

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

DATA D'APROVACIÓ: 27/06/2013

DARRERA MODIFICACIÓ: 12/12/2025

ÍNDEX

1. Introducció	3
2. Marc legal	4
3. Anàlisi del context	4
3.1 Context sociolingüístic.....	4
3.2 Característiques del centre i de l'alumnat.....	5
4. Línies d'actuació	5
4.1 Actuació docent.....	5
4.2 Comunicació interna i externa	6
4.3 Formació i col·laboració del professorat	6
4.4 Seguiment i avaluació.....	6
5. Oferta d'ensenyament de llengües	7
5.1 Llengua catalana (L2).....	7
5.2 Llengua castellana (L2)	7
5.3 Llengua anglesa (L2)	7
6. Objectius d'aprenentatge i l'ús de les llengües.....	7
7. Criteris metodològics per a l'aprenentatge de les llengües	8
7.1 Atenció a la diversitat i aprenentatge inclusiu	8
7.2 Flexibilitat metodològica	8
7.3 Potenciació de la competència oral	8
7.4 Avaluació formativa i competencial	8
8. Recursos i accions complementàries	8
8.1 Sortides culturals i coneixement de l'entorn	9
8.2 Participació en festes i activitats culturals	9
8.3 Intercanvi i col·laboració amb altres entitats.....	9
8.4 L'Art de Parlar (VTS- Visual Thinking Strategies-).....	9
8.5 Foment de la lectura.....	9
9. Difusió del Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	10
10. Conclusions	10

1. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de la nostra escola de Formació de Persones Adultes s'emmarca dins la normativa vigent del sistema educatiu de Catalunya i respon al model lingüístic propi d'un context educatiu multilingüe i pluricultural. El nostre centre és un espai de trobada en què conviuen persones d'orígens diversos, amb trajectòries vitals i lingüístiques molt variades, fet que ens obliga a concebre la llengua no només com a instrument de comunicació, sinó com a vehicle de cohesió social, d'inclusió i de participació activa en la societat. En aquest sentit, el PLC esdevé un document essencial per donar coherència i sentit a totes les actuacions educatives relacionades amb l'ensenyament i l'ús de les llengües.

El marc normatiu actual, concretat en la Llei d'Educació de Catalunya (LEC) i en els decrets que regulen el currículum i l'autonomia dels centres educatius, estableix que el català és la llengua pròpia del sistema educatiu, alhora, la llengua d'aprenentatge i de cohesió. Tanmateix, el reconeixement del castellà com a llengua oficial i l'anglès com a llengua estrangera configuren un entorn d'ensenyament trilingüe, que ha de garantir el desenvolupament equilibrat de la competència comunicativa en totes les llengües. Així, el nostre PLC vol assegurar que l'alumnat assoleixi la competència comunicativa i lingüística considerant-la com a un eix fonamental en la formació integral de les persones adultes. Per això, el PLC posa especial èmfasi en les metodologies actives i inclusives, basades en un enfocament comunicatiu i competencial que afavoreixin l'ús real i significatiu de les llengües en contextos diversos.

Aquest document es concep com un instrument dinàmic i compartit que compta amb la implicació de tota la comunitat educativa. El professorat hi té un paper protagonista com a guia, model i dinamitzador de bones pràctiques lingüístiques dins i fora de l'aula. L'alumnat per la seva banda, és considerat agent actiu del procés d'aprenentatge, amb capacitat de poder aportar idees, experiències i propostes que enriqueixin el projecte. La participació conjunta permet construir un entorn lingüístic positiu i plural en què totes les llengües presents al centre siguin valorades i respectades.

A més el nostre PLC, preveu la col·laboració amb altres centres educatius i entitats del barri, amb la voluntat de crear sinergies i compartir bones pràctiques que contribueixin a la cohesió social i a la promoció de la diversitat lingüística i cultural. Aquesta obertura a l'entorn afavoreix que l'aprenentatge lingüístic es connecti amb la vida quotidiana i comunitària.

En definitiva, El Projecte Lingüístic de Centre és un document estratègic que vol donar coherència, continuïtat i sentit a tot el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües (català, castellà i anglès), articulant-lo amb els valors i objectius del PEC, del PdD, del marc legal i de la realitat sociolingüística del nostre alumnat. D'aquesta manera, el PLC esdevé una eina viva, participativa i transformadora al servei de la igualtat d'oportunitats, la qualitat educativa i la convivència intercultural.

2. Marc legal

- Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari (DOGC núm. 8686, de 10.6.2022)
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria (BOE núm. 76, de 30.3.2022).
- Decret 480/2024, de 17 de desembre, de modificació del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica (DOGC núm. 9314, de 19.12.2024)
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica (DOGC núm. 8762, de 29.9.2022).
- Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC núm. 8758, de 22.9.2022).
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- Resolució EDU/2684/2024, de 17 de juliol, d'actualització de títols, diplomes i certificats d'acreditació de la competència en llengües estrangeres en l'àmbit del Departament d'Educació (DOGC núm. 9210, de 23.7.2024)
- Resolució ENS/1128/2016, de 26 d'abril, dels perfils professionals dels llocs de treball específics en centres educatius públics dependents del Departament d'Ensenyament i el procediment de capacitat professional per ocupar-los (DOGC núm. 7114, de 5.5.2016)

3. Anàlisi del context

3.1 Context sociolingüístic

El centre se situa al barri de la Barceloneta, el qual és un exemple de contacte intens entre diferents llengües. Si analitzem el context sociolingüístic per àmbits, ens trobem que:

- El català s'utilitza majoritàriament en escoles, administracions, associacions culturals i part dels comerços locals.
- El castellà es fa servir a l'àmbit domèstic, en interaccions entre veïns i en comerços tradicionals.
- L'anglès i altres llengües s'empren a l'hostaleria, turisme i pels residents internacionals.

A nivell global, la situació actual es pot resumir en el següent:

- El català hi té una presència institucional clara però una implantació desigual entre la població.
- El castellà continua sent llengua franca de molts veïns.
- L'anglès s'ha convertit en llengua de relació entre residents temporals i en el sector econòmic vinculat al turisme.

Al barri conviu una població diversa: persones adultes amb diferents nivells d'alfabetització, persones migrades, treballadores o en recerca d'ocupació, i persones que cerquen l'aprenentatge de llengües per integració social, comunicació, mobilitat laboral o formació continuada. Aquest entorn demana una resposta educativa que promogui la competència comunicativa i la inclusió lingüística.

Cal afegir que, actualment, l'escola rep alumnat de totes les zones de Barcelona però, el perfil és molt similar al que es troba en el barri.

3.2 Característiques del centre i de l'alumnat

L'alumnat de l'Escola presenta diferents nivells: des d'adults que no tenen una competència sòlida en cap de les llengües oficials, fins a altres amb coneixements més avançats que volen millorar o preparar proves certificadores. Per aquest motiu, l'escola ofereix una gran varietat de cursos de les tres llengües d'aprenentatge (català, castellà i anglès) en diferents modalitats (anuals i intensius), i cursos de formació instrumental per contribuir a l'alfabetització de l'alumnat que ho necessiti. A més, l'ensenyament de l'anglès constitueix una oportunitat de millora tant per a la inserció laboral com per a la formació al llarg de la vida

Pel que fa a l'ús de les llengües per part de l'alumnat, la majoria utilitza el castellà o la llengua pròpia del seu país d'origen; per la qual cosa, cal garantir l'acollida, l'atenció a la diversitat lingüística i la promoció de l'ús del català en contextos formatius i socials.

4. Línies d'actuació

4.1 Actuació docent

L'actuació docent es basarà en:

- Utilització de la llengua vehicular establerta per a cada àrea, tot facilitant la immersió lingüística en la llengua objecte d'aprenentatge.
- La programació de cursos modulats i adaptats a les necessitats de l'alumnat adult, amb atenció a la diversitat de nivells, ritmes i objectius.
- L'avaluació formativa i contínua, amb proves diagnòstiques inicials per establir itineraris individualitzats i possibilitar l'acollida de persones nouvingudes o amb poca competència lingüística.
- La promoció de l'ús del català en activitats orals i escrites dins l'aula, però també del castellà i l'anglès com a llengües de treball i comunicació, segons el curs i el nivell.

- La integració de les noves tecnologies com a eina per aprendre llengües (ús de recursos per a la llengua, aplicacions de pràctica, activitats multimèdia).
- L'establiment de bones pràctiques de llengua en contextos reals: conversa en català, castellà i anglès, visites guiades, col·laboracions amb entitats del barri, projectes digitals, publicació de treballs en línia, etc.

4.2 Comunicació interna i externa

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà la llengua emprada en la documentació acadèmica, administrativa i comunicativa del centre.
- La cartelleria, els rètols i els materials de difusió seran redactats en català, tot i que els docents de les àrees lingüístiques podran adaptar-los per treballar continguts de la seva àrea.

4.3 Formació i col·laboració del professorat

- Compartició en el claustre de bones pràctiques per a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües: aspectes didàctics de llengua per a adults, metodologies de segones llengües, estratègies per al desenvolupament de la competència oral...
- S'estableixen espais per elaborar materials conjuntament i reflexionar sobre l'acció docent.
- Es fomenta la coordinació entre equips lingüístics per assegurar la coherència del projecte i l'alineació de criteris metodològics.
- Sensibilització de la comunitat educativa (alumnat, professorat, entorn) sobre la importància del plurilingüisme i la cohesió lingüística i social.
- Suport i orientació per al professorat en la diversitat lingüística de l'alumnat: adaptació de materials, flexibilització d'itineraris, ús de suports específics per a nous o persones amb baixa competència lingüística.

4.4 Seguiment i avaluació

- Es nomenarà un equip de seguiment del PLC format per la direcció del centre i representant/s del professorat i, si s'escau, representants de l'alumnat. L'equip supervisarà el objectius, la recollida de dades sobre l'alumnat (nivells d'entrada i assoliments, percentatges d'ús del català i del castellà a l'aula i al centre, participació en activitats de llengua) i la valoració de les línies d'actuació.
- Es preveu una enquesta de satisfacció de l'alumnat i del professorat sobre la política lingüística del centre al final de cada curs.
- L'equip directiu proposarà al claustre les mesures de millora o modificació del PLC i farà públic un informe anual resumit amb les dades quantitatives i qualitatives, les conclusions i el pla d'acció per al següent curs.
- El PLC es revisarà de forma global cada quatre cursos, però amb actualitzacions puntuals quan calgui, atenent els canvis en l'entorn del barri, l'alumnat, la normativa lingüística o els objectius didàctics.

5. Oferta d'ensenyament de llengües

5.1 Llengua catalana (L2)

L'ensenyament de la llengua catalana (L2) s'estructura en un curs de nivell inicial (A1), un curs de nivell bàsic (A2) i un curs de nivell llindar (B1). Els cursos són presencials i es presenten en dues modalitats: quadrimestrals (tres sessions setmanals) i anuals (dues sessions setmanals) amb un total de 105 hores en el cas del nivell A1 i de 140 hores en el cas dels nivells A2 i B1.

5.2 Llengua castellana (L2)

L'ensenyament de la llengua castellana (L2) s'estructura en un curs de nivell inicial (A1), un curs de nivell bàsic (A2) i un curs de nivell llindar (B1). Els cursos són presencials i es presenten en dues modalitats: quadrimestrals (tres sessions setmanals) i anuals (dues sessions setmanals) amb un total de 105 hores en el cas del nivell A1 i de 140 hores en el cas dels nivells A2 i B1.

5.3 Llengua anglesa (L2)

L'ensenyament de la llengua anglesa (L2) s'estructura en un curs de nivell inicial (A1) i dos cursos de nivell bàsic (A2.1) i (A2.2). Els cursos són presencials i es presenten en modalitat anual (dues sessions setmanals) amb un total de 105 hores en el cas del nivell A1 i de 140 hores en el cas dels nivells A2.1 i A2.2.

6. Objectius d'aprenentatge i l'ús de les llengües

- Fomentar en l'alumnat adult la competència comunicativa en català, castellà i anglès, de manera que puguin participar activament en la vida social, cívica i laboral del seu entorn.
- Garantir l'ús del català com a llengua vehicular del centre, promovent també la diversitat lingüística i el respecte a les llengües oficials, en coherència amb el marc normatiu.
- Afavorir l'autonomia de l'alumnat adult en l'ús de la llengua d'aprenentatge, reforçant la seva motivació, autoestima i capacitat de continuar aprenent al llarg de la vida.
- Promoure un ambient lingüístic i comunicatiu inclusiu i integrador, que faciliti la cohesió social.
- Evitar l'ús sexista de la llengua.
- Vetllar per l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació del centre: comunicats, reunions, informació a l'alumnat, relacions i entorn comunitari.
- Potenciar activitats transversals de foment de la lectura, de l'ús de les llengües i de la cultura escrita, orientades a adults, i integrar-les amb l'ensenyament d'informàtica (biblioteques, recursos TIC de llengua).
- Fomentar la formació i sensibilització del professorat en metodologies de llengua.

7. Criteris metodològics per a l'aprenentatge de les llengües

L'enfocament metodològic de les llengües és comunicatiu i preveu els diferents perfils de l'alumnat; una metodologia que contempla la participació activa i la interacció amb l'alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

7.1 Atenció a la diversitat i aprenentatge inclusiu

- Les metodologies s'adapten als diferents ritmes, necessitats i estils d'aprenentatge de l'alumnat adult.
- Es promou un ús inclusiu i no sexista del llenguatge, fomentant el respecte per totes les identitats i realitats socioculturals.
- S'utilitzen estratègies de diferenciació pedagògica i recursos variats (materials visuals, auditius, digitals, cooperatius) per garantir que tothom tingui accés a l'aprenentatge.

7.2 Flexibilitat metodològica

- Es prioritza un enfocament comunicatiu funcional de les llengües, adaptat a contextos reals de l'alumnat adult.
- Les activitats s'organitzen de manera flexible per afavorir la participació i la transferència entre llengües (català, castellà i anglès).
- Es potencia l'aprenentatge autònom i el treball col·laboratiu.

7.3 Potenciació de la competència oral

- La comunicació oral és un eix central de l'ensenyament de les llengües.
- Es proposen activitats orals diverses: debats, entrevistes, presentacions, dramatitzacions, converses guiades, jocs de rol o dinàmiques interactives.

7.4 Avaluació formativa i competencial

- L'avaluació es basa en l'observació i la valoració del procés comunicatiu i competencial de l'alumnat.
- Es prioritzen instruments com rúbriques, autoavaluacions o coavaluacions, centrats en la millora i l'autoregulació de l'aprenentatge.

8. Recursos i accions complementàries

El Projecte Lingüístic promou una visió global, vivencial i contextualitzada de l'aprenentatge de les llengües, que va més enllà de l'aula i s'estén a l'entorn sociocultural proper. En aquest sentit, es fomenten activitats i experiències que permetin utilitzar el català, el castellà i l'anglès en situacions reals de comunicació, afavorint el desenvolupament de l'expressió oral, la cohesió social i el sentit de pertinença al barri i a la cultura.

8.1 Sortides culturals i coneixement de l'entorn

- Es realitzen passejades guiades pel barri de la Barceloneta amb l'objectiu de conèixer la història, el patrimoni i les tradicions locals, utilitzant les llengües d'aprenentatge com a eina de comunicació i interacció.
- Les visites a museus, com el Museu Picasso i el Museu Nacional d'Art de Catalunya (MNAC), serveixen per treballar el llenguatge artístic i emocional fomentant la capacitat d'expressar sentiments, opinions i reflexions personals a partir de les obres d'art.

8.2 Participació en festes i activitats culturals

- L'alumnat participa en festes tradicionals i populars, com a forma d'integració cultural i lingüística, potenciant la comprensió de les expressions i els costums de la cultura catalana.
- Es potencia l'organització d'un concurs literari amb motiu de la Diada de Sant Jordi, com a espai per a la creativitat, l'escriptura i la lectura en diferents llengües, i per visibilitzar la diversitat lingüística del centre.

8.3 Intercanvi i col·laboració amb altres entitats

- Es promouen projectes d'intercanvi amb altres centres educatius per afavorir la comunicació oral, concretament en els grups de MEIJN i Formació Instrumental.
- La col·laboració amb els Serveis Socials, entitats i altres institucions locals permet ampliar els espais d'aprenentatge de llengües i reforçar el vincle entre el centre educatiu i l'entorn.

8.4 L'Art de Parlar (VTS- Visual Thinking Strategies-)

És una metodologia que utilitza l'observació i la conversa al voltant d'obres d'art per desenvolupar habilitats comunicatives a través d'un diàleg obert, reflexiu i creatiu. Quan s'aplica a persones adultes, el VTS:

- Afavoreix l'expressió oral espontània i la capacitat d'argumentar.
- Millora la comprensió i producció lingüística, especialment en contextos de llengües.
- Promou la confiança per parlar en públic i expressar idees i emocions sense por a equivocar-se.
- Estimula el pensament crític i la creativitat a partir de l'observació i la interpretació.
- Fomenta l'empatia i l'escolta activa cap als altres.
- Inclusió i respecte per la diversitat d'opinions i experiències de vida.

8.5 Foment de la lectura

El nostre centre impulsa el foment de la lectura com a eina clau per al desenvolupament de la competència comunicativa, l'autonomia personal i la participació social de l'alumnat adult. Un dels eixos centrals és la participació en el programa *Lectura Fàcil* del Departament d'Educació, i paral·lelament, l'escola manté una línia de treball amb la Biblioteca *La Fraternitat*, entitat del barri amb la qual es coordinen activitats com clubs de conversa i préstecs de llibres.

A través d'aquestes accions, el PLC promou un entorn lector ric, acollidor i inclusiu, amb l'objectiu d'assolir la competència lectora, potenciar l'hàbit de lectura i fomentar una experiència literària significativa per a tot l'alumnat.

9. Difusió del Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

El PLC queda recollit en el PEC i es comunica al claustre i al Consell Escolar. A més, es publica al web del centre perquè romangui a disposició de tota la comunitat educativa. Aquesta difusió té els següents objectius:

- Donar a conèixer el PLC a tota la comunitat educativa (alumnat, professorat, personal i entitats).
- Impulsar la participació de l'alumnat i del professorat en activitats i iniciatives relacionades amb les llengües.
- Fomentar una imatge de centre compromès amb el plurilingüisme, la inclusió i l'aprenentatge al llarg de la vida.
- Promoure la projecció externa del PLC mitjançant canals de comunicació del centre (web, xarxes, materials informatius).
- Assegurar la continuïtat del projecte amb una comunicació periòdica dels seus avenços i actualitzacions.

10. Conclusions

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) d'Adult de la Barceloneta s'ajusta a la normativa educativa i lingüística vigent i resta subjecte a futures actualitzacions dictades per les administracions competents.

Actualització

- El PLC es revisarà i s'actualitzarà cada quatre anys o abans en cas que sigui necessari. Tota modificació haurà de ser aprovada pel Consell Escolar del centre.

Context sociolingüístic

- El PLC incorpora la realitat lingüística diversa del barri i de la ciutat de Barcelona, i garanteix que les actuacions lingüístiques s'adaptin a aquest entorn multicultural i multilingüe.

Coherència pedagògica

- Totes les accions derivades del PLC s'alineen amb els objectius d'ensenyament-aprenentatge del centre i amb metodologies comunicatives i competencials adequades a l'educació d'adults.

Inclusió i atenció a la diversitat

- El centre assegura mesures inclusives i adaptacions necessàries per atendre la diversitat lingüística, cultural i funcional de l'alumnat, tot garantint l'accessibilitat als materials i procediments d'avaluació.

Recursos i col·laboracions

- El centre impulsa sortides culturals, activitats de lectura, tallers d'expressió oral i altres accions que reforcen l'ús real de les llengües i afavoreixen la integració social de l'alumnat.

Difusió i transparència

- La informació essencial del PLC i les seves actuacions es publica al web del centre, garantint la transparència i la participació de la comunitat educativa. Qualsevol difusió d'imatges o dades personals es fa d'acord amb la normativa de protecció de dades.