

CFA BON PASTOR

# LITERATURA UNIVERSAL I TIC

MÒDULS GES 1: LITERATURA UNIVERSAL I TIC



MÒDUL Literatura/TIC	LITERATURA i TIC
ÀMBITS	COMUNICACIÓ I CIENTÍFIC-TECNOLÒGIC (Opt. TIC) TRANSVERSALS: DIGITAL, PERSONAL I SOCIAL.
Àmbit DE LA COMUNICACIÓ	COMPETÈNCIES
	<p><b>Dimensió Comprensió lectora</b></p> <p><b>Competència 1.</b> Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls.</p> <p><b>Competència 2.</b> Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l.</p> <p><b>Dimensió Comprensió escrita</b></p> <p><b>Competència 5.</b> Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.</p> <p><b>Competència 6.</b> Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal.</p> <p><b>Dimensió Comunicació oral</b></p>

**Competència 8.** Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.

### **Dimensió Literària**

**Competència 10.** Llegir obres i conèixer els autors i les autores i els períodes més significatius de la literatura catalana, la castellana i la universal.

**Competència 11.** Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos.

### **Dimensió Actitudinal i plurilingüe**

**Actitud 1.** Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres

### **Continguts Claus**

**CC1.** Comprensió literal, interpretativa i valorativa. Idees principals i secundàries.

**CC2.** Estratègies de comprensió per a l'abans, durant i després de la lectura.

**CC4.** Estratègies per a la producció de textos escrits i multimèdia: l'escriptura i la creació audiovisual com a procés.

**CC5.** Adequació, coherència, cohesió, correcció i presentació. Normes ortogràfiques.

**CC8.** Textos orals formals i no formals, planificats i no planificats.

**CC9.** Períodes literaris i estètics significatius de les literatures catalana, castellana i universal.

	<p><b>CC10.</b> Autors i contextos sociohistòrics de les literatura universal.</p> <p><b>CC11.</b> Lectura i comprensió de textos: estructura, aspectes formals, recursos estilístics i retòrics.</p> <p><b>CC14.</b> Lectura d'obres de la literatura universal.</p>
<b>OBJECTIUS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Llegir</b> obres literàries amb guiatge o de manera autònoma.</li> <li>2. Conèixer, <b>interpretar i valorar</b> els <b>textos literaris</b> com a productes socials i culturals per comprendre el món que els envolta.</li> <li>3. Promoure i facilitar el desenvolupament de l'<b>hàbit lector</b>.</li> <li>4. Desenvolupar la <b>creativitat i el sentit crític</b>.</li> <li>5. <b>Produir textos orals i escrits</b> respectant les normes ortogràfiques i aspectes formals de les diferents tipologies textuals.</li> <li>6. Identificar i interpretar <b>informació global i idees secundàries</b> dels textos literaris.</li> </ol>
<b>ÀMBITS TRANSVERSALS</b>	<b>COMPETÈNCIES</b>
<b>ÀMBIT DIGITAL</b>	<p><b>Dimensió instruments i aplicacions</b></p> <p><b>Competència 2:</b> Utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals.</p> <p><b>Competència 3.</b> Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals.</p>

## **Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge**

**Competència 4.** Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals.

### **Competència 5.**

Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals

**Competència 6** Organitzar i utilitzar un entorn personal de treball i aprenentatge amb eines digitals per desenvolupar-se en la societat del coneixement.

### **Contingut claus**

Cercadors: tipus de cerca i planificació.

Fonts d'informació digital.

Tractament de la informació.

Funcions bàsiques d'un processador de text.

Eines col·laboratives d'edició de textos.

Criteris de selecció de la informació.

Desament d'informació a Internet. Gestió dels arxius al núvol.

- Ús de Google Classroom
- Gestió del Drive: organització de carpetes, ús de carpetes i fitxers compartits.
- Gestió de fitxer en el servidor
- Gestió del correu electrònic

Organització de la informació.

Llenguatge audiovisual: imatge fixa, so i vídeo.

	<p>Els tipus de Llicències. Ètica i legalitat en ús de la informació. Netiqueta. Tractament i construcció de coneixement.</p>
<p><b>OBJECTIUS</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fer un ús eficient dels dispositius digitals per l'enregistrament de so.</li> <li>2. Intercanvi de dades entre els diferents dispositius.</li> <li>3. Donar format al text escrit per millorar la seva estètica i facilitar la seva accessibilitat.</li> <li>4. Utilitzar aplicacions webs pel disseny de cartells i avatars.</li> <li>5. Cercar imatges respectant el dret d'ús.</li> <li>6. Referenciar les fonts d'informació.</li> <li>7. Conèixer i utilitzar el format de fitxer adient per a l'objectiu proposat.</li> <li>8. Realitzar el registre en un portal web tot considerant la importància de identitat digital.</li> <li>9. Cercar i construir coneixement mitjançant els recursos disponibles al web.</li> <li>10. Utilitzar Google Maps per a la presentar una ruta.</li> <li>11. Presentar de manera atractiva continguts mitjançant la realització de cartells i de presentacions online.</li> </ol>
<p><b>ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL</b></p>	<p><b>ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL</b></p> <p><b>Dimensió d'autoconeixement</b></p> <p><b>Competència 1.</b> Prendre consciència d'un mateix i implicar-se en el procés de creixement personal.</p> <p><b>Dimensió aprendre a aprendre</b></p> <p><b>Competència 2.</b> Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen</p>

	<p>en el propi aprenentatge.</p> <p><b>Competència 3.</b> Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida.</p> <p><b>Dimensió de la participació</b></p> <p><b>Competència 4.</b> Participa a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable.</p> <p><b>Continguts claus</b></p> <p>Actitud de superació personal. Hàbits d'aprenentatge: hàbits saludables, curiositat, constància, reconeixement i esmena d'errors. Planificació de l'aprenentatge. Transferència de l'aprenentatge. Habilitats i actituds per al treball en grup: assumpció de rol, assertivitat, empatia, escolta activa, responsabilitat, respecte. Habilitats i actituds per a la participació: comunicació, empatia, assertivitat, respecte. Aprenentatge al llarg de la vida. Curiositat intel·lectual. Actituds i hàbits en el món professional: responsabilitat en les tasques, efectivitat, puntualitat, respecte a les normes. Eines digitals col·laboratives.</p>
<p><b>OBJECTIUS</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexionar i resoldre qüestions aplicant els aprenentatges i <b>coneixements</b> adquirits en els àmbits <b>de la comunicació i de les TIC relacionat amb la lectura d'un clàssic de la literatura universal.</b></li> <li>2. Aplicar estratègies de cerca i selecció d'informació. Destriar d'un text <b>escrit o audiovisual</b> les idees més rellevants.</li> </ol>

3. Treballar de forma **cooperativa** per tal de solucionar un repte seguint criteris de treball en grup..
4. Treballar de forma **autònoma**. Fomentar la confiança en un mateix, l'avaluació de les pròpies capacitats i la sensibilitat envers els altres.
5. Reflexionar sobre la seua procés d'aprenentatge i proposar canvis que ajudin a millorar-lo mitjançant **graelles d'autoavaluació i llistes de comprovació**.
6. **Organitzar el temps** dedicat a cada tasca per completar l'activitat dins de la classe.
7. Connectar els nous coneixements amb els coneixements previs i les tasques fetes a cada sessió.
8. Emprar eines de síntesis: esquemes, mapes conceptuals per poder plasmar després els coneixements en els productes finals (cartells, presentacions, avatars)
9. Promoure la **lectura reflexiva** tant de les lectures com dels materials proporcionats.
10. Consultar el **diari de la classe** i tots els materials a la seva disposició per resoldre dubtes sobre l'organització i el desenvolupament de les classes.
11. Participar a l'aula i al grup de manera respectuosa i responsable.

## METODOLOGIA

Es treballarà en grups establerts prèviament de 3 o 4 persones.  
 Dos terços de les sessions es dediquen a la lectura dels llibres i les activitats relacionades amb la literatura i l'altre terç a l'elaboració i presentació del coneixement mitjançant eines digitals.  
 El resultat final és una presentació elaborada per l'alumnat on es recull tota la feina feta.  
 Es proposaran activitats grupals al voltant de les dues lectures proposades.

## ACTIVITATS DEL MÒDUL



### TIC

1. La vida d'Homer
2. El viatge d'Odiseo.
3. Els personatges: avatars.
4. Lliçons de vida: cites d'Homer o de l'Odisea.
5. Presentació amb Canva.
6. Presentació Oral.
7. Formularis d'autoavaluació individual i grupal

### LITERATURA UNIVERSAL

1. Resum dels capítols.
2. Elaboració de 4 preguntes d'interès sobre els capítols de la novel·la.
3. Ressenya literària.
4. Creació de qüestionari Kahoot.

### CRITERIS AVALUACIÓ

#### Àmbit de la comunicació

1. Llegeix obres amb guiatge.
2. Reconeix i relaciona l'obra literària amb l'autor, el període socio-literari i els trets principals de l'època.
3. Expressa opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres i temes principals i interpretant suficientment recursos literaris.
4. Produeix textos orals i escrits ben organitzats i enllaçats, en registre adequat i amb plena correcció lèxica, morfosintàctica o ortogràfica.
5. Comprèn i interpreta informació explícita i implícita del text literari vinculant-la amb els coneixements previs de l'obra literària.

6. Identifica les estructures textuais i interpreta el significat de paraules noves fent servir el context.
7. Revisa i corregeix aspectes formals i conceptuals bàsics del text per presentar-lo amb claredat, cohesió, adequació i coherència.

### **Àmbit digital**

1. Usa de manera eficient els dispositius digitals d'enregistrament: els enregistraments sonors i de vídeo tenen prou qualitat.
2. Realitza l'intercanvi de dades entre els diferents dispositius.
3. Entén el concepte de núvol i d'allotjar fitxers al núvol i compartir-los.
4. Fa ús respectuós dels drets d'ús de les imatges i referencia les fonts.
5. Es comunica amb els docents a través de canals de comunicació digitals: google classroom, gmail.
6. Elabora el document (de text, de presentació) fent ús de les funcions bàsiques.
7. Captura so, i fotografia i utilitza, amb ajut, criteris del llenguatge visual.
8. Reconeix diversos formats de fitxers multimèdia i sap fer conversions, de manera autònoma.
9. Integra alguns fitxers multimèdia de tipologia diversa.
10. Reconeix la rellevància de la informació que localitza i determinar si té a veure amb el tema de cerca i si respon a les preguntes plantejades.
11. Contrasta i selecciona les informacions més adients a partir de la fiabilitat dels recursos localitzats (autoria, actualització).
12. Obté i trasllada la informació seleccionada a suports virtuals provisionals tot prenent nota, si escau, dels llocs web d'on l'ha extreta.
13. Identifica els diferents tipus de dades que sol·liciten els webs de serveis per obtenir la informació desitjada i només ofereix les segures.

### Àmbit personal i social

1. És constant en la realització de les tasques encomanades i manifesta curiositat per aprendre.
2. Reconeix els errors i es mostra disposat a esmenar-los. Els reconeix com a una oportunitat d'aprendre.
3. Presenta puntualment les tasques de cada sessió.
4. És puntual en les classes i en l'entrega de tasques.
5. Respecta les normes establertes.
6. Es mostra compromès en el treball en grup.
7. És tolerant amb les opinions dels altres.
8. Respecta els acords i les decisions que es prenen.
9. Ajuda als companys i accepta ser ajudat.
10. És perseverant en la consecució d'objectius.
11. Avalua les seves capacitats i aplica mesures de millora en cas necessari.
12. Es planteja reptes assolibles.
13. Manifesta curiositat davant de nous reptes o situacions.
14. Prioritza les tasques que ha de realitzar en funció dels objectius.
15. Vincula aprenentatges nous amb d'altres d'anteriors.
16. Fa servir eines de síntesi per consolidar els coneixements.
17. Es capaç d'explicar oralment els coneixements adquirits.

### TEMPORITZACIÓ

- 3n trimestre: inici: 27/03/2023 final 22/06/2023