



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
CFA Canovelles



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CFA CANOVELLES

Revisat i aprovat pel Claustre a 4 de juny de 2024 i pel Consell Escolar a 27 de juny de 2024



Marc legal pàg. 2

Diagnosi sociolingüística

- L'entorn pàg. 4
- El centre: àmbit lingüístic pàg. 4
- El centre: àmbit humà i de serveis pàg. 9
- El centre: àmbit administratiu pàg. 9
- El centre: àmbit de govern institucional pàg. 9

Objectius

- Objectius generals pàg. 10
- Objectius per ensenyaments pàg. 12
- àmbit humà i de serveis pàg. 12
- Àmbit administratiu pàg. 13
- Àmbit de govern institucional pàg. 13

Actuacions

- Criteris metodològics i organitzatius pàg. 14
- Recursos i accions complementàries pàg. 15
- Difusió del Projecte pàg. 16



1.- MARC LEGAL.

Aquesta revisió del Projecte Lingüístic del centre respon a tres factors claus que s'han donat en aquests últims temps.

En primer lloc els canvis sociolingüístics que ha experimentat la població de Canovelles, en segon lloc els canvis curriculars que s'han implementat a la formació d'adults i en tercer lloc els canvis de normativa.

El projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que estableixen:

Constitució espanyola (1978)

Estatut d'Autonomia de Catalunya (2006)

Llei 3/91, de 18 de març, de formació d'adults.

Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.

Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes.

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Resolució de 19 de juny de 2012 per la qual s'estableixen els nivells d'informàtica d'aplicació als centres i aules de formació de persones adultes, que depenen del Departament d'Ensenyament.

Resolució de 10 de maig de 2013, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana, llengua castellana, llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació d'adults que depenen del Departament d'Ensenyament.

Decret llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

Llei 8/2022, de 9 juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.

Ordre 217/2022, de 23 de setembre, per la qual s'estableix el currículum de la formació instrumental per a les persones adultes.



2.- DIAGNOSI SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE

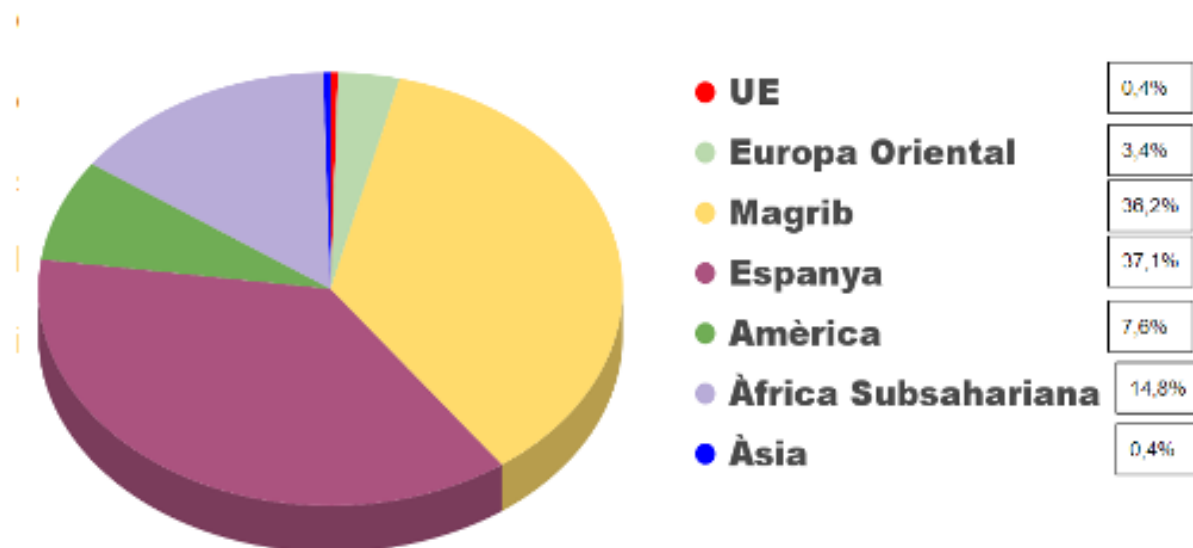
2.1. L'entorn

Canovelles és un municipi del Vallès Oriental que forma part de la conurbació de Granollers. Actualment té 16.872 habitants (2021, Idescat) i una densitat elevada de 2.533 h/km² en comparació amb els valors de la comarca de 552,8 h/km². El caràcter d'al·luvió del municipi es reflecteix en el seu elevat nombre de població estrangera 4.499 que suposa un 26,66 % del total de la població. Canovelles és, en bona mesura, una localitat de primera acollida de població nouvinguda. Això ha estat així en les successives onades migratòries al llarg del segle XX i el que portem de XXI.

El nivell d'instrucció, segons dades de l'Idescat el 2019, és més baix que el de les ciutats de l'entorn amb 25,8 % de persones amb nivell d'estudis primaris o inferior mentre que és el 17,7% a Catalunya. En el mateix any, el coneixement del català rondava el 90% de la població però tan sols el 63% de la població deia que el parlava.

2.2. El Centre

2.2.1. Anàlisi dels alumnes del CFA Canovelles, segon país d'origen (curs 2022-23)



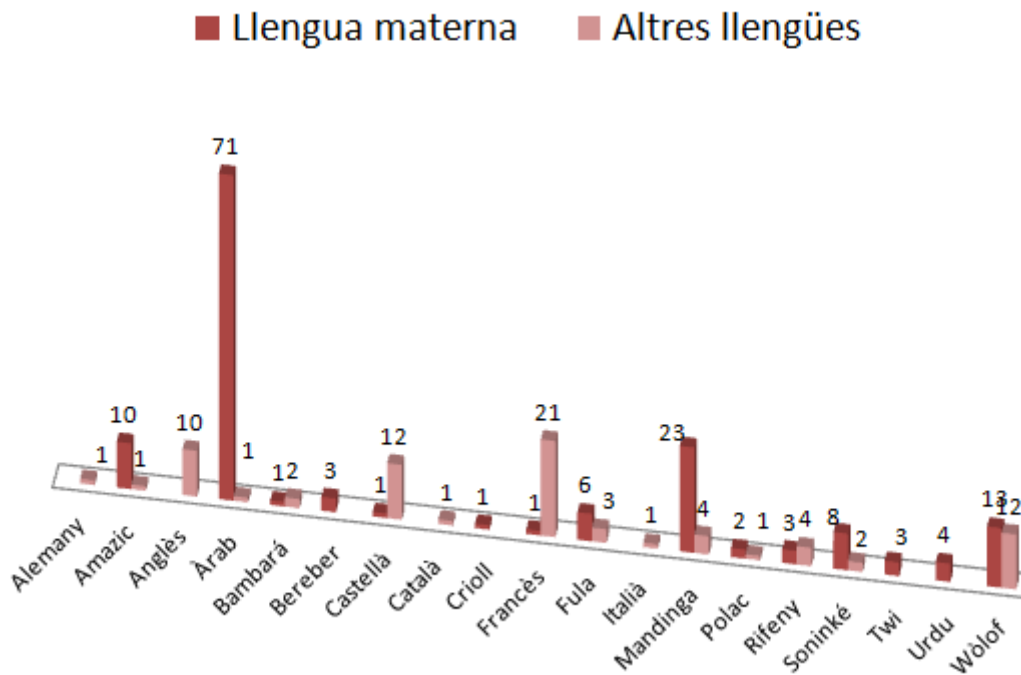


La diversitat existent a Canovelles es reflecteix fefaentment al CFA Canovelles però amb el predomini dels alumnes procedents de fora de l'Estat. Els nascuts a Espanya representen un 37,1%, amb tot, els estrangers són majoria essent els grups més nombrosos els magribins amb 36,2%, els subsaharians amb un 14,8% i els sud-americans un 7,6%.

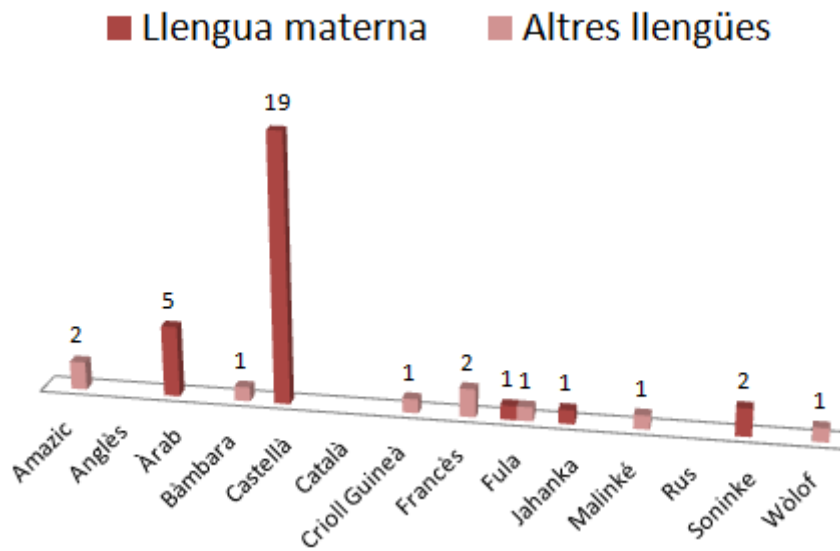
2.2.2 Anàlisi de les llengües dels alumnes per ensenyaments.

Les dades que es presenten en aquest apartat corresponen al curs 23-24.

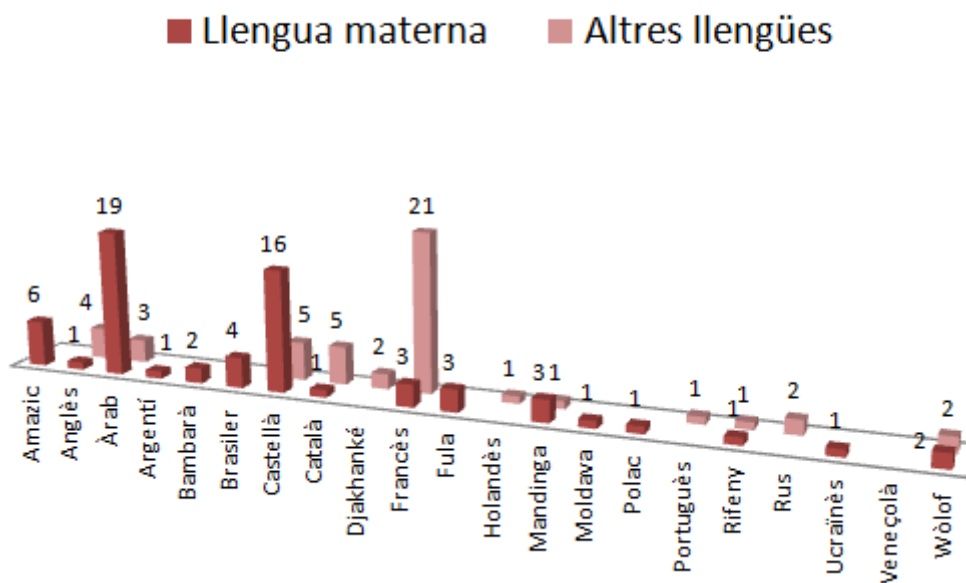
Alumnat cycle Formació Instrumental



Alumnat Graduat en Educació Secundària



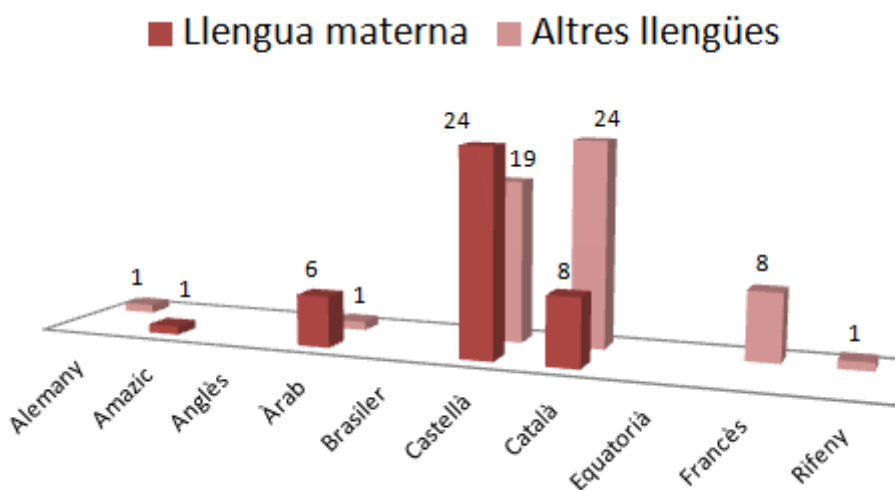
Alumnat llengua catalana



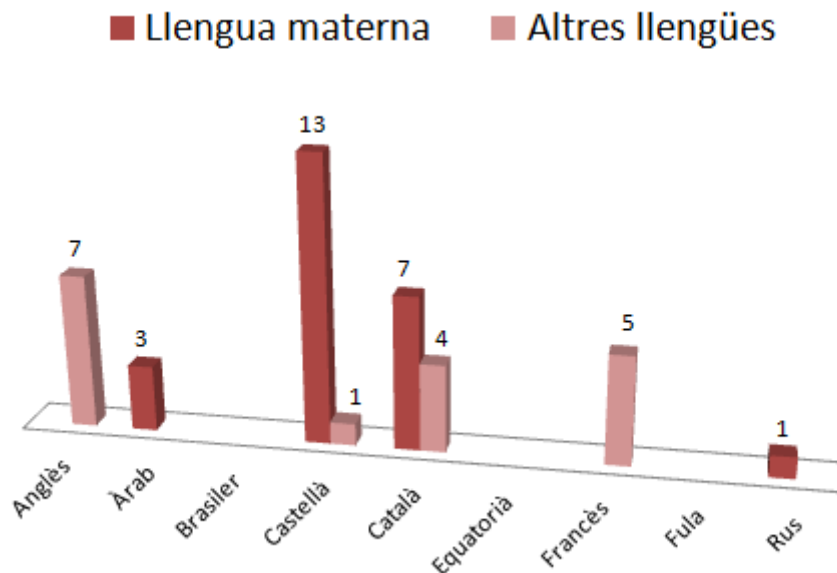
Alumnat en llengua castellana



Alumnat en llengua anglesa



Alumnat Competic



Conclusió:

Després d'aquest anàlisi quantitatiu podem concloure en quant a les llengües dels alumnes, que existeix una marcada diferència en el percentatge de catalanoparlants entre els ensenyaments que es nodreixen bàsicament de nousvinguts (cicle instrumental, llengua catalana i castellana) i aquells que estan compostos per a persones autòctones de Canovelles (GES, Competic i llengua anglesa). Cal notar, no obstant, que cada cop més accedeixen als estudis de GES persones no nascudes en el nostre territori.

En els ensenyaments d'instrumental i llengües catalana i castellana, els tres lingüístics fonamentals són els següents:

- els catalanoparlants no arriben al 2%
- presenten una gran diversitat lingüística
- pateixen una situació socioeconòmica precària que provoca en molts casos una gran mobilitat geogràfica per tota la península
- les seves relacions socials es produeixen dins el seu mateix àmbit lingüístic
- les seves relacions laborals, quan les hi ha, es produeixen en un entorn castellanoparlant
- la seva percepció és que la llengua dominant és el castellà, "*primero castellano, después catalán*"

En els altres ensenyaments, els trets lingüístics fonamentals són els següents:

- els catalanoparlants representen aproximadament el 12%



- la seva llengua de relació social és el castellà

Aquest context sociolingüístic exposat manifesta el repte permanent que significa dur endavant, en el nostre centre d'adults, un currículum amb el català com a llengua vehicular. Repte que acceptem plenament en tota la nostra convicció, energia i imaginació.

2.2.3. Àmbit humà i de serveis.

a) Perfil del professorat:

La totalitat del professorat del Centre és plenament competent en el domini de la llengua catalana a tots nivells, cosa imprescindible per a l'exercici de la tasca docent.

b) Àmbit administratiu

Tota la documentació externa del Centre (fulls informatius, comandes, segells, correus, segells, tampons...) són el 100% en català.

Tota la documentació interna del Centre (horaris, calendaris, butlletins de notes, rètols...) són també el 100% en català.

c) Àmbit de govern institucional

Tant les comunicacions internes com externs s'usa el 100% el català.

En conclusió, podem afirmar que l'àmbit humà, administratiu i de govern institucional l'ús del català representa el 100 % de les activitats del centre.

3.- OBJECTIUS GENERALS

El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Es planificaran les accions que permetin garantir el coneixement de la llengua i la cultura catalanes a tota la comunitat educativa.

Es promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.



El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes.

4.- OBJECTIUS PER ENSENYAMENTS I ÀMBITS

Etapa Instrumental

a) Objectius generals de l'Etapa Instrumental:

a.1. El centre vetllarà que en acabar la formació instrumental, l'alumnat assoleixi un nivell de les dues llengües oficials equivalent al nivell A2 del marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR) i poder obtenir la corresponent equivalència de conformitat amb el règim de certificació de coneixements en la matèria. En especial atenció a la llengua catalana per tal d'emprar-la com a llengua vehicular i de comunicació social.

El català serà també la llengua emprada en activitats de tutoria i extraescolars, amb l'excepció de les sortides referents als mòduls d'anglès i castellà.

b) Graduat en Educació Secundària (GES)

La llengua vehicular i d'aprenentatge serà el català en tots els àmbits, excepte en els mòduls de llengua i literatura castellana.

La llengua anglesa serà la llengua d'aprenentatge en els mòduls d'anglès, essent sempre que calgui, el català la llengua vehicular en les explicacions més complexes.

El català serà també la llengua emprada en activitats de tutoria i extraescolars, amb l'excepció de les sortides referents als mòduls d'anglès i castellà.

Es suggerirà a aquell alumnat que tingui moltes dificultats en l'aprenentatge del català, ja perquè sigui nouvingut, ja perquè el català no figurava en el pla d'estudis de la formació prèvia de l'alumne, que assisteixin al curs de català que imparteix el propi Centre o bé a cursos de normalització lingüística del propi municipi.

Així mateix, també es suggerirà a aquell alumnat que tingui moltes dificultats en l'aprenentatge de l'anglès, que assisteixin al curs d'anglès que imparteix el propi Centre.

El Centre treballarà perquè, en acabar GES, l'alumnat tingui el domini equivalent a un nivell C1 de català.



c) Llengua catalana

El Centre imparteix els tres nivells de llengua catalana que d'acord amb *la resolució de 10 de maig de 2013, per qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana i castellana, llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació d'adults que depenen del Departament d'Ensenyament*, en l'apartat referit a l'ordenació curricular dels ensenyaments de llengües catalana, occitana, aranesa i castellana per a les persones adultes té en compte les orientacions, les competències i els criteris establerts en el MECR. D'acord amb aquest marc, el currículum s'ha estructurat en tres nivells:

- **nivell 1** té per finalitat que els estudiants siguin capaços de comunicar-se en català per respondre a les necessitats personals més immediates i de subsistència, i sobre temes molt familiars o del seu entorn més proper. El Centre garantirà que, en acabar-lo, l'alumnat tingui assolit el nivell A1 del MERC.
- **nivell 2** té com objectius que els estudiants puguin comunicar-se en situacions properes i habituals, relacionades amb la vida quotidiana i amb el seu àmbit laboral. El Centre garantirà que, en acabar-lo, l'alumnat tingui assolit el nivell A2 del MERC.
- **nivell 3** té com objectius que els estudiants siguin capaços d'expressar-se amb suficient fluïdesa per comunicar-se i mantenir la interacció en contextos coneguts i sobre temàtiques generals o d'interès persona. El Centre garantirà que, en acabar-lo, l'alumnat tingui assolit el nivell B1 del MERC.

El Centre vetllarà perquè l'alumnat adquireixi les competències que requereix cada nivell en totes les seves dimensions. Dimensió comunicativa: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita i la dimensió literària.

d) Llengua castellana:

El Centre imparteix els tres nivells de llengua castellana establerts en la Resolució de 10 de maig de 2023, abans esmentada.

- **nivell 1** té per finalitat que els estudiants siguin capaços de comunicar-se en castellà per respondre a les necessitats personals més immediates i de subsistència, i sobre temes molt familiars o del seu entorn més proper. El Centre garantirà que, en acabar-lo, l'alumnat tingui assolit el nivell A1 del MERC.
- **nivell 2** té com objectius que els estudiants puguin comunicar-se en situacions properes i habituals, relacionades amb la vida quotidiana i amb el seu àmbit laboral. El Centre garantirà que, en acabar-lo, l'alumnat tingui assolit el nivell A2 del MERC.
- **nivell 3** té com objectius que els estudiants siguin capaços d'expressar-se amb suficient fluïdesa per comunicar-se i mantenir la interacció en contextos coneguts i sobre temàtiques generals o d'interès persona. El Centre garantirà que, en acabar-lo, l'alumnat tingui assolit el nivell B1 del MERC.



La llengua d'aprenentatge serà el castellà.

e) Llengua anglesa

El Centre imparteix els tres nivells de llengua anglesa establerts en la Resolució de 10 de maig de 2023, abans esmentada.

- Nivell 1: nivell d'usuari/ària bàsic/ca A1
- Nivell 2: nivell d'usuari/ària bàsic/ca A2-1
- Nivell 3: nivell d'usuari/ària bàsic/ca A2-2

L'anglès serà la llengua d'aprenentatge d'aquests estudis, essent el català, si cal, la llengua de recolzament en les explicacions en els nivells 1 i 2.

El Centre garantirà que, en acabar anglès 3, l'alumnat estigui en condicions de cursar amb garanties, si així ho desitja, el nivell B1 a l'Escola Oficial d' Idiomes.

f) Competic

El Centre imparteix el nivell 1, nivell 2 i nivell 3 d'acord amb la *resolució de 19 de juny de 2012 per la qual s'estableixen els nivells d'informàtica d'aplicació als centres i aules de formació de persones adultes, que depenen del Departament d'Ensenyament*.

En aquest ensenyament la llengua d'aprenentatge serà en català així com també els materials didàctics, els exercicis dels alumnes i els d'avaluació. El seu objectiu és:

- Fomentar l'ús de la llengua catalana i la necessitat del seu aprenentatge entre els alumnes que assisteixen a aquest ensenyament o que vulguin assistir-hi.
- Suggestir a l'alumnat que presenti dificultats en aquesta llengua a assistir al curs de català que fa el propi Centre o als cursos de normalització lingüística del municipi.

Degut que l'anglès és una llengua molt present en el camp de les noves tecnologies, el professorat familiaritzarà l'alumnat amb la nomenclatura anglesa més freqüent en aquest àmbit i confeccionarà un petit diccionari de termes informàtics en anglès.

- **Àmbit humà i de serveis**

a) Professorat

El català és la llengua de treball i de relació del professorat, entre ells i amb les altres instàncies del Centre. El català és el vehicle d'expressió habitual entre el professorat del Centre.

Objectiu:



Contribuir a estendre l'ús de la llengua catalana més enllà de l'àmbit restringit de les aules.

Contribuir a desenvolupar una consciència lingüística entre l'alumnat, tot desterrant prejudicis lingüístics vers el català o altres llengües.

b) Alumnat

El Centre es compromet a buscar estratègies que afavoreixin l'extensió de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat, no només a les aules, sinó en tots els àmbits d'ús.

Objectius:

Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva.

Aconseguir que els alumnes usin la llengua catalana en qualsevol situació.

- **Àmbit Administratiu**

a) Projecció externa.

El català és la llengua usada pel Centre en la correspondència oficial, els informes, les comunicacions escrites, els informes, les comunicacions escrites dirigides als alumnes, la correspondència escolar, les comunicacions orals, els actes acadèmics i la participació a la xarxa de telecomunicacions.

b) Projecció interna.

El català és la llengua de la retolació del Centre (fixa i temporal), documentació administrativa i econòmica, instruments de gestió, actes, avisos orals o escrits, comunicacions als taulers d'anuncis i reunions dels diversos estaments del Centre.

Objectius:

Aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua habitual de comunicació del Centre en l'àmbit administratiu.

Garantir que tota la documentació interna i externa de l'escola sigui en llengua catalana.

- **Àmbit de govern institucional.**

a) La llengua catalana és el vehicle d'expressió del Centre en les relacions amb les altres institucions, empreses o estaments amb qui treballem habitualment.

b) El centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en el centre i en el context on està ubicat.



- c) El centre fomentarà la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas.

5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

El tractament de les llengües, pel que fa al seu aprenentatge, respon a criteris metodològics i organitzatius que intenten que l'alumnat empri aquestes llengües com un instrument d'enriquiment personal, de reflexió interlingüística, de relació amb l'entorn, de generació de noves oportunitats, de creació de cultura i participació.

A l'hora d'impartir els currículums de llengües, així com dels altres ensenyaments, és necessari saber el punt de partida de cada alumne en començar el curs, amb la finalitat de conèixer l'estat inicial de cadascun d'ells en la matèria i poder concretar els objectius del curs i de l'avaluació.

És per aquest motiu, que tots els alumnes que accedeixen al centre i que han de cursar estudis fan una prova de nivell en el moment de la preinscripció. Amb els resultats d'aquestes i l'enquesta inicial es coneix el nivell de l'alumne per tal d'adreçar-lo a l'ensenyament i nivell que li correspongui.

Una vegada es coneix el punt de partida de cada alumne, es dissenyen i s'escullen els materials didàctics per mitjà dels quals l'alumne desenvoluparà el currículum al llarg del curs i amb els quals s'espera que assolirà els objectius finals de la matèria. Per aquest motiu cal una certa flexibilitat en la tria de llibres de text i en l'elaboració de materials didàctics que permetran l'adaptació a les necessitats dels alumnes tant pel que fa a aspectes de reforç com d'ampliació de coneixements en funció de les necessitats.

En la **formació Instrumental** el Centre elabora dossiers per a cada un dels quatre nivells recolzats amb altres materials (làmines, presentacions...) S'intenta des de l'inici de la lectoescriptura que és quan es requereix una atenció més personalitzada, que l'alumnat participi en el context classe.

En l'aprenentatge de la **llengua catalana, castellana i anglès** es prioritza l'ensenyament comunicatiu. En els tres ensenyaments es fan servir llibres de text editats per diferents editorials. En els ensenyaments de llengua castellana i catalana l'alumnat compra el llibre d'exercicis.

En els ensenyaments de **Competic**, es fan servir dossiers elaborats pel Centre en català i penjats al drive del Centre.

Finalment, a **Graduat en Educació Secundària** es fan servir dossiers elaborats pel professorat del Centre, pels diferents mòduls, tots en llengua català a excepció dels mòduls de castellà i anglès. En quant a l'enfocament de les llengües no busquem únicament que els estudiants assoleixin el nivell lingüístic que els correspon per



exigències curriculars sinó també que gaudeixin de les llengües en tant que instruments de cultura i de creació literària.

Tots els materials que utilitzem estan sotmesos a un procés de revisió i millora; mitjançant metodologies actives i participatives busquem desenvolupar un ensenyament dinàmic i afavorir un aprenentatge significatiu.

El Centre utilitza en tots els ensenyaments els recursos de les tecnologies de la informació i la comunicació com a mitjà d'accés a diferents materials que permeten la utilització de recursos diversos tant a nivell individual com de grup.

6. Recursos i accions complementàries

- a) Organitzar i potenciar activitats que propiciïn l'ús de la llengua catalana.
 2. es planificaran activitats extraescolars que permetin conèixer i/o ampliar coneixements de l'entorn social i cultural immediat.
 3. es promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana (publicacions de treballs o projectes de Centre). Es crearà, a tal efecte, un espai lúdic i de participació (jeroglífics, jocs lingüístics, encreuats, endevinalles ...)
 4. es potenciarà la compra de llibres de lectura en català per a la biblioteca del Centre, llevat de les excepcions que afecten a les matèries de llengua i literatura castellana i d'idiomes estrangers.
 5. es promourà el coneixement de la cultura i el folklore català mitjançant la participació de tota comunitat educativa en activitats lúdiques com cantada de nades, cançons populars, recital de poemes...
 6. s'utilitzarà algun dels suros del centre com espai informatiu sobre la llengua catalana: concursos literaris, notícies sobre llengua, publicacions, aportacions dels alumnes ...
 7. es potenciarà l'ús de la llengua catalana en la bústia de suggeriments i altres mecanismes de participació de l'alumnat en la vida del centre.
 8. se cercaran models assequibles d'ús lingüístic, des del professor/a , com a model conegut i proper a escriptors o persones conegudes del municipi (alcalde, personalitats polítiques..) que visitin el centre.
 9. se seleccionaran activitats amenes i dinàmiques per desenvolupar a l'aula (audicions de poemes i cançons en català , exposicions orals fetes per l'alumnat al seus companys, fragments de reportatges televisius o radiofònics...) que procurin que l'ús de la llengua catalana sigui un acte més automàtic en qualsevol situació comunicativa , en especial entre els companys de classe i amb el professorat . (GES)



- b) Coordinació amb l'Oficina de Català del Municipi.
 - 1) derivar alumnes que han finalitzat els nivells de català que ofereix el nostre Centre i no poden continuar per manca d'oferta.
 - 2) conèixer els seus horaris per a poder derivar alumnes.

- c) Participar en el Pla d'entorn, especialment en les activitats de llengua que pertoquin.

7. Difusió del Projecte Lingüístic.

El Centre disposa d'una pàgina web on posa a disposició de tota la comunitat educativa els Documents de Gestió del Centre.

Les posteriors revisions que es vagin produint, un cop el Claustre de professors i el Consell de Centre ho hagi aprovat, se'n farà difusió a l'esmentada pàgina web.