

**PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**  
**CENTRE DE FORMACIÓ D'ADULTS**  
**CANOVELLES**

**Curs 2024-25**

Aquest document ha estat presentat al claustre el 25 de juny i ha estat aprovat pel Consell Escolar el 27 de juny de 2025 i va ser modificat el 28 de gener de 2026

## ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ	pàg. 3
2.	EL NOSTRE CENTRE	pag. 4
2.1.	On som?	pàg. 4-5
2.2.	Descripció històrica	pàg. 5
2.3.	Recursos humans i materials	pàg. 5
2.4.	Perfil de l'alumnat	pàg. 5-6
2.5.	Oferta formativa	pàg. 7
3.	TRETS D'IDENTITAT	pàg. 8
4.	OBJECTIUS GENERALS	pàg. 9
4.1.	OBJECTIUS	pàg. 9-10
4.2.	INDICADORS PER AVALUAR ELS OBJECTIUS	pàg. 10-11
5.	CONCRECIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE	pàg. 12
5.1.	Principis psicopedagògics de l'aprenentatge de les persones adultes	pàg. 12
5.2.	Criteris metodològics, organitzatius i competencials del currículum	pàg. 12-14
6.	ACOLLIDA I TUTORIA	pàg. 14-15
7.	CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I GESTIÓ	pàg. 15-16
8.	RELACIONS AMB L'ENTORN	pàg. 16-17
9.	SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE	pàg. 17
10.	REFERÈNCIES NORMATIVES	pàg. 17-18

# 1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu del Centre (PEC) és el document que vol recollir de manera clara i útil els trets d'identitat del nostre Centre, descriure els objectius generals que volem assolir i orientar el conjunt de les seves activitats.

El PEC recull els principis fonamentals que conformen la nostra personalitat, estableix el marc general de la gestió educativa, l'organització pedagògica, els continguts dels ensenyaments i la relació entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

Per això es completa i es defineix conjuntament amb els següents documents:

- Les programacions
- Les Normes d'Organització i Funcionament (NOFC)
- La Programació General Anual (PGA)
- El Pla d'Acció Tutorial (PAT)
- El Projecte Lingüístic (PL)
- El Pla d'Acollida (PA)
- El Projecte de Convivència (PC)
- L'Estratègia Digital de Centre (EDC)

Mitjançant aquest document volem posar en valor la importància que nosaltres creiem que té l'educació d'adults, com a educació permanent.

La voluntat del nostre centre és la de donar a les persones l'oportunitat de formar-se al llarg de la vida. Durant els anys 70, 80 i 90 del segle XX es tractava de donar una segona oportunitat a persones adultes que durant la seva infantesa o joventut no pogueren, o no foren capaços, de completar els seus estudis bàsics. A les darreries del segle XX i les dues primeres dècades del XXI, el perfil ha canviat un xic i trobem gent jove que vol superar el fracàs escolar de la secundària obligatòria o que vol entrar als cicles formatius. Però, no podem menystenir el fenomen immigratori al nostre país, cal atendre les necessitats educatives d'aquests nous ciutadans per tal que puguin arrelar-se al territori i esdevinguin ciutadans de ple dret. En aquest sentit, volem recordar el preàmbul de la LEC on es diu: "L'educació és un dret de totes les persones, reconegut en el nostre ordenament jurídic i en l'ordenament internacional. L'exercici d'aquest dret s'ha de garantir al llarg de tota la vida i atenent totes les facetes del desenvolupament personal i professional".

El PEC és un projecte viu. Tot i que ha de facilitar l'estabilitat i la continuïtat de la personalitat del centre, és obert a noves aportacions i a modificacions futures. És deure de l'equip directiu donar-lo a conèixer i fomentar-ne la difusió entre la comunitat educativa.

## 2. EL NOSTRE CENTRE

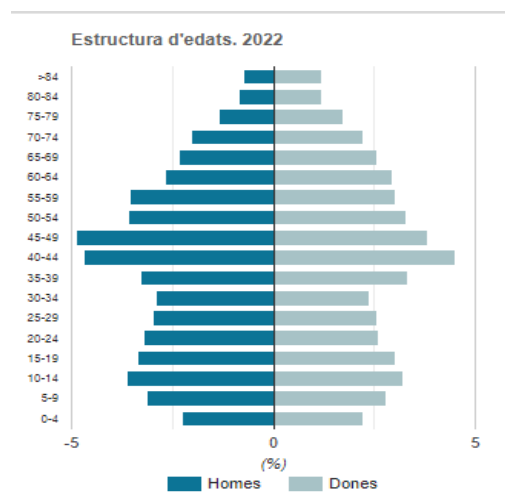
### 2.1. On som?

El centre està ubicat a la Barriada Nova (13.155 residents segons Idescat el 2023) de Canovelles, barriada que, com el seu nom indica, ha estat recentment urbanitzada alhora que és propera al centre urbà, als serveis del municipi, a certs barris de Granollers, a l'estació de tren i a l'autovia. La proximitat a Granollers i les bones comunicacions comporten que part de l'alumnat provingui d'alguns dels municipis més propers.

El desenvolupament i creixement demogràfic del municipi es donà amb els immigrants provinents de la resta de l'estat, fruit l'èxode rural de la població espanyola entre els anys 60 i 70 del segle passat. Així quadruplicà la població en 20 anys, passà dels 3061 habitants el 1960 als 12.093 el 1981. Aquest al·luvió de població en tan poc temps provocà unes mancances en serveis, entre ells els educatius, cosa que els diversos centres educatius del centre han anat pal·liant al llarg d'aquests anys, i, entre ells, el nostre centre quant a la formació dels adults al llarg de la vida.

Segons les dades del programa Hermes d'estadística local de la Diputació de Barcelona de l'any 2022, la població de Canovelles és més aviat jove perquè un 18,57% de la població és jove enfront del 16,22% de població gran. D'aquí que la mitjana d'edat se situï en 40,7 anys que contrasta amb les 44 anys de l'espanyola. Això es pot apreciar en la piràmide de població canovellina.

En aquesta juvenesa té molt a veure l'arribada d'immigrants que experimentarà al començament del segle XXI la nostra població. Canovelles presenta un 19,13% de població estrangera, la qual, es distribueix de la següent manera: Marroc 42,18%, Senegal 13,62%, Bolívia 7,2%, Gàmbia 2,77% i Romania 2,65%



### 2.2. Descripció històrica

Les primeres experiències del que seria l'escola d'adults de Canovelles se situen a la Barriada Nova i començaren l'any 1977. Durant aquesta primera etapa i al llarg dels anys 80 del segle XX va estar ubicada en diferents locals del municipi: biblioteca, locals guàrdia urbana, casals d'avis i un local situat al carrer del Molí de la Sal. En aquests primers anys l'escola depenia dels centres de primària i secundària dependents del Departament d'Ensenyament. Més tard, a les darreries dels 80, va passar a mans del Departament de Benestar Social. Als anys 90 l'escola es transformà en centre de formació d'adults. Així el *Decret 329/1992 de 28 de desembre, de creació d'un centre públic de formació d'adults a Canovelles*, estableix de manera jurídica la personalitat de l'actual centre.

Quant al professorat, el primer any hi havia una mestra i només 15 alumnes, més endavant, es va augmentar a 3 mestres i al començament del segle XXI amb la introducció de la Secundària d'Adults (GES) es van incorporar 3 professors/es de secundària.

Posteriorment, es produeix el trasllat de la seu del centre del carrer del Molí de la Sal a l'actual emplaçament a la plaça Pau Casals. Edifici que es comparteix amb les oficines i el centre cívic dependents del Departament de Benestar. Tot i que l'edifici estava previst que fos en exclusiva per a l'escola, al final va quedar constreta a la planta superior.

L'any 2004 es va produir el darrer canvi quant a dependència orgànica, ja que el centre va passar a mans del Departament d'Educació.

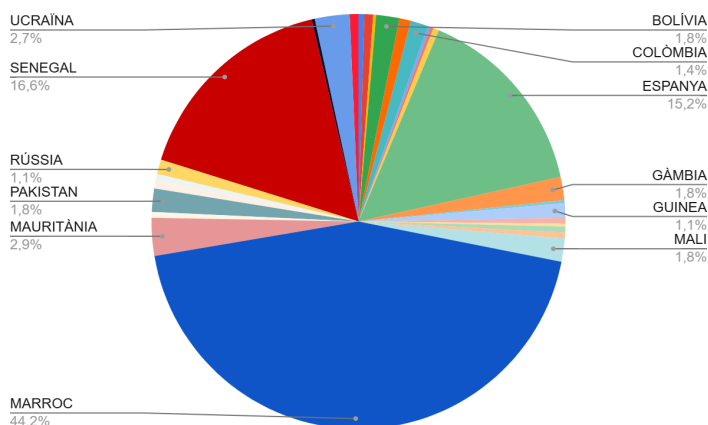
## 2.3. Recursos humans i materials

En l'edifici que ens acull, anomenat Equipament Polivalent de Canovelles, coexistim el Casal Cívic i l'OBS (a la planta baixa) i el Centre de Formació d'Adults (primera planta). Alguns espais i serveis són compartits mentre que la responsabilitat quant a certes funcions, p. ex. el manteniment, no està clarificada. L'escola ha d'assumir les reparacions i el manteniment elèctric o de lampisteria així com la reposició de taules i altres materials típics d'un centre educatiu. El Centre compta amb 5 aules, més aviat petites: 3 aules per a impartir ensenyaments, una aula-informàtica-biblioteca i una aula-laboratori, sala de professors i lavabos.

La plantilla actual consta de 9 docents (6 de primària i 3 de secundària) i una auxiliar administrativa a jornada completa del Departament d'Educació. El personal de consergeria i neteja no depèn del Departament d'Educació.

## 2.4. Perfil de l'alumnat

El perfil del nostre alumnat és molt variat pel que fa a l'origen, cultura, nivell educatiu...



Quant a la procedència dels 441 alumnes inscrits/es el desembre del 2024, tenim que més del 70% provenen d'Àfrica essent el col·lectiu marroquí (44,2%) i el senegalès (16,6%) els més nombrosos. Per contra, les i els nascuts/des a Espanya representen el 15,2% dels nostres estudiants. La resta de continents registren aquests valors: Amèrica 6,80%, Europa 4% i Àsia 3,80%.

Si mirem per sexes, hi ha un cert equilibri ja que els homes són el 51,60% del nostre alumnat i les dones són el 48,40%. Les dones predominen al matí i els homes al vespre.

El nostre alumnat és un col·lectiu bàsicament adult jove tot i que també hi ha un gruix important de persones jubilades en determinats ensenyaments (Competic i Anglès). La mitjana d'edat se situa al voltant dels 39 anys. Els grups d'edat més nombrosos se situa entre els 20- 30 anys, seguits pels de 39- 43 anys.

L'enquesta lingüística que es va realitzar el curs 2023-24 per a l'elaboració del Projecte Lingüístic de centre va mostrar la gran riquesa de llengües que s'hi parla al centre: 24. La més important és l'àrab parlada per un 35,2% de l'alumnat, li segueix el castellà amb el 19%, l'amazic i el mandinga un 8,2% el wòlof un 4,8% i el català queda amb un 4,2%.

La tipologia d'alumnat del centre varia segons els ensenyaments:

Als cursos de **llengua anglesa i competències digitals** s'hi apleguen:

- Persones adultes i jubilades, amb estudis primaris, secundaris o superiors, que s'inicien en l'estudi de l'anglès i/o de la informàtica o que tenen coneixements inicials i volen ampliar-los. També hi ha funcionaris que els necessiten per promocionar dins del seu àmbit laboral.
- Alumnes que han finalitzat els seus estudis de GES a l'escola i volen millorar els seus coneixements d'informàtica o anglès.

Als cursos de **llengua castellana i catalana** el perfil dels estudiants és aquest:

- Persones joves i adultes nouvingudes immigrants, amb estudis secundaris o superiors, que s'inicien en l'aprenentatge del castellà i el català.
- En el català també podem trobar alumnat del país que desitja millorar el seu nivell de català.
- Aquest alumnat aprèn les llengües cooficials del país per tal d'integrar-s'hi però també per poder tenir accés als requisits lingüístics necessaris per demostrar l'arrelament.

Als cursos del **Cicle de Formació Instrumental**, l'edat i la procedència d'aquests participants és diversa:

- Persones adultes, amb poques habilitats de lectoescriptura o amb un domini mínim o insuficient d'aquestes
- Ciutadans en edat laboral que no van finalitzar els seus estudis primaris o que un cop jubilats o amb els fills crescuts volen millorar la seva formació bàsica.
- Persones immigrades més aviat joves, tant homes com dones, majoritàriament nord-africanes i subsaharianes, poc o gens escolaritzades al seu país.

Als cursos conduents a l'obtenció del títol de **Graduat en Educació Secundària** s'hi troben:

- Persones adultes i joves majors de 18 anys i algun alumnat menor, de 16 i 17 anys.
- Tradicionalment, el gruix de persones solien ser joves que procedien de l'ESO sense cap titulació. Per contra, els adults són gent que ja tenen el Graduat Escolar de l'EGB, però que necessiten el GES per promocionar laboralment o prosseguir els seus estudis postobligatoris.
- D'ençà dos cursos comença a augmentar la presència d'alumnat nouvingut, alguns amb estudis universitaris o secundaris acabats al seu país, els quals assisteixen al nostre centre perquè els surt més a compte estudiar-hi que esperar el temps i despendre el diners necessaris per a l'homologació dels seus estudis.
- Alumnat procedent del Cicle de Formació Instrumental que vol prosseguir i millorar la seva formació.

## 2.5. Oferta formativa

Els ensenyaments que ofereix el centre durant el curs 2024-2025 són els que apareixen a continuació. Aquests es poden modificar en el futur per adaptar-se a la demanda de cada moment.

<b>Ensenyaments</b>	<b>Nivells</b>
Llengua catalana	Nivell 1
	Nivell 2
Llengua castellana	Nivell 1
	Nivell 2
	Nivell 3
Llengua anglesa	Nivell 1
	Nivell 2
	Nivell 3
Competic	Nivell 1
	Nivell 2
	Nivell 3
Cicle de Formació Instrumental	Nivell 1
	Nivell 2
	Nivell 3
	Nivell 4
Graduat en Educació Secundària	Nivell 1
	Nivell 2

## 3. TRETOS D'IDENTITAT

L'educació s'ha de veure com un procés integral que té en compte el/la estudiant en

la seva dimensió individual i social i que cerca el seu desenvolupament en diferents camps: intel·lectual, ètic, social, etc.

El centre promou una línia educativa homogènia tenint en compte uns mínims principis orientadors:

1. **Aconfessionalitat.** El Centre es declara aconfessional. No obstant això, respecta les manifestacions culturals i religioses dels alumnes dins el marc dels valors democràtics i de ciutadania.

2. **Pluralisme.** Es respecta el pluralisme ideològic, polític, religiós, cultural i filosòfic. No s'exclou ningú a causa de la seva procedència, religió, ideologia, cultura, nivell econòmic o orientació sexual.

3. **Valors democràtics.** Es fomenten valors com el respecte, la solidaritat, l'actitud de diàleg, la responsabilitat, la tolerància i el respecte al medi ambient mitjançant un tractament ampli i interdisciplinari.

4. **Diversitat.** Atesa heterogeneïtat de l'alumnat en els països d'origen, edats, extracció social, coneixements inicials, ritmes d'aprenentatge, situacions familiars, laborals i socials, moment d'incorporació al centre... s'ha de donar importància considerable al tractament de la diversitat.

5. **Coeducació.** S'educa per a la igualtat entre homes i dones en qualsevol activitat del centre. Es vetllarà per l'eliminació de les actituds sexistes.

6. **Multiculturalitat.** Es respecten les diverses ètnies i cultures presents en el centre buscant un intercanvi enriquidor per a tothom fins arribar a desenvolupar una veritable educació intercultural.

7. **Llengua i cultura catalana.** El necessari arrelament al medi nacional comporta una adequació dels continguts als referents culturals i socials catalans. En l'aspecte lingüístic, a fi de contribuir a la normalització del català com a llengua comuna, es treballa perquè aquesta sigui la llengua ambiental, vehicular i d'ensenyament en el Centre.

8. **Integració social.** El centre fomenta la integració social de tot l'alumnat.

9. **Innovació educativa.** El Centre està obert a la innovació educativa i adaptació als canvis de la societat.

## 4. OBJECTIUS GENERALS

L'objectiu prioritari del sistema educatiu català i, així mateix el nostre, és el de promoure que l'alumnat sigui cada vegada més competent, amb una capacitat d'adaptació als canvis constants, que els situïn com a protagonistes actius del seu procés d'aprenentatge i com a ciutadans crítics en una societat democràtica.

Per altra banda, també ens fixem en l'agenda 2030 de l'Organització de les Nacions Unides que ens guia el camí a seguir amb els objectius de desenvolupament sostenible que cal assolir.

Integrem els i les nouvinguts/des en una societat culturalment més diversa i això fa que l'escola tingui una funció social innegable: integra lingüísticament i social la ciutadania nouvinguda d'arreu del món, dona als i les nouvinguts/des les eines acadèmiques necessàries per prosseguir autònomament el seu procés d'aprenentatges i orienta, si escau, tant laboralment com acadèmicament.

Promovem l'ús de les tecnologies digitals, segons grau d'alfabetització, de manera que l'alumnat pugui participar, col·laborar i cooperar entre iguals. També permet que el professorat organitzi les classes d'una manera més participativa i comunicativa.

Potenciem la col·laboració entre escola-entorn per tal d'ajudar el nostre alumnat en el seu procés d'integració en la societat d'acollida.

Els objectius que regiran la nostra acció educativa són els següents:

- ★ Millorar els resultats educatius tot afavorint el desenvolupament de les competències bàsiques, prioritàriament les comunicatives i lingüístiques, les científico-matemàtiques, les socioculturals i l'autonomia i iniciativa personal.
- ★ Implementar l'estratègia digital de centre per a millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge.
- ★ Reduir l'absentisme i l'abandó mitjançant l'avaluació de les mesures i accions dins del Pla d'Acció Tutorial (PAT) que puguin disminuir-ne la incidència.
- ★ Promoure activitats que facilitin la reflexió sobre la coeducació i la perspectiva de gènere i la conscienciació sobre el desenvolupament sostenible i els reptes mediambientals.
- ★ Afavorir la relació del centre i l'entorn per obtenir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius i les entitats del territori.

- ★ Consolidar els procediments de participació de l'alumnat tant en els aspectes organitzatius de l'escola, dins el marc de l'autonomia de centre, com en les activitats que es duguin a terme al centre.
- ★ Fer del català la llengua vehicular i d'aprenentatge dels ensenyaments del centre, per millorar la competència de l'alumnat en llengua catalana i potenciar-ne el seu ús social i acadèmic, tot afavorint el coneixement de les dues llengües cooficials, català i castellà.
- ★ Prioritzar la tasca de cohesió del centre tot portant a terme activitats de caire tradicional i cultural així com participar en projectes que fomentin la convivència, la tolerància i el respecte.
- ★ Impulsar mesures que facilitin la coordinació del professorat, de les comissions i de l'equip directiu (ED)

Aquests objectius generals es despleguen a través de les competències que els alumnes poden anar assolint al seu pas pel centre.

### INDICADORS PER AVALUAR ELS OBJECTIUS GENERALS DEL PEC

OBJECTIU GENERAL DEL PEC	Estratègies i actuacions	Responsables	Indicadors
Millorar els resultats educatius tot afavorint el desenvolupament de les competències bàsiques, prioritàriament les comunicatives i lingüístiques, les científico-matemàtiques, les socioculturals i l'autonomia i iniciativa personal.	a) Elaboració i aplicació de Seqüències Didàctiques (SD) més competencials i globals. b) Establiments de procediments per fer programacions més competencials.	Equip docent Coordinadors/es ensenyaments	- Percentatge de SD o programacions competencials > 80%  - Aplicació en les programacions d'aquests procediments 100%
Implementar l'estratègia digital de centre (EDC) per a millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge.	a) Aplicació i revisió de l'EDC en els diversos ensenyaments. b) Potenciació del NODES del centre com EVA del centre.	Equips docents Comissió Digital del Centre (CDC) Coordinadors/es ensenyaments	- El 100% dels ensenyaments tenen activitats TAC  - El nombre d'alumnat que usen l'EVA supera el 33%
Reduir l'absentisme i l'abandó mitjançant l'avaluació de les mesures i accions dins del Pla d'Acció Tutorial (PAT) que puguin disminuir-ne la incidència.	a) Anàlisi de possibles mesures de flexibilització dins el NOFC quant a l'assistència. b) Millora de l'orientació de tota mena dins les accions previstes al PAT.	Equips docents  Tutors	- S'ha reduït un 5% l'absentisme respecte els cursos precedents  - El 100% del professorat ha orientat l'alumnat .
Promoure activitats que facilitin la reflexió sobre la coeducació i la perspectiva de gènere i la conscienciació sobre el desenvolupament sostenible i els reptes mediambientals.	a) Activitats relacionades amb el 25 N i de consciència contra la violència de gènere. b) Incorporació de la	Equip directiu Coordinadora COCOBE	- el 100% dels grups han fet activitats relacionades amb el 25 N o el dia de la dona

	coeducació en els diversos àmbits del centre. c) Introducció dins la programació d'activitats relacionades amb els objectius de desenvolupament sostenible (ODS)	Professorat	- El 100% dels documents apliquen la perspectiva coeducativa.  - El 100% de les programacions inclouen ODS.
Afavorir la relació del centre i l'entorn per obtenir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius i les entitats del territori.	a) Participació en les activitats que proposi l'Ajuntament de Canovelles o altres entitats del territori. b) Assistència i coordinació amb altres centres d'adults del territori per impulsar sinergies.	Equip Directiu Equip docent Coordinadors/es ensenyaments	- Es participa en més d'un 80% de propostes de l'Ajuntament de Canovelles o d'altres entitats.  - S'assisteix a un 80% de les reunions de coordinació dels centres d'adults del territori.
Consolidar els procediments de participació de l'alumnat tant en els aspectes organitzatius de l'escola, dins el marc de l'autonomia de centre, com en les activitats que es duguin a terme al centre.	a) Anàlisi al Consell Escolar sobre els punts forts i febles de la participació de l'alumnat al centre. b) Promoció de la participació de l'alumnat en el disseny de les activitats trimestral del centre. c) Estudi, i s'escau, creació dels delegats/de de classe.	Consell Escolar Equip Directiu Equip docents Tutors	- S'incrementa en un 10% les propostes de l'alumnat al Consell Escolar. - Sí, hi ha hagut implicació de l'alumnat en el disseny de les activitats del centre. - S'ha estudiat, i s'escau, creat la figura del delegat/da de classe.
Fer del català la llengua vehicular i d'aprenentatge dels ensenyaments del centre, per millorar la competència de l'alumnat en llengua catalana i potenciar-ne el seu ús social i acadèmic, tot afavorint el coneixement de les dues llengües cooficials, català i castellà.	a) Ús prioritari del català com a llengua vehicular sense menyscabar el coneixement del castellà. b) Participació en activitats de foment social del català com ara el concurs <i>endevina-la, Sant Jordi...</i>	Equip Directiu Equip docent Coordinadors/es ensenyaments	- El català és emprat en el 100% del ensenyaments, llevat dels grups de castellà i anglès.  - S'assisteix a tots els esdeveniments i actes de l'entorn que promoguin el català.
Prioritzar la tasca de cohesió del centre tot portant a terme activitats de caire tradicional i cultural així com participar en projectes que fomentin la convivència, la tolerància i el respecte.	a) Promoció de la participació de l'alumnat en aquelles activitats i festivitats que els cohesionen com a membres de la nostra comunitat educativa. b) Assistència en esdeveniments que fomentin la convivència, la tolerància i el respecte.	Equip Directiu Equip docent Coordinadors/es ensenyaments Tutors/es	- S'augmenta en un 10% la participació de l'alumnat en les festes i esdeveniments del centre.  - S'assisteix a un 80% esdeveniments que fomentin la tolerància en una societat diversa.
Impulsar mesures que facilitin la coordinació del professorat, de les comissions i de l'equip directiu (ED)	a) Implementació de noves formes de coordinació proposades pels docents b) Consolidació d'eines TIC com els calendar, drive compartit...	Equip directiu Coordinadors/es ensenyaments Equips docents	- S'ha acceptat el 80% de les propostes del professorat.  - El 100% del professorat empra les eines TIC acordades per coordinar-se.

## 5. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

### 5.1. Principis psicopedagògics de l'aprenentatge de les persones adultes

- L'aprenentatge és una construcció personal que cada estudiant duu a terme per dotar de significat la informació rebuda.
- La finalitat del procés d'ensenyament-aprenentatge és assolir l'autonomia de les persones: "l'aprendre a aprendre".
- És necessària l'ajuda del professorat per facilitar el procés de construcció en funció de les necessitats de cada alumne/a.
- L'aprenentatge entre iguals afavoreix la construcció del coneixement.
- La persona adulta ja posseeix un coneixement, una interpretació del món, si bé aquesta pot ser amb components poc científics, acrítica...
- La història de l'estudiant adult (escolar, personal...) influeix directament en la percepció de l'aprenentatge.
- La construcció del coneixement adult necessita que els aprenentatges siguin rellevants, és a dir, que siguin significatius i de funcionalitat immediata.
- L'acte d'ensenyar i aprendre requereix la interacció i la participació activa de l'alumne/a en totes i cada una de les etapes del procés formatiu: la planificació, el disseny, l'aplicació i l'avaluació.
- L'aprenentatge és un procés actiu en què construïm el coneixement del món a través de l'exploració activa, l'experimentació, la discussió i la reflexió
- L'aprenentatge ha de ser significatiu, competencial (persona autònoma), transferible(en un altre context), productiu (no repetitiu), permanent i funcional (per a la vida quotidiana).

### 5.2. Criteris metodològics, organitzatius i competencials del currículum

1. L'educació d'adults té per finalitat, en els termes que determina la llei específica que la regula (12/2009 10 de juliol d'educació), fer efectiu el dret a l'educació en qualsevol etapa de la vida, amb els objectius específics següents:

- a) Formar els alumnes en els ensenyaments obligatoris, amb les metodologies adequades a llur edat.
- b) Preparar els alumnes per a l'accés a les etapes del sistema educatiu de règim general i, si escau, de règim especial.
- c) Possibilitar a totes les persones el desenvolupament de llur projecte personal i professional i facilitar-los la participació social.
- d) Informar i orientar les persones sobre les accions formatives més adequades a llurs interessos i possibilitats.
- e) Validar les competències adquirides per altres vies formatives.

2. Els programes d'educació d'adults i les accions formatives corresponents han d'incloure, si més no, els àmbits següents:

- a) L'educació general i l'accés al sistema educatiu, que comprèn les competències bàsiques, els ensenyaments obligatoris i la preparació per a l'accés a les diverses etapes del sistema educatiu.

- b) L'educació per a adquirir competències transprofessionals, que comprèn a formació en tecnologies de la informació i la comunicació i l'ensenyament de llengües.
- c) L'educació per a la cohesió i la participació social, que comprèn l'acollida formativa a immigrants adults, la iniciació a les llengües oficials i a una llengua estrangera, la introducció a les tecnologies de la informació i la comunicació i la capacitació en l'ús d'estratègies per a l'adquisició de les competències bàsiques.

La formació d'adults comprèn els àmbits fonamentals d'actuació següents (Llei 3/1991 de 18 de març de formació d'adults):

a) **La formació instrumental i la formació bàsica**, enteses com a formació general i compensadora d'una formació deficitària en relació amb el desenvolupament i les exigències de la societat actual. Aquest àmbit ha de permetre l'accés de la persona adulta a tots els nivells de l'ensenyament reglat, fins a la universitat, i a altres modalitats noves que puguin sorgir en el futur.

b) **La formació per al món laboral**, entesa com l'aprenentatge inicial per a poder incorporar-se al món del treball, i l'actualització, la reconversió i el perfeccionament de coneixements i habilitats per a exercir una professió o un ofici segons les exigències del desenvolupament social i del canvi constant del sistema productiu.

c) **La formació per al lleure i la cultura**, entesa com una dimensió de la formació d'adults que cerca l'aprofitament, amb finalitats formatives, del temps lliure i de desocupació laboral, i l'aprofundiment en els valors cívics, en una participació més plena en la vida social i en el coneixement de la realitat social i cultural de Catalunya.

Aquests tres àmbits incideixen des de camps d'actuació diferents en la formació integral de la persona. La perspectiva educativa del professorat parteix de la normativa anterior mencionada i té com a objectiu formar persones flexibles, estratègiques i empàtiques. Per això es necessita una formació basada en les següents **competències bàsiques**:

1. **Buscar per decidir.** Ensenyar a ser crítics amb la informació, destriant el que és fonamental del que no ho és. És imprescindible en un món en què les noves tecnologies de la comunicació i de la informació estan en constant evolució
2. **Llegir per comprendre.** Potenciar la comprensió lectora contrastant textos que reflecteixin els diferents punts de vista sobre un mateix tema, a fi i efecte que el lector els integri per tal que pugui extreure'n les seves pròpies conclusions
3. **Escriure per convèncer.** Desenvolupar l'habilitat de l'estudiant d'expressar de forma escrita, en funció dels seus objectius, allò que per a ell és més rellevant . Caldrà doncs ensenyar a planificar l'escrit i argumentar de forma convincent.
4. **Automatitzar per pensar.** Optimitzar la memòria, automatitzant els coneixements i procediments que els alumnes hagin d'utilitzar amb més freqüència, per tal d'alliberar espai mental que es pugui utilitzar en el treball d'altres recursos cognitius.
5. **Analitzar per opinar.** Ensenyar a analitzar les situacions i a realitzar argumentacions i raonaments sòlids. Fer pensar als nostres alumnes posant-los en situacions en les quals les solucions als problemes no vinguin marcades prèviament i en què el coneixement d'aquestes solucions no sigui l'objectiu final, sinó el procés continuat d'indagació que permeti generar opinions modificables.

6. **Escoltar per dialogar.** Entendre i acceptar que les coses no són només com nosaltres les veiem sinó que hi ha altres punts de vista que s'hauran de conèixer per enriquir el propi. Per aconseguir això, s'haurà de transmetre la idea que els sentiments, informacions i valors de cada individu poden ser diferents als nostres i que l'intercanvi i el diàleg permetrà conèixer-los. L'ús de jocs de simulació, dramatitzacions, entrevistes i debats farà que els alumnes adoptin papers o opinions diferents a les seves i que es creï la distància necessària per comprendre-les i acceptar-les.
7. **Parlar per seduir.** Conscienciar del poder seductor del llenguatge oral. Reflexionar sobre les connotacions de cada terme, el to i el registre emprat. Analitzar els efectes d'un missatge inserit en una determinada situació comunicativa. Treballar propostes de caràcter pràctic en què els estudiants escriguin, llegeixin, preparin i escoltin exposicions orals.
8. **Empatitzar per compartir.** Conèixer els sentiments de l'altre per posar-se en el seu lloc fent servir jocs, grups de suport emocional, escoltar reflexivament, etc.
9. **Cooperar per triomfar.** Cooperar per assolir objectius comuns, autèntic motor de l'aprenentatge entre iguals. Es programaran treballs en grup en els quals es puguin desenvolupar les habilitats del respecte a la diversitat, participació, autonomia i cooperació.
10. **Fixar-se metes per superar-se.** Aprendre a marcar-se objectius per tal de dirigir correctament els esforços i utilitzar els mètodes més rendibles per obtenir els resultats desitjats i promoure l'autonomia, proposant feines que impliquin un desafiament, que estimuli la curiositat i afavoreixi l'autoestima.

## 6. ACOLLIDA I TUTORIA

L'escola considera molt important el procés d'acolliment, tant de l'alumnat com del professorat i del personal d'administració i serveis que s'incorpora al centre.

Totes les actuacions encaminades a incorporar l'alumnat i el personal que arriba a l'escola a la dinàmica i funcionament del centre queden recollides en el Pla d'Acollida de [l'alumnat](#) i el [professorat](#). Però tan important o més que l'acollida inicial és l'acompanyament i l'orientació de l'alumnat durant tota la seva estada a l'escola a través de l'acció tutorial.

Entenem per acció tutorial totes aquelles activitats que es porten a terme al centre que tenen per objectiu l'orientació personalitzada dels alumnes, fonamentalment en l'àmbit curricular i de la seva formació, en general. Aquesta orientació ha de partir del coneixement de l'alumne, de les seves característiques personals, de les seves motivacions, de les seves relacions amb els companys/es i amb el professorat i de la seva situació laboral i familiar.

L'acció tutorial es desenvolupa per part de tot el professorat, però s'intensifica i es personalitza en la figura del professor/a-tutor/a amb unes actuacions planificades o no al llarg del curs.

L'altra faceta que no podem ignorar és l'orientació com una tasca important dins l'educació de les persones adultes perquè la relació amb l'alumnat no rau exclusivament sobre una base acadèmica i de transmissió de coneixements. Orientar implica una guia per tal d'atènyer la funció de l'educació al llarg de la vida: inserir, segons els casos, laboralment, acadèmicament, socialment o culturalment totes les persones adultes de la nostra societat independentment del seu origen, edat, raça o condició sexual. Aquesta orientació no recau únicament sobre el/la tutor/a també és una tasca compartida pel conjunt de la comunitat educativa del centre.

## 7. CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

### Objectius:

1. Potenciar la participació de tot el col·lectiu en la gestió, activitats i vida docent del centre.
2. Assolir un clima d'entesa entre tots i totes les persones integrants de la comunitat escolar.
3. La participació de cada membre del centre en allò que l'atregui o en el que li sembli que pot aportar més.

### Òrgans ordenats legalment:

<b>ÒRGANS DE GOVERN</b>	<b>Equip directiu:</b> Director/a Secretari/a Cap d'Estudis	Les reunions de l'Equip Directiu seran setmanals i estaran presidides pel/ per la Director/a.
	<b>Consell Escolar de Centre:</b> Director/a Cap d'Estudis Secretari/a (sense dret a vot) 5 representants del professorat 5 representants de l'alumnat 1 representant de l'Ajuntament 1 representant del PAS	Es reuneix preceptivament un cop al trimestre.
	<b>Claustre de professors/es:</b> Tot el professorat del centre.	Es reuneix preceptivament un cop al trimestre.
<b>ÒRGANS DE COORDINACIÓ</b>	<b>Coordinador/a de l'educació general i l'accés al sistema educatiu</b> <b>Coordinador/a de l'educació per adquirir competències transprofessionals</b> <b>Coordinador/a de l'educació per a la cohesió i la participació social.</b> <b>Coordinador/a de Coeducació, Convivència i Benestar COCOBE</b>	Es reuneixen orientativament un cop al mes, tret de la COCOBE

## Òrgans constituïts pel centre:

A banda dels òrgans legalment contemplats per als centres de formació d'adults, a nivell de centre es constituïran altres òrgans per tal d'aconseguir els objectius exposats i realitzar les línies d'actuació previstes:

a) **Coordinacions pedagògiques:** una finalitat i metodologia de treball bàsic del centre serà la d'harmonitzar i concertar l'actuació docent del professorat que actua en un mateix ensenyament. Amb aquest propòsit s'estableixen les següents coordinacions:

- Coordinació d'Ensenyaments Instrumentals
- Coordinació de GES
- Coordinació d'Ensenyaments de Llengües (català i castellà)
- Coordinació d'Ensenyament transprofessionals (Anglès i Competic)

Tindran com a funció, coordinar els continguts comuns, contribuir a buscar millores d'acció, etc. Es reuniran com a mínim un cop al mes. Es procurarà comptar amb una estructura horària que faciliti les trobades de coordinació.

b) **Comissions de treball:** aquestes contribuiran a la presa de decisions i a la realització de tasques i activitats. Les comissions de treball poden ser les següents:

- Comissió de festes
- Comissió de material
- Comissió audiovisual i premsa.
- Comissió Biblioteca
- Comissió Digital del Centre
- Comissió econòmica (preceptiva del Consell Escolar)

Cada curs es procurarà adscriure un membre del Claustre que comptarà amb el recolzament de l'Equip Directiu i la dotació pressupostària que es consideri necessària tenint en compte les possibilitats del centre.

Es procurarà un equilibri horari entre els professors responsables de les comissions i aquells que tinguin assignades les tasques d'atenció al públic i aquelles que no es cobreixen per manca de coordinadors (coordinació informàtica, coordinació riscos laborals, coordinació LIC). Les funcions específiques de les comissions es recolliran en els respectius protocols.

Els òrgans constituïts pel centre són susceptibles de modificació en funció de les necessitats del centre i de la disponibilitat de personal.

## 8. RELACIONS AMB L'ENTORN

L'escola vol mantenir una bona relació de col·laboració amb les entitats ciutadanes i amb l'Ajuntament. Un dels objectius de la nostra tasca educativa és treballar per millorar la cohesió social, per tant, estem oberts a qualsevol col·laboració orientada a assolir aquest objectiu.

El Centre es relaciona amb:

- **l'Ajuntament de Canovelles:**
  - Un representant de l'Ajuntament assisteix a les Reunions del Consell Escolar.
  - El centre té representants al Consell Escolar Municipal.
  - Prenem parts de les activitats de la Festa de l'Escola Pública o de Sant Jordi
  - Aprofitem els recursos pedagògics que ens ofereix el nostre consistori, sempre que sigui adients per al nostre alumnat.
  - Assistim a les reunions del PEE.
  
- **Centre Cívic del Departament de Drets Socials** amb qui compartim edifici i algunes activitats
- Altres escoles d'adults a través de les reunions de l'equip directiu o mitjançant activitats conjuntes com ara *l'Endevina-la!*.
- **Fira Guia't** per orientar l'alumnat de GES
- **La Marató de TV3**

## 9. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

El Projecte Educatiu es desplegarà al Projecte de Direcció i a les Programacions Generals Anuals.

L'avaluació de l'acompliment dels objectius del PEC es farà anualment, en la revisió de la Programació General Anual i, cada quatre anys, en la concreció del Projecte de Direcció i utilitzant els indicadors d'avaluació que estableixin els esmentats documents.

La programació general anual recull la concreció de les prioritats i de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament del centre per al curs corresponent, incloses, si escau, les concrecions relatives als projectes, el currículum, les normes i tots els plans d'actuació acordats i aprovats.

El projecte educatiu ha d'orientar les successives programacions generals anuals del centre i establir els criteris, indicadors i procediments per a l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos. El resultat d'aquesta avaluació es recull en la memòria anual corresponent.

Totes les persones membres de la comunitat educativa tenen el dret i l'obligació de conèixer el PEC. El document estarà disponible al portal web de l'escola.

## 10. REFERÈNCIES NORMATIVES

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOE del 4), d'Educació – LOE.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'educació – LEC.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).
- Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Departament d'Ensenyament.
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'Educació – LOMLOE, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, que va derogar la LOMCE i va introduir importants modificacions en la LOE.