



# Projecte Educatiu de Centre PEC

CFA CANYELLES

EN REVISIÓ



Projecte Educatiu de Centre .....	1
PEC .....	1
Trets d'identitat i alumnat .....	3
Els objectius del centre .....	5
Línia metodològica .....	6
Pluralisme i valors democràtics.....	6
Modalitat de gestió institucional .....	7
Principis pedagògics .....	7
Avaluació i Indicadors de progrés .....	8
Programació curricular i acció tutorial.....	8
L'estructura organitzativa del centre .....	10
Les infraestructures.....	10
Els serveis .....	10
L'horari .....	11
L'estructura dinàmica del Centre .....	11
Òrgans de gestió.....	11
Òrgans de coordinació i planificació del Centre.....	11
Òrgans de participació .....	11
L'oferta formativa .....	11
Projecte lingüístic.....	12
Objectius finalitats del projecte lingüístic del centre.....	12
L'acció pedagògica a l'ensenyament de les llengües .....	13
Criteris pel tractament de les llengües al centre.....	13
Formació i acreditació lingüística del professorat .....	14
Les activitats públiques i de comunicació del centre .....	14



## Trets d'identitat i alumnat

L'escola d'adults Canyelles neix per donar resposta a la necessitat de comptar, en el barri, amb els recursos adients per millorar el nivell cultural i formatiu de les persones que hi viuen. La lluita i la decisió de molts veïns i veïnes per millorar les condicions de l'ensenyament dels seus fills i filles comptava també amb una opció clara per l'educació permanent.

Al gener de 1984 va començar amb dues mestres fent classes d'alfabetització en aules de l'escola Tomàs Moro. Durant més de tres dècades ha anat reorganitzant l'oferta formativa i els instruments pedagògics per millorar l'educació bàsica de la població

3

El Centres es posa posar al servei de les persones i de la comunitat. Tenim com a principi d'acolliment de les persones que manifesten el seu interès per al formació. partim dels seus projectes, procurant satisfer les seves expectatives. En una escola d'adults hem d'estar preparats per atendre la diversitat en les seves múltiples manifestacions.

En el seu origen aquest barri es caracteritzava per la immigració. La majoria dels primers habitants eren persones que ja vivien en d'altres barris com el Carmel o persones que tot just acabaven d'arribar a Barcelona. En ambdós casos es tractava per tant d'immigrants de diferents indrets d'Espanya.

Segons dades de l'Ajuntament de Barcelona del 2016 el barri de Canyelles té una població de 7.144 habitants, el 54,8% dels quals és nascut a Barcelona, el 4,6% a la resta de Catalunya, el 32,9% a la resta d'Espanya i el 7,7% a l'estranger (una quinta part dels quals provenen d'Equador, Hondures i Paraguai). L'acció de l'escola d'adults també s'atén a persones dels barris del voltant que no tenen una oferta formativa d'educació d'adults com la Guineueta o Mundet o Can Peguera llavors estem parlant d'una població potencial de referència de més de 20.000 persones

Canyelles fou un barri amb condicions de vida difícils: no hi havia cap zona verda, cap equipament sanitari, cap centre educatiu, cap mitjà de transport públic. Gràcies a la implicació des veïns i veïnes del barri es va començar a construir un barri més digne per viure. I en aquest context l'escola d'adults es reconeix com un servei bàsic i que forma part de l'entramat comunitari del barri i de la ciutat.

Com la resta dels barris de Barcelona nascuts amb la immigració dels anys seixanta, la llengua vehicular majoritària és el castellà. Els més joves han estat escolaritzats en català, però no l'utilitza habitualment en el seu entorn quotidià. Existeix un coneixement del català i un no rebuig, però no es manifesta com a llengua normalitzada.

L'alumnat que assisteix al centre, comprèn persones de diferents edats, diverses procedències i diferents situacions personals i socials.

Els participants darrers cursos tenen el seu lloc de residència majoritàriament al barri de Canyelles o bé de una zona propera dels barris de Torre Baró, Montbau-Vall d'Hebron, la zona més propera d'Horta i Guineueta en total 85%. Un 13 % són d'ela ciutat de Barcelona i el 2% de fora de la ciutat.

Pel que respecta al perfil d'alumnat en els darrers anys s'ha produït un augment significatiu



d'adolescents i joves que volen obtenir una titulació per aconseguir una millora de les condicions de vida laborals i professionals. Aquests nou col·lectiu s'afegeix a l'alumnat de més edat que busca ampliar la seva formació, adquirir eines i capacitats per a una millor autonomia personal, aprendre les noves tecnologies i les competències que demanda la societat actual, aprendre català i anglès, afrontar reptes personals, relacionar-se amb altres persones...

L'alumnat immigrant procedent del Magreb, la Xina, el Pakistan, l'Europa de l'Est o Llatinoamèrica, a diferència d'altres escoles d'adults, no representava un col·lectiu majoritari al nostre centre però en els darrers anys hi ha hagut un increment important de persones d'aquest col·lectiu. El conjunt de la població estrangera al centre és de un 15 % Hi ha un col·lectiu de joves de segona generació que tenen la nacionalitat espanyola però que aporten una diversitat cultural per l'origen de les seves famílies similar a altres centres de la ciutat. La situació laboral dels nostres estudiants és molt diversa hi ha persones que volen millorar les condicions laborals acreditant uns estudis i fent una formació que millori les seves condicions de vida, hi ha persones a l'atur o que té contractes laborals temporals o bé treballa per torns. Altres estudiants són pensionistes o jubilats o que es dediquen a l'atenció a familiars malalts. També hi ha un important col·lectiu d'adolescents i joves que es prepara per una primera feina i que busquen continuar en el sistema educatiu per tenir una formació professional.

Així l'escola es caracteritza per

La **intergeneracionalitat**. Atensem persones des del període de la joventut fins a després de la jubilació. Això significa que hem de conjugar interessos i necessitats molt diversos.

La **interculturalitat**. És un fet que la societat és diversa culturalment, i una escola d'adults no n'és una excepció, tot el contrari. Aquest fet, lluny de suposar un inconvenient, ha de servir per que la convivència sigui més rica.

**Treball per la inclusió** de col·lectius amb dificultats tant a nivell personal com social. És un fet constatat que la fractura social es va fent cada cop més gran i que augmenta el risc d'exclusió de determinats col·lectius. És per això que l'educació n'ha d'ajudar a compensar aquestes desigualtats. Així, per tal de facilitar la cohesió social hem de ser especialment sensibles a aquests col·lectius. És funció de l'escola, doncs, treballar en coordinació amb altres organismes i contribuir a la integració i a la cohesió social.

Entenem que l'educació de les persones adultes té per objecte fer efectiu el dret a l'educació en qualsevol moment de la vida, sent una de les finalitats bàsiques de l'oferta educativa el respondre a les necessitats i demandes formatives de l'entorn.



## Els objectius del centre

Els objectius generals del centre són:

1. Fomentar i millorar l'accés a la formació i impulsar l'aprenentatge per que les persones de l'entorn tinguin una millor qualificació i així millorin les seves perspectives laboral i puguin desenvolupar una ciutadania plena.
2. Facilitar la formació integral de l'alumnat, ajudant-lo a desenvolupar totes les seves capacitats, i garantir l'impuls del seu procés formatiu.
3. Impulsar una formació bàsica per comprendre, entendre i participar dels canvis tecnològics, econòmics, socials i culturals que es van produint en el si de la nostra societat
4. Fomentar situacions de participació en què l'alumnat aprengui a expressar opinions i plantejar-se i resoldre conflictes. Així com l'esperit crític, de diàleg, de mútua comprensió, de tolerància i de solidaritat, educant en la diversitat.
5. Desenvolupar l'apoderament de tots i totes els i les participants en els processos educatius amb un nivell òptim d'autoestima i autoconfiança.
6. Contribuir a l'adquisició de l'autonomia personal, de manera que l'alumne desenvolupi habilitats d'autogestió de l'aprenentatge i pugui ésser protagonista de la construcció del coneixement i, per tant, de cercar, destriar i seleccionar informació.
7. Facilitat l'alumnat estratègies perquè puguin analitzar i avaluar críticament les seves activitats d'aprenentatge, i s'impliquin en el seu aprenentatge amb una actitud d'interès, esforç i constància.
8. Afavorir l'esperit de col·laboració amb els companys, i fomentar la tolerància i la participació democràtica.
9. Fomentar la integració en l'entorn cultural, social i ecològic. Fomentar la participació ciutadana en els àmbits socials, polítics i culturals.
10. Fomentar la convivència, la participació i la cohesió de la comunitat educativa, aconseguint un ambient de respecte i de diàleg per totes les persones que es relacionen amb el centre, tant si són treballadors com si són usuaris.
11. Afavorir la comunicació entre tots el membres de la comunitat educativa
12. Treballar per una educació de qualitat afavorint la formació del professorat, la implementació de programes i projectes innovadors, estudiant els de continguts i metodologies més adients per les necessitats del centre.
13. Promoure una orientació educativa i l'acció tutorial que acompanyin a les persones en els seus aprenentatges.
14. Fer una educació tenint en compte la perspectiva de gènere que i exclouï les actituds masclistes o sexistes.



## Línia metodològica

Les metodologies són diverses en funció del contingut d'aprenentatge i de les característiques de l'alumnat i/o professorat, en general s'adeqüen a les peculiaritats de les persones que aprenen tenint en compte aspectes com:

- Educar en funció de les capacitats de les persones, atenent les seves particularitats individuals i culturals.
- Basar el procés d'ensenyament-aprenentatge en una metodologia que parteixi dels coneixements inicials de l'alumnat i que el faci partícip de tot el procés.
- Donar una visió integradora del saber, potenciant plantejaments globalitzadors amb l'objectiu de formar persones crítiques i lliures.
- Oferir uns ensenyaments actualitzats i fer ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació, per tal d'afrontar amb garanties d'èxit un futur laboral i per evitar la fractura digital en determinats col·lectius.
- L'atenció individualitzada en l'àmbit propi de l'aprenentatge i les relacions tutorial, atenció a l'acollida, orientació, elaboració de l'itinerari formatiu i pla de treball, motivació, recerca de l'autonomia personal, acompanyament i avaluació del procés formatiu de cada persona.
- Promoure el respecte al medi ambient amb campanyes i actuacions específiques i com un eix transversal a tots els ensenyaments.
- Promoure la cultura i l'ús d'espais comuns al centre com suport a les activitats d'ensenyament i aprenentatge i lloc important en la dinamització cultural del centre.

6

### *Pluralisme i valors democràtics*

Respecte a tota mena d'ideologia, tant del personal adscrit al centre com de l'alumnat, i renúncia a tot tipus d'adoctrinament.

Igualment transmetem als nostres alumnes els valors bàsics d'una societat democràtica: el respecte als altres, a un mateix, a l'entorn, el desenvolupament d'actituds no sexistes, el sentit de la llibertat i de la responsabilitat, l'esforç, la solidaritat, la capacitat crítica, el diàleg i la satisfacció pel treball ben fet.

Entenem la diversitat com a la natural diferència entre les persones (capacitats, actituds, llengua, entorn social, cultural i econòmic...), que aporta riquesa als grups humans i assumim, com a centre, la diversitat d'alumnes com una responsabilitat de



tothom, des d'una perspectiva de convivència, en la línia de buscar, entre tots, les estratègies i els suports més adequats per a cada estudiant.

Aquests són uns valors que, en ser transmesos a l'alumnat, col·laboren igualment a la seva formació integral.

## Modalitat de gestió institucional

La idea d'una escola democràtica implica la necessitat d'una participació real i efectiva en la seva gestió de tots els òrgans que la componen, mitjançant els representants escollits per cada un d'aquests òrgans. El consell escolar i el claustre del professorat són els òrgans col·legiats de participació de la comunitat escolar en el govern i la gestió del centre.

7

## Principis pedagògics

Com a centre d'adults tenim l'objectiu d'orientar acadèmicament i d'oferir a tot l'alumnat la possibilitat de formar-se, és a dir, la d'adquirir, actualitzar, completar i ampliar les seves capacitats i coneixements per al seu desenvolupament personal, acadèmic i professional.

L'acció pedagògica és duta a terme pels diferents equips docents, els membres dels quals es coordinen a nivell curricular, metodològic i d'avaluació de forma coherent i consensuada, sempre tenint en compte les particularitats de cada ensenyament, de cada matèria, de cada professor i les característiques de l'alumnat.

Les decisions curriculars, metodològiques i d'avaluació de cada equip docent es reflecteixen en les respectives programacions curriculars, d'acord amb la Programació Didàctica Anual de Centre (PDA).

Les estratègies metodològiques contempnen que l'alumnat participi activament en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

L'avaluació es duu a terme valorant el grau d'assoliment, per part de l'alumnat, dels objectiu de cada ensenyament, així com l'adequació a les decisions preses per l'equip docent corresponent.

La formació permanent, l'intercanvi d'experiències i la col·laboració entre el professorat són factors de qualitat que enriqueixin l'acció pedagògica.

Estem oberts a proposar i desenvolupar programes, cursos i projectes d'innovació pedagògica i curricular per respondre a determinades necessitats educatives específiques i per millorar la qualitat del servei en consonància amb els objectius del Consorci Educatiu de Barcelona i d'aquest mateix projecte.





## Avaluació i Indicadors de progrés

Els projectes de direcció i les programacions anuals i la programació curricular concreten l'avaluació que es fa de la tasca docent i de gestió del centre. Els indicadors de progrés pertinents expliciten els recursos, processos i resultats, especialment els relatius a resultats o rendiments acadèmics. Aquests indicadors s'utilitzen i formen part de l'avaluació del centre.

En qualsevol cas contempen els següents indicadors per fer-ne el seguiment i l'avaluació del grau d'acompliment, sense menystenir altres que es puguin afegir.

8

En relació als recursos:

- Desviació del pressupost.
- Reducció de la despesa en alguns apartats.
- Optimització dels nous recursos adquirits.
- Utilització de les noves tecnologies existents.
  - Utilització de la biblioteca.

En relació als processos:

- Reunions realitzades.
- Actes de reunió degudament complimentades.
- Cursos de formació realitzats.
- Satisfacció del professorat i PAS.
- Queixes i suggeriments tractats i resols.
- Col·laboració amb les institucions del barri.

En relació als resultats:

- Satisfacció de l'alumnat en l'atenció i informació, especialment en el procés de preinscripció i matrícula.
- Satisfacció de l'alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Faltes d'assistència i baixes de l'alumnat.
- Alumnat aprovat i notes obtingudes.
- Casos tractats en relació a les normes de convivència.
- Seguiment i compliment de les programacions.

## Programació curricular i acció tutorial

La programació curricular ha de garantir la coherència i la continuïtat de l'acció pedagògica atenent els criteris establerts en aquest projecte educatiu de centre i les prescripcions i orientacions del currículum.



La Programació Didàctica Anual de Centre (PDA) es desenvolupa en un document específic amb el següent contingut:

- La concreció dels criteris metodològics, organitzatius i d'avaluació.
- La programació d'ensenyaments que té el centre.
- L'organització de les hores dedicades a cada ensenyament.
- La distribució dels continguts, àmbits i mòduls, segons el cas, de cada ensenyament al llarg del curs.
- L'organització de l'acció tutorial.
- Les mesures d'atenció a la diversitat de l'alumnat.
- L'organització o disseny de projectes interdisciplinaris i d'activitats d'autoformació.
- La programació: criteris generals del seu desplegament curricular.

## Principis organitzatius

La gestió d'un centre educatiu és complexa, comporta un treball de planificació, organització, acció i revisió que assegurí un bon funcionament. Per fer-ho és important el treball en equip, la cura per les persones, els canals d'informació i participació, el diàleg, la coordinació i la coherència en l'acció global, la professionalitat en el treball i també els espais informals de relació entre les persones.

En el centre ha de ser possible la participació efectiva de tots els membres de la comunitat escolar en totes les fases dels processos de gestió i en els òrgans formals d'organització establerts per la llei, i aquells que, sense contradir-la, el mateix centre cregui convenient crear.

El nostre centre vol ser un lloc de trobada social i cultural, per a la qual cosa s'establiran relacions amb les institucions i amb associacions ciutadanes arrelades al nostre entorn, sempre en la mesura de les nostres possibilitats i interessos.

La salut física i psíquica de les persones que formen la comunitat escolar, especialment, la prevenció de qualsevol risc o alteració, i la promoció de la salut en general, individual i col·lectiva, són preocupacions nostres prioritàries.

El marc de referència del PEC, ens condueix a arbitrar procediments de funcionament en virtut dels principis d'eficàcia, respecte, equitat i qualitat. La seva regulació per escrit és del tot necessària, si volem avançar en la transparència d'actuacions i en la unificació de criteris. Aquesta regulació es concreta en les Normes d'Organització i de Funcionament del Centre (NOFC), en un document específic.



## L'estructura organitzativa del centre

### *Les infraestructures*

El centre ocupa la planta superior d'un edifici compartit amb l'escola Tomàs Moro. Té forma de "U" amb una entrada independent pel carrer Juan Ramón Jiménez per una rampa que permet l'accés a persones amb problemes de mobilitat. Consta de:

<ul style="list-style-type: none"><li>• Vestíbul</li><li>• Consergeria</li><li>• Direcció</li><li>• Secretaria</li><li>• Sala del professorat</li><li>• 4 aules</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sala de la caldera de calefacció</li><li>• Magatzem</li><li>• Sala del rack</li><li>• Office</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 aula – biblioteca</li><li>• 1 aula d'informàtica</li><li>• 3 lavabos (1 d'ells adaptat)</li><li>• 1 pati interior amb tres arbres al voltant del qual es distribueix el centre</li></ul>
---	--	--

10

### Els recursos humans

L'equip docent actual està format per 6 professors i professores del Departament d'Ensenyament i la col·laboració com docent jubilat de l'antic director:

- 2 mestres de Primària
- 1 mestre d'Anglès
- 1 professor/a de l'àmbit Científic Tecnològic
- 1 professor/a de l'àmbit de la Comunicació a mitja jornada
- 1 professora de l'àmbit de les Ciències Socials i la Participació a mitja jornada
- Col·laboració de persones voluntàries

### Personal no docent:

- 1 administrativa a mitja jornada
- 1 persona subalterna
- 1 persona de neteja

### *Els serveis*

- Secretaria i administració en horari de matí i/o tarda.
- Informació i acollida en horari de matí i/o tarda.
- Tutories i assessorament en un horari setmanal fixat per a cada grup d'alumnes.



## *L'horari*

L'escola està oberta matí i tarda. L'horari de la tarda va variant depenent dels cursos. Una característica d'aquesta escola és que va ser una de les primeres de Barcelona en oferir cursos als matins. Aquesta aposta horària ha anat guanyant pes i funciona per a totes les franges d'edat.

## **L'estructura dinàmica del Centre**

11

### *Òrgans de gestió*

- Consell de Centre que es reuneix, com a mínim, un cop al trimestre.
- Càrrecs unipersonals (Equip Directiu): Director/a, Secretari/a, Cap d'Estudis.[\[1\]](#)
- Equip docent: Claustre, amb reunions periòdiques.

### *Òrgans de coordinació i planificació del Centre*

- Coordinació d'Ensenyaments Inicial i Bàsics
- Coordinació de PPA
- Coordinació de Competències per a la societat de la informació

### *Òrgans de participació*

Un dels objectius del Centre ha estat treballar en xarxa amb diferents entitats. Això comporta un treball coordinat que ha de donar com a resultat una millor resposta als diferents reptes que se'ns presenten. El CFA Canyelles es coordina entitats i serveis com ara:

- L'Associació d'Alumnes: Grup de lectura, jornades culturals, equipament de l'escola...
- L'Associació de Veïns del Barri de Canyelles: Participació en la Festa Major del barri
- La Biblioteca Canyelles: Grup de lectura.
- La taula de Salut Comunitària
- Voluntariat per la Llengua: Formació de parelles lingüístiques.

## **L'oferta formativa**

El centre dirigeix la seva acció formativa a cobrir els àmbits de formació següents:

- Ensenyaments Inicials i Bàsics (català, anglès i informàtica).
  - Formació Bàsica (instrumental i CAM).
  - Preparació Proves d'Accés.
-



- Competències societat de la informació (anglès i informàtica).
- Mòdols de Noves Oportunitats

## Projecte lingüístic

Les escoles i centres de formació coma part de la societat catalana impulsem un ensenyaments que promogui l'ús de la llengua pròpia del país. Considerem també que molt dels nostres estudiants sense són castellanoparlants i un grups també important té coma llengua materna altra que no és ni el castellà ni el català.

12

### *Objectius finalitats del projecte lingüístic del centre*

El centre també afavorirà el respecte a la pluralitat lingüística i a totes les cultures, i fomentar l'aprenentatge i el perfeccionament de les llengües diferents de la pròpia han de ser, en definitiva, els objectius principals d'aquest projecte.

El centre participarà, juntament amb altres institucions i entitats locals i comarcals, en l'organització d'activitats que tinguin com a objectius fomentar l'ús de la llengua catalana i el coneixement de la cultura catalana com a instruments de comunicació, integració i cohesió social.

S'impulsa l'oferta de cursos de català (oral o alfabetització) adreçats a les persones novingudes.

L'ensenyament del català i del castellà tindran una presència adequada en la programació, de manera que els alumnes hauran de poder utilitzar correctament les dues llengües oficials al final del procés d'ensenyament aprenentatge.

L'alumnat que cursi CAM o es prepari per a les proves d'accés a cicles formatius, al final del procés d'ensenyament aprenentatge, haurà de comprendre i produir missatges orals i escrits, amb propietat, autonomia i creativitat en la llengua estrangera que el centre imparteix.

El centre fomentarà l'ús de les TIC com a eines per a l'aprenentatge de les llengües.

El centre de formació d'adults incorpora la perspectiva de gènere tant a l'ensenyament de les llengües com en el l'ús d'aquestes per part de tots els membres de la comunitat educativa. En l'acció educativa i també utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric en els documents del centre. Es considera rellevant que es treballi aquest aspecte entre l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació i de desigualtat.



## *L'acció pedagògica a l'ensenyament de les llengües*

### **Sobre el currículum.**

El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge i se'n fa un seguiment.

En la programació s'hi integren activitats d'aprenentatge que siguin rellevants i globals, de manera que signifiquin reptes lingüístics i cognitius i condueixin a un producte final. També han de contenir una estructura seqüencial de construcció del coneixement.

13

Hi ha previstos canals de coordinació entre el professorat de llengües del centre per mantenir el vincle de treball en equip i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.

### **Metodologia.**

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües inclogui oportunitats per adquirir habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi, en la competència oral en els primers estadis. Aquesta metodologia ha de contribuir al desenvolupament cognitiu i ajudar a esdevenir als alumnes, progressivament autònoms per aprendre a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

### **Materials didàctics.**

Els criteris metodològics per triar els materials didàctics són:

- Vetllar per oferir oportunitats a l'alumnat a través de recursos addicionals variats que afavoreixin l'atenció a la diversitat lingüística i cultural. Periòdicament, es revisen i es consensuen els materials que es fan servir segons sigui la realitat i les necessitats de l'alumnat.
- L'ús de la llengua a les àrees no lingüístiques es tindrà en compte que els materials afavoreixin la coneixença del català, dels castellà i de l'anglès.
- que es considerin complementaris: diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals.
- Es farà un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària en els ensenyaments que assenyali el currículum.
- El centre incorpora les tecnologies de la informació i de la comunicació també com un element que treballa la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

## *Criteris pel tractament de les llengües al centre*

A la sessió d'acollida dels nostre estudiants recollim el el nivell de competències en llengua catalana i castellana per conèixer millor l'alumne/a. El primer contacte amb l'Escola és en



llengua catalana però si detectem que no és possible establir una comunicació fluida es farà es continua el contacte en altra llengua que normalment serà el castellà, l'anglès o el francès.

Al CAM, utilitzarem el català la llengua com a llengua vehicular i d'aprenentatge i per tant, també la llengua vertebradora de totes les àrees. Per a les persones que desconeguin la llengua se'ls proposarà el seguiment d'un curs específic i simultàniament es farà una adaptació específica perquè puguin seguir els ensenyaments

A la Preparació per a les proves d'accés a cicles formatius de grau superior tant les assignatures comunes com específiques, s'imparteixen en llengua catalana, amb l'excepció de les àrees de llengua castellana i estrangera. L'exposició del professor, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana.

Per tal d'afavorir la transferència d'aprenentatges d'una llengua a l'altra, evitar repeticions sistemàtiques i l'anticipació d'aprenentatges, els continguts dels temaris de llengua catalana i castellana es programaran conjuntament formant una única àrea de llengua. Els materials didàctics utilitzats reflectiran aquesta programació conjunta. En el cas que l'explicació tracti de les estructures comunes català/castellà, la llengua normalment utilitzada serà la catalana.

A la classe de llengua catalana i de llengua castellana es pretén consolidar els coneixements bàsics de les dues llengües fent especial incidència en l'aspecte d'expressió escrita.

El centre ofereix tres cursos d'anglès a més dels inclosos al CAM i Preparació per a les proves d'accés a cicles formatius de grau superior. Aquests cursos han d'afavorir l'adquisició d'uns coneixements mínims que permetin desenvolupar les d'habilitats lectores, escrites i orals. També es realitzen accions per tal de motivar l'alumnat a aprofundir en el coneixement d'aquesta llengua en un futur.

### *Formació i acreditació lingüística del professorat*

El professorat del centre té competència per impartir els ensenyaments en català i realitza accions de formació que pi permeten assolir els objectius del present projecte. També participa en activitats de foment de la lectura, d'expressió o de dinamització lingüística.

### *Les activitats públiques i de comunicació del centre*

El centre té una pàgina web i un blog que li permet la comunicació amb la comunitat educativa i que és una eina de difusió dels cursos i de les activitats diverses que organitza. S'hi pot trobar la informació que necessita l'alumnat, la documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides i participació en projectes.

També elaborem tríptics i fulls d'informació específica per algunes de les activitats del centre. Aquestes informacions es fan preferentment en català però en alguns casos específics s'utilitzen llengües properes als estudiants especialment en el cas de l'acolliment lingüístic



**Resolució 01/2020 de 17 de gener de 2020, del director del CFA Canyelles, amb codi 08055063, de Barcelona, per la qual aprova l'actualització del Projecte Educatiu de Centre**

Com a director del CFA Canyelles i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la **Resolució de 20 de juny de 2019, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2019-2020**, i d'acord amb el parer positiu del Consell Escolar, segons consta a l'acta de la sessió de data 17/01/2020

**RESOLC:**

1. Aprovar l'actualització del Projecte Educatiu de Centre
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest document estarà a disposició de l'Administració educativa.

Barcelona, 20 de gener de 2020

Angel Marzo Guarinos  
El director/a

  
**Centre de Formació  
de Persones Adultes  
Canyelles**  
 Consorci d'Educació  
de Barcelona  
Generalitat de Catalunya  
Ajuntament de Barcelona

ENVIAT