

CFA GIRONA

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2016

1. Introducció

- 1.1. Definició
- 1.2. Marc legal

2. Objectius generals

3. Context sociolingüístic

- 3.1. Introducció
- 3.2. Alumnat i entorn
- 3.3. Relació entre llengua i cultura.

4. Plantejament pedagògic de l'ensenyament de les llengües:

- 4.1 Desplegament del currículum.
- 4.2 Metodologia.
- 4.3 Materials didàctics.
- 4.4 Recursos tecnològics.

5. Català: eina de comunicació, llengua vehicular i d'aprenentatge

- 5.1 Orientacions generals.
 - 5.1.1. Visió general de la llengua en diferents àmbits
 - 5.1.2. Comunicació i relacions
- 5.2 Documents de centre
- 5.3 Activitats per incentivar l'ús de la llengua.
 - 5.3.1. Aula oberta
 - 5.3.2. Intercanvis lingüístiques
 - 5.3.3. Concursos basats en jocs lingüístics

6. El tractament de la llengües catalana i castellana en els diferents nivells

- 6.1. El català, una llengua per a la igualtat
- 6.2. La llengua a l'ensenyament inicial i instrumental
 - 6.2.1 Ensenyaments inicials
 - 6.2.2 Ensenyaments instrumentals
- 6.3. Graduat en educació secundària
- 6.4. Preparació per a les proves d'accés

7. El tractament de les llengües anglesa i francesa

- 7.1 Anglès 1, Anglès 2 i Anglès 3. Francès 1, Francès 2 i Francès 3.
- 7.2. Anglès a l'Ensenyament Secundari.
- 7.3 . Anglès i francès en la preparació per a les proves d'accés

7. Publicacions: EntreAules

8. Pàgina web del centre.

1. Introducció

1.1. Definició

El Projecte Lingüístic és el document que inclou el procés de reflexió i l'experiència del tractament de les llengües a l'escola. Forma part del Projecte Educatiu del Centre i ha de definir-se en aquests termes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que hi tinguin repercussions lingüístiques. És, doncs, un text de referència per a l'ús de les llengües en el centre.

El CFA Girona aposta per l'ús de la llengua pròpia, el català, tal com marquen les directrius de l'Estatut i del Departament d'Ensenyament. El català és la llengua d'integració de les persones nouvingudes i també de transmissió de coneixements a tots els nivells.

1.2. Marc legal

- Constitució espanyola de 1978
- Estatut d'autonomia de 2006
- Llei de política lingüística (Llei 1/1998 de 7 de gener)
- Llei de Formació d'adults (Llei 3/1991 de 18 de març)

L'Estatut d'autonomia de Catalunya, a l'article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En els mateixos termes es manifesta la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'ensenyament.

Concretament, el capítol III de la Llei 1/1998 regula els aspectes referents a l'àmbit de l'ensenyament. Destaquem-ne alguns:

- *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius. (art. 20.1)*

- *Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (art. 20.2)*

- *El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art. 21.1)*

- *L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els estudiants, qualsevol que sigui llur llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final del graduat en ensenyament secundari. (Adaptació art. 21.3)*

- *L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (art. 21.5)*

- *Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i de castellà propis d'aquesta etapa. (art. 21.6)*

- *El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art.24.1)*

L'actual LEC insisteix en el paper del català en l'àmbit de l'ensenyament quan diu:

- *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.(art 11.1)*

- *Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera (...).(art 11.2)*

El PLC és l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre (llengua vehicular i llengua d'aprenentatge) i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

2. Objectius generals

El català és la llengua pròpia del centre i s'ha d'utilitzar com a llengua vehicular i d'aprenentatge tant a nivell oral com escrit. Per tant, el centre planificarà les accions que permetin garantir el coneixement de la llengua i cultura catalanes a tota la comunitat educativa, tal com també recull el PEC (Projecte Educatiu de Centre).

El centre podrà participar, juntament amb altres institucions i entitats locals i comarcals, en l'organització d'activitats que tinguin com a objectius fomentar l'ús de la llengua catalana i el coneixement de la cultura catalana com a instruments de comunicació, integració i cohesió social.

S'impulsa l'oferta de cursos de català (oral o alfabetització) adreçats a les persones nouvingudes.

És objectiu del centre que el Departament ens permeti impartir cursos dels nivells A,B i C als alumnes que ho desitgin.

L'ensenyament del català i del castellà tindran una presència adequada en la programació, de manera que els alumnes hauran de poder utilitzar correctament les dues llengües oficials al final del procés d'ensenyament aprenentatge.

L'alumnat que cursi GES o es prepari per a les proves d'accés a cicles formatius, al final del procés d'ensenyament aprenentatge, haurà de comprendre i produir missatges orals i escrits, amb propietat, autonomia i creativitat en la llengua estrangera que hagi cursat (anglès o francès)

El centre fomentarà l'ús de les TIC com a eines per a l'aprenentatge de les llengües.

Reafirmar el paper de la llengua catalana com a pròpia de l'ensenyament, afavorir el respecte a la pluralitat lingüística i a totes les cultures, i fomentar

l'aprenentatge i el perfeccionament de les llengües diferents de la pròpia han de ser, en definitiva, els objectius principals d'aquest projecte.

3. Context sociolingüístic

3.1. Introducció

En aquesta primeria del segle XXI la fisonomia de la societat catalana ha canviat: la immigració procedent de països en via de desenvolupament constitueix una realitat demogràfica consolidada, i la pluriculturalitat que en resulta, un fet reconegut. Les generacions més joves de catalanes i catalans ho viuen amb naturalitat. Catalunya és, ja, una societat plural i diversa.

L'acollida de persones vingudes d'arreu, amb diferents coneixements, llengües, cultures i religions, forma part de la nostra tradició. I per això mateix aspirem a una societat articulada socialment sota el principi d'igualtat, amb un projecte cultural i polític obert i plural. Els processos migratoris actuals són una nova oportunitat per travar una societat catalana amb projecció de futur.

L'escola ha d'assumir l'acollida i la integració de l'alumnat de nacionalitat estrangera de nova incorporació al sistema educatiu com una tasca bàsica i fonamental. Cal que l'escola converteixi aquest repte en una oportunitat de millora de tot el sistema que respecti la diversitat i garanteixi la igualtat de totes les persones.

3.2. Alumnat i entorn

El CFA Girona és una escola ben comunicada al centre de la ciutat. El nostre alumnat prové de diferents zones de Girona i poblacions properes.

El perfil de l'alumnat és molt variat. El gruix de l'escola és la població adulta i els joves que estan treballant o a l'atur i que s'han plantejat o vist en la necessitat de tornar a estudiar. Segueix la població immigrada que desitja adquirir destreses lingüístiques tant en català com en castellà.

Les característiques de l'alumnat del nostre centre són les següents:

- La intergeneracionalitat: s'atenen prioritàriament persones des dels 16 anys fins als 65 anys.
- La interculturalitat: hi ha persones de diverses procedències socials, culturals i lingüístiques.
- La diversitat: cada persona que ve a l'escola és igual i alhora diferent de les altres. Per això una atenció personalitzada li permet una plena integració al centre.

El CFA col.labora i treballa conjuntament amb les administracions públiques (per exemple, amb el Consorci per a la Normalització Lingüística) i amb les entitats per garantir la continuïtat i la coherència educativa en termes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

El centre de formació d'adults incorpora la perspectiva de gènere en l'acció educativa i també utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric en els documents del centre. Es considera rellevant que es treballi aquest aspecte entre l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació i de desigualtat.

3.3. Relació entre llengua i cultura.

El centre organitza activitats adreçades a conèixer serveis, institucions i centres culturals de la ciutat: museus, biblioteques, teatre... També fa sortides a peu per conèixer l'entorn urbà més immediat als barris de Girona o excursions per espais no urbans i participa en sortides organitzades per altres entitats com Òmnium Cultural i l'ADAC.

4 Plantejament pedagògic de l'ensenyament de les llengües

4.1 Desplegament del currículum.

El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge i se'n fa un seguiment. En la programació s'hi integren activitats d'aprenentatge que siguin rellevants i globals, de manera que signifiquin reptes lingüístics i cognitius i conduixin a un producte final. També han de contenir una estructura seqüencial de construcció del coneixement.

Hi ha previstos canals de coordinació entre el professorat de llengües del centre per mantenir el vincle de treball en equip i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.

4.2 Metodologia.

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües inclogui oportunitats per adquirir habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi, en la competència oral en els primers estadis. Aquesta metodologia ha de contribuir al desenvolupament cognitiu i ajudar a esdevenir als alumnes, progressivament autònoms per aprendre a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

4.3 Materials didàctics.

El centre estableix uns criteris de coherència metodològics per quan es trien els materials didàctics i es vetlla per oferir oportunitats a l'alumnat a través de recursos addicionals variats que afavoreixin l'atenció a la diversitat. Periòdicament, es revisen i es consensuen els materials que es fan servir segons sigui la realitat i les necessitats de l'alumnat.

El centre aplicarà uns criteris clars i coherents sobre aquests recursos i les característiques que han de tenir. Vetllarà per l'adequació al currículum a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua, entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques). Entre aquests recursos també es

tenen en compte els materials que es considerin complementaris: diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals. Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària en els ensenyaments que assenyali el currículum.

4.4 Recursos tecnològics.

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista hi ha una relació directa entre l'aplicació de les TIC (Tecnologies de la Informació) i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

El centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals amb la prioritat del català com la llengua vehicular; en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i del Coneixement) i sistemes audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació; també per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques.

El centre utilitza amb normalitat la plataforma Moodle, que permet a l'alumnat reforçar els continguts vistos a classe i treballar de forma individualitzada determinats continguts.

5. Català: eina de comunicació, llengua vehicular i d'aprenentatge

5.1. Orientacions generals.

Com ja s'ha dit, el català és la llengua pròpia de Catalunya i ho és també de l'ensenyament. És la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyaments i aprenentatge del centre. És l'eina de cohesió i d'integració i

vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. Naturalment, és la llengua en què es fan els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general del centre, com també és la llengua en què es fa la comunicació de dades i tramesa d'informació. Tots els ensenyaments i programes s'imparteixen en llengua catalana, amb l'excepció de les àrees de llengua castellana i estrangera. Les explicacions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació són en llengua catalana. Es valora positivament la correcció ortogràfica en els exàmens i treballs presentats pels alumnes.

Atès, doncs, que el català és la llengua vehicular de les classes i les activitats, s'aconsella a alumnes amb greus mancances de coneixement del català que facin cursos previs d'aprenentatge de l'idioma abans de cursar GES, accés a Grau Superior o Accés a Universitat.

Per tal de facilitar la integració de les persones nouvingudes a Catalunya, el centre prioritza programes d'aprenentatge de la llengua catalana, tant oral com escrita, adreçats a aquest col·lectiu.

5.1.1 Visió general de la llengua en diferents àmbits del centre

Personal docent: La totalitat del professorat de l'escola és plenament competent en l'ús de la llengua catalana a tots nivells, cosa imprescindible per a l'exercici de la seva tasca docent. Les classes s'imparteixen en català (excepte, ocasionalment, les d'idioma estranger) i el material que s'hi utilitza és en aquesta llengua.

Secretaria: La secretària és una persona amb un bon domini de la llengua catalana, cosa que facilita les tasques de funcionament administratiu del centre.

Consergeria: Les dues persones encarregades de consergeria tenen un domini oral alt de la llengua catalana, fet important perquè sovint són el primer contacte que es té amb l'escola.

Retolació: Tota la retolació del centre, tant a l'interior com a l'exterior, és en llengua catalana.

Administració i gestió: La llengua usada per a les comunicacions administratives interiors i exteriors és el català. Les programacions generals anuals es fan en llengua catalana excepte les de les àrees de llengua castellana i, si es vol, les de llengües estrangeres.

Serveis (Autoformació) : Tot el sistema de gestió d'autoformació i l'atenció a l'alumnat es fa en català i el material és majoritàriament en llengua catalana.

Xerrades i activitats El català és la llengua vehicular de totes les activitats i xerrades del centre. Si la persona que fa la xerrada o l'activitat la fa en una llengua estrangera, se'n fa la traducció.

5.1.2 Comunicació i relacions

Relacions alumnat-professorat. L'actitud del professorat ha de potenciar l'ús de la llengua catalana en l'àmbit docent, tant a les relacions formals com a les informals. Les classes es fan, com s'ha dit anteriorment, totes en català excepte les de castellà i les de llengua estrangera; en aquestes últimes l'objectiu és que l'alumnat es familiaritzi amb la llengua d'estudi com a nova llengua de comunicació.

La llengua castellana és la llengua materna i d'ús habitual d'una part significativa de l'alumnat. El professorat, en les situacions informals, i sobretot dins l'aula, ha de procurar potenciar l'ús oral de la llengua catalana, per la qual cosa convindrà que s'intentin evitar situacions de falta d'adherència durant les quals es passa sovint del català al castellà. Convé que almenys el professorat es mantingui ferm en l'ús de la llengua catalana. Només d'aquesta forma tot l'alumnat tindrà l'oportunitat de ser competitiu d'una forma completa. Tot això és important per tal de respectar els drets lingüístics dels catalanoparlants, aconseguir que tot l'alumnat rebi una formació lingüística integral i, el que és més important, que la comunitat educativa estigui cohesionada

És en relacions de tipus informal que cal dedicar més constància i fermesa en les actituds lingüístiques. Cal que el personal docent i administratiu actuem, dins de les nostres possibilitats, contra la tendència d'una part de la població catalanoparlant a canviar a la llengua castellana si la persona a qui es dirigeix els contesta en castellà, o pitjor, si per l'aspecte físic, intueix que la persona és d'origen immigrant. L'Escola ha de servir com a model a imitar en aquest sentit, ha de ser un referent en l'ús de la llengua.

Com que els centres docents són espais de convivència i de sumar tot allò que tenen de positiu les cultures, és interessant que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una identitat compartida no exclouent perquè aprendre més no ha d'implicar la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú sinó que ha de facilitar una millor acollida i més cohesió social.

5.2 Documents del centre

Els documents del centre: el Projecte Educatiu de Centre (PEC); el Projecte Lingüístic de Centre (PLC); les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), el Pla Anual de Centre (PAC) i el Pla d'Acció Tutorial han d'impregnar la vida del centre. Els ha de conèixer el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per afavorir la coherència entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer al conjunt de la comunitat educativa.

El professorat del centre emprà el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques i institucions de Catalunya.

5.3. Activitats per incentivar l'ús de la llengua

5.3.1. Aula oberta

Les diferents activitats d'Aula Oberta, és a dir, la xerrada inaugural del curs, les conferències, els debats, les sessions de cinema (Cinefòrum), etc, són útils des d'un punt de vista lingüístic per als alumnes des d'una doble vessant:

- Aconsegueixen, per una banda, que alumnat nouvingut s'adoni de la vehicularitat del català en activitats no estrictament acadèmiques, cosa que l'ha d'ajudar a prendre consciència del valor que té en la nostra societat i a interessar-s'hi.
- Ajuden a l'aprenentatge de llengües estrangeres, segons la llengua que utilitzi un conferenciant, per exemple, o gràcies a les pel·lícules en versió original.

5.3.2 Intercanvis lingüístics

En determinats moments de la història del centre, s'ha engegat l'intercanvi lingüístic entre l'alumnat. És un bon projecte perquè facilita que les persones que pretenen practicar una llengua ho puguin fer en un context quotidià en forma de conversa relaxada. Afavoreix una tasca de col·laboració entre persones, de la qual en sorgeix un benefici mutu.

Es fomenta el diàleg com a voluntat d'entesa i de creixement personal i esdevé una font d'aprenentatge, d'intercanvi cultural i de coneixença de la diversitat entre persones. En definitiva, s'ofereix un espai per compartir i per facilitar l'acostament de diferents cultures i fa que, en un context de confiança, cada membre de la parella pugui adquirir coneixements de la llengua de l'altre.

5.3.3. Concursos basats en jocs lingüístics

El fet d'organitzar un concurs que hem anomenat ENIGMES també és una manera de fomentar el coneixement de la llengua catalana tant per als catalanoparlants com per a les persones amb altres llengües maternes ja que el concurs preveu diferents graus de dificultat.

6. El tractament de les llengües catalana i castellana en els diferents nivells

6.1. El català, una llengua per a la igualtat

Ja fa anys que el CFA Girona va iniciar l'elaboració d'un material didàctic específic per a persones nouvingudes analfabetes en el seu propi idioma amb un mètode global a partir de la realitat. Aquest treball s'ha traduït en forma de material escrit "*El català, una llengua per a la igualtat*". El mètode intenta donar resposta a la realitat de la persona adulta i al sistema de la lectoescriptura actual dels mitjans de comunicació. El material didàctic és obert i sotmès a la pràctica i als canvis de l'entorn. Ha de servir com un element més d'acollida i de formació de persones adultes nouvingudes. Ha anat incorporant diverses experiències i provocant noves lectures a les qüestions metodològiques suscitées per la pedagogia de Paulo Freire i s'ha convertit en un bon recurs per millorar les competències lingüístiques de l'alfabetització. Aquest mètode està pensat perquè l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es facin paral·lelament, acompanyat d'un treball previ d'expressió i comprensió orals. És un procés global en el qual una habilitat reforça l'altra.

6.2 La llengua a l'ensenyament inicial i instrumental

Les persones que es volen inscriure a aquests programes són adreçades a l'equip de matrícula d'inicials, que els atén per iniciar el procés de matriculació. Es recullen les dades personals, acadèmiques, el nivell de competències en llengua catalana i castellana, el grau de coneixement de l'alfabet llatí i d'altres que ajudin a conèixer millor l'alumne/a.

Aquest primer contacte amb l'Escola sempre serà en llengua catalana, mai no es pressuposarà el desconeixement de la nostra llengua per ser nouvingut. Si fos del tot impossible es farà en una altra llengua que normalment serà el castellà, l'anglès o el francès.

En funció dels resultats de l'entrevista s'orientarà la persona cap al nivell formatiu que millor s'ajusti a les seves competències

6.2.1. Ensenyaments inicials

- **Llengua catalana**

Al centre s'imparteixen cursos de català bàsic (nivells inicial A1, Bàsic A2 i Llindar B1). Els objectius generals d'aquests nivells són els que assenyala el Marc Europeu de les Llengües. La finalitat és que l'alumnat pugui expressar-se en català en la vida quotidiana i a la feina i que pugui arribar a seguir una conversa tot fent les seves intervencions en aquesta llengua.

Tradicionalment, el CFA Girona ofereix més cursos en llengua catalana que en llengua castellana. Per accedir tant a uns com als altres és necessari estar alfabetitzat.

- **Llengua castellana**

Al centre s'imparteixen cursos de llengua castellana bàsics (inicial A1, bàsic A2 i llindar B1). Per accedir a aquests cursos cal estar alfabetitzat i tenir un mínim d'estudis secundaris al país d'origen.

Tal com ja s'ha explicat en l'apartat anterior, per accedir als ensenyaments inicials, l'alumne ha de passar prèviament per l'atenció de l'equip de matrícula i acollida on, en funció dels resultats de l'entrevista i d'una prova objectiva per conèixer el grau de competència lingüística (en aquest cas en llengua castellana) se l'orientarà cap al nivell formatiu que millor s'ajusti a les seves necessitats. I en cas de no tenir el nivell per accedir als cursos de castellà, se l'orientarà als d'instrumentals de català .

En acabar l'etapa, l'alumnat ha d'haver millorat la comunicació oral i adquirit els sabers fonamentals de la comunicació escrita en les llengües catalana i castellana.

6.2.2. Ensenyament instrumental

Al centre s'imparteixen cursos d'alfabetització de nivell N1, dividit en N1.1 i en N1.2, a persones que no saben ni llegir ni escriure en alfabet llatí, i N2 i N3 per consolidar l'aprenentatge.

En aquesta etapa els ensenyaments d'N1 s'impartiran a través del mètode *El català, una llengua per a la igualtat*. A N.2 i N.3 s'introdueix l'ensenyament de la llengua castellana.

L'aprenentatge de les dues llengües es porta a terme d'una manera integrada i no excloent, ni discriminatòria. L'objectiu final és la competència lingüística en ambdues llengües en l'àmbit instrumental.

En acabar l'etapa, l'alumnat ha d'haver millorat la comunicació oral i adquirit els sabers fonamentals de la comunicació escrita en llengua catalana per tal d'emprar-la com a llengua vehicular i de comunicació social. Ha de poder estar preparat, doncs, per continuar estudiant a GES si així ho desitja.

6.3. Graduat en educació secundària (GES)

Al GES, seguirà essent el català la llengua que s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge i per tant, també la llengua vertebradora de totes les àrees. És per això que no es recomana que s'inscriguin en aquest programa persones amb desconeixement de la llengua catalana, atès que no podrien seguir-los. A aquestes persones se'ls aconsella que facin prèviament, a l'Escola o en altres institucions, cursos de llengua catalana. Per poder matricular-se al programa de GES es demana que l'alumnat tingui assolit el nivell d'A2 per cursar GES1, i el de B1 per GES2 (presentant el certificat o bé amb la superació de la prova de comunicació GES).

L'àmbit de comunicació està format per llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera. L'aprenentatge de les tres llengües ha de ser vist d'una manera integrada i no excloent ni discriminatòria, l'objectiu final del qual sigui la competència lingüística de les persones adultes en la societat.

Els alumnes de GES, qualsevol que sigui la seva llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament les llengües catalana i castellana al final d'aquesta etapa, amb una competència plena en cadascuna d'elles en qualsevol àmbit de comunicació oral o escrita. És un objectiu bàsic que l'alumnat adquireixi consciència del valor de la llengua catalana com a signe d'identificació de la comunitat on viu, i també ho és que mostri sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals que facilitin el domini d'altres llengües, i entendre que són un mitjà per ampliar les possibilitats de relació amb altres horitzons culturals.

A GES, la programació de les llengües catalana i castellana han d'anar íntimament lligades. En l'ensenyament de cadascuna d'elles es farà èmfasi en els aspectes comuns entre totes dues, en les normes i usos que els són propis, i també en els que presenten diferències amb l'altra llengua.

6.4. Preparació per a les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà i superior i a universitat

Al moment de fer la matrícula, es preveu que els alumnes que tenen un greu desconeixement del català facin un aprenentatge previ abans d'apuntar-se als cursos per a les proves d'accés, atès que tindrien dificultats per seguir-los. A més, a la prova han de demostrar un nivell de competència en llengua difícilment assolible quan no hi ha una base de coneixements lingüístics consolidats.

Tant les assignatures comunes com específiques, s'imparteixen en llengua catalana, amb l'excepció de les àrees de llengua castellana i estrangera. L'exposició del professor, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana.

Per tal d'afavorir la transferència d'aprenentatges d'una llengua a l'altra, evitar repeticions sistemàtiques i l'anticipació d'aprenentatges, els continguts dels temaris de llengua catalana i castellana es programaran conjuntament formant una única àrea de llengua. Els materials didàctics utilitzats reflectiran aquesta programació conjunta. En el cas que l'explicació tracti de les estructures comunes català/castellà, la llengua normalment utilitzada serà la catalana.

A la classe de llengua catalana i de llengua castellana es pretén consolidar els coneixements bàsics de les dues llengües fent especial incidència en l'aspecte d'expressió escrita.

Per una banda, aquests coneixements serviran per a superar l'examen d'accés de català i castellà i per l'altra, seran aplicables com a recurs procedimental per resoldre amb èxit les altres proves escrites.

Tots aquests ensenyaments són postobligatoris i, per tant, vénen molt marcats pel DOGC i l'avaluació final és externa. Aquest fet condiciona força els objectius, la metodologia i les activitats.

7. El tractament de les llengües francesa i anglesa

7.1 Anglès i francès.

El centre ofereix tres cursos d'anglès i de francès (ANGLÈS 1, ANGLÈS 2 i ANGLÈS 3 i FRANCÈS 1, FRANCÈS 2 i FRANCÈS 3) que equivalen als dos primers nivells del Marc Comú Europeu de Referència (nivells A1 i A2) per a alumnat ja alfabetitzat i amb un nivell mínim de català (cal que tinguin superat el nivell A2) a fi que puguin introduir-se en l'aprenentatge d'una nova llengua des d'una vessant utilitària i lúdica alhora. Es tracta de desplegar un mínim d'habilitats lectores, escrites i orals per tal de motivar l'alumnat a aprofundir en el coneixement d'aquesta llengua en un futur.

Si l'escola disposa del recurs, s'ofereix també a l'alumnat una sessió de conversa setmanal per reforçar les habilitats més utilitzades en qualsevol llengua: l'escoltar i el parlar.

7.2. Anglès a l'Ensenyament Secundari.

Un dels objectius generals és que l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits de nivell bàsic en situacions comunicatives d'ús quotidià. Després de cursar els mòduls d'anglès a Ensenyament Secundari els alumnes haurien de tenir una competència comunicativa a nivell oral i escrit bàsic, havent desenvolupat recursos i estratègies adequades per assolir els objectius dintre de l'àmbit de comunicació.

La classe de llengua estrangera ha de ser un espai en què l'alumnat perdi la por a practicar noves estructures lingüístiques en un clima favorable en què se sentin segurs i estimulats a fer-ne ús progressivament. S'incentiva la llengua estrangera fora de l'aula amb la participació de treballs a la revista escolar i o a través d'activitats com el visionat de pel·lícules en versió original.

7.3. Anglès i francès en les proves d'accés

Com ja s'ha dit anteriorment, en aquest cas l'Escola prepara l'alumnat per a una prova externa (accés a Grau Superior i a Universitat) i això condiona els objectius, la metodologia i les activitats que s'han de fer servir. L'ensenyament de la llengua estrangera en aquests nivells té com a principal objectiu que l'alumnat estigui preparat a final de curs per superar aquesta prova.

El CFA Girona prepara l'alumne/a en la llengua estrangera que tria i, a part d'intentar inculcar-li sensibilitat pel gust de l'aprenentatge o el perfeccionament de coneixements en aquesta llengua, tracta, sobretot, d'afavorir aquelles competències que se li demanaran a la prova: la comprensió escrita, els coneixements gramaticals i l'expressió escrita.

8. Publicacions: revista *ENTREAULES*.

El CFA Girona publica anualment un exemplar de la revista del centre, *EntreAules*, que afavoreix la comunicació entre tota la comunitat educativa. Difon les activitats realitzades durant el curs i dóna veu a professorat i alumnat perquè expressi inquietuds, vivències, opinions, etc. És un recull de textos de tipologia diversa i s'hi pot veure la varietat de nivells i de registres de les persones que formen part de l'Escola.

Un cop impresa, se'n distribueix un exemplar a cadascú, normalment a finals de maig. La revista és un material que es pot utilitzar com a recurs pedagògic per a lectura, expressió i conversa així com també per a conèixer la feina dels altres.

Així doncs, aquesta publicació és un recurs compartit i el centre estableix els mecanismes per facilitar-hi la participació. La llengua principal de la revista és el català, però hi apareixen també col·laboracions en castellà i en les llengües estrangeres que s'estudien a l'escola.

9. Pàgina web del centre .

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb la comunitat educativa i que és una eina de difusió dels cursos i de les activitats diverses que organitza. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat, la documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides i participació en projectes. És també una via complementària i eficaç de comunicació entre professorat i alumnat a través de mecanismes com el *moodle* i l'Aula Oberta. S'actualitza periòdicament a partir de la dinàmica del centre i la seva llengua de referència és el català.