



Centre de
FORMACIÓ D'ADULTS
Cal Bolavà

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

**Centre de Formació de Persones Adultes
CAL BOLAVÀ**

ÍNDIX

1- Marc teòric	3
2- Diagnosi	5
2.1 Descripció del centre	5
2.2 Alumnes	5
2.3 Anàlisi dels usos lingüístics a l'escola	5
3. Objectius	7
4. Avaluació	8
4.1 Mecanismes de seguiment	8
4.2 Criteris per a l'avaluació dels objectius	8

1- Marc teòric

La llei 7/1983 de normalització lingüística estableix el marc legal que defineix el paper de la llengua catalana en el sistema educatiu de Catalunya i la normativa que la desenvolupa, que estipula un mínim d'hores de docència en català i el seu ús com a llengua vehicular d'ensenyament tant pel que fa als centres educatius en general com pel que fa a professorat, als alumnes i al personal no docent en particular.

La primera referència normativa al PLC data de juny de 1993, en la resolució que donava instruccions d'organització i funcionament dels centres docents públics (i privats), on es deia que "el projecte lingüístic serà l'element del projecte educatiu que recollirà els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre.

De fet, es tractava de la confluència de dos processos. Un que es basava en l'autonomia dels centres (que provenia de la Llei Orgànica del dret a l'Educació LODE, Llei 8/1985 i de la Llei orgànica d'ordenació general del sistema Educatiu LOGSE, Llei 1/1990 i un altre que provenia del desenvolupament de la normativa lingüística a Catalunya, tant la general (Llei 7/1983, de normalització lingüística i la posterior Llei 1/1998, de política lingüística) com la pròpia del sistema educatiu (Decret 362/1983, sobre l'aplicació de la Llei 7/1982 a l'àmbit de l'ensenyament no universitari; així com tots els decrets d'ordenació curricular que es van fer als diversos nivells educatius a la dècada dels 90).

És en aquesta confluència, per tant que cal fonamentar el PLC, que podríem definir com l'instrument que possibilita que el nostre centre educatiu organitzi i gestioni, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

D'acord amb la Llei 1/1998 "El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives."

D'acord amb l'article 5, 5.1 del Decret 96/1992, article 6.1. Decret 332/1994, article 5.1 Decret 82/1996 "El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitza normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació en totes les seves modalitats de les escoles d'adults.

D'acord amb l'article 2, 2.8 del Decret 96/1992 "L'alumne en finalitzar l'etapa d'Educació haurà de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana i, si s'escau, en aranès i, almenys, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

D'acord amb l'estatut de Catalunya de 2006, articles 35.1, i 35.4. "El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament universitari i en el no universitari". "Els alumnes que s'incorporen més tard de l'edat corresponent al sistema escolar de Catalunya gaudeixen del dret a rebre un suport lingüístic especial si la manca de comprensió els dificulta seguir amb normalitat l'ensenyament.

2- Diagnosi

2.1 Descripció del centre

El CFA Cal Bolavà es troba situat a la comarca del Penedès, en el municipi de Calafell en l'avinguda Generalitat,³.

L'escola està ubicada en el nucli antic de Calafell, un equipament municipal destinat a acollir programes i projectes educatius de diferents nivells oferts per l'administració i d'altres entitats. En l'actualitat al centre es pot trobar, a més de l'escola d'adults, cursos de pintura i de costura i la seu del Consorci per a la normalització Lingüística (CPNL). L'Edifici es troba ubicat en una zona de fàcil accés, i ben comunicada (autobús urbà, interurbà i renfe)

2.2 Alumnes

La procedència de l'alumnat és diversa. El 25% dels alumnes són estrangers; dins d'aquest percentatge un 50% són d'origen africà, un 34% eslaus i un 16% venen de països asiàtics.

La majoria d'alumnes estrangers es matriculen a l'escola per aprendre català i/o castellà. Hi ha ocasions, però, en que el percentatge d'alumnes estrangers matriculats en altres cursos és elevat, com és el cas del curs de Graduat en educació secundària obligatòria on, en el curs actual, més del 25% dels alumnes matriculats són joves procedents de països extracomunitaris

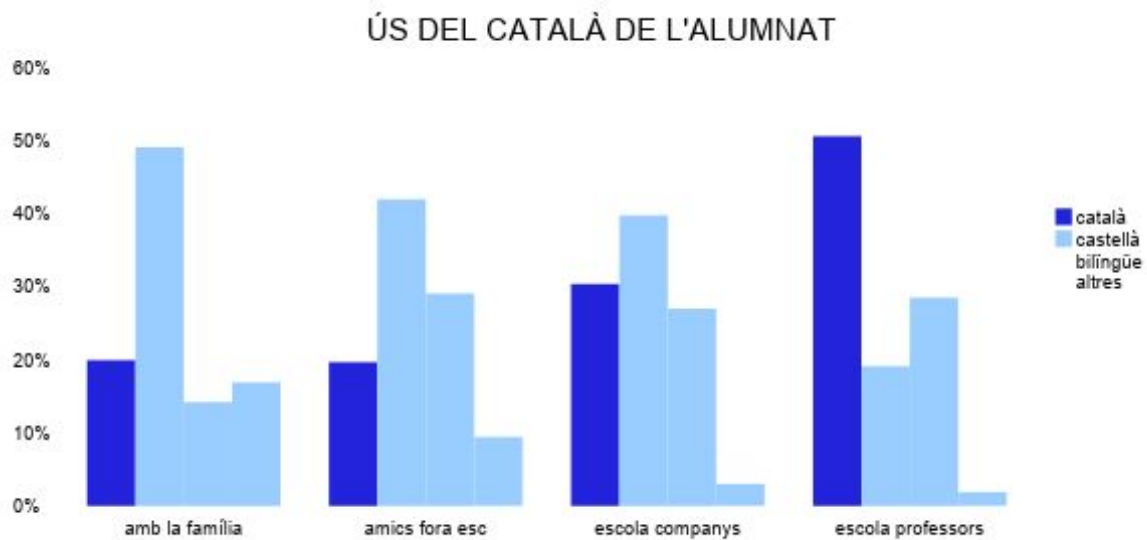
2.3 Anàlisi dels usos lingüístics a l'escola

De l'enquesta realitzada durant el curs 2023-24 amb els alumnes del centre, podem deduir que l'ús del català es majoritari en la comunicació entre alumnes i professorat, disminuint aquest percentatge en els cursos d'instrumental.

Com es pot veure en el gràfic, el castellà és la llengua majoritària en la vida quotidiana de la majoria dels alumnes fora de l'escola, que també queda reforçat per la quantitat d'alumnes d'origen hispà que hi ha al centre. L'ús del català,

augmenta fora de la llar, com única llengua de comunicació i de manera bilingüe amb el castellà, com a reflex de la societat catalana actual.

Aquestes dades ens permeten reflexionar sobre el paper del professorat en l'ús del català amb els alumnes, per tal d'assolir els objectius del PLC.



3. Objectius

Atesa la realitat de la situació lingüística, i a fi d'adequar-se al marc legal descrit, l'escola ha dissenyat un conjunt de mesures que ja ha començat a aplicar:

1. La llengua catalana ha de ser el vehicle d'expressió oral i escrita en totes les activitats internes i externes del centre. Cal utilitzar la llengua catalana en:

Tots els rètols del centre.

Qualsevol document dels diferents departaments; exàmens, actes, fitxes...

Programacions i memòries.

Llibres de text i dossiers. Cal procurar que les eines complementàries també ho siguin (vídeos, jocs, etc...)

Totes les classes tret de la llengua castellana i de llengua estrangera.

Les activitats acadèmiques i les no acadèmiques.

Tota la documentació interna i externa.

2. Cal, amb el suport del coordinador lingüístic, vetllar per la qualitat i la cura dels redactats.

3. Afavorir l'aprenentatge de llengües estrangeres, prioritàriament de l'anglès.

4. Facilitar la integració de l'alumnat nouvingut a l'aprenentatge, a través d'immersió, de la llengua.

5. Promoure la lectura i l'escriptura com a eines comunicatives i de coneixement.

6. Potenciació progressiva de l'ús del català en les relacions professorat - alumnat (incidint en el nivells instrumentals.)

4. Avaluació

4.1 Mecanismes de seguiment

Passar cada dos anys a tots els cursos l'enquesta on s'especifica la llengua d'ensenyament per assignatures.

Estudiar els canvis de població que fan que es modifiquin les situacions d'usos lingüístics

Per actuacions de centre concretes que impliquin participació d'alumnes es passaran a alumnes i professors gralles que permetin valorar l'organització, l'interès pedagògic, l'adequació de la programació, etc.

4.2 Criteris per a l'avaluació dels objectius

La comparació d'un estudi fet cada dos anys ens permetrà veure si la situació millora o si s'han produït canvis que demanen noves formulacions. a partir d'aquí s'establiran, si cal, nous objectius operatius.