

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC) CFA BON PASTOR



1. Justificació del Projecte Lingüístic

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) s'ha elaborat tenint en compte la **realitat** i **necessitats** del Centre d'Adults Bon Pastor i s'emmarca en l'actual societat multilingüe i intercultural.

El projecte lingüístic del centre (PLC) és el document que recull els aspectes relatius a **l'ensenyament i l'ús de les llengües en el centre educatiu**.

2. Anàlisi del context

Nombre considerable d'alumnes que **utilitzen el castellà com a llengua principal** a la seva vida quotidiana.

Coneixements de la llengua catalana molt limitats, especialment pel que fa a la producció oral i escrita.

Alumnat estranger amb coneixements de castellà son limitats i molt bàsics en català.

D'aquesta constatació es desprèn que cal:

- tenir en compte el multilingüisme del centre,
- garantir el coneixement del català en un entorn social que no el facilita,
- valorar les diverses llengües maternes i els contextos socioculturals d'origen,
- prendre consciència per tal d'incrementar el domini del català per part del professorat,
- fer ciutadans de primera amb l'ús del català (llengua oficial i pròpia de Catalunya) i del castellà per poder participar en tots els espais socials i situar els alumnes en igualtat d'oportunitats.

3. Oferta de llengües estrangeres

Anglès 1, Català 1 i Castellà 1 (A1)
Anglès 2 (A2-1) Català 2 i Castellà 2 (A2.1)

Anglès 3 (A2-2)
Estudis de GES: mòduls de català, castellà i anglès

4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües
5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

OBJECTIUS	EXECUCIÓ
Vetllar per la correcció oral i escrita de les llengües emprades al centre , que siguin inclusives contempli la perspectiva de gènere per tal d'ésser model lingüístic per a la comunitat educativa.	Els docents disposaran d'unes guies d'estil que han de seguir tant per a la redacció dels documents de comunicació interna com per a la comunicació amb la comunitat educativa.
Facilitar la integració lingüística de l'alumnat nouvingut mitjançant el pla d'acollida de l'alumnat per fomentar la inclusió i la bona convivència al centre	Quan s'incorpori un nou alumne/a es posarà en marxa el pla d'acollida de l'alumnat (entrevista i una prova d'ús de la llengua catalana i d'ús de la llengua castellana). Si escau, s'elaborarà un Pla de suport Individualitzat per als mòduls de llengua on l'alumne/a presenti dificultats.
Millorar la competència oral comunicativa i l'hàbit lector de l'alumnat en les llengües impartides al centre per afavorir la integració i l'empleabilitat del nostre alumnat	• Metodologies que ajudin a l'aprenentatge de les diferents llengües que s'estudien en el nostre centre • Exposicions orals en la programació de totes les matèries. • Estratègies per treballar cooperativament. • Foment lector
Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge per fomentar la inclusió i celebrar la riquesa cultural .	Es durà a terme a les presentacions inicials de l'alumnat i durant tot el curs en el marc dels projectes duts a terme es tracta la cultura i llengües de l'alumnat amb l'objectiu de fomentar la participació de tot l'alumnat i afavorir l'inclusió. L'entorn físic del centre recull aquestes evidències i es converteix en un entorn educatiu que apropi diferents cultures.
Utilització de les Tecnologies de l'Informació i la Comunicació (TIC)	Incloure les TIC a l'aprenentatge de les llengües per fomentar l'autonomia de l'alumnat i l'adquisició d'eines per continuar aprenent al llarg de la vida.

6. Recursos i accions complementaris

Els recursos complementaris: Alumnat de GES. Per a l'alumnat nouvingut procedent d'altres països es tindrà en compte les seves circumstàncies, edat, coneixements i l'història acadèmica. Quan aquest alumnat presenti grans mancances en llengua catalana o en llengua castellana tindrà l'opció d'assistir a les classes de Català 1, Català 2 o castellà 2 respectivament ofert a l'Escola en horari de tardes, simultàniament amb l'assistència a les classes del GES.	Les accions complementàries: Respecte a la formació del professorat, aquest participarà en el Projecte ERASMUS+ i en altres programes a nivell nacional i internacional per millorar la seva competència i formació lingüística i metodològica. Addicionalment, s'encoratja formar-se en altres àrees essencials per a l'Escola com és la gestió i riquesa de la diversitat a l'aula i l'ús de les TIC, com a eina per atendre la diversitat i facilitar la inclusió.
---	--

7.1 La comunicació interna i la relació amb l'entorn

Al llarg del curs escolar	En les reunions per als grups amb alumnat que no domina les llengües oficials, sobretot per als grups de català i castellà per estrangers, les comunicacions es faran en la llengua que sigui més entenedora i en la mesura del possible farem ús d'antic alumnat per a transmetre la informació inicial del curs i també per compartir la seva experiència com a estudiants del centre i veïns i veïnes de Barcelona. La reunió de principi de curs es farà en una sessió dedicada a aquests grups amb una part comuna i una segona part on s'atendrà en la llengua vehicular de cada grup.
Espai de les llengües	L'Escola tindrà un lloc reservat per exposicions itinerants on s'inclourà les llengües de l'Escola i de l'alumnat a càrrec de la coordinadora de llengües que es renovarà cada trimestre.
Comunicació interna	La comunicació (informació sortides i autoritzacions) es farà en català. En altres casos, per facilitar la comunicació, com per exemple a la carta de compromís, drets d'imatge i altres documents, s'utilitzarà la llengua que sigui més entenedora. També es valora fer la fitxa inicial d'ensenyaments en la llengua d'origen de l'alumnat per facilitar l'acollida i la integració al centre.
Comunicació externa (xarxes socials, web)	La llengua emprada a les comunicacions a les xarxes socials és principalment el català. S'acorden hashtags fixes que es van repetint a les publicacions per donar més visibilitat. Pel que fa a les sortides, s'estimen dues sortides al curs relacionades amb l'àmbit lingüístic, prioritzant la comunicació oral. Per al foment lector es faran tallers de lectura als grups de CFI, Anglès i GES.

7.2 Relació amb les entitats del barri:
Col·laboració CFA Bon Pastor - Biblioteca Bon Pastor
Centre cívic del Bon Pastor (Punt de Barcelona Activa al Bon Pastor-Baró de Viver)
Participació a la Fira d'Entitats - festes del Barri de Bon Pastor (principis de maig)
Escola El Til·ler

8. La formació i l'acreditació lingüística del professorat
Pel que fa a la formació lingüística del professorat es prioritzarà cursos d'actualització aprenentatge i metodologia en les llengües impartides o emprades a l'Escola. Es fomentarà la participació en programes d'innovació sobre la promoció de les dimensions de l'àmbit lingüístic (expressió oral, expressió escrita, comprensió oral i escrita i dimensió literària).

9. Seguiment del Projecte Lingüístic i rendiment de comptes
Cada any la comissió de llengües presentarà un pla de treball a principi de curs on s'informarà dels objectius que es prioritzin per aquell curs escolar en el qual s'establirà un calendari de reunions per revisar i millorar el pla de treball. Així mateix, a final de curs es realitzarà una memòria de valoració del treball de la comissió i s'explicarà al Claustre i el Consell Escolar les conclusions i les propostes de millora.