PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CFA CANOVELLES

Projecte Lingüístic de Centre (PLC) Juny 2007

Marc legal pàg. 2

Diagnosi sociolingüística

- L'entorn pàg. 6
- El centre: àmbit pedagògic pàg. 9
- El centre: àmbit humà i de serveis pàg. 13
- El centre: àmbit administratiu pàg. 14
- El centre: àmbit de govern institucional pàg. 15

Objectius

- Àmbit pedagògic pàg. 17
- Àmbit humà i de serveis pàg. 23
- Àmbit administratiu pàg. 24
- Àmbit de govern institucional pàg. 24

Actuacions

- Àmbit pedagògic pàg. 25
- Àmbit humà i de serveis pàg. 26
- Àmbit administratiu pàg. 27
- Àmbit de govern institucional pàg. 27

Calendari d'aplicació pàg. 28

1.- MARC LEGAL.

1.1. Constitució Espanyola (1978)

Preàmbul.

La Nació espanyola, amb el desig d'establir la justícia, la llibertat i la seguretat i de promoure el bé de tots el qui la integren, en ús de la seva sobirania, proclama la voluntat de:

Protegir tots els espanyols i els pobles d'Espanya en l'exercici dels drets humans, les seves cultures i tradicions, llengües i institucions.

Article 3

1. El castellà és la llengua espanyola oficial de l'Estat. tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i el dret d'usar-la.
2. Les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives comunitats autònomes d'acord amb els seus Estatuts.
3. La riquesa de les diferents modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que serà objecte d'especial respecte i protecció.

Capítol II. Drets i llibertats.

Articles 14

Els espanyols són iguals davant la llei, sense que pugui prevaler cap discriminació per raó de naixença, raça. sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

Article 20

4. La llei regularà l'organització i el control parlamentari dels mitjans de comunicació social que depenguin de l'Estat o de qualsevol entitat pública i garantirà l'accés a aquests mitjans dels grups socials i polítics significatiu, respectant, el pluralisme de la societat i de les diferents llengües d'Espanya.

1.2. Estatut de Catalunya (2006)

Article 6. La llengua pròpia i les llengües oficials.

1. La llengua pròpia de Catalunya és el català. Com a tal, el català és la llengua d'ús normal i preferent de les administracions públiques i dels mitjans de comunicació públics de Catalunya, i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

2. El català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol. Totes les persones tenen el dret d'utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les. Els poders públics de Catalunya han d'establir les mesures necessàries per a facilitar l'exercici d'aquests drets i el compliment d'aquest deure. D'acord amb el que disposa l'article 32, no hi pot haver discriminació per l'ús de qualsevol de les dues llengües.

Article 35. Drets lingüístics en l'àmbit de l'ensenyament.

1. Totes les persones tenen el dret a rebre l'ensenyament en català, d'acord amb el que estableix aquest Estatut. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament universitari i en el no universitari.
2. Els alumnes tenen el dret a rebre l'ensenyament en català en l'ensenyament no universitari. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui llur llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament. L'ensenyament del català i el castellà ha de tenir una presència adequada en els plans d'estudis.
3. Els alumnes tenen el dret a no ésser separats en centres ni en grups classes diferents per raó de llur llengua habitual.
4. Els alumnes que s'incorporin més tard de l'edat corresponent al sistema escolar de Catalunya gaudeixen del dret a rebre un suport lingüístic especial si la manca de comprensió els dificulta seguir amb normalitat l'ensenyament.

1.3. Llei Orgànica d'educació. (2/2006). BOE núm. 106 de 4 de maig de 2006.

Article 67. 4

Igualment, correspon a les Administracions educatives promoure programes específics d'aprenentatge de la llengua castellana i de les altres llengües cooficials, en el seu cas, així com els elements bàsics de la cultura per a facilitar la integració de les persones immigrants.

1.4. Llei de Normalització Lingüística (1/98)

Article 20 La llengua de l'ensenyament.

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives.
2. El centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tan les internes com les externes.

Article 21 L'ensenyament no universitari.

1. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.
2. Els infants tenen dret a rebre el primer ensenyament en llur llengua habitual, ja sigui aquesta el català o el castellà. L'Administració ha de garantir aquest dret i posar els mitjans necessaris per a fer-lo efectiu. Els pares o els tutors poden exercir-lo en nom de llurs fills instant que s'apliqui.
3. L'ensenyament del català i del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.
4. En l'ensenyament postobligatori l'administració educativa ha de fomentar polítiques de programació i docència que garanteixin perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquestes ensenyaments.
5. L'alumnat no ha d'ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual.
6. Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements orals i escrits de català i de castellà propis d'aquesta etapa.
7. L'acreditació del coneixement del català no pot ésser exigida en el cas d'alumnes que han estat dispensats d'aprendre'l durant l'ensenyament o una part d'aquest, o que han cursat l'ensenyament obligatori fora del territori de Catalunya, en les circumstàncies que el Govern de la Generalitat ha d'establir per reglament.
8. L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català.

Article 23. La formació permanent i els ensenyaments de règim especial.

1. En la programació de cursos de formació permanent d'adults és preceptiu l'ensenyament del català i del castellà.

Article 24. El professorat.

1. El professorat del centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent.

1.5. **Llei de Formació d'Adults (3/91)**

Article 2.

c) Són objectius d'aquest llei: promoure el coneixement de la nostra realitat nacional en tots els seus aspectes i, de manera específica, en tot allò que es relacioni amb la llengua i la cultura, i el coneixement de la realitat dels altres pobles de l'Estat i d'Europa.

1.6. **Decret 213/2002 d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes.**

Article 5

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge del cicle de formació instrumental i del cicle d'educació secundària.

Article 9

1 Els ensenyaments del cicle de formació instrumental per a les persones adultes tenen com a finalitat que els i les alumnes en acabar el cicle assoleixin les capacitats següents:

a) Millorar la comunicació oral i adquirir els sabers fonamentals de la comunicació escrita en les llengües oficials a Catalunya, amb especial atenció a la llengua catalana per tal d'emprar-la com a llengua vehicular i de comunicació social.

c) Conèixer els trets fonamentals de Catalunya en els seus aspectes socials, culturals, geogràfics i històrics, i relacionar-los amb la identitat nacional i amb la projecció universal.

Article 16

Els ensenyaments del cicle d'educació secundària per a les persones adultes tenen com a finalitat que els i les alumnes en acabar el cicle assoleixin les capacitats generals següents:

- Assolir competències comunicatives suficients per comprendre i produir missatges visuals, orals i escrits de propietat, autonomia i creativitat en llengua catalana, castellana, si escau, en aranès i almenys en una llengua estrangera, tot reflexionant sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.
- Desenvolupar i respectar el sentiment de pertinença a una comunitat en general i de manera concreta a la societat catalana; conèixer i valorar-ne les característiques històriques, geogràfiques, socials, lingüístiques, culturals i de l'entorn natural com a

elements de la seva identitat, així com contrastar i respectar altres cultures i escollir aquelles opcions que afavoreixin més el desenvolupament integral com a persones.

2.- DIAGNOSI SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE

2.1. L'entorn

Els usos lingüístics de la població de Canovelles venen determinats per l'evolució demogràfica d'aquest municipi i aquesta pels fluxos migratoris que tenen dos moments fonamentals:

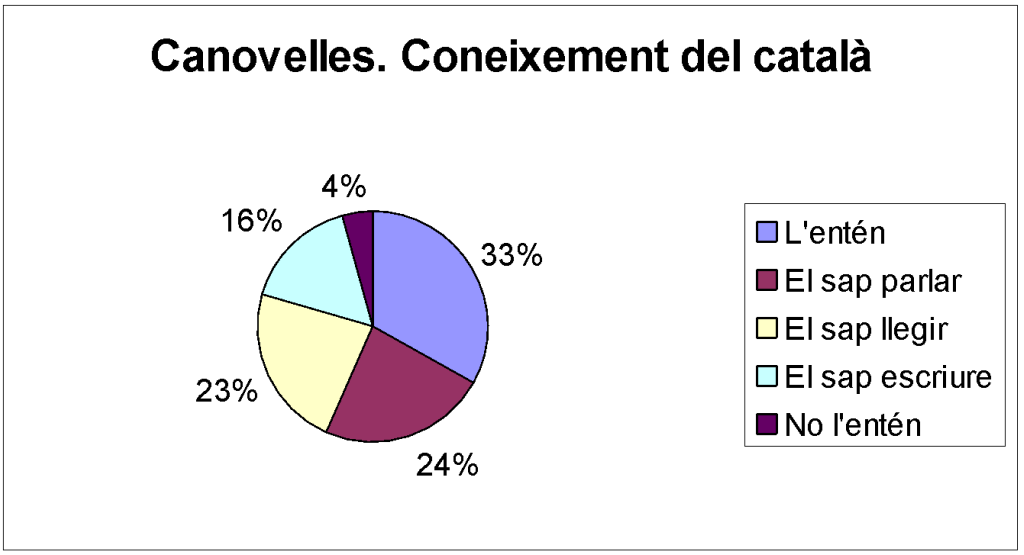
- *Segona meitat s. XX:*

L'any 1950 la població censada a Canovelles era de 631 habitants. L'escàs increment que fins aleshores havia conegut aquest municipi desborda qualsevol previsió durant la dècada dels 60: 3061 habitants l'any 1960 fins arribar a 12.000 habitants l'any 1981. Aquest creixement es degut a les migracions procedents dels pobles més deprimits d'Extremadura i Andalusia i porta aparellat un baix nivell cultural i econòmic.

La immigració va estar tan ràpida i massiva que no va permetre la integració a la societat catalana. Més aviat la població va portar el seu propi model cultural i lingüístic: la llengua castellana es va convertir en la única llengua d'ús en les relacions socials, comercials i culturals.

És amb l'inici de la tasca d'immersió lingüística a les escoles quan s'inicia el coneixement i aprenentatge del català entre la segona generació d'aquelles onades migratories. Les dades de l'any 2001 sobre usos lingüístics del català a Canovelles demostren aquest avenç. (dades extretes de la pàgina web de l'Institut d'Estadística de la Generalitat de Catalunya).

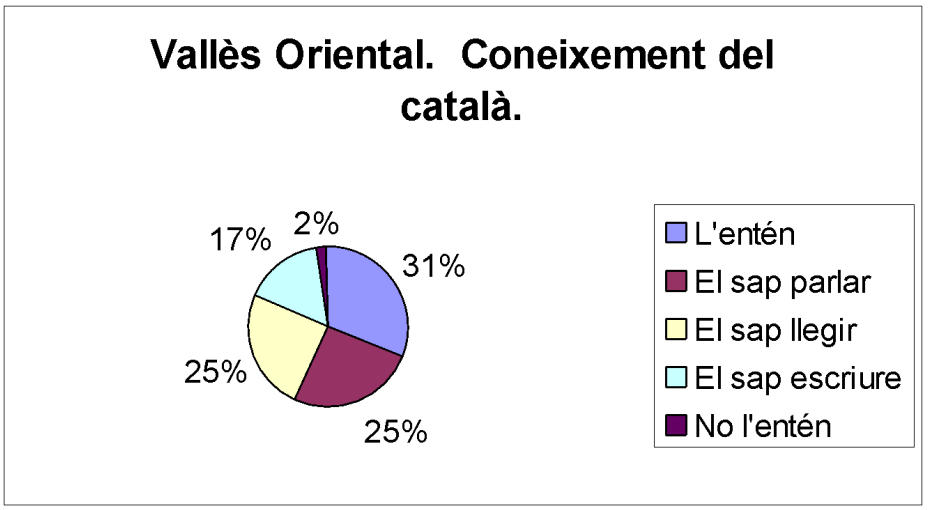
L'entén	El sap parlar	El sap llegir	El sap escriure	No l'entén	Població de 2 anys i més
11177	7950	7715	5528	1401	12578



La comparació amb les dades del Vallès Oriental i Catalunya porta a la conclusió teòrica d'un gran avenç en el coneixement i ús de la llengua catalana, només una mica inferior a la mitjana de la comarca i del pais.

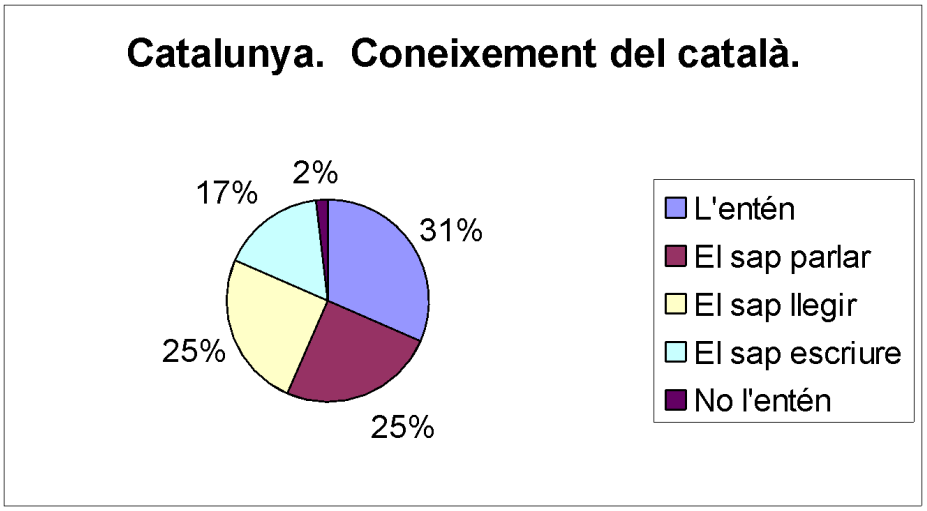
VALLÈS ORIENTAL

L'entén	El sap parlar	El sap llegir	El sap escriure	No l'entén	Població de 2 anys i més
295117	235901	231394	160892	17102	312219



CATALUNYA

L'entén	El sap parlar	El sap llegir	El sap escriure	No l'entén	Població de 2 anys i més
5837874	4602611	4590483	3077044	338877	6176751



La comparació, però, de les estadístiques amb la vida quotidiana al municipi podria portar a concloure que el català es coneix però el seu ús queda rellegat en benefici del castellà.

- *XXI*

A partir de l'any 2001, les migracions del Magrib, de Sudamèrica, de l'Àfrica Subsahariana, de l'Europa de l'Est i d'alguns països asiàtics han arribat amb força a Canovelles. Malgrat no tenir cap estudi d'aquest col·lectiu, podem situar-los a l'entorn d'un 20 % de la població canovellina. La importància numèrica i la diversistat d'origens d'aquestes noves migracions té un fort impacte en els úsos lingüístics del municipi.

- *Situació lingüística actual*

Qualsevol radiografia de la situació lingüística actual ha de ser, a manca d'estudis sobre aquest tema, necessariament empírica. Tenint això en compte i basant-nos en la nostra observació podríem destacar alguns trets:

- la major part de la població més gran de 45 anys té un gran desconeixement del català i usa exclusivament la llengua castellana

- la població menor de 45 anys es pot dividir en dos grups:
  a. els fills dels immigrants andalusos i extremenys que han estat escolaritzats en català, l'entenen i el parlen però l'usen com a segona llengua.
  b. la població nouvinguda, col.lectiu majoritàriament jove, que desconeix el català i el castellà però que, donada la seva mobilitat geogràfica per aconseguir feina, perceb el castellà com a llengua més important i socialment imprescindible per a treballar i viure a Canovelles.

En conclusió podrien descriure la situació de diversitat lingüística on el castellà és la llengua predominant en les relacions socials, laborals i comercials.

2.2. El centre

- ***Àmbit pedagògic***

a. Les llengües dels alumnes

Les dades que es presenten en aquest apartat corresponen al curs 2005/06. Això no obstant, i malgrat pugui haver alguna petita variació són, en general, representatives dels cursos següents.

ALUMNAT CICLE FORMACIÓ INSTRUMENTAL

Curs	Núm. Alumnes	Llengua materna		% català llengua familiar
1r	115	Àrab: 31'30	Ulof: 5,22	0'87
		Castella: 7'82	Bambarà: 1'74	
		Sarahuli: 1'74	Sarakole: 3,48	
		Mandinca: 21'75	Xinès: 0'87	
		Fula: 6'95	Soninke: 9'57	
		Bereber: 4'35	Urdú: 0'87	
		Polar: 3'48	Català: 0'87	
2n	56	Castellà: 10'72	Àrab: 33'93	0
		Fula: 7'14	Mandinca: 25	
		Soninke: 10'71	Sarahuli: 7'14	
		Bambara: 1'79	Polar: 3'57	
3r	22	Castellà: 86'36 Àrab: 13'64		0
TOTAL	193			0'87

ALUMNAT GRADUAT EDUCACIO SECUNDÀRIA

CURS	Núm.Alumnes	Català llengua familiar %
1r		
2n	12	8,3%
3r	21	19%
TOTAL	33	27'30

ALUMNAT ENSENYAMENTS INICIALS

Ensenyament	Núm. Alumnes	Llengua materna		% català llengua familiar
Llengua oral català	30	Àrab: 46'66	Ulof: 6'66	0
		Castella: 13'36	Bambarà: 6.66	
		Fula: 10'00	Ucrania: 3'33	
		Polar: 10'00	Diakanke: 3'33	
Llengua oral castellà	42	Àrab: 52'38	Rus/ucrania: 4'80	0
		Mandinga: 14'50	Xanta: 2'38	
		Rumanès: 7'00	Urdú: 2'38	
		Ulof: 7'00	Polar: 2'38	
		Fula: 4'80	Bambara: 2'38	
Informàtica	45	Castellà: 52'38		33'34
		Català: 33'34		
		Extracomunitàries: 14'28		
Francès	26	català: 80'76 àrab: 11'53		7'69

ALUMNAT COMPETÈNCIES SOCIETAT DE LA INFORMACIÓ

Ensenyament	Núm. alumnes	% català llengua familiar
Anglès	15	10'5
Informàtica nivell usuari	18	13'5

ALUMNAT P.A. CICLES FORMATIUS GRAU SUPERIOR

	Núm.Alumnes	Català llengua familiar %
	40	12,5%

- ***Les llengües dels ensenyaments***

% HORES LECTIVES EN LLENGUA CATALANA CICLE DE FORMACIÓ INSTRUMENTAL

	1R NIVELL		**2N NIVELL**		**3R NIVELL**		
Àrees	**Exposició**	**Mat. Didac**	**Exposició**	**Mat. Didac**	**Exposició**	**Mat.Didac**	**Total**
matemàtiques	25	50	25	50	0	0	25
Llengua i c. Socials i naturals (globalitzat)	25	0	33	33	50	50	32

%HORES LECTIVES EN CATALÀ GRADUAT EDUCACIÓ SECUNDÀRIA (trimestrals)

Curs	**2n**		**3r**	
Tutoria	1		1	
Àrees	**OB**	**OP**	**OB**	**OP**
Matemàtiques	100	100	100	100
Ciències socials	100	100	100	100
Comunicació	66	25	66	33

OB: Mòduls obligatoris **OP:** Mòduls optatius **Total:** 30 hs.

Llengua vehicular		**Llengua de referència**			
Comentari de textos	Català		1a llengua	2ª llengua	3ª llengua
Literatura universal	Català	Llengües estrangeres	anglès	català	castellà
Tècniques de comunicació	Català	Materials auxiliars	anglès	català	castellà

Materials auxiliars: diccionaris, traduccions

% HORES LECTIVES EN LLENGUA CATALANA ENS. INICIALS

Ensenyament	Exposició	Mat. Didàctic	Totals
Llengua oral català	100	100	100
Llengua oral castellà	0	0	0
Llengua estrangera: francès	0	0	0
Informàtica	50	50	50

% HORES LECTIVES EN LLENGUA CATALANA COMP. SOC. INFORMACIÓ

Ensenyament	exposició	Material didàctic	Totals
Anglès inicial	20	10	30
Informàtica a nivell d'usuari	100	100	100

% HORES LECTIVES EN LL. CATALANA CICLES FORM. DE GRAU SUPERIOR

Matèries	Exposició	Material didàctic	Totals
Anglès	20	10	30
Català	100	100	100
Castellà	0	0	0
Matemàtiques	100	100	100
Bilogia	100	100	100
Química	100	100	100

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Tipus d'activitat	**% ús català activ. orals**			**% ús català activ. escrites**		
	Alumnes	Docents	General	Alumnes	Docents	General
Internes	25	100	100	25	50	100
Externes	25	100	100	25	50	100

- ***Àmbit humà i de serveis***

Les acreditacions del professorat que s'especifiquen corresponen al curs 2005/06. En posterioritat la plantilla s'ha incrementat però el seu perfil lingüístic és molt similar al que aquí es presenta.

PERFIL LINGÜÍSTIC EN CATALÀ

Cursos de reciclatge de català	
Acreditacions	**Número de professors**
Mestre de català, nivell D	3
Mòdul 2, nivell C	2
Altres acreditacions: Reciclatge 1r cicle	1
Total professors	6

DOMINI DE LA LLENGUA CATALANA

	Professorat		
	Domini	**Dificultats**	**Cap Domini**
Llengua oral	100%	0	0
Llengua escrita	100%	0	0

- ***Àmbit administratiu***

DOCUMENTACIÓ DEL CENTRE EXTERNA

Tipus de comunicació	Difusió			% català
	Àmplia	Mitjana	Poca	
Fulls informatius del centre	X			100
Circulars informatives	X			100
Anuncis d'activitats del centre	X			100
Convocatòries		X		100
Sol.licituds, instàncies, certificats	X			100
Comandes, rebuts,factures	X			100
Contractes			X	100
Taxes, baixes	X			100
Capçaleres	X			100
Segells, tampons	X			100
Correspondència escolar	X			100
Correspondència amb organismes oficials	X			100
Correspondència comercial		X		100
Correspondència associació d'alumnes	X			100
Revista		X		60

DOCUMENTACIÓ DEL CENTRE INTERNA

Tipus de comunicació	Difusió			% català
	Àmplia	Mitjana	Poca	
Circulars informatives	X			100
Avisos i comunicats	X			100
Avisos d'exàmens	X			100
Horaris, calendaris	X			100
Convocatòries de reunions	X			100
Guions de reunions	X			100
Actes de reunions	X			100
Llibres de registre	X			100
Fulls de preinscripció i matrícula	X			100
Fitxes dels alumnes	X			100
Butlletins de notes	X			100
Documents d'organització i gestió	X			100
Programes informàtics	X			100
Revista	X			60

USOS LINGÜÍSTICS NO ACADÈMICS ALUMNAT

Relacions	**Comunicacions en general %**	**Amb el professorat %**
Orals	75%	75%
Escrites	75%	75%

USOS LINGÜÍSTICS NO ACADÈMICS PROFESSORAT

Relacions	**Comunicacions en general %**	**Amb el professorat %**
Orals	100%	100%
Escrites	100%	100%

- ***Àmbit de Govern institucional.***

COMUNICACIONS INTERNES

	Abast				**% català**
	Alumnat	Docents	Administració	General	
Oral	50%	100%	100%	100%	87%
Escrites	100%	100%	100%	100%	100%

COMUNICACIONS EXTERNES

	Abast				**% català**
	Alumnat	Docents	Administració	General	
Oral	50%	100%	100%	100%	87%
Escrites	100%	100%	100%	100%	100%

Després d'aquest anàlisi quantitatiu dels usos lingüístics de l'entorn i del centre*, podem concloure en quant a **les llengües dels alumnes**, que existeix una marcada diferència en el percentatge de catalanoparlants entre els ensenyaments que es nodreixen bàsicament de nouvingunts (Instrumentals I i II i Llengües Orals) i aquells que estan compostos per a persones autòctones de Canovelles (GES, PPACFGS i cursos d'Informàtica i Llengua Estrangera).

En el primer cas, els trets lingüístics fonamentals són els següents:

- els catalanoparlants no arriben al 1%
- presenten una gran diversistat lingüística
- pateixen una situació socioecònomica precària que provoca en molts casos una gran mobilitat geogràfica per tota la península
- les seves relacions socials es produeixen dins el seu mateix àmbit lingüístic
- les seves relacions laborals, quan les hi ha, es produeixen en un entorn castellanoparlant
- la seva percepció és que la llengua dominant és el castellà, "primero castellano, después catalán"

En el segon cas, els trets lingüístics fonamentals són els següents:

- els catalanoparlants representen aprox. el 12%
- la majoria d'aquest alumnes, excepte els de III nivell Instrumental, han estat escolaritzats en català
- la seva llengua de relació social és el castellà
- l'índex més alt d'ús del català com a llengua familiar es dóna entre els alumnes del I nivell d'Informàtica (33'34%)

En conclusió, el castellà és encara la llengua predominant en la majoria d'usos lingüístics. En quant a les **llengües dels ensenyaments del centre**, es detecta, a banda de l'ensenyament de les llengües estrangeres (francès i anglès), un augment progressiu del percentatge d'hores lectives en català proporcional al nivell de l'ensenyament. Així, passem des del 25 %del I Nivell Instrumental fins al 100 % en GES i Cicles.

En la resta d'àmbits (humà, de serveis, administratius i de Govern institucional) l'ús del català representa el 100 % de les activitats del centre.

3.- OBJECTIUS GENERALS

El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Es planificaran les accions que permetin garantir el coneixement de la llengua i la cultura catalanes a tota la comunitat educativa.

Es promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats qeu fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.

El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografía, la cultura i la realitat social catalanes.

4.- OBJECTIUS PER ÀMBITS

- **Àmbit pedagògic**.

Tenint en compte la normativa vigent, les característiques de l'entorn i de l'alumnat en els diferents ensenyaments el Centre considera de la seva responsabilitat que els alumnes, en acabar la formació bàsica tinguin el domini del català i del castellà, adequat al seu nivell d'estudis i d'aprenentatge individual. Així mateix, el Centre assegura que en els ensenyaments inicials i bàsics, preparació per a proves d'accés a cicles formatius de grau superior i competències per a la societat de la informació rebin els ensenyaments en català a excepció dels ensenyaments de la llengua francesa i anglesa que la llengua d'aprenentatge serà la pròpia de l'ensenyament; i la llengua catalana quedarà com a llengua auxiliar de l'ensenyament. Per aconseguir aquest objectiu el Centre es marca com objectius:

Etapa Instrumental

a) Objectius generals de l'Etapa Instrumental:

a.1. El centre vetllarà que en acabar l'etapa instrumental l'alumnat hagi millorat la comunicació oral i hagi adquirit els saber fonamentals de la comunicació escrita en les llengües oficials de Catalunya, amb especial atenció a la llengua catalana per tal d'emprar-la com a llengua vehicular i de comunicació social. (article 9.1 a Decret 213/2002). Per aconseguir aquest objectiu s'incrementaran les hores impartides en llengua catalana, s'adaptaran i/o elaboraran nous materials i es redistribuiran les hores lectives:

a.2. El centre impulsarà la tendència a usar el català en el màxim possible de contextos i situacions comunicatives.

b) Objectius específics de l'Etapa Instrumental:

b.1. Incrementar les hores impartides en llengua catalana en els percentatges següents:

INCREMENT % HORES LECTIVES EN LLENGUA CATALANA CICLE DE FOR.INSTRUMENTAL

	1R NIVELL		2N NIVELL		3R NIVELL		
Àrees	**Exposició**	**Mat. Didac**	**Exposició**	**Mat. Didac**	**Exposició**	**Mat.Didac**	**Total**
matemàtiques	75	50	75	50	100	100	75
Llengua i c. Socials i naturals (globalitzat)	33	33					8

b.2. Distribuir les hores lectives en llegua catalana de la manera següent:

% HORES LECTIVES EN LLENGUA CATALANA CICLE DE FORMACIÓ INSTRUMENTAL

	1R NIVELL		2N NIVELL		3R NIVELL		
Àrees	**Exposició**	**Mat. Didac**	**Exposició**	**Mat. Didac**	**Exposició**	**Mat.Didac**	**Total**
matemàtiques	100	100	100	100	100	100	100
Llengua i c. Socials i naturals (globalitzat)	33	33	33	33	50	50	40

c. Objectius específics del I Nivell:

c 1. L'alt nombre d'alumnat nouvingut, les característiques lingüístiques d'ús de l'entorn i les necessitats laborals i de relació de l'alumnat en el primer i segon nivell de l'Etapa Instrumental fan que el centre opti per iniciar el primer nivell en castellà fins al domini de les síl·labes directes i inverses.

c.2.A partir d'aquest primer grau d'alfabetització, s'introduirà la llengua catalana .

c.3. Les llengües de l'ensenyament de les diferents àrees seran les següents:

- àrea de llengua castellana : l'exposició i materials seran en castellà.

- àrees de llengua catalana, ciències socials i ciències naturals :es treballaran de manera globalitzada mitjançant unitats didàctiques, basades en centres d'interès. Aquestes àrees es realitzaran a partir de l'assoliment del primer grau d'alfabetització i tant en l'exposició com en els materials s'emprarà la llengua catalana.
- àrea de matemàtiques: s'emprarà la llengua catalana tant en l'exposició com en els materials.

c.4. El objectius en el dues llengües seran:

- adquirir el lèxic més bàsic i quotidià
- adquirir les estructures sintàctiques simples.

c.5. Es conscienciara de la importància de l'ús de la llengua catalana mitjançant

- la realització de les activitats complementàries
- la realització de les activitats extraescolars
- el coneixement i la participació en festes populars i tradicionals catalanes
- l'ús del català com a llengua de relació dins l'aula i el centre
- l'oferiment de llibres de la biblioteca en préstec adequats al seu nivell en lectoescriptura

d. Objectius específics del II Nivell:

d.1. En aquest nivell s'aprofundirà l'aprenentatge del català i del castellà.

d.2. Les llengües de l'ensenyament de les diferents àrees seran les següents:

- àrea de llengua castellana :es treballarà la llengua castellana, les ciències socials i naturals de forma globalitzada. L'exposició i els materials seràn en castellà.
- àrees de llengua catalana, ciències socials i ciències naturals: es treballaran de manera globalitzada. Tant en l'exposició com en els materials s'emprarà la llengua catalana.
- àrea de matemàtiques: s'emprarà la llengua catalana amb el vocabulari treballat prèviament en aquesta llengua per tal de reforçar-lo i garantir-hi el seu assoliment.

d.3. El objectius en el dues llengües seran:

- ampliar l'adquisició del lèxic.
- aprofundir en la comprensió i expressió oral i escrita per a facilitar la participació de l'alumne en situacions comunicatives quotidianes.

d.4. La introducció de les TIC es realitzarà amb recursos en llengua catalana.

d.5. S'animarà a la participació en la revista del centre tot emprant la llengua catalana.

d.6. Es treballaran els objectius esmentats en l'apartat a.1.4.

e. Objectius específics del III Nivell:

e.1. Es consolidarà l'aprenentatge del català en aquesta etapa.

e.2. Les llengües de l'ensenyament de les diferents àrees seran les següents:

- àrea de llengua castellana: es treballarà la llengua castellana, les ciències socials i naturals de forma globalitzada. L'exposició i els materials seràn en castellà.
- àrees de llengua catalana: Tant en l'exposició com en els materials s'emprarà la llengua catalana. Una d'aquestes sessions es dedicarà a l'aprofundiment del coneixement de la llengua mitjançant recursos TIC.
- àrea de matemàtiques: s'emprarà la llengua catalana tant en els materials com en l'exposició.

e.3. El objectius en la llengua catalana seràn:

- Ampliar el lèxic i les estructures gramàticals pròpies del català.

- Comprendre i produir missatges orals i escrits amb autonomia i creativitat en llengua catalana amb finalitat comunicativa.

e.4. S'animarà a la participació en la revista del centre tot emprant la llengua catalana.

e.5. Es treballaran els objectius esmentats en l'apartat a.1.4.

e.6. Es derivarà aquells alumnes que tinguin mancances en el domini de la llengua cap a cursos de català oral.

Graduat en Educació Secundària (GES)

La llengua vehicular i d'aprenentatge serà el català en els àmbits de les Matemàtiques, Ciències i Tecnologia i de Socials i Participació.

En l'àmbit de la Comunicació, el català serà la llengua vehicular i d'aprenentatge en els mòduls de llengua i literatura catalanes.

La llengua anglesa serà la llengua d'aprenentatge en els mòduls d'anglès, essent sempre el català la llengua vehicular en les explicacions més complexes i en alguns materials didàctics.

El castellà serà la llengua vehicular i d'aprenentatge en els mòduls de llengua i literatura castellanes.

El català serà també la llengua emprada en activitats de tutoria i extraescolars, amb l'excepció de les sortides referents als mòduls d'anglès i castellà.

Es suggerirá a aquell alumnat que tingui moltes dificultats en l'aprenentatge del català , ja perquè sigui nouvingut, ja perquè el català no figurava en el pla d'estudis de la formació prèvia de l'alumne, que assisteixin al curs de català que imparteix el propi Centre o bé a cursos de normalització lingüística del propi municipi.

Ensenyaments Inicials

a) Llengua catalana: la llengua d'aprenentatge serà el català. Els alumnes adquiriran les competències comunicatives mínimes per a desenvolupar-se en la societat catalana. Aquest ensenyament s'estructura d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Aprendre, ensenyar, avaluar.

b) Llengua castellana: la llengua d'aprenentatge serà el castellà. Els alumnes adquiriran les competències comunicatives mínimes per a desenvolupar-se en la societat actual. Aquest ensenyament s'estructura d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Aprendre, ensenyar, avaluar.

c) Llengua francesa: la llengua d'aprenentatge serà el francès i la llengua catalana quedarà com a llengua auxiliar de l'ensenyament. Aquest ensenyament s'estructura d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Aprendre, ensenyar, avaluar.

d) Informàtica: la llengua d'aprenentatge serà en català així com també els materials didàctics, els exercicis dels alumnes i els d'avaluació. El seu objectiu és:
   - Fomentar l'ús de la llengua catalana i la necessitat del seu aprenentatge entre els alumnes que assisteixen a aquest ensenyament o que vulguin assistir-hi.
   - Suggerir a l'alumnat que presenti dificultats en aquesta llengua a assistir al curs de català que fa el propi Centre o als cursos de normalització lingüística del municipi.

En acabar l'aplicació del PLC, les hores de llengua catalana en els ensenyaments d'Informàtica s'hauran incrementat en els percentatges següents:

INCREMENT % HORES LECTIVES ENSENYAMENTS D'INFORMÀTICA

1R NIVELL	
Exposició	**Mat. Didac**
50	50

Les hores lectives es distribuirien de la següent manera:

1R NIVELL	
Exposició	**Mat. Didac**
100	100

Competències per a la societat de la informació i la comunicació

a) Anglès inicial: L'anglès serà la llengua d'aprenentatge d'aquests estudis, essent el català la llengua de recolzament en les explicacions i alguns materials didàctics. Aquest ensenyament s'estructura d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Aprendre, ensenyar, avaluar.

b) Informàtica a nivell d'usuari: La llengua d'aprenentatge serà el català, així com també els materials didàctics, els exercicis dels alumnes i els d'avaluació. El seu objectiu és:
   - Fomentar l'ús de la llengua catalana i la necessitat del seu aprenentatge entre els alumnes que assisteixen a l'ensenyament.
   - Suggerir a l'alumnat que presenti dificultats en aquesta llengua asistir al curs de català que fa el propi Centre o als cursos de normalització lingüística del municipi.

Degut que l'anglès és una llengua molt present en el camp de les noves tecnologies, el professor/a familiaritzarà l'alumnat amb la nomenclatura anglesa més freqüent en aquest àmbit i confeccionarà un petit diccionari de termes informàtics en anglès.

Curs Preparatori per a la Prova d' Accés a Cicles Formatius de Grau Superior

La llengua vehicular i d'aprenentatge serà el català en les matèries de Català, Matemàtiques, Biología i Química.

La llengua d'aprenentatge de l'Anglès serà la llengua anglesa, essent utilitzat el català com a llengua vehicular de recolzament en l'exposició i els materials didàctics.

La llengua vehicular i d'aprenentatge del Castellà serà la llengua castellana.

Es suggerirá a aquell alumnat que tingui moltes dificultats en l'aprenentatge del català , ja perquè sigui nouvingut, ja perquè el català no figurava en el pla d'estudis de la formació prèvia de l'alumne, que assisteixin al curs de català que imparteix el propi Centre o bé a cursos de normalització lingüística del propi municipi.

- **Àmbit humà i de serveis**

a) Professorat

El català és la llengua de treball i de relació del professorat, entre ells i amb les altres instàncies del Centre. El català és el vehicle d'expressió habitual entre el professorat del Centre.
Objectiu:
Contribuir a estendre l'ús de la llengua catalana més enllà de l'àmbit restringit de les aules.
Contribuir a desenvolupar una consciència lingüística entre l'alumnat, tot desterrant prejudicis lingüístics vers el català o altres llengües.

b) Alumnat

El Centre es compromet a buscar estratègies que afavoreixin l'extensió de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat, no només a les aules, sinó en tots els àmbits d'ús.
Objectius:
Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva.
Aconseguir que els alumnes usin la llengua catalana en qualsevol situació.

● Àmbit Administratiu

a) Projecció externa.

El català és la llengua usada pel Centre en la correspondència oficial, els informes, les comunicacions escrites, els informes, les comunicacions escrites dirigides als alumnes, la correspondència escolar, les comunicacions orals, els actes acadèmics i la participació a la xarxa de telecomunicacions.

b) Projecció interna.

El català és la llengua de la retolació del Centre (fixa i temporal), documentació administrativa i econòmica, instruments de gestió, actes, avisos orals o escrits, comunicacions als taulers d'anuncis i reunions dels diversos estaments del Centre.

Objectius:
Aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua habitual de comunicació del Centre en l'àmbit administratiu.
Garantir que tota la documentació interna i externa de l'escola sigui en llengua catalana.

● Àmbit de govern institucional.

a) La llengua catalana és el vehicle d'expressió del Centre en les relacions amb les altres institucions, empreses o estaments amb qui treballem habitualment.

b) El centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en el centre i en el context on està ubicat.

c) El centre fomentarà la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas.

5.- ACTUACIONS PER ÀMBITS

- **Àmbit pedagògic**

a) Elaborar i/o adaptar els materials necessaris per a acomplir l'increment i distribució dels ensenyaments en llengua catalana previstos en l'Etapa Instrumental i la Informàtica Inicial

b) Organitzar i potenciar activitats que propiciïn l'ús de la llengua catalana.

1. es planificaran activitats extraescolars que permetin conèixer i/o ampliar coneixements de l'entorn social i cultural immediat.

2. es promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana (revista de Centre). Es crearà, a tal efecte, un espai lúdic i de participació (jeroglífics, josc lingüístics, encreuats, endevinalles ...)

3. es potenciarà la compra de llibres de lectura en català per a la biblioteca del Centre, llevat de les excepcions que afecten a les matèries de llengua i literatura castellana i d'idiomes estrangers.

4. es potenciarà la compra de premsa en català. (4 dies en català i 1 en castellà)

5. es promourà el coneixement de la cultura i el folklore català mitjançat la participació de tota comunitat educativa en activitats lúdiques com cantada de nadales, cançons populars, recital de poemes...

6. s'utilitzarà algun dels suros del centre com espai informatiu sobre la llengua catalana: concursos literaris, noticies sobre llengua, publicacions, aportacions dels alumnes ...

7. es potenciarà l'ús de la llengua catalana en la bústia de suggeriments i altres mecanismes de participació de l'alumnat en la vida del centre.

8. se cercaran models assequibles d'ús lingüístic , des del professor/a , com a model conegut i proper a escriptors o persones conegudes del municipi(alcalde, personalitats polítiques..) que visitin el centre.

9. se seleccionaran activitats amenes i dinàmiques per desenvolupar a l'aula(audicions de poemes i cançons en català , exposicions orals fetes per l'alumnat al seus companys, fragments de reportatges televisius o radiofònics…) que procurin que l'ús de la llengua catalana sigui un acte més automàtic en qualsevol situació comunicativa , en especial entre els companys de classe i amb el professor/a . (GES)

c) Coordinació amb l'Oficina de Català del Municipi.

1) derivar alumnes que ja han cursat un nivell en el nostre Centre i no poden continuar per manca d'oferta.

2) conèixer els seus horaris per a poder derivar alumnes.

d) Participar en el Pla d'entorn en les activitats de llengua que pertoquin.

● Àmbit humà i de serveis

e) Professorat

10. La direcció del Centre facilitarà la informació que cregui necessària perquè el professorat pugui actualitzar els seus coneixements de la llengua catalana.
11. La direcció del Centre vetllarà perquè l'adscripció del professorat als diferents nivells es faci tenint en compte la competència lingüística.
12. El Centre utilitzarà el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat.
13. El Centre utilitzarà el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i el PAS.
14. El Centre promourà el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i l'alumnat en tots els àmbits del Centre i espais.
15. La direcció del Centre lliurarà el PLC a tot el professorat del centre i al nou que s'incorpori.
16. La direcció del Centre facilitarà l'assistència del professorat a cursos i seminaris sobre llengua catalana.
17. El/La coordinador/a lingüística, en cas que el centre tingui reconeguda aquesta coordinació, informarà a la comunitat educativa sobre aspectes de normativa lingüística.

f) Alumnat

18. Estendre l'ús del català en totes les relacions amb l'alumnat tant les formals com les informals.
19. Coordinació, mitjançant els plans d'entorn, amb les entitats i institucions de l'entorn que fomentin l'ús social del català.

- **Àmbit Administratiu.**

1) Revisar que tota la documentació interna i externa del Centre sigui en llengua catalana.

2) Revisar la retolació interna i externa del Centre per tal de garantir que sigui en català.

- **Àmbit de govern institucional**

1) Reclamar a les empreses col·laboradores del Centre l'ús de la llengua catalana en els documents escrits.

2) Incrementar la participació del Centre en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

-

CALENDARI D'APLICACIÓ DEL PLC			
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
CURS 07/08	E. Instrum: elaboració unitats didàctiques nivell I Inform: exposició català 100% Coordinació Oficina Català	E. Instrum. introducció unitats didàctiques català nivell I Destinar suro espai llengua	E. Instrumental: elaboració materials matemàtiques català Inform: Adaptació tots els materials en català Secció català revista centre
CURS 08/09	Et. Instrumental: exposició i materials àrea matemàtiques 100 % català Inform: exposició i materials 100% català Premsa en català		