totes les àrees al tractament de les competències bàsiques definides per la normativa educativa vigent. També preveu la transversalitat en la seva adquisició, per tal d'evitar la repetició dels coneixements adquirits per l'estudiant.
- Proporciona orientació personal, acadèmica i professional a tots els estudiants.
- Fa un seguiment de l'evolució de l'alumnat de manera individualitzada, tenint en compte la diversitat de capacitats, d'interessos i de ritmes d'aprenentatges de cada estudiant posant especial atenció des de la tutoria.
- Entén l'educació com un procés integral, no exclusivament instructiu.

- **INDICADORS DE PROGRÉS** (Indicadors del Departament d'Educació/ propis del Centre):

- **CONTEXT:** Diversitat, procedència de l'alumnat, nivell socioeconòmic/estudis de les famílies, absentisme/abandonament, demanda...

DIVERSITAT I PROCEDÈNCIA DE L'ALUMNAT

La principal característica del nostre Centre de Formació d'Adults és la diversitat. La tipologia dels estudiants que tenim a l'Escola sol variar segons l'oferta d'ensenyament de la mateixa i d'aquests altres factors:

- La procedència geogràfica de l'alumnat: Una gran part dels nostres alumnes provés del Marroc. També força estudiants d'Hondures. Juntament amb altres nacionalitats com dels països de l'Est, Sudsaharians i autòctons del País.
- Edat: Tal i com determinen les NOFC, el nostre alumnat potencial va des dels 18 anys (amb casos excepcionals de menors a partir dels 16 anys) fins a persones a punt de jubilar o que es troben en edat més avançada.
- Els estudis realitzats prèviament: Ensenyaments inicials / Estudiants de formació bàsica Instrumental/ Estudiants de GESO/ Estudiants de preparació de proves d'accés a CFGS i MAJORS DE 25 ANYS.

Totes aquestes dades es recullen a la preinscripció, a la matrícula i a la matrícula viva al llarg del curs. També es reflecteixen a les Dades Anuals de Centre i a la Memòria anual de Centre, que són dades estadístiques que recull el Departament d'Educació.

El nivell socioeconòmic/ estudis de la família

- Utilitzar indicadors referits a cada programa sobre la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa ...).
- Recollir informació via la matrícula, informació inicial que registrem a la preinscripció i a la primera tutoria inicial.
- Dintre del pla d'acció tutorial recollir dades de les Necessitats Educatives, familiars i personals que siguin rellevants i que han de ser considerades confidencials.
- Finalment al programa d'orientació tutorial determinar quins ajuts i/o suports podem i hem d'establir.

Abandonament i absentisme dels estudis

Aquestes dues dades (abandonament i absentisme) es tenen en compte a l'evolució anual i es recullen dintre de les dades anuals del centre.

- Indicador d'abandonament, descriu el grau d'abandonament dels estudis.

Fórmula: El nombre d'alumnes que abandonen dividit pel nombre d'alumnes matriculats multiplicat per 100 (%).

- Definicions i aplicacions als diferents estudis:

-GESO el nombre d'alumnes que abandonen i quins han manifestat la seva intenció d'abandonar. Registre de Tutoria. També del registre de la coordinació de les etapes.

- Competic, Formació inicial o Instrumental, diversos nivells de Català i castellà, es fa el mateix registre, que en el cas del nostre centre parteix de les tutories i de les avaluacions: inicial, per trimestre i la final.

- Majors de 25 anys i els de Cicles Formatius. Mateix procediment i mateixes fórmules.

Es podria pensar en un model de representació gràfica, amb barres i punts i eixos d'abscisses (x) i ordenades (y) per a representar:

Resultats del curs actual: gràfica de barres (eix d'abscisses: cursos de cada etapa educativa; a GESO, Competic, Necessitats Educatives Especials, Català, Castellà, formació no reglada, Majors de 25 anys i Accés a cicles formatius de Grau Superior; Anglès)

Dades d'anys anteriors: gràfica de línies (cada punt és un any i cada línia és un curs/crèdit/unitat formativa/nivell formatiu)

- Indicador d'absentisme, explica el grau d'absentisme dels estudis.

S'utilitzaran les mateixes fórmules i definicions i aplicacions com els anteriors supòsits.

Demanda

- Fer registre des del centre del nombre de preinscrits i quants finalment s'inscriuen. Establir una formulació entre les preinscripcions i l'acompliment final de la matrícula.
- Seguir les llistes d'espera, fer-ne un recull i arxiu.
- Gestió de les llistes d'espera.
- Totes aquestes dades s'extreuen dels diversos indicadors del centre i del sistema anual de dades.

○ **RECURSOS:**

Els espais de què disposem per fer classe sovint condicionen les ràtios per aula. El centre és petit i només disposa d'una aula de gran capacitat, que pertany al centre cívic.

La presència de la figura de psicopedagogs o de mestres de suport, creiem que facilitaria molt la nostra tasca diària, tal com ja passa a primària o a secundària.

Per poder millorar l'acció tutorial, convindria que l'horari de tutoria fos inclòs en l'horari lectiu del professorat de secundària de les escoles d'adults, cosa que ara mateix no passa. Només s'inclou en el del professorat de primària.

Indicadors de recursos: Seguiment anual eficàcia i impacte de la utilització de recursos.

Despeses de funcionament: elaboració del pressupost i memòria econòmica anual.

Distribució dels espais del centre adaptats a les necessitats de cada programa .

Equipament material didàctic correctament inventariat. Equipament TIC del centre.

○ **PROCESSOS:**

PROCESSOS D'AULA

En totes les aules del nostre centre tenim l'avantatge que al ser persones adultes ja posseeixen un coneixement i una interpretació del món i és des d'aquest punt de partida i mitjançant l'avaluació inicial que adaptem els processos de l'aula.

• **Activitats i metodologies**

Les activitats i metodologies de l'aula tenen en comú que el professor passa a ser un guia i l'alumne és el protagonista del seu aprenentatge per tal que sigui significatiu i competencial.

- Indicador de grau de satisfacció al finalitzar la sessió diària. En aquesta graella el mateix alumne realitzarà l'autoavaluació de la sessió a l'aula
- Indicador Grau de satisfacció de l'alumnat en finalitzar el trimestre. En aquesta graella al finalitzar el trimestre o bé la matèria,el mateix alumne realitzarà l'avaluació general de les activitats i metodologies utilitzades a l'aula.

Acció tutorial

- Indicador Nombre de tutories. Registre del nombre de tutories que es realitzen per cada alumne al llarg de tot el curs
- Indicador grau de satisfacció Graella de tutoria individual. Afegir ítem de l'1 al 10 que ens permetin avaluar la relació entre l'acció tutorial i l'èxit de l'alumne. Entenent èxit no tan sols acadèmic, sinó també de socialització, de sentir-se acompanyat i guiat, i per tant de salut integral de l'alumne.

Gestió de la informació

Indicador de gestió de la informació. Mitjançant el portafoli avaluar la gestió que fa l'alumne amb la informació de l'aula. Percentatge d'alumnat amb material correcte per un bon seguiment dels processos de l'aula. Per exemple: connexió al Moodle, si cal imprimir fitxes per l'aula, dossiers i tenir controlats els documents digitals pel seguiment correcte dels processos de l'aula.

PROCESSOS DE CENTRE

• Relació amb l'entorn

Indicador de nombre d'activitats organitzades per l'escola en cada curs escolar. Museu d'Història, Arxiu municipal, Biblioteca, activitats de medi ambient de l'Ajuntament, EOI, PFI-PTT Vall d'Aro (Programa de Formació Inicial-Programa de Transició al Treball, Pla Educatiu d'Entorn, EFEC, conferències ...

• Participació

Indicador de nombre d'alumnes que participen a les activitats organitzades per l'escola en cada curs escolar. Museu d'Història, Arxiu municipal, Biblioteca, activitats de medi ambient de l'Ajuntament, EOI, PFI-PTT Vall d'Aro (Programa de Formació Inicial-Programa de Transició al Treball, Pla Educatiu d'Entorn, EFEC, conferències ...

• Innovacions

Indicador de seguiment Internet, xarxes socials i visualitzacions dels canals de You Tube de l'escola

- **Acollida de nou alumnat**
- Ítem de valoració de la participació en reunions d'acollida de principi de curs.
- Ítem de valoració de la llista d'espera. Percentatge alumnes incorporats provinents de la llista d'espera
- **Convivència**

Relacionat amb l'Ítem de satisfacció. Es coneixerà els resultats mitjançant les tutories individualitzades acollides al PAT. En les tutories individualitzades es té en compte el benestar general de l'alumne i per tant es valora la convivència molt més enllà de la superació del curs. (PAT)

○ **RESULTATS:**

Superació de cursos i d'etapes, superació de les proves d'avaluació diagnòstica i de competències bàsiques, satisfacció de la comunitat educativa, itineraris posteriors de l'alumnat.

1 % Aprovats= num. Aprovats / num. matriculats,

- per:
- a) grup
 - b) estudi
 - c) centre
 - d) professor

i cadascun d'ells per trimestres.

Mitjançant un llibre de càlcul amb totes les avaluacions.

2) Resultat enquesta satisfacció dels alumnes. (ídem processos aula)

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC.

L'Equip Directiu fa una proposta inicial del que ha de ser el PEC, que és valorada per part del claustre i l'assemblea de representants, que hi fan aportacions. L'aprovació definitiva del PEC la fa el Consell Escolar de Centre.

L'avaluació d'aquest Projecte correspon al Consell Escolar de Centre, amb la prèvia discussió en els diferents organismes de participació del Centre, i es realitzarà amb caire ordinari cada 4 anys, coincidint amb la reglamentària renovació del càrrec de Director/a del Centre.