



PLA DE CONVIVÈNCIA

CFA GIRONA

CURS 2012-13



ÍNDEX

1. Introducció	3
2. Objectius del pla	5
3. Activitats preventives i de millora de la convivència	7
4. Conductes contràries a les normes de convivència	10
5. Resolució dels incidents	11
6. Annexos	14



1. INTRODUCCIÓ

Vivim en una societat complexa i plural, on l'enllaç entre diferents persones, comunitats i cultures aporta a l'entramat social una gran diversitat i riquesa cultural.

En aquest sentit, es fa necessari aprofundir en una educació que afavoreixi actituds de respecte i tolerància envers la diferència i la diversitat, i que promogui la formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals dins els principis democràtics de la convivència.

És en aquest marc social que es realitza aquest Pla de Convivència, amb el que pretenem assentar les bases que ens permetran millorar les nostres relacions. En l'espai del nostre centre educatiu, aquest document pretén ser una eina per promoure i desenvolupar mesures i recursos per al foment de la convivència escolar.

Els principis que inspiren el pla són:

1. Igualtat: com a principi bàsic segons el qual, tothom es troba en condicions d'equiparació amb drets, obligacions i oportunitats.
2. Integralitat: El Pla ha de contenir aspectes de prevenció, atenció i promoció, i ha de contemplar integradament les diferents àrees d'intervenció, perquè només així es garanteix la no-fragmentació.
3. Globalitat: La consideració del centre com un tot i per això la necessitat d'orientar les actuacions del Pla a la comunitat educativa...
4. Coordinació: Basat en la coordinació de tots els organismes del centre
5. Participació: La implicació i intervenció activa dels diferents sectors del centre (docents, PAS, estudiants) en l'elaboració i desenvolupament del Pla és imprescindible perquè les mesures i actuacions derivades del mateix siguin assumides per a tothom.



6. Interculturalitat: La pluralitat cultural que la immigració comporta només contribueix a un procés real i dinàmic d'integració, si es té en compte la interacció entre la societat d'acollida i la població immigrant, així com els contextos i espais socials on aquesta es produeix, des del respecte a les respectives cultures i les seves peculiaritats.

7. Normalització: Les actuacions i mesures del Pla no poden ser excepcionals i / o diferents a les que desenvolupen altres centres educatius.

Estat de la convivència al centre

Al CFA Girona hi té cabuda un ampli i variat teixit social, i per tant presenta les condicions idònies per fomentar l'aprenentatge entre individualitats diverses per arribar a una pluralitat rica i constructiva.

Per altra banda, no existeix un grau de conflictivitat destacable en les relacions del centre, fet que afavoreix un ambient harmònic i tolerant, on es pugui fomentar el treball de les competències socials de forma exitosa.

Pensem que en aquest sentit pren força l'enfocament constructiu i positiu que la nostra escola pren mitjançant actuacions encaminades a la participació, la bona comunicació i l'entesa. Així es constata en l'ideari del centre i les activitats organitzades que en deriven. A tall d'exemple podem referir-nos al projecte d'Aula Oberta, la filosofia del qual afavoreix de manera directa l'estat de convivència al centre i l'encamina envers un ambient sa i tolerant de creixement personal compartit.



2. OBJECTIUS DEL PLA

El CFA GIRONA elabora aquest Pla de convivència amb la pretensió d'aconseguir els següents objectius:

- Impulsar l'adquisició d'una adequada competència social que permeti entendre el conflicte com un fet inherent a la interacció personal i del grup, necessari per al desenvolupament personal i social.
- Aconseguir la integració efectiva de totes les persones que formen part del CFA Girona, impulsant una cultura democràtica i de respecte.
- Promoure la implicació i la participació de tothom.
- Impulsar un bon clima de relacions entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Prevenir els conflictes, i saber enfocar-ne una gestió positiva si tenen lloc.

En resum, aquest Pla de Convivència va dirigit a establir millores en la convivència del centre i aborda el disseny de mesures tant de prevenció com d'intervenció que requereixen la col·laboració i la implicació de tots els sectors de la comunitat educativa.

Factors implicats

L'estat de la convivència tenyeix tot tipus de situacions i a diferents nivells, però totes s'emmarquen en una esfera àmplia. Les mesures i estratègies que recollim en aquest Pla juguen en un marc on són diversos els factors implicats.

La filosofia de centre i l'organització d'activitats que fomentin la participació de l'alumnat en la vida de centre en són elements clau. Per això, documents com el PEC i les NOFC prenen significació en aquest context i han de reflectir aquest esperit.

Per altra banda, la funció del professorat adquireix un valor afegit en l'establiment d'una convivència adient. L'acció tutorial, en particular, estableix les bases per la convivència en el grup i per extensió en la vida del col·lectiu total dels estudiants. La



capacitat del tutor per canalitzar i resoldre les problemàtiques relacionals, així com per crear un clima afectiu o integrador a l'aula, on hi tinguin cabuda tots i cadascun dels estudiants del grup, representa un dels factors més influents en la configuració de les relacions personals.

Més enllà d'això, la gestió de l'aula per part del professorat i l'ús de metodologies didàctiques que fomentin la participació i cooperació dels estudiants també esdevé una circumstància a considerar.

El personal del centre ha d'adoptar les mesures necessàries per tal d'afavorir la millora permanent del clima escolar i de garantir l'efectivitat en l'exercici dels drets dels estudiants i en el compliment dels seus deures. Amb aquesta finalitat s'ha de potenciar la comunicació constant i directa amb l'alumnat.

Què considerem conflicte?

S'entén el conflicte com aquella situació en què hi ha una contraposició d'interessos o opinions entre dues o més parts sobre determinada situació o tema.

El conflicte és inherent a la vida en comú de les persones. De les relacions surten discrepàncies perquè tenim punts de vista, interessos o necessitats diferents.

Com el gestionem?

El conflicte s'ha d'entendre com un fet positiu per desenvolupar la tasca educativa i ha de servir com a mitjà d'aprenentatge per aprendre a cercar solucions de manera democràtica, dialogant i pacífica.

És irreal pensar en una única solució factible, i cal mostrar-se flexible i constructiu. Cal plantejar cada situació des d'una visió positiva i considerar el conflicte com a punt de partida amb la intenció de trobar solucions.



3. ACTIVITATS DE FOMENT DE LA CONVIVÈNCIA

Dins del currículum s'incorporaran activitats encaminades a fomentar uns valors positius entre els estudiants, de manera transversal , i a tots els nivells i estudis, per prevenir possibles conflictes i millorar la convivència al centre.

ACTIVITATS GENERALS

Una part d'aquestes activitats es troben dins l'Aula Oberta, que es programa a inici de curs per promoure la participació de tots els estudiants i conèixer-los en un altre àmbit:

-Cercle de lectures: Lectura i comentari de textos amb breu introducció a càrrec d'una persona especialista de fora de l'escola. Es fa amb estudiants de diferents grups que han d'interaccionar entre ells, tot i ser de diferents nivells.

-Proposta de lectures: també es seleccionaran textos i es recomanaran llibres per a fomentar la lectura i la competència lectora entre els estudiants, per grups i amb lectures preparades.

-Xerrades- debat sobre temes d'actualitat: a principi de curs i durant el curs, amb la selecció prèvia de les qüestions més interessants.

-Cinefòrum: Hi ha una recerca de pel·lícules i es fa un debat al final.

-"Apropa't": Dins la programació anual del teatre i espectacles de Girona, es fa un tria de les obres més adients pels estudiants i s'anima a la participació, amb uns preus molt reduïts i amb la posterior valoració.

-Sortides culturals i lúdiques: aprovades a principi de curs i destinades a millorar les relacions entre estudiants, en espais fora del centre i amb l'objectiu d'enriquir o completar l'aprenentatge d'un tema desenvolupat a l'aula.

- Cursos: Destinats a preparar els estudiants en temes específics dins del seu aprenentatge. Es concretaran al llarg del curs per a aportar tant els coneixements com els valors necessaris.

- Activitats festives: Són al calendari de curs i seran preparades amb l'objectiu de fomentar les interrelacions entre estudiants i valorar la seva creativitat i participació.



A part de l'aula oberta, també cal fomentar l'estudi en grup, el treball cooperatiu, tot servint-nos de l'espai d'autoformació.

FORMACIÓ I RECURSOS DEL CENTRE

No es preveu pel proper curs, realitzar cap tipus de formació a nivell de centre pel que fa a convivència. Ara per ara no és una prioritat al centre, ja que hi ha qüestions més primordials. Sí que, sempre que sorgeixi un problema puntual, el tractarem a les reunions i demanarem l'assessorament necessari.

El professorat a nivell personal pot formar-se en qualsevol moment.

Donem una sèrie d'orientacions sobre cursos per aquell professorat que vulgui començar o reforçar la seva formació al respecte:

Formació en :

- programes d'habilitats socials,
- estratègies de resolució de conflictes (mediació escolar) ,
- programes de desenvolupament de l'empatia i l'autoestima,
- programació d'activitats de prevenció de conflictes
- tractament dels conflictes des de les tutories
- treball cooperatiu,

Per part del Servei d'inspecció educativa: Ampliació dels recursos personals per atendre les necessitats del centre

Per part de l' Ajuntament: Direccions dels centre cívics, Mediator cultural, Animador sociocultural, Treball comunitari ...

TUTORIES

La tasca tutorial esdevé molt important en la millora de la convivència i prevenció de conflictes, juntament amb la de cada professor implicat.

Les activitats sempre es programaran d'acord amb les necessitats dels estudiants i la diversitat a l'aula.

Propostes d'activitats tutorialis:



Es seguirà el PAT de l'escola i es duran a terme totes les accions acordades, les entrevistes inicial, de seguiment i final, així com les que sorgeixin en un moment puntual.

Altres activitats són:

-El document de compromís: S'exposen els acords per millorar la convivència i evitar possibles conflictes, amb les signatures del tracte entre professorat - estudiant, de forma individual.

-A nivell de grup:

-Tractar els VALORS a l'aula dins l'horari establert, dedicant un temps a la reflexió, comentaris , a partir de lectures o situacions quotidianes que ens portin a prendre consciència de les relacions humanes, fer-se preguntes i cercar respostes entre tots.

-Estimular amb activitats que fomentin els valors individuals: esforç, perseverança, superació, constància,..., amb la recompensa final del treball ben aconseguit, la promoció i el reconeixement.

-Els representats de cada grup vetllaran per la bona convivència a l'aula i seran importants en el desenvolupament del valors positius.



4. CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA

Les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) concreten:

- a) Les conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre (faltes greus)
- b) Les conductes contràries i/o perjudicials per a la convivència en el centre (de caràcter no greu)
- c) Les circumstàncies atenuants i agreujants.
- d) La resolució de conflictes
- e) Els referents normatius

El Pla de convivència vol fer esment quines seran la gradació de les conductes.

A les NOFC es consideren **faltes greus** per a la convivència del centre les següents:

- Les faltes de respecte a les altres persones del centre (injúries, ofenses, amenaces, vexacions o humiliacions, agressions físiques...)
- L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre (a l'aula, al centre, a l'entorn del centre, a les sortides)
- El deteriorament greu de les dependències o els equipaments del centre
- L'incompliment de les sancions imposades
- La sostracció o falsificació de documents i materials acadèmics o de persones del centre.
- L'acumulació de conductes contràries a les normes de convivència de caràcter no greu.

A les NOFC es consideren conductes contràries a les normes de convivència **de caràcter no greu**, les següents :

- Faltes injustificades de puntualitat
- Faltes injustificades d'assistència a classe
- Qualsevol actuació que pertorbi l'ordre o l'activitat escolar a l'aula, al centre o a les sortides programades de forma no greu perquè no respecti les diferents normatives d'organització i funcionament del centre (comportament i llenguatge incorrecte, no manteniment de les aules i



espais del centre nets i ordenats, ús de telèfon mòbil, consum de substàncies estupefaents, additives...)

5. RESOLUCIÓ DELS INCIDENTS

Sempre que sigui possible, s'intentarà resoldre els problemes de convivència que sorgeixen en el centre en els quals hi hagi involucrats estudiants, mitjançant la comunicació i el diàleg per crear un clima de convivència positiu al nostre centre. Entenem la mediació escolar com la manera de resoldre els problemes nosaltres mateixos, parlant, dialogant, respectant-nos, fent pactes...És un intent de treballar amb l'altre i no contra l'altre buscant sempre una via pacífica per a afrontar els conflictes

Objectius bàsics de la mediació:

- Afavorir una bona convivència al centre.
- Crear un clima positiu de treball.
- Aprendre escoltar, a comprendre, a expressar i dominar els sentiments.
- Saber respectar el torn de paraula.
- Aprendre a solucionar conflictes evitant la confrontació.
- Encarar positivament un conflicte.

Les intervencions educadores, les mesures correctores o les sancions que s'adoptin observaran el principi de proporcionalitat i de caràcter educatiu. I per a la seva determinació es tindran en compte les circumstàncies personals, familiars i socials de l'estudiant i la repercussió en la vida del centre i la reiteració.

Quant a la gradació de les intervencions educadores, mesures correctores i sancions es tindran en compte les següents circumstàncies:

1. Circumstàncies que poden disminuir la gravetat de l'actuació de l'estudiant:
 - a) Reconeixement espontani de la seva conducta incorrecta i petició d'excuses en els casos d'injúries, ofenses, i alteració del desenvolupament de les activitats del centre



- b) No haver comès amb anterioritat faltes ni conductes contràries a la convivència del centre
- c) L'ofertament d'actuacions compensatòries dels danys causats
- d) La falta d'intencionalitat
- e) La impossibilitat d'arribar a un acord de mediació perquè la persona perjudicada no accepta la mediació.

2. Circumstàncies que poden agreujar l'actuació de l'estudiant:

- a) Que l'acte comès atempti contra el deure de no discriminar cap membre del centre per raó de naixement, raça, sexe, religió o per qualsevol altre circumstància personal o social
- b) La premeditació i la reiteració

Les persones responsables en el procés de resolució seran les següents i duran a terme les actuacions especificades:

1. Professor que ha comprovat la conducta:

- Avís oral (reparació dels danys, restitució del que s'hagi sostret...)
- Registre de la incidència en l'imprès de què disposa el centre
(FULL INCIDÈNCIA-CFA GIRONA)

El professorat pot prendre una mesura provisional en espera de la decisió presa per la comissió.

2. Professorat-tutor

- Comunicat al cap d'estudis o membre de l'equip directiu
- Registre de la incidència per part de l'estudiant afectat
(FULL D'EXPLICACIÓ DELS FETS/RECLAMACIÓ-CFA GIRONA)

3. Equip directiu

- Recollida dels fulls d'incidència
- Convocatòria del tutor, el professor implicat, un representant de la comissió de convivència i un membre de l'equip directiu.

4. Trobada de les parts implicades i un tercer agent (o bé de l'equip directiu o bé de la comissió de convivència).

Les persones reunides decideixen, segons el cas concret, com actuar. En tots els casos es procurarà arribar a la mediació.



5. Resolució del cas: signatura de compromís (FULL DE COMPROMÍS)

En cas de no arribar a un acord, el consell escolar procedirà a les següents actuacions:

- a) Mesures correctores consultar **NORMATIVA VIGENT**
 - Suspensió del dret d'assistència a les classes d'una matèria per un període no superior a ... dies lectius
 - Suspensió del dret d'assistència a classe per un període no superior a ... dies lectius
 - Canvi de grup de l'estudiant per un període màxim de ... dies o pel que resta de curs
 - Suspensió del dret d'assistència a classe

- b) Obertura d'un expedient

S'intentarà no haver d'arribar als punts a i b i resoldre el conflicte, sempre que sigui possible, a través del diàleg i la mediació.

Quan es cregui oportú, es reflexionarà des de tutoria sobre l'incident tot intentant treure'n un profit.

De qualsevol intervenció n'ha de quedar constància escrita, ja sigui per part del professorat, de la tutoria o de la direcció.

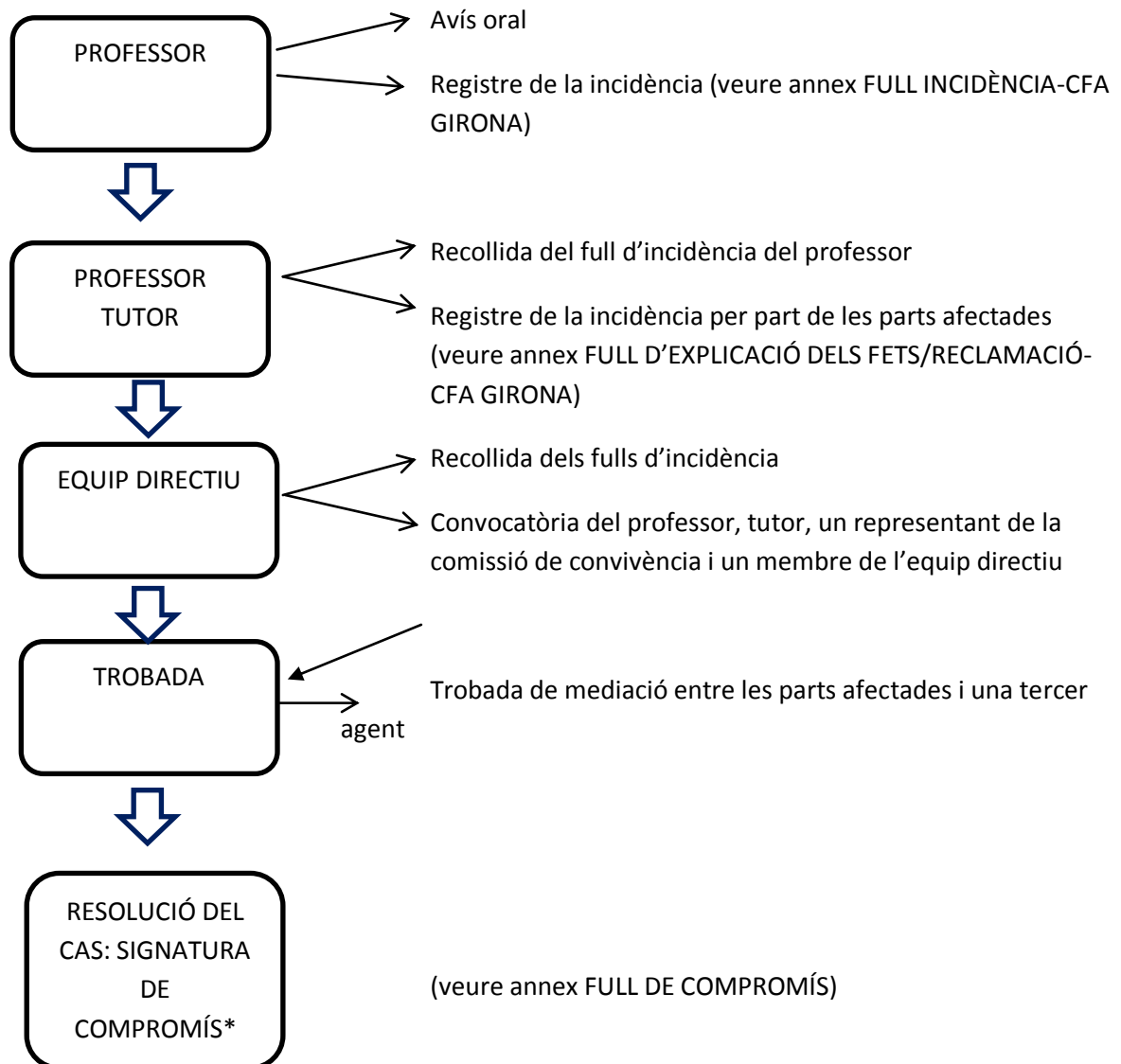
En cas d'estudiants menors d'edat, la intervenció de la família en el procés és bàsica i s'informarà des del primer moment de qualsevol incidència.



6. ANNEXOS



PROCEDIMENT A SEGUIR EN LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES



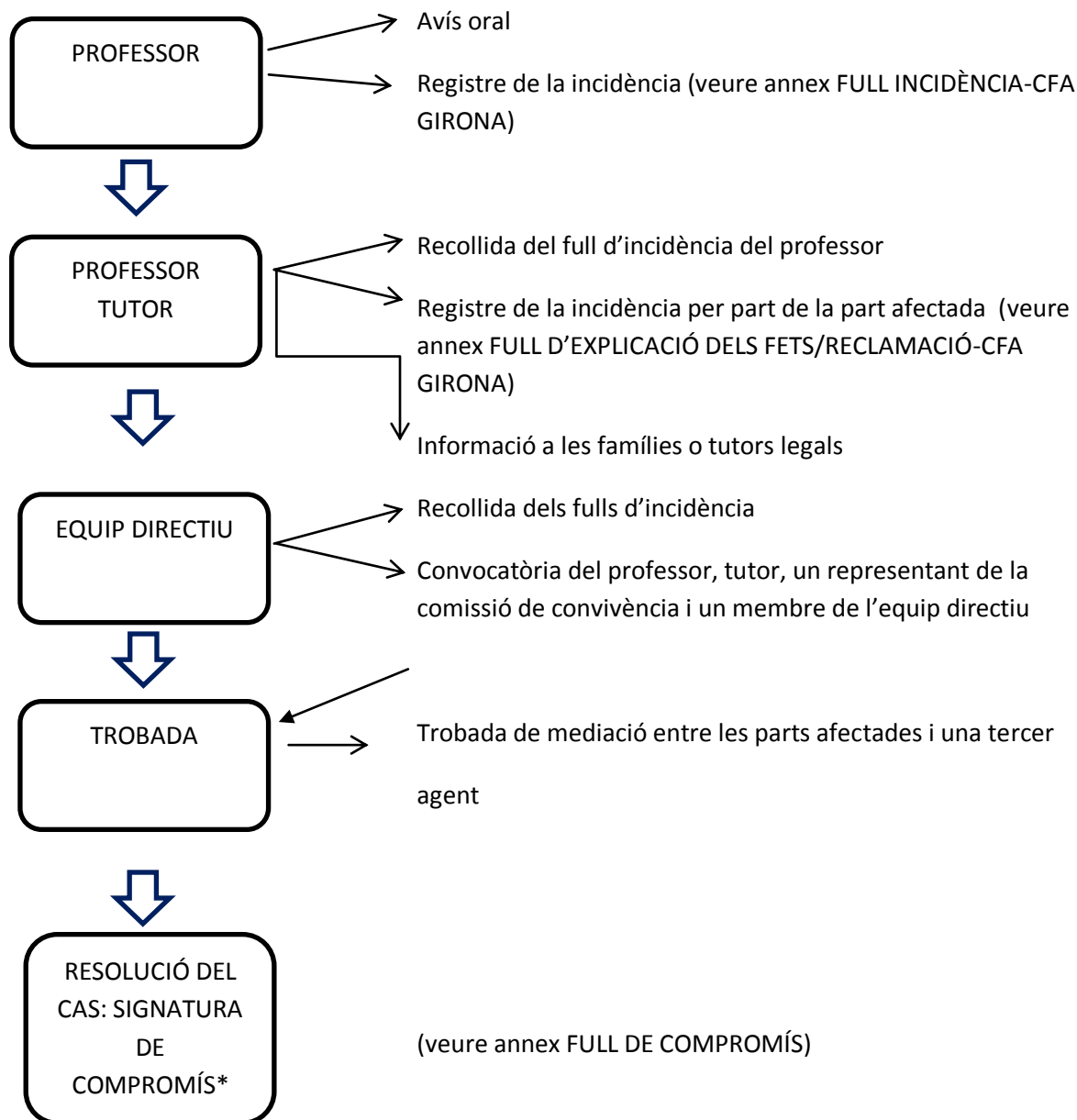
* En cas de no arribar a un acord, el consell escolar procedirà a les següents actuacions:

- Mesures correctores
- Obertura d'un expedient



PROCEDIMENT A SEGUIR EN LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Menors d'edat



* En cas de no arribar a un acord, l'equip directiu procedirà a les següents actuacions:

- a) Mesures correctores
- b) Obertura d'un expedient



FULL DE COMPROMÍS

DATA:

Reunits:

Nom i cognoms:

DNI:

com a.....

Nom i cognoms:

DNI:

com a.....

Nom i cognoms:

DNI:

com a.....

Acorden:

Signatures: