

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Data d'aprovació: 20 / 03 /2020

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	2
2. NORMATIVA VIGENT	3
2.1 Normativa general.....	3
2.2. Normativa del centre.....	4
3. CONTEXTUALITZACIÓ	4
4. COMPETÈNCIA GLOBAL.....	6
5. L'EDUCACIÓ INTERCULTURAL	6
6. LA COEDUCACIÓ	6
7. LA MEDIACIÓ	7
8. ACTUACIONS, OBJECTIUS I INDICADORS.....	9
9. ANNEXOS	16

1. INTRODUCCIÓ

L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.

Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de la pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

Per educar en la convivència, cal posar l'accent en les relacions, en tot allò que ens uneix més que en les diferències. Per això cal potenciar espais oberts i compartits tant des d'un punt de vista social i cultural com intergeneracional que facilitin el coneixement i el reconeixement de les persones que viuen en el mateix poble, barri o ciutat per potenciar la confiança mútua i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió.

És bàsic, per a la convivència, parlar molt i escoltar més i fer-ho amb un to optimista i positiu. El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades. En la convivència no es dona un simple contacte passiu, una coincidència en un espai; l'altre hi és present, ens importa i genera emocions i sentiments.

D'altra banda, el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva dels conflictes. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys exclouent.

El Projecte de Convivència (d'ara en endavant, PdC) del CFA Barceloneta és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

El PdC ha de contribuir a millorar el clima escolar i contribuir així a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat. Per aquest motiu, les accions que s'hi proposen poden ser abordades des de nivells diferents (valors i actituds, resolució de conflictes i marc organitzatiu) i adreçades a l'aula, al centre o a l'entorn, amb el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i de convivència segura i saludable.

2. NORMATIVA VIGENT

2.1 Normativa general

- La **Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació**, estableix en l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un pla de convivència i l'incloguin dins el projecte educatiu de centre.
- La **Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa**, determina en l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.
- La **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació**, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El **Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya**, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades.
- La **Resolució ENS/585/2017, de 17 de març**, estableix indicacions per a l'elaboració i la implementació del projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del projecte educatiu de centre.

- La **Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol**, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre.

2.2. Normativa del centre

- **Normes d'organització i funcionament (NOFC)**, en les quals es detalla com intervenir en el cas de conflictes greument perjudicials per a la convivència.

3. CONTEXTUALITZACIÓ

El CFA Barceloneta és un centre de Formació de Persones Adultes de titularitat pública, que depèn del Departament d'Educació, Direcció General d'Ensenyaments Professionals, Artístics i Especialitzats, Unitat d'Educació Permanent segons DECRET 269/2007, d'11 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació. (DOGC núm. 5028)

Tant els aspectes relacionats amb l'**entorn geogràfic**, com les característiques de l'edifici ens ajuden a configurar la nostra realitat:

El centre està ubicat al barri de la Barceloneta de la ciutat de Barcelona, un barri que tradicionalment habitaven pescadors, mariners i treballadors del port de Barcelona però que en l'actualitat pateix un fort procés de gentrificació que desequilibra el barri. L'escola es troba molt a prop de la parada de metro de Barceloneta i de diverses parades d'autobús (concentrades a la plaça Pla de Palau, molt propera a l'escola). Aquesta bona comunicació facilita que, potencialment, alumnat de tot Barcelona i de l'àmbit metropolità pugui assistir a la nostra escola, encara que l'alumnat procedeix de manera majoritària del districte de Ciutat Vella.

En l'**edifici** que ens acull, que es de propietat municipal, coexistim el Centre de Serveis Socials de la Barceloneta (a la planta baixa i primer pis) i el Centre de Formació de persones Adultes (des de la segona a la cinquena planta). L'escola compta amb cinc aules: 3 aules per a impartir ensenyaments, 1 aula d'informàtica, una d'autoformació, un despatx de direcció i secretaria, una sala de professors, un lavabo a cada planta i magatzems.

La plantilla actual consta de set docents i una auxiliar administrativa del Departament d'Educació. El personal de consergeria és municipal. El personal de neteja pertany a una empresa externa que contracta el CEB.

L'alumnat és molt heterogeni:

- Un grup estaria format pel col·lectiu de persones nouvingudes no alfabetitzades dins el qual podem trobar menors a partir dels 16 anys (aquestes persones tenen un tutor/a legal o un educador/a social i és imprescindible que disposin de l'aprovació d'inspecció per matricular-se).
- Un segon grup, pel col·lectiu de persones nouvingudes de llengües no romàniques amb estudis previs al seu país dins el qual també trobem menors a partir dels 16 anys (també és imprescindible que disposin de l'aprovació d'inspecció per matricular-se). Aquestes menors solen tenir una família i en alguns casos tutors legals.
- Un tercer grup format majoritàriament per persones del país, d'edats compreses entre els 18 i els 65 anys o més d'edat, que segueixen els ensenyaments d'informàtica i d'idiomes.
- El Centre acull alumnat que rep la Renda garantida de ciutadania (RGC). Són alumnes que es troben repartits en els diferents nivells que oferta el Centre. Per les seves característiques peculiars (obligatorietat, circumstàncies familiars...) són alumnes que en alguns casos presenten certes reticències a venir a l'escola.
- Persones que han de complir un tercer grau estudiant a la nostra escola. El casos, duts fins ara, han estat molt positius. L'alumnat ha finalitzat el curs i alguns fins i tot continuen amb la formació.
- Finalment cal dir que l'escola té alumnes amb discapacitats físiques i psíquiques que presenten un procés d'aprenentatge que requereix una atenció individualitzada.
- L'escola col·labora amb entitats i fundacions que tenen com a objectiu la integració de persones en risc d'exclusió social i que necessiten formació i acompanyament per adaptar-se al món laboral i a la societat en què viuen.

4. COMPETÈNCIA GLOBAL

L'educació per a la competència global es basa en les idees dels diferents models d'educació global:

- l'educació intercultural.
- La coeducació
- La mediació
- L'orientació

Aquests models, que tenen diferències en l'enfocament i l'abast, comparteixen els principis orientadors del nostre centre basats en la comprensió del món per part de l'alumnat i millorar-ne la capacitat d'expressar els punts de vista propis i participar activament en la societat.

5. L'EDUCACIÓ INTERCULTURAL

En tractar-se, majoritàriament, d'un àmbit adult, l'educació intercultural forma part de la competència global que s'aprèn tot al llarg de la vida. Des de fa uns anys vivim en una societat plenament multicultural, motiu pel qual cal oferir eines per viure, compartir, comprendre, acceptar i gaudir de la diversitat i que aquesta riquesa de la diferència no sigui percebuda com un perill o amenaça.

L'adquisició de competències globals és un procés que es duu a terme durant tota la vida; no hi ha un moment concret en què un individu adquireixi una competència global definitiva. L'àmbit adult permet fomentar l'adquisició d'aquesta competència global i que la puguin disseminar al seu àmbit familiar.

Un dels objectius de la nostra escola és un aprenentatge al llarg de la vida que faciliti l'adaptació contínua als canvis i a la societat en què vivim. L'educació intercultural forma part d'un tot i l'educació no solament és aprendre conceptes sinó també adquirir competències socials que ens ajudin a viure plenament.

6. LA COEDUCACIÓ

L'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual i el respecte per la diversitat de l'alumnat és uns dels objectius del Pla de Convivència del CFA Barceloneta, de manera que s'han de dissenyar intervencions socioeducatives que sensibilitzin tota la comunitat educativa per tal que es prengui consciència dels elements que generen discriminació per raó de gènere o d'orientació

afectivosexual i, per tant, esdevinguin agents de transformació.

En l'àmbit d'aula hi ha moltes actuacions que el professorat podem dur a terme. En tractar-se d'un CFA incloem les diverses activitats com a eix transversal i ho tenim molt present en totes les activitats didàctiques o com a part de les activitats extraescolars.

Aquestes activitats seran pautades en el temps i se'n podrà proposar una selecció en la PGA, de manera que cada trimestre, per exemple, es desenvolupi una mesura, amb el compromís que tot el claustre de professorat la durà a terme.

Els continguts són una peça fonamental per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual i per educar l'alumnat en la comprensió de la diferència i la diversitat cultural. Per aquest motiu és fonamental donar un enfocament coeducatiu i una perspectiva intercultural als continguts curriculars a totes les àrees d'ensenyament-aprenentatge.

7. LA MEDIACIÓ

L'objectiu bàsic de l'escola és tenir una bona convivència com a valor fonamental i per evitar arribar a situacions conflictives. Tot i les diferents activitats que fem per promoure la bona convivència, la integració de tothom i el valor del respecte, i que l'escola s'esforça per prevenir els conflictes, s'han de preveure mecanismes per resoldre els problemes de convivència que es puguin produir en la nostra comunitat escolar.

La mediació és el procediment més adequat per evitar que una situació conflictiva s'agreugi.

Pel que fa a la mediació, la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC 5422 - 16/07/2009), a l'article 32, sobre **Mediació**, disposa que:

La mediació és un procediment per a la prevenció i la resolució dels conflictes que es puguin produir en el marc educatiu, per mitjà del qual es dona suport a les parts en conflicte perquè puguin arribar per si mateixes a un acord satisfactori.

Basant-nos en el que estableix la LEC al CFA Barceloneta, sempre que sigui possible, s'intentarà resoldre els problemes de convivència que sorgeixin en el centre en els quals hi hagi involucrats estudiants, mitjançant la comunicació i el diàleg per crear un clima de convivència positiu al nostre centre.

Entenem la mediació escolar com la manera de resoldre els problemes nosaltres mateixos, parlant, dialogant, respectant-nos, fent pactes... És un intent d'afavorir la comprensió mútua, la curiositat per conèixer la situació d'altres persones i l'apropament entre les parts en conflicte buscant sempre

una via pacífica i una visió més àmplia i empàtica.

A tal efecte la Comissió de Convivència es converteix també en Comissió de Convivència i Mediació al CFA Barceloneta per tal de resoldre els conflictes o problemes de convivència que puguin sorgir en el centre en els quals hi hagi involucrats membres de la comunitat educativa.

Objectius bàsics de la mediació:

- Afavorir una bona convivència al centre.
- Crear un clima positiu de treball.
- Aprendre a escoltar, a comprendre, a expressar i dominar els sentiments.
- Saber respectar el torn de paraula.
- Aprendre a solucionar conflictes evitant la confrontació.
- Encarar positivament un conflicte amb moderació i tempraça.

Les intervencions educadores, les mesures correctores o les sancions que s'adoptin observaran el principi de proporcionalitat i de caràcter educatiu. I per a la seva determinació es tindran en compte les circumstàncies personals, familiars i socials de les parts en conflicte i la repercussió en la vida del centre i la reiteració.

8. ACTUACIONS, OBJECTIUS I INDICADORS

ACTUACIÓ 1 : sensibilització del claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre homes i dones, la coeducació i l'educació intercultural			
OBJECTIUS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
1.1 Programar actuacions específiques de sensibilització (claudres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per compartir la necessitat de treballar la coeducació i l'educació intercultural	Coordinador/a COCOBE i Equip Directiu	Durant tot el curs	- Reunions de la Comissió de Convivència i Mediació (com a mínim 1 per trimestre) i del Claustre de professorat en què figuri el debat i la proposta d'actuacions específiques en l'ordre del dia (com a mínim 1 per trimestre) - Recull d'actuacions a la MAC - Actes del claustre i de la Comissió de Convivència que recullen aquest debat i reflexió i les actuacions específiques
1.2 Prendre consciència que tot el professorat som un model de referència per a l'alumnat pel que fa a coeducació i educació intercultural	Coordinador/a COCOBE i Equip Directiu		
1.3 Promoure des de l'Equip Directiu i la Comissió de Convivència estratègies pedagògiques, materials i recursos relacionats amb la coeducació i l'educació intercultural i per atendre millor la diversitat	Coordinador/a COCOBE		
1.4 Utilitzar canals de comunicació per compartir i difondre amb la comunitat escolar les actuacions que es duen a terme en el centre relacionades amb la coeducació i l'educació intercultural	Coordinador/a COCOBE		- Estratègies de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les actuacions que es duen a terme en el centre - Actes del claustre en què es recullen aquestes estratègies de comunicació. - Resultats enquesta de satisfacció sobre la informació rebuda.

ACTUACIÓ 2: Incorporació de la coeducació, la prevenció de la violència masclista o homòfoba i l'educació intercultural als diferents documents de centre per aconseguir els objectius educatius			
OBJECTIUS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
2.1 Recollir en el PEC i en els documents del centre la importància de la coeducació, dels valors i la mirada intercultural com a elements bàsics per a l'èxit educatiu	Equip Directiu		Actualització del PEC, de les NOFC i la resta de documents de centre per recollir la importància de la coeducació, dels valors i la mirada intercultural com a elements bàsics per a l'èxit educatiu
2.2 Supervisar l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre i també incorporar la mirada intercultural en el Projecte Lingüístic de Centre	Coordinador/a de COCOBE	1r trimestre del curs	- Revisió lingüística del PEC, de les NOFC i de la resta de documents de centre per supervisar l'ús correcte del llenguatge no sexista - Incorporació de la mirada intercultural en el Projecte Lingüístic de Centre (valoració i reconeixement de totes les llengües existents al centre).
2.3 Incloure a les NOFC normes que garanteixin el respecte i la no discriminació per raó de gènere, d'expressió de gènere, cultura, religió... Les actituds o conductes que impliquin discriminació pels motius abans esmentats s'han de considerar greus	Equip Directiu	1r trimestre del curs	Acta del Consell Escolar celebrat el XX en què es ratifica la incorporació a les NOFC dels protocols que es ressenyen a l'annex 1 i que garanteixen la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere, per orientació afectivosexual; o per raó de raça, lloc de naixement o religió

ACTUACIÓ 3: Creació d'una estructura organitzativa que afavoreixi el treball de la coeducació i el respecte a la diversitat social, cultural i ètnica en el centre			
OBJECTIUS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
3.1 Recordar en el Consell Escolar que hi ha una persona Referent de Coeducació i Igualtat per impulsar mesures educatives a favor de la igualtat i contra la violència envers la dona i per conèixer i respectar la diversitat social, cultural i ètnica	Director / a	1r trimestre del curs	- Nomenament d'un/a Referent de Coeducació i Igualtat per impulsar mesures educatives a favor de la igualtat i contra la violència envers la dona i per conèixer i respectar la diversitat social, cultural i ètnica - Acta del Consell Escolar en què es nomena un/a Referent de Coeducació i Igualtat per impulsar mesures educatives a favor de la igualtat i contra la violència envers la dona i per conèixer i respectar la diversitat social, cultural i ètnica
3.2 Revisar la Comissió de Convivència i Mediació	Director / a	Cada constitució del nou consell escolar	- Renovació de la Comissió de Convivència i Mediació - Acta del Consell Escolar en què es crea la Comissió de Convivència i Mediació

ACTUACIÓ 4: Implementació dels protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament, en cas de necessitat

OBJECTIUS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
4.1 Aplicar els protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació i el d'assetjament escolar a persones LGBTI en cas de conflicte greu amb l'alumnat per raó de gènere, identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual	Comissió de Convivència i Mediació i Equip Directiu	Durant tot el curs	• Registre de la comissió de Convivència i Mediació d'agressions i conflictes • Nombre de casos en què s'han hagut d'aplicar els protocols per raó de gènere, identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual, per presència de membres de NGJOV en el nostre centre, per raó de raça o naixença • Accions preventives establertes en els protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament i el ciberassetjament
4.2 Utilitzar el Protocol de detecció i intervenció enfront els nous grups de joves organitzats violents (NGJOV) en cas de detectar indicis de presència de membres de NGJOV en el nostre centre.			
4.3 Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per raó de raça, lloc de naixença o religió			
4.4 Programar accions preventives establertes en els protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament i el ciberassetjament			

4.5 Utilitzar els protocols d'assetjament i ciberassetjament en cas de detectar situacions de maltractament originades per raó de raça, lloc de naixença o religió			
4.6 Incloure els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament en el Pla de Convivència del CFA Barceloneta	Comissió de Convivència i Mediació		• Pla de Convivència elaborat i aprovat • Acta d'aprovació del Claustre de professorat i del Consell Escolar del Pla de Convivència

ACTUACIÓ 5: Planificació d'estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder i d'estratègies per conèixer i respectar la diversitat social, cultural i ètnica, fent incidència en tot allò que ens uneix

ACTUACIONS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
5.1 Seleccionar de forma rigorosa els llibres de text i els altres materials i recursos per a l'aprenentatge, tenint en compte la seva qualitat científica, la seva orientació didàctica i la seva sensibilitat i rebuig explícit a qualsevol mena de contingut classista, sexista, racista o homòfob	Claustre de Professorat	1r trimestre del curs	• Nombre d'activitats didàctiques que inclouen recursos que destaquen per la seva sensibilitat i rebuig explícit a • qualsevol mena de contingut classista, sexista, racista o homòfob. • Memòria anual dels diferents ensenyaments amb el nombre d'activitats
5.2 Aprofitar les festes escolars per aprofundir el coneixement de la diversitat cultural: fer referència a festes i costums d'altres cultures i religions	Claustre de Professorat	Durant tot el curs	• Insistir, com a activitat tutorial, que en la festa de Nadal i en la festa de fi de curs l'alumnat porti plats típics o representatius del seu país, ja que és una manera de fomentar el coneixement intercultural

ACTUACIÓ 6: Foment de la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats

OBJECTIUS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
6.1 Fomentar la representació paritària de l'alumnat en les diferents activitats que es desenvolupen en el centre (representants del Consell Escolar, composició grups de treball, activitats lúdiques, jurats de concursos, etc.) considerant el gènere, l'origen i altres característiques. Intentar que quedi equilibrada la representació	Equip Directiu	Durant tot el curs	- Fomentar la participació en les diferents activitats que es desenvolupen en el centre d'alumnat d'ambdós sexes de manera paritària des de l'acció tutorial. - Inclusió al Pla d'Acció Tutorial del foment de la participació en les diferents activitats que es desenvolupen en el centre d'alumnat d'ambdós sexes de manera paritària. - Nombre d'homes i dones en les diferents activitats que es desenvolupen en el centre. - Nombre d'alumnat d'altres orígens, religions o amb discapacitats representats en les activitats del centre.

ACTUACIÓ 7: Establiment d'actuacions per promoure les relacions interpersonals i cohesionadores entre l'alumnat.

OBJECTIUS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
7.1 Comprometre tot l'alumnat en l'organització i gestió d'activitats en la vida del centre (comissions del centre de convivència i mediació; economia, avaluació, manteniment i cura dels espais del centre, sortides, etc.)	Claustre de professorat	Durant tot el curs	- Participació de l'alumnat en la comissió de convivència i mediació del centre. - Participació de l'alumnat en la comissió econòmica del centre. - Participació de l'alumnat en altres activitats del centre (sortides, etc.)

ACTUACIÓ 8: Avaluació del funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i de les mesures destinades a fomentar la convivència, la coeducació i l'educació intercultural i recopilació en la memòria anual del centre

OBJECTIUS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
8.1 Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions del centre en l'àmbit de la coeducació i sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació intercultural	Claustre de professorat	3r trimestre	Enquesta de satisfacció als diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions del centre en l'àmbit de la coeducació i sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació intercultural.
8.2 Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació intercultural, elaborant, si escau, propostes de millora. 8.3 Realitzar, per part del/la Referent de Coeducació i Igualtat del Consell Escolar, un informe valoratiu de les actuacions realitzades en aquest àmbit, elaborant, si escau, propostes de millora, i incloure'l en la memòria anual.	Equip Directiu i Referent de Coeducació i Igualtat	3r trimestre	- Informe de valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació intercultural, elaborant, si escau, propostes de millora. - Informe de valoració de les actuacions realitzades per promoure la coeducació, elaborant, si escau, propostes de millora. - Recopilació a la memòria anual de centre d'aquests informes.

9. ANNEXOS

A continuació es detallen els següents protocols d'aplicació en diversos supòsits que afecten la convivència de la comunitat escolar:

- [Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu](#)
- [Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu](#)
- [Procediment d'intervenció en cas de faltes greument perjudicials per a la convivència](#)