

# **PROJECTE LINGÜÍSTIC**

## **CENTRE DE FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES BARCELONETA**

REVISAT DESEMBRE 2019

## Índex

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. PRESENTACIÓ.....                                                          | 3  |
| 1.1. JUSTIFICACIÓ.....                                                       | 4  |
| 1.2. MARC LEGAL DE REFERÈNCIA .....                                          | 6  |
| 1.3. VALORACIÓ DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE I DEL SEU ENTORN.....  | 9  |
| 1.3.1. Introducció.....                                                      | 9  |
| 1.3.2. Alumnat i entorn.....                                                 | 10 |
| 1.3.3. Relació entre llengua i cultura .....                                 | 11 |
| 1.3.4. Competència lingüística del professorat.....                          | 12 |
| 1.3.5. Personal administratiu i de serveis .....                             | 12 |
| 1.3.6. Activitats extraescolars.....                                         | 12 |
| 1.3.7. Llibres de text i altra bibliografia .....                            | 12 |
| 2.1. ÀMBIT ADMINISTRATIU, ORGANITZATIU I DE GOVERN INSTITUCIONAL.....        | 13 |
| 2.1.1. Projecció interna.....                                                | 13 |
| 2.1.2. Projecció externa .....                                               | 13 |
| 2.1.3. Funcions i organització de la coordinació lingüística .....           | 14 |
| 2.2. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.....                                            | 15 |
| 2.3. ÀMBIT PEDAGÒGIC DE L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES .....                  | 15 |
| 2.3.1. Llengua d'aprenentatge i currículum.....                              | 15 |
| 2.3.2. Desplegament del currículum.....                                      | 17 |
| 2.3.3. Metodologia .....                                                     | 17 |
| 2.3.4. Materials didàctics.....                                              | 17 |
| 2.3.5. Recursos tecnològics.....                                             | 18 |
| 2.3.6. Criteris metodològics per al català i castellà .....                  | 18 |
| 2.3.7. Criteris metodològics per a l'anglès.....                             | 24 |
| 2.3.8. Mòduls de noves oportunitats (Antic PEAI).....                        | 32 |
| 2.3.9. Metodologia VTS.....                                                  | 34 |
| 2.3.10. Adquisició i desenvolupament de les competències lingüístiques ..... | 36 |
| 2.3.11. Tractament de les llengües en l'alumnat nouvingut.....               | 38 |
| 2.3.12. Distribució horària de les llengües.....                             | 41 |
| 2.3.13. Activitats culturals .....                                           | 41 |
| 3.1. DIFUSIÓ DEL PLC .....                                                   | 42 |
| 3.2. AVALUACIÓ .....                                                         | 43 |
| 3.3. CALENDARI DE REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ .....                              | 43 |

## 1. PRESENTACIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és el document que contempla tots els aspectes relacionats amb el llenguatge i la comunicació dins del centre educatiu, tenint en compte el valor que es dona a la llengua, la diversitat lingüística i l'ús i la necessitat de la comunicació.

La comunicació és un dels elements fonamentals per entrar en relació i contacte amb les altres persones, i aquesta necessitat de comunicar-nos és el que ens porta a anar desplegant tots els aspectes que estan vinculats amb aquesta comunicació: el llenguatge parlat i el llenguatge escrit.

Tal i com contempla el currículum d'una escola de formació de persones adultes, també hem de tenir en compte els aspectes culturals relacionats amb les llengües que es tracten a l'escola per tal d'apropar-nos a la diversitat lingüística i poder gaudir de la riquesa i dels valors que ens aporta.

És per tots aquests motius, i per atendre el marc legal de referència, que en el Centre de Formació de Persones Adultes Barceloneta centrem els objectius lingüístics amb la finalitat que el nostre alumnat desplegui les competències relacionades amb les dues llengües oficials a Catalunya, el català i el castellà, sense deixar de banda la llengua anglesa.

D'aquesta manera aquest Projecte Lingüístic de Centre recull una de les prioritats del Projecte Educatiu de Centre que és el foment del multilingüisme. El desenvolupament aconseguit per les societats actuals, amb una clara integració econòmica i cultural, afavoreix aquelles organitzacions empresarials, institucionals i, fins i tot països, que excel·leixen en el domini de diferents llengües. Aquest Projecte Lingüístic de Centre vol afavorir que el nostre alumnat tan divers i de procedències tan diferents tingui accés a un bon aprenentatge del català, el castellà i l'anglès.

Aquest Projecte Lingüístic de Centre també té en compte la importància de la llengua com a eina transversal ja que el desenvolupament de la competència comunicativa no és exclusiu de l'àrea de llengua; és per aquest motiu que totes les àrees són responsables del desenvolupament de les capacitats

comunicatives dels i de les alumnes per anar construint totes les competències relacionades amb la comunicació a través de totes les llengües que apropem al nostre alumnat: català, castellà i anglès.

Per tant, tota la proposta lingüística del Centre de Formació de Persones Adultes Barceloneta gira al voltant de la relació i la comunicació i com la llengua parlada i escrita ens ajudaran a assolir els objectius generals del currículum de llengües de la formació de persones adultes, abastant la llengua com el mitjà que ens permet socialitzar-nos i anar fent un procés d'inclusió i pertinença dins de l'escola i de la societat en general.

El nostre Projecte Lingüístic és el resultat de la reflexió conjunta de totes les persones implicades en l'acompanyament a l'alumnat en relació a totes les llengües que compartim amb l'alumnat en el dia a dia de l'escola:

- la llengua catalana com a llengua de cohesió social, vehicular i d'aprenentatge;
- la llengua castellana com a llengua present en l'àmbit social i/o familiar;
- la llengua anglesa com a llengua d'interès comunicatiu internacional.

## 1.1. JUSTIFICACIÓ

El present document forma part del Projecte Educatiu del nostre centre i respon als seus principis pedagògics i didàctics relacionats amb el fet d'entendre l'escola com un espai de creixement personal i social on aprendre a ser, participar, conviure i habitar el món.

En el marc dels nous reptes de la Catalunya del segle XXI, immersa en un món globalitzat i canviant, plural, multilingüe i multicultural, l'aprenentatge i l'ús de les llengües esdevé una necessitat urgent i prioritària, ja que té per objectiu que els adults nouvinguts així com els ciutadans del país siguin capaços de comunicar-se i expressar-se mitjançant el llenguatge, per poder conviure, participar i integrar-se a la societat actual, desenvolupar-se personalment, facilitar la interrelació amb persones d'altres cultures, fomentar la inclusió social així com accedir al món laboral i entendre i conèixer millor la realitat que ens envolta.

D'acord amb l'Estatut, la Llei de política lingüística i la LEC, el català és la llengua pròpia i oficial de Catalunya. El català és, a més, la llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. El castellà és també llengua oficial a Catalunya. L'aprenentatge d'aquestes llengües és bàsic per al foment de la participació i la cohesió social, cal garantir-ne l'ensenyament i fomentar-ne l'ús, la difusió i el coneixement.

Els ensenyaments d'aquestes llengües, fonamentals dins l'oferta educativa dels centres i aules de formació de persones adultes, tenen com a finalitat l'adquisició de la competència comunicativa lingüística per formar parlants que puguin comunicar-se amb suficient fluïdesa per resoldre la major part de situacions de la vida quotidiana, tant pel que fa a l'expressió com a la producció, oral i escrita, en diferents suports i mitjançant també els llenguatges audiovisuals i, per tant, que esdevinguin suficientment autònoms per respondre a les seves necessitats personals, professionals, públiques i educatives.

L'objectiu del PLC és el de convertir-se en referent a l'hora d'entendre el compromís de l'escola en el tractament de les llengües, tenint en compte la nova realitat sociolingüística, fruit dels canvis socials, culturals, lingüístics i normatius dels darrers anys.

Tal i com es destaca a la "Guia per l'elaboració del PLC", en el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge.

El PLC és un document viu i, com a tal, ha de ser objecte de seguiment i revisió, i obert a les modificacions organitzatives i pedagògiques que se'n puguin derivar.

El PLC del CFA Barceloneta ha estat reelaborat, revisat i actualitzat al llarg del curs escolar 2019-2020 per adequar-lo a les noves realitats fruit del creixement de l'escola i de la incorporació de noves estratègies i recursos amb l'alumnat, per anar atenent les necessitats pròpies de cada ensenyament i del seu moment evolutiu i poder, així, anar desplegant les competències comunicatives de les diferents llengües.

En aquest moment del curs 2019-2020 sentim que continua sent un document en constant revisió i actualització, i que anirà creixent a mesura que el Projecte Educatiu de Centre es vagi consolidant.

## 1.2. MARC LEGAL DE REFERÈNCIA

La normativa relacionada amb el present PLC, a partir de la qual s'ha elaborat tot aquest document, és la següent:

- Constitució espanyola de 1978
- Estatut d'autonomia de 2006
- Llei de política lingüística (Llei 1/1998 de 7 de gener)
- Llei de Formació d'adults (Llei 3/1991 de 18 de març)
- L'Estatut d'autonomia de Catalunya, a l'article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En els mateixos termes es manifesta la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'ensenyament.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Articles 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 i 18.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Concretament, el capítol III de la Llei 1/1998 regula els aspectes referents a l'àmbit de l'ensenyament. Destaquem-ne alguns:

- *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius. (art. 20.1)*
- *Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (art. 20.2)*
- *El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art. 21.1)*

- *L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els estudiants, qualsevol que sigui llur llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final del graduat en ensenyament secundari. (Adaptació art. 21.3)*
- *L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (art. 21.5)*
- *Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i de castellà propis d'aquesta etapa. (art. 21.6)*
- *El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art.24.1)*

L'actual LEC insisteix en el paper del català en l'àmbit de l'ensenyament quan diu:

- *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.(art 11.1)*
- *Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera (...).(art 11.2)*

A partir del marc legal hem desplegat aquest document tenint en compte:

- El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

- El procés d'ensenyament i aprenentatge del castellà.
- Les diverses opcions amb relació a la llengua estrangera.
- Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües tenint en compte la realitat sociolingüística del centre.
- La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per l'associació d'alumnes.

Finalment cal destacar els objectius generals del sistema educatiu, relacionats amb el PLC, que han estat el nostre marc de referència a l'hora de plantejar el tractament de les llengües a l'escola:

- Garantir un grau de competència suficient en anglès.
- Reconèixer i fer presents a l'escola la diversitat de llengües familiars de l'alumnat.
- Capacitar l'alumnat per poder conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Potenciar l'ús del català en l'alumnat, tenint en compte el seu tractament com a llengua vehicular.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut.

Aquests objectius generals es concreten en tot un seguit d'objectius específics que es centren en:

- Desenvolupar les competències necessàries per a la comunicació oral, per a la comprensió lectora i per a l'expressió escrita.
- Adquirir una competència comunicativa bàsica en la llengua estrangera.
- Interactuar en els diversos contextos comunicatius i tenir una actitud positiva envers la diversitat lingüística i un desig d'aprendre altres llengües.
- Interactuar en els diversos contextos comunicatius i tenir una actitud positiva envers la diversitat lingüística.
- Desenvolupar una pràctica educativa que afavoreixi que el català esdevingui llengua comuna i eina de cohesió social.



- Acompanyar l'alumnat nouvingut en l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana i la cultura, respectant el seu origen, la seva llengua i la seva cultura.
- Fomentar l'ús de les TIC com a eines per a l'aprenentatge de les llengües.

## **1.3. VALORACIÓ DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE I DEL SEU ENTORN**

### **1.3.1. Introducció**

En aquesta primeria del segle XXI la fisonomia de la societat catalana ha canviat: la immigració procedent de països en via de desenvolupament constitueix una realitat demogràfica consolidada, i la pluriculturalitat que en resulta, un fet reconegut. Les generacions més joves de catalanes i catalans ho viuen amb naturalitat. Catalunya és, ja, una societat plural i diversa.

L'acollida de persones vingudes d'arreu, amb diferents coneixements, llengües, cultures i religions, forma part de la nostra tradició. I per això mateix aspirem a una societat articulada socialment sota el principi d'igualtat, amb un projecte cultural i polític obert i plural. Els processos migratoris actuals són una nova oportunitat per travar una societat catalana amb projecció de futur.

L'escola ha d'assumir l'acollida i la integració de l'alumnat de nacionalitat estrangera de nova incorporació al sistema educatiu com una tasca bàsica i fonamental. Cal que l'escola converteixi aquest repte en una oportunitat de millora de tot el sistema que respecti la diversitat i garanteixi la igualtat de totes les persones.

L'escola es troba situada al barri de la Barceloneta, que pateix una forta immigració i que es tradueix en un alt percentatge d'alumnat que no coneix ni el català ni el castellà. Les dades sociolingüístiques indiquen que el català es troba en situació d'inferioritat, per la qual cosa el Centre de Formació de Persones Adultes Barceloneta aposta per oferir cursos de català per redreçar aquesta situació.

### 1.3.2. Alumnat i entorn

El CFA Barceloneta és una escola de formació de persones adultes situada al barri de la Barceloneta del districte de Ciutat Vella de la ciutat de Barcelona, ben comunicada amb la resta de la ciutat. El nostre alumnat prové del barri de la Barceloneta i del districte de Ciutat Vella de manera preferent però també d'altres barris de Barcelona i fins i tot de ciutats properes.

El perfil de l'alumnat és molt variat. El gruix de l'escola és la població adulta i els joves que estan treballant o a l'atur i que s'han plantejat o vist en la necessitat de tornar a estudiar. Segueix la població immigrada que desitja adquirir destreses lingüístiques tant en català com en castellà. Les característiques de l'alumnat del nostre centre són les següents:

- La intergeneracionalitat: s'atenen prioritàriament persones des dels 16 anys fins als 65 anys o més.
- La interculturalitat: hi ha persones de diverses procedències socials, culturals i lingüístiques.
- La diversitat: cada persona que ve a l'escola és igual i alhora diferent de les altres. Per això una atenció personalitzada li permet una plena integració al centre.

Les motivacions són diverses, però tots tenen un mateix objectiu: aprendre en una segona oportunitat el que abans no els ha estat possible estudiar.

Els nivells formatius són molt diferents, des de persones que no saben llegir ni escriure fins a persones amb estudis universitaris que volen aprendre llengües i/o informàtica. S'imparteixen els nivells educatius de l'etapa instrumental, cursos de català, de castellà, d'anglès i d'informàtica.

El CFA Barceloneta col·labora i treballa conjuntament amb les administracions públiques (per exemple, amb el Consorci per a la Normalització Lingüística) i amb diverses entitats per garantir la continuïtat i la coherència educativa en qüestions com ara l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

El centre de formació de persones adultes incorpora la perspectiva de gènere en l'acció educativa i també utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric, respectuós amb la diversitat, en els documents del centre.

Es considera rellevant que es treballi aquest aspecte entre l'alumnat perquè pugui superar tota mena d'estereotips i perquè pugui tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació i de desigualtat. D'aquesta manera el Pla Lingüístic s'alinea amb el Pla de Convivència, compartint els objectius d'eliminar tota mena de discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual, fomentar el respecte per la diversitat de l'alumnat i sensibilitzar tota la comunitat educativa per tal que es prengui consciència dels elements que generen desigualtats per raó de gènere o d'orientació afectivosexual i, per tant, esdevenir agent de transformació.

### **1.3.3. Relació entre llengua i cultura**

El centre organitza activitats adreçades a conèixer serveis, institucions i centres culturals de la ciutat: museus, biblioteques, teatre... També fa sortides a peu per conèixer l'entorn urbà més immediat del districte de Ciutat Vella i de la resta de Barcelona o excursions a la resta de Catalunya. Totes aquestes activitats s'alineen amb el PEC, el qual planteja els següents objectius de participació amb l'entorn dins l'OBJECTIU ESTRATÈGIC DE PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA:

- Generació d'interès social per les manifestacions culturals del barri de la Barceloneta, de Barcelona, i de Catalunya en general;
- Promoure l'organització i participació en diferents activitats relacionades amb l'entorn;
- Promoure la participació de la comunitat escolar en les festes que organitza l'escola;
- Organitzar visites a museus, exposicions i llocs d'interès cultural;
- Intentar la coordinació amb diferents estaments educatius del barri i del districte;

- Aquests objectius de participació en el cas del Projecte Lingüístic de Centre s'adapten per tal que el català tingui la màxima presència.

#### **1.3.4. Competència lingüística del professorat**

Tots els professors i professores del centre estan capacitats per impartir classes en català i en castellà. La plantilla actual consta de 7 docents (4 de primària i 3 de secundària). L'escola disposa de dos docents de l'àmbit de la comunicació especialistes en llengua anglesa de secundària i 2 docents especialistes en llengua catalana de primària.

#### **1.3.5. Personal administratiu i de serveis**

El personal administratiu el compon una auxiliar administrativa del Departament d'Educació a mitja jornada i el personal de consergeria el componen tres subalterns (perquè un d'ells té un alliberament sindical dos dies a la setmana i el substitueixen) i és municipal. La llengua de relació del personal administratiu i de serveis amb els alumnes de l'escola és, prioritàriament, el català.

#### **1.3.6. Activitats extraescolars**

En la majoria de les activitats es fa servir el català com a llengua vehicular, tret de les activitats que s'organitzen expressament per als alumnes que estan fent cursos de llengua castellana o anglès, en els quals s'utilitza la llengua d'aprenentatge corresponent com a llengua vehicular.

#### **1.3.7. Llibres de text i altra bibliografia**

Els llibres de text i tots els materials complementaris estan escrits en català, tret dels llibres de text i materials de les classes en llengua castellana o anglesa.

Al 1r nivell de l'etapa instrumental, els enunciats dels exercicis de les fitxes de treball dels alumnes estan escrits en lletra lligada. A partir del 2n nivell de l'etapa instrumental s'introdueix la lletra d'impremta. La llengua oral en el primer nivell d'instrumental alterna el castellà i el català. En el segon nivell d'instrumental s'introdueix el català escrit.

#### **Lectures en català:**

Als cursos de llengua catalana dels nivells 1 i 2 llegim llibres graduats de català i articles extrets de revistes o diaris.

#### **Lectures en castellà:**

A l'etapa instrumental es treballa amb lectures complementàries de llibres.

Als cursos de llengua castellana dels nivells 1, 2 i 3 llegim textos extrets de revistes o diaris.

#### **Lectures en anglès:**

Als cursos d'anglès es treballa una lectura graduada cada trimestre i llegim textos extrets de revistes o diaris.

#### **Diccionaris:**

Totes les classes de l'escola disposen de diccionaris de català i castellà per a l'ús general. Les classes en les que s'imparteix anglès també tenen el diccionari corresponent a la llengua d'aprenentatge. A més s'utilitzen les aplicacions lexicogràfiques del mòbil i les de l'ordinador perquè les podem projectar a la pissarra de la classe i comentar-les.

#### **Col·laboració amb la Biblioteca la Fraternitat**

L'escola col·labora amb la Biblioteca la Fraternitat perquè proporcioni llibres de lectura als nostre alumnat. Tenim un conveni de col·laboració amb ells pel qual compren els llibres de lectura que proposem durant el curs i que d'aquesta manera puguin estar a l'abast de tothom.

## **2.1. ÀMBIT ADMINISTRATIU, ORGANITZATIU I DE GOVERN INSTITUCIONAL**

### **2.1.1. Projecció interna**

Tota la retolació i senyalització del centre, la documentació administrativa, els instruments de gestió, actes, avisos orals i escrits i comunicats als taulers d'anuncis són redactats en llengua catalana. Tanmateix estan retolades en castellà o anglès algunes de les classes en les que s'imparteixen aquestes llengües.

### **2.1.2. Projecció externa**

La correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides als alumnes, les comunicacions orals, els programes i fulletons d'activitats i les comunicacions a través de la web i correu electrònic es fan en llengua catalana, castellana o anglesa.

### 2.1.3. Funcions i organització de la coordinació lingüística

L'equip docent treballa amb el coordinador lingüístic per a l'assoliment dels següents objectius:

- Vetllar perquè la llengua vehicular del centre sigui el català;
- Revisar i adequar el Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida;
- Crear, coordinar i actualitzar el fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que potenciïn l'ús del català, la millora didàctica de l'ensenyament de la llengua i els aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística de l'alumnat nouvingut, l'educació intercultural i de cohesió social;
- Participar en algunes de les activitats organitzades per entitats culturals de la ciutat relacionades amb la llengua catalana: conferències, obres de teatre, concerts, concursos literaris...
- Coordinar activitats amb els professors que imparteixen Llengua Catalana, Castellana i Anglesa;
- Coordinar-se amb altres assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social;
- Assessorar el Claustre sobre com portar a la pràctica de forma adequada el Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida;
- Coordinar les activitats que promouen l'ús de la Llengua Catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural;
- Assessorar el claustre i l'equip directiu en el tractament de les llengües i en l'elaboració del projecte curricular del centre, d'acord amb els criteris establerts en aquest Projecte Lingüístic;
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.

## 2.2. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

|                                     | CATALÀ                                                                          | CASTELLÀ                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| PEAI (Mòduls de noves oportunitats) | Llengua oral, lectura i escriptura.<br>Totes les àrees s'imparteixen en català. | Introducció al vocabulari nivell inicial |
| Instrumental 1                      | Llengua oral                                                                    | Inici de la lectoescriptura.             |
| Instrumental 2                      | Llengua oral, lectura i escriptura.                                             | Llengua oral, lectura i escriptura.      |

|                                      | CATALÀ                                                               | CASTELLÀ                                                          | ANGLÈS                                                            |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Català 1, 2                          | Llengua oral, lectura i escriptura.<br>Es prioritza la llengua oral. |                                                                   |                                                                   |
| Castellà 1, 2, 3                     |                                                                      | Llengua oral, lectura i escriptura. Es prioritza la llengua oral. |                                                                   |
| Anglès 1, 2, 3                       |                                                                      |                                                                   | Llengua oral, lectura i escriptura. Es prioritza la llengua oral. |
| COMPETIC INICIAL<br>COMPETIC 1, 2, 3 | Llengua vehicular                                                    |                                                                   |                                                                   |

## 2.3. ÀMBIT PEDAGÒGIC DE L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES

### 2.3.1. Llengua d'aprenentatge i currículum

L'equip pedagògic del CFA Barceloneta està compromès amb la tasca de normalització lingüística del centre mantenint el projecte educatiu com a escola catalana i aplicant el programa d'immersió lingüística. Segons aquest programa, la llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, farà les funcions de vehicle d'expressió quotidiana, assolint l'estatus de llengua usual, és a dir, que satisfà totes les necessitats lingüístiques del centre. A més considerem que els professors tenen el paper de transmissors del model d'ús de la llengua per a l'alumnat, perquè n'ha de tenir un referent clar i sòlid.

S'aplicaran els principis de l'enfocament competencial, proporcionant a tots els alumnes les competències lingüístiques que els permetin assegurar el seu desenvolupament personal i social.

La llengua catalana, com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és també la que ha de facilitar l'aprenentatge de les altres llengües, vetllant sempre perquè en el moment de l'ingrés al centre d'un alumne amb llengua familiar diferent de la catalana, s'hi senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana, per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola. Per això es programen cursos de llengua catalana perquè l'alumne assoleixi el nivell d'usuari bàsic A2 que li permeti seguir qualsevol estudi.

Tots els membres dels diferents àmbits del centre vetllen pel respecte de totes les llengües sense prejudicis lingüístics, preservant la diversitat lingüística i l'interès per l'aprenentatge de la llengua, que permetrà treballar usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

Tot i que el procés d'immersió ja fa molts anys que s'ha anat consolidant en el nostre centre, encara hi ha alguns grups de persones, sobretot gent de més de 50 anys, a qui els costa molt comunicar-se en català. Per això aquest procés es troba sempre obert a les necessitats educatives del nostre alumnat, de vegades bastant gran, i contempla acuradament el tractament de les dificultats d'aprenentatge de qualsevol alumne que es puguin produir per una incorporació tardana al procés d'immersió, per problemes de maduresa personal, afectius, socioculturals...

La immersió, que es duu a terme des del 2n nivell de l'etapa instrumental, ha donat molt bons resultats. A nivell oral observem que els nostres alumnes adquireixen major domini de la llengua en menys temps. S'utilitza el català com a llengua vehicular en tots els cursos, excepte en els cursos i en les assignatures de llengua castellana i d'anglès. Als diferents nivells de COMPETIC el català també és la llengua vehicular.

Per afavorir l'acolliment de les persones nouvingudes, es procurarà que als cursos de llengua catalana i castellana hi hagi persones de diferents nacionalitats i de diferents sexes. Es defugiran plantejaments segregacionistes, diferenciadors o marginants en relació als alumnes de nova immigració, tot



respectant les seves necessitats en el moment de l'arribada al centre, que seran ateses mitjançant l'adequat acolliment específic en el procés d'inscripció i amb un correcte procés d'avaluació i tutorització; tot això per tal de garantir la seva plena incorporació a la societat i als processos de formació reglada i no reglada.

### **2.3.2. Desplegament del currículum**

El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge i se'n fa un seguiment. En la programació s'hi integren activitats d'aprenentatge que siguin rellevants i globals, de manera que signifiquin reptes lingüístics i cognitius i condueixin a un producte final. També han de contenir una estructura seqüencial de construcció del coneixement.

Hi ha previstos canals de coordinació entre el professorat de llengües del centre per mantenir el vincle de treball en equip i reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.

### **2.3.3. Metodologia**

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües inclogui oportunitats per adquirir habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi, en la competència oral en els primers estadis. Aquesta metodologia ha de contribuir al desenvolupament cognitiu i ajudar a esdevenir els alumnes progressivament autònoms per aprendre a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

### **2.3.4. Materials didàctics**

El centre estableix uns criteris de coherència metodològics per quan es trien els materials didàctics i es vetlla per oferir oportunitats a l'alumnat a través de recursos addicionals variats que afavoreixin l'atenció a la diversitat.

Periòdicament, es revisen i es consensuen els materials que es fan servir segons sigui la realitat i les necessitats de l'alumnat. El centre aplicarà uns criteris clars i coherents sobre aquests recursos i les característiques que han de tenir. Vetllarà per l'adequació al currículum a l'hora de determinar els

materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua, entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques). Entre aquests recursos també es tenen en compte els materials que es considerin complementaris: diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals. Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària en els ensenyaments que assenyali el currículum.

### **2.3.5. Recursos tecnològics**

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista hi ha una relació directa entre l'aplicació de les TIC (Tecnologies de la Informació) i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

El centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals amb la prioritat del català com la llengua vehicular; en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i del Coneixement) i sistemes audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació; també per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques.

El centre utilitza amb normalitat la plataforma Moodle, que permet a l'alumnat reforçar els continguts vistos a classe i treballar de forma individualitzada determinats continguts.

### **2.3.6. Criteris metodològics per al català i castellà**

A l'hora d'establir al CFA Barceloneta la programació modular i seqüenciada per unitats didàctiques amb les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, en els diferents nivells de concreció del currículum de llengua catalana i de llengua castellana, s'ha tingut en compte que les persones destinatàries d'aquests Centre de Formació de Persones Adultes Barceloneta

cursos són d'edats diferents i de procedència lingüística i cultural diversa, amb un bagatge de coneixements educatius i de nivell cultural heterogeni, i amb diferents necessitats i interessos. Les programacions didàctiques parteixen de situacions significatives i funcionals, tan reals com ha sigut possible i en contextos diferents, i fomenten la reflexió sobre la pràctica i el propi procés d'aprenentatge.

Pel que fa a l'enfocament metodològic a l'aula, aquest considera l'aprenent/a com a eix fonamental del procés d'ensenyament-aprenentatge per tal que pugui interactuar activament en aquest procés. L'ensenyament de la llengua és globalitzat i garanteix un aprenentatge significatiu. La programació modular i seqüenciada per unitats didàctiques amb les activitats d'aprenentatge i d'avaluació s'ha elaborat d'acord amb el Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar (d'ara endavant MEQR), de manera que la metodologia didàctica està orientada a l'acció i es basa en l'enfocament comunicatiu, perquè prioritza el desenvolupament de les habilitats lingüístiques i comunicatives de l'aprenent/a.

Així mateix, per a l'ensenyament de les llengües en el context de l'aula es dóna importància a l'ús de metodologies dialògiques que permeten a l'aprenent/a autoregular i implicar-se activament en el propi procés d'aprenentatge, fomentar l'ús de la conversa i el treball oral, i utilitzar materials diversos en suports variats, tant a partir de l'ús de documents autèntics (dels mitjans de comunicació, de la xarxa virtual...) com de materials didàctics especialment dissenyats per a l'aula.

L'avaluació ha de ser l'eina que permeti assolir l'autoregulació del propi aprenentatge i adequar els ensenyaments a les característiques de cada aprenent/a. En aquest sentit, l'avaluació del currículum de llengües ha estat dissenyada perquè permeti valorar si l'aprenent/a ha assolit les competències, els objectius, els continguts i les actituds.

El professorat ha d'avaluar l'adquisició dels objectius i de les competències de l'alumnat durant tot el procés d'aprenentatge, mitjançant activitats de caràcter avaluable permanentment (avaluació continuada) que facilitin l'assimilació i el desenvolupament progressiu d'aquests, i d'acord amb els criteris d'avaluació establerts.

En cap cas la realització de l'avaluació contínua ha d'impedir la realització d'una o diferents activitats de caire final. Ara bé, l'avaluació contínua ha de servir de preparació a l'alumnat de cara a l'activitat final d'avaluació ja que, per coherència, aquesta activitat final ha de mantenir l'estructura de les activitats realitzades al llarg del curs.

Així doncs, els objectius de l'avaluació són:

- Proporcionar a l'alumnat informació perquè prengui consciència i autoreguli el seu procés d'aprenentatge.
- Donar al professorat informació i recursos per revisar les programacions, les actuacions docents a l'aula i el funcionament del projecte curricular de centre (PCC).
- Comprovar l'assoliment dels objectius i competències de l'alumnat.
- Permetre l'equivalència i la corresponent certificació dels ensenyaments cursats.
- Facilitar a l'administració informació per poder establir mesures que millorin els resultats obtinguts i facilitin la revisió i reorientació del desenvolupament del disseny curricular.

### **Marc curricular**

L'ordenació curricular dels ensenyaments de la llengua catalana i la llengua castellana per a les persones adultes té en compte les orientacions, les competències i els criteris establerts en el MECR.

D'acord amb els nivells comuns de referència del MECR, el currículum s'ha estructurat en tres nivells (nivell 1, nivell 2 i nivell 3), que es relacionen amb els següents: nivell d'usuari/ària bàsic/a A1, nivell d'usuari/ària bàsic/a A2 i nivell d'usuari/ària independent B1. En finalitzar cadascun dels nivells d'aprenentatge, l'aprenent/a haurà d'haver assolit els objectius que s'estableixen en el currículum de català i castellà per a cada nivell, que són consecutius i d'adquisició gradual.

D'aquesta manera, el nivell 1 té per finalitat que l'aprenent/a sigui capaç de comunicar-se en la nova llengua per respondre a les necessitats personals més immediates i de subsistència, i sobre temes molt familiars o del seu entorn més proper (per aquest motiu, en aquest nivell tenen més pes les capacitats de

comprensió que les d'expressió, d'una banda, i les orals que les escrites, de l'altra). El nivell 2 té per finalitat que l'aprenent/a pugui comunicar-se en situacions properes i habituals, relacionades amb la vida quotidiana i amb el seu àmbit laboral. Finalment, el nivell 3 té per finalitat que l'aprenent/a sigui capaç d'expressar-se amb suficient fluïdesa per comunicar-se i mantenir la interacció en contextos coneguts i sobre temàtiques generals o d'interès personal, i fer front de manera flexible a situacions habituals, en la variant estàndard de l'entorn d'aprenentatge.

Aquest currículum té com a referent les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic (per competència s'entén el conjunt de coneixements, habilitats i actituds que permeten a una persona realitzar accions), incloses en els documents d'orientacions per al desplegament de les competències de llengua i literatura (catalana i castellana) de l'alumnat de l'educació primària i de l'educació secundària obligatòria.

Les competències que l'aprenent/a haurà d'haver desenvolupat en finalitzar l'aprenentatge de cada una de les llengües (nivell 3) s'han agrupat en tres dimensions: la dimensió comunicativa (inclou la comprensió lectora, l'expressió escrita i la comunicació oral), la dimensió literària i la dimensió actitudinal. Algunes competències tenen continguts comuns, per tant les competències i les dimensions estan interrelacionades. Per exemple, la dimensió literària manté relacions amb la dimensió comunicativa pel que fa a la lectura i comprensió de textos de tipus literari. O l'expressió escrita manté relacions amb la comunicació oral pel que fa a les diferents tipologies textuais.

La dimensió comunicativa es concreta de la manera següent: la comunicació oral, que és la capacitat de produir i comprendre textos orals de tipologia diversa i d'interactuar oralment en situacions comunicatives; la comprensió lectora, que fa referència a l'adquisició de les habilitats de lectura de textos escrits en diferents formats i suports; i l'expressió escrita, que inclou les habilitats d'escriptura de textos de tipologia diversa, en diferents formats i suports i d'acord amb la situació comunicativa.

La dimensió comunicativa té com a finalitat desenvolupar la competència comunicativa lingüística, la qual és l'eix vertebrador d'aquest currículum i és, a la vegada, la base de tots els aprenentatges, ja que el llenguatge és

l'instrument de comunicació que fa possible l'accés i gestió de la informació, la construcció i comunicació del coneixement, la representació, interpretació i comprensió de la realitat, i l'organització i autoregulació del pensament, les emocions i la conducta. Comunicar és, per tant, fonamental per a la comprensió significativa de les informacions i la construcció del coneixement i del pensament.

Atès que la competència comunicativa lingüística és una competència transversal i el fonament de qualsevol aprenentatge, capacita l'aprenent/a per comprendre, interpretar i expressar la realitat que ens envolta i el món; interactuar i dialogar amb altres persones i apropar-se a altres cultures; integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, i gaudir escoltant, observant, llegint o expressant-se. D'aquesta manera es contribueix al desenvolupament de l'autoestima i confiança en un mateix i a l'assoliment d'una plena identitat individual, social i personal, i es facilita també la participació com a ciutadans actius i integrats socialment.

L'adquisició d'aquesta competència implica ser capaç d'expressar i interpretar conceptes, pensaments, sentiments, fets i opinions de forma oral, escrita i per mitjans audiovisuals, fent servir el propi cos i les tecnologies de la informació i la comunicació, i d'interactuar lingüísticament de forma adequada i creativa en diferents contextos socials i culturals (com l'educació i la formació, la vida privada i professional i l'oci).

Així mateix, és imprescindible per cohesionar els grups humans: acceptar i realitzar crítiques constructives; posar-se en el lloc de l'altre de manera empàtica; respectar opinions diferents a les pròpies amb sensibilitat i esperit crític, i treballar en grup de manera cooperativa.

La dimensió literària és la capacitat de valorar, comprendre i gaudir de la lectura de textos literaris. Aquesta dimensió s'inclou en els nivells 2 i 3, perquè la capacitat de llegir, valorar i comentar textos literaris és una competència que es pot desenvolupar a partir d'un segon nivell d'aprenentatge de la llengua.

La dimensió actitudinal inclou les competències que fan referència a les actituds com a predisposicions mentals a comportar-se d'una manera consistent i persistent davant determinades situacions. Els objectius, continguts

i criteris d'avaluació relatius a aquestes competències són comuns per als tres nivells, perquè es manifesten de forma contínua i no gradual.

### **Competències per dimensions**

En aquest apartat es descriuen les competències que l'aprenent/a haurà d'haver desenvolupat en finalitzar el nivell 3 d'aprenentatge de la llengua, per a cada dimensió.

## **DIMENSÍO COMUNICATIVA**

### **Comunicació Oral**

- Mantenir una conversa cara a cara en llenguatge estàndard articulat amb una claredat i fluïdesa raonables, sobre un tema familiar o quotidià, utilitzant estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa.
- Comprendre l'essencial de missatges orals emesos en qualsevol situació comunicativa quotidiana o pels mitjans de comunicació sobre temes d'interès personal, si l'articulació és relativament lenta i clara.
- Produir de manera autònoma textos i exposicions orals breus i preparats sobre temes propers, amb la precisió, fluïdesa, coherència, cohesió i correcció lingüística suficient per fer-lo intel·ligible, emprant recursos i estratègies d'acord amb la intenció comunicativa.

### **Comprensió lectora**

- Llegir amb la fluïdesa suficient per comprendre i obtenir informació i valorar textos escrits, sobre temes habituals o propers.
- Desenvolupar estratègies de comprensió de textos per obtenir informació i interpretar-los.

### **Expressió escrita**

- Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i a partir de la generació d'idees i de la seva organització.
- Escriure textos senzills i ben cohesionats de tipologies diverses i en diferents suports, sobre temes propers o d'interès personal, amb un lèxic i estructura adequats a la situació comunicativa i amb una correcció lingüística suficient per fer-los comprensibles.
- Utilitzar tècniques i recursos per revisar i millorar el text escrit.

## **DIMENSÍO LITERÀRIA**



- Transmetre les percepcions personals que sorgeixen de la lectura de textos literaris, i gaudir-ne.
- Valorar el text literari com a recurs per transmetre emocions, sentiments, realitats i ficcions, tot reconeixent el seu valor estètic.
- Reconèixer algunes obres rellevants de la literatura.

### **DIMENSIÓ ACTITUDINAL**

- Prendre la iniciativa i adquirir autonomia en la lectura, escolta, interacció i producció oral i escrita de la llengua que s'està aprenent.
- Manifestar respecte, interès i comprensió envers la llengua que s'aprèn i la diversitat lingüística i cultural d'arreu.
- Manifestar una actitud positiva i oberta cap a l'aprenentatge i ús de la llengua.
- Mostrar una actitud de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i ús de les llengües i participar activament en el control i l'avaluació del propi aprenentatge.
- Valorar l'ús de les TIC com a mitjà d'aprenentatge i de comunicació.
- Mostrar iniciativa per usar estratègies que permetin resoldre de forma autònoma situacions comunicatives reals de l'entorn proper.

### **2.3.7. Criteris metodològics per a l'anglès**

A l'hora d'establir al CFA Barceloneta la programació modular i seqüenciada per unitats didàctiques amb les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, en els diferents nivells de concreció del currículum de llengua anglesa se segueix el nou currículum de llengües estrangeres que estableix la RESOLUCIÓ ENS/1403/2018, de 21 de juny, publicada al DOGC, per la qual s'estableix el currículum de llengües estrangeres als centres de formació d'adults del Departament d'Ensenyament. Aquesta resolució deixa sense efecte el que fa referència a les llengües estrangeres dels punts 1, 3, 4 i 9 de la RESOLUCIÓ de 10 de maig de 2013, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments de llengües d'aplicació als centres i aules de formació de persones adultes que depenen del Departament d'Ensenyament.

Aquest currículum incorpora nous descriptors per a l'aprenentatge i l'avaluació dels ensenyaments de les llengües a partir del document Companion Volume



que va publicar el Consell d'Europa el febrer de 2018, com a complement per enriquir el The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (MECRL) publicat el 2001.

La Llei 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults, en el seu article 2 estableix que un dels objectius d'aquesta formació és procurar que tots els ciutadans adults tinguin la possibilitat d'assolir la formació bàsica que la societat actual demana, i possibilitar el dret que té tota persona a l'actualització i el perfeccionament dels seus coneixements i destreses, d'acord amb les exigències laborals, socials i culturals de la mateixa societat.

L'article 69 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix entre els objectius específics de l'educació d'adults, la preparació dels alumnes per a l'accés a les etapes del sistema educatiu, tant de règim general com de règim especial. En aquest sentit, la Llei determina que els programes i les accions formatives d'educació d'adults han d'incloure, entre d'altres, l'educació per adquirir competències transprofessionals que comprenen l'ensenyament de llengües, així com l'educació per a la cohesió i la participació social que inclou l'acollida formativa a immigrants adults i la iniciació a una llengua estrangera.

Aquests programes i accions formatives estan orientats a la millora dels coneixements, competències i habilitats de les persones destinatàries per tal de permetre la seva participació activa en la societat i facilitar l'accés a les diferents etapes del sistema educatiu de règim general i, si escau, de règim especial.

En la Resolució de 10 de maig de 2013 es van establir els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana i castellana, llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació d'adults, tenint en compte els nivells del Marc europeu comú de referència per a les llengües.

El Consell d'Europa va publicar el febrer de 2018 el document Companion Volume, com a complement per enriquir el The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (MECRL) publicat el 2001, amb nous descriptors per a l'aprenentatge i l'avaluació dels ensenyaments de les llengües.

Així, i d'acord amb els nous indicadors del marc de referència, es fa necessari actualitzar el currículum de les llengües estrangeres i establir el procediment d'avaluació i certificació del nivell bàsic en els centres de formació d'adults per tal d'assegurar la continuïtat formativa de l'alumnat amb garanties d'èxit.

Els tres nivells del currículum de llengües estrangeres a l'educació d'adults es corresponen al nivell bàsic del MEQR.

Currículum dels ensenyaments de llengües estrangeres a l'educació d'adults: objectius d'aprenentatge, continguts i criteris d'avaluació.

## **Introducció**

Mitjançant l'aprenentatge i l'ús de les llengües estrangeres es facilita l'adaptació de les persones adultes a les exigències de la societat del segle XXI, marcada per la diversitat lingüística a Europa, la globalització i les noves tecnologies, una societat plurilingüe i multicultural, on la comunicació internacional esdevé cada vegada més important.

Immersionats en aquest context actual, els ciutadans tenen la necessitat d'adquirir la competència lingüística en diversitat de llengües per satisfer les seves necessitats laborals, per comunicar-se amb parlants de diferents llengües i cultures, i per assolir nous aprenentatges, així com per ampliar els seus coneixements. Aquests aprenentatges, per tant, esdevenen fonamentals en el desenvolupament tant personal com laboral de les persones, augmenten la mobilitat i la inserció laborals i fomenten la comunicació entre pobles i cultures. Així mateix, el coneixement de llengües estrangeres permet accedir a un major nombre de recursos procedents dels mitjans de comunicació i, a la vegada, a l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, imprescindibles en el món actual. Alhora, els mitjans de comunicació i el món de les noves tecnologies afavoreixen un aprenentatge efectiu de la nova llengua, ja que constitueixen un entorn molt ric en informació i interaccions.

Els ensenyaments de llengües estrangeres, fonamentals dins l'oferta educativa dels centres i aules de formació de persones adultes, permeten iniciar el procés d'aprenentatge en llengua estrangera i tenen com a finalitat formar parlants que siguin capaços de comunicar-se de forma bàsica en situacions quotidianes i de necessitat immediata, i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i multicultural.

La gran diversitat dels perfils dels aprenents adults i el ritme d'aprenentatge, que acostuma a ser més lent, són sovint compensats pel seu bagatge de coneixements i habilitats i un alt grau de motivació.

D'aquesta manera, a partir dels recursos que l'alumne ja té, cal establir paral·lelismes que l'ajudin en el procés d'aprenentatge de la nova llengua, prioritzant l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua parlada.

Les programacions didàctiques han de partir de situacions significatives i funcionals, tan reals com sigui possible i en contextos diferents, i han de fomentar la reflexió sobre la pràctica i el propi procés d'aprenentatge. Així mateix, cal tenir en compte que les persones destinatàries d'aquests cursos poden ser d'edats diferents i de procedència lingüística i cultural diversa, amb un bagatge de coneixements educatius i de nivell cultural heterogeni, i amb diferents necessitats i interessos. És important vetllar per l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric, que sigui respectuós amb la diversitat humana.

Pel que fa a l'enfocament metodològic, l'aprenent ha de ser l'eix fonamental del procés d'ensenyament-aprenentatge i ha de poder interactuar-hi activament. L'ensenyament de la llengua ha de ser globalitzat i cal garantir un aprenentatge significatiu. D'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar (d'ara endavant MECRL), la metodologia didàctica s'ha d'orientar a l'acció i s'ha de basar en l'enfocament comunicatiu, prioritzant el desenvolupament de les habilitats lingüístiques i comunicatives de l'alumne.

Així mateix, per a l'ensenyament de la llengua estrangera en el context de l'aula és important utilitzar metodologies dialògiques que permetin a l'aprenent autoregular-se i implicar-se activament en el propi procés d'aprenentatge, i fer servir materials diversos en suports variats, tant a partir de l'ús de documents autèntics (dels mitjans de comunicació, de la xarxa virtual...) com de materials didàctics especialment dissenyats per a l'aula.

L'avaluació ha de ser l'eina que permeti assolir l'autoregulació del propi aprenentatge i adequar els ensenyaments a les característiques de cada aprenent. En aquest sentit, l'avaluació ha d'estar dissenyada perquè permeti valorar si l'aprenent ha adquirit les competències, els objectius d'aprenentatge i els continguts assenyalats al currículum per assolir els nivells exigits.

L'avaluació contínua no ha d'impedir en cap cas la realització d'activitats d'avaluació final i ha de servir per preparar els alumnes per a aquestes activitats, que per coherència han de mantenir l'estructura de les activitats realitzades al llarg del curs.

Així doncs, els objectius de l'avaluació són:

- Proporcionar als alumnes informació perquè prenguin consciència del seu procés d'aprenentatge i l'autoregulin.
- Donar al professorat informació i recursos per revisar les programacions, les actuacions docents a l'aula i el funcionament del projecte curricular de centre.
- Comprovar que els alumnes assoleixin els objectius d'aprenentatge i les competències.
- Facilitar l'accés al nivell intermedi (B1) de la llengua estrangera estudiada.
- Facilitar informació a l'administració per poder establir mesures que millorin els resultats obtinguts i facilitin la revisió i reorientació del desenvolupament del disseny curricular.

### **Marc curricular**

Els objectius d'aprenentatge, els continguts i els criteris d'avaluació dels ensenyaments de la llengua estrangera (anglès) per a les persones adultes tenen en compte les orientacions, les competències i els criteris establerts en el MEQR.

Aquests ensenyaments s'estructuren en tres nivells: el nivell 1, de 105 hores de durada (3 h setmanals); el nivell 2, de 140 hores de durada (4 h setmanals); i el nivell 3 de 140 hores de durada (4 h setmanals); que es corresponen amb els nivells comuns de referència del MEQR següents: nivell d'usuari bàsic A1, nivell d'usuari bàsic A2.1 i nivell d'usuari bàsic A2.2, respectivament.

En finalitzar cadascun dels nivells d'aprenentatge, l'alumne haurà d'haver assolit els objectius que s'estableixen en aquest currículum per a cada nivell. Els continguts són acumulatius i, per tant, els continguts del primer nivell s'amplien en el segon nivell i així successivament.

Els tres nivells en què s'estructura aquest currículum són consecutius i d'adquisició gradual. D'aquesta manera, el nivell 1 té per finalitat iniciar l'aprenentatge de la llengua estrangera. En el nivell 2 i 3, la finalitat és que l'aprenent sigui capaç de comunicar-se en la nova llengua amb certa fluïdesa per fer front a situacions quotidianes i satisfer necessitats bàsiques, així com ser capaç de comunicar-se de forma bàsica en un entorn plurilingüe i multicultural.

Aquest currículum també té com a referent les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic i els documents d'orientacions per al desplegament de les competències de llengües estrangeres a l'educació secundària obligatòria, per la qual cosa en els objectius d'aprenentatge es fa referència a la competència clau a què correspon.

Les competències que l'aprenent haurà d'haver assolit en finalitzar l'aprenentatge de cadascuna de les llengües (nivell 3) s'han agrupat en tres dimensions: la dimensió comunicativa (inclou la comprensió lectora, l'expressió escrita, la comunicació oral i la mediació), la dimensió actitudinal i plurilingüe i la dimensió literària. Algunes competències tenen continguts comuns, per tant les competències i les dimensions estan interrelacionades.

### **La dimensió comunicativa**

La dimensió comunicativa té com a finalitat desenvolupar la competència comunicativa, la qual és l'eix vertebrador del currículum de la llengua estrangera (anglès), i és, a la vegada, la base de tots els aprenentatges, ja que el llenguatge és l'instrument de comunicació que fa possible l'accés i gestió de la informació, la construcció i comunicació del coneixement, la representació, interpretació i comprensió de la realitat, i l'organització i autoregulació del pensament, les emocions i la conducta. Comunicar és, per tant, fonamental per a la comprensió significativa de les informacions i la construcció del coneixement i del pensament.

La dimensió comunicativa es concreta de la manera següent:

La comunicació oral, que és la capacitat de produir i comprendre textos orals de tipologia diversa i d'interactuar oralment en situacions comunicatives tenint present el destinatari, el propòsit i la situació comunicativa.

La comprensió lectora, que fa referència a la capacitat de comprendre, valorar i emprar textos escrits presentats en diferents formats i suports per assolir objectius personals i desenvolupar el propi coneixement.

L'expressió escrita, que és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Inclou les habilitats d'escriptura de textos de tipologia diversa, en diferents formats i suports i d'acord amb la situació comunicativa.

La mediació, que consisteix a fer possible la comunicació entre persones que, per qualsevol raó, no poden comunicar-se les unes amb les altres directament. El mot mediació també s'utilitza per descriure un procés social i cultural que consisteix a crear les condicions adients per a la comunicació i la cooperació. Cal tenir present que la mediació inclou inevitablement les competències social i cultural, així com la plurilingüe. Dels tres àmbits recollits en el MECR — mediació de textos, mediació de conceptes i mediació de la comunicació—, i atès el nivell de coneixement de la llengua al qual ha d'arribar l'alumne en finalitzar els ensenyaments de llengües estrangeres en l'educació d'adults, en aquest currículum únicament es considera:

- La mediació de textos, que consisteix, entre d'altres, a transmetre la informació que apareix en textos tant orals com escrits a persones que no hi tenen accés a causa del desconeixement de la llengua estrangera.
- La mediació de la comunicació, que es refereix a la capacitat de facilitar les relacions personals en situacions informals; està lligada directament amb la interacció oral.

### **La dimensió actitudinal i plurilingüe**

La dimensió actitudinal i plurilingüe s'adquireix quan es desenvolupa la capacitat d'usar el coneixement i l'experiència lingüística per aconseguir una comunicació eficaç amb un interlocutor determinat, i quan se saben valorar les implicacions culturals i lingüístiques que aporten els parlants d'altres llengües. Aquest respecte a les altres maneres de veure el món i la valoració positiva de la diversitat lingüística i cultural representen un enriquiment que es produeix en

benefici col·lectiu i propi. Tots dos elements són, al mateix temps, un requisit quasi indispensable per a l'aprenentatge eficaç d'una llengua estrangera.

### **La dimensió literària**

L'aproximació a les obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, així com el coneixement i la vinculació a la llengua i cultura pròpia i d'altri. A més d'estimular la creativitat, desenvolupa l'esperit crític.

En el currículum de llengües estrangeres la literatura s'entén com l'activitat creativa de comprensió i producció de textos escrits, orals i audiovisuals que busca causar en el receptor una reacció emocional i estètica. D'aquesta manera, col·labora en la construcció de l'experiència i la memòria emocional i cultural, però també en l'experiència lingüística de l'alumnat.

Aquesta dimensió es relaciona amb els aspectes de comunicació oral, comprensió lectora i expressió escrita de la dimensió comunicativa, ja que n'assumeix les característiques, però des de la perspectiva estètica i incorporant el component literari dels textos.

### **Competències per dimensions**

En aquest apartat es descriuen les competències que l'aprenent haurà d'haver desenvolupat per a cada dimensió en finalitzar el nivell 3 d'aprenentatge de la llengua estrangera.

### **Dimensió comunicativa**

#### **Comunicació oral**

- Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals.
- Planificar i produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.
- Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

#### **Comprensió lectora**

- Aplicar estratègies de comprensió de textos per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana.

- Interpretar els trets contextuais, discursius i lingüístics d'un text i reconèixer-ne la tipologia per comprendre'l.
- Seleccionar i utilitzar estratègies de consulta per accedir a la comprensió de textos.

### **Expressió escrita**

- Planificar textos escrits de tipologia diversa d'acord amb la situació comunicativa.
- Produir textos curts i senzills sobre necessitats personals i situacions de la vida quotidiana seguint les convencions i els formats adequats a cada tipus de text.
- Utilitzar tècniques i recursos per revisar i millorar el text escrit.

### **Mediació**

- Passar informació oral o escrita en la llengua estrangera objecte de l'aprenentatge (a partir d'ara llengua A) a la llengua d'ús habitual (a partir d'ara llengua B), i a l'inrevés.
- Actuar com a intermediari en situacions comunicatives informals entre parlants de les llengües A i B, facilitant la comunicació en situacions delicades o de desacord.

### **Dimensió literària**

- Comprendre i valorar textos literaris adaptats o autèntics.
- Reproduir oralment, recitar i dramatitzar textos literaris adaptats o autèntics.

### **Dimensió actitudinal i plurilingüe**

- Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
- Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
- Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.

## **2.3.8. Mòduls de noves oportunitats (Antic PEAI)**

### **Introducció**



Tal com s'exposa en la Resolució de 27 de desembre de 2007 de la Direcció General d'Ensenyaments Professionals, Artístics i Especialitzats que crea aquest programa experimental, aquest és un programa d'acollida i de preparació per a la integració al sistema educatiu d'alumnat nouvingut procedent de dominis lingüístics diferents del romànic i que reuneixi aquestes dues característiques, la de no disposar d'aptitud lingüística suficient per a comunicar-se en cap llengua del domini lingüístic romànic i la de tenir entre 16 i 18 anys complerts durant l'any d'incorporació al programa.

Ens proposem proporcionar a l'alumnat un coneixement bàsic de la llengua catalana i, a més, ajudar-lo a consolidar els aprenentatges bàsics realitzats durant la seva escolarització en els països d'origen per a poder incorporar-se al sistema educatiu de Catalunya. Així, hem dissenyat activitats orientades a:

- Adquirir la competència lingüística, comprensió i producció, corresponent als nivells inicial i bàsic de la llengua catalana.
- Adquirir la competència lingüística per mitjà de diferents àrees de coneixement: matemàtiques, ciències de la naturalesa i ciències socials.
- Consolidar els aprenentatges de matemàtiques, ciències de la naturalesa i ciències socials, ja adquirits pels alumnes, en la nova llengua d'aprenentatge.
- Adquirir el coneixement dels hàbits escolars propis del sistema educatiu de Catalunya.
- Conèixer i facilitar l'accés a l'oferta educativa post-obligatòria de Catalunya.
- Conèixer els recursos informàtics necessaris a nivell d'usuari per obtenir informació i utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició textos, fer presentacions multimèdia i fer el tractament de dades per a producció de documents.
- Fomentar el valor i l'esperit crític per a conviure amb la diversitat cultural i lingüística de la societat catalana.

Els continguts en llengua catalana que s'han seleccionat corresponen al nivell A2 (usuari bàsic) segons l'adaptació que s'ha fet del Marc europeu comú de

referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar per a escolars de 8 a 16 anys.

## **Organització**

El curs està estructurat en 20 hores setmanals de classe repartides de dilluns a divendres de 08:45 a 13:30 fent un descans de 30 minuts.

Les matèries impartides tal com ja hem presentat en els continguts són: llengua catalana (bloc horari més important a l'inici de curs), matemàtiques, ciències naturals, ciències socials i àrea d'orientació acadèmica i professional.

La distribució horària per matèria es va modificant al llarg del curs en funció de les necessitats educatives de cada moment i de cada grup d'alumnes.

Els alumnes identifiquen a cada professora amb dos blocs de matèries, una per matemàtiques i naturals i l'altra per llengua, socials i orientació.

L'últim mes del curs s'incorporen algunes sessions en llengua castellana impartides per les dues professores per a familiaritzar els alumnes en aquesta llengua. El seu contingut es dissenya en funció de les habilitats lingüístiques del grup – classe.

## **Metodologia**

Els diversos nivells de coneixements previs dels alumnes obliga a fer uns agrupaments molt flexibles. Al mateix temps, és necessari fer una programació en espiral que permeti el retorn als temes inicials modificant-ne l'aprofundiment o bé la dificultat lingüística sempre que calgui.

### **2.3.9. Metodologia VTS**

#### **Introducció**

La metodologia comuna per treballar la competència comunicativa en les tres llengües que s'ensenyen a l'escola CFA Barceloneta és la metodologia del VTS (Visual Thinking Strategies o Estratègies de Pensament Visual). El VTS reflecteix i reforça les millors pràctiques per ensenyar alumnat en perill d'exclusió social i amb un domini limitat del català, el castellà o l'anglès i proporciona un component inexistent que mancava a les escoles.

## **Definició d'aquesta metodologia**

El VTS és una metodologia centrada en l'alumne en què l'alumnat analitza obres d'art i les debat, després de plantejar-li unes preguntes escollides per recolzar una mirada acurada en busca de proves. Les preguntes bàsiques del VTS són: “Què podria estar passant en aquest quadre?” “Què veus que et fa dir això?” quan es fa un comentari interpretatiu, i “Què més hi podríem trobar?” Les professores faciliten el debat fent aquestes preguntes, assenyalant, parafrasejant i enllaçant les respostes. Hi ha deu lliçons cada any, l'última de les quals és una visita al museu.

El VTS parteix de la premissa que un enfocament constructivista i evolutiu és la millor guia per a la comprensió estètica. Això es basa en la premissa que el bon ensenyament és molt més que transmetre informació predigerida que no és interessant per a l'aprenent/a. L'ensenyament constructivista permet que l'esquema mental de l'aprenent/a evolucioni; l'aprenentatge de l'aprenent/a es produeix quan l'aprenent/a es dedica de manera activa a fer noves construccions, construint noves formes de significat de maneres noves. Per exemple, quan intenta interpretar una imatge, l'aprenent/a pot començar a adonar-se que tots els signes que hi ha a la pàgina s'integren i que junts formen un significat que té sentit. Amb aquesta idea i amb temps, l'aprenent/a s'adona que aquesta coherència no hauria pogut esdevenir-se només a l'atzar, algú ha planificat aquestes connexions. Un cop descobert això, la intencionalitat esdevé una nova base per interpretar una obra d'art. Per tal de descobrir com mirar les coses d'una manera nova, l'aprenent/a s'ha de basar en la seva pròpia experiència, però no apropiant-se de la manera de veure de l'expert.

Aquesta metodologia crea un espai on les persones poden convergir per parlar dels problemes de la vida, intercanviar, discrepar, posar en valor la diferència; en definitiva estructura un espai per parlar i fomentar un esperit de comunitat i cohesió entre el professorat, l'alumnat i les famílies.

El VTS permet que les persones connectin amb les obres d'art a partir de la curiositat, perquè l'espurna de l'aprenentatge és la curiositat i aquesta curiositat genera un itinerari d'aprenentatge que s'estructura en un currículum.

El VTS és un format d'aprenentatge i l'eina d'aquest format és un debat col·lectiu mediat a partir de l'obra d'art que es caracteritza per ser una pràctica

democràtica i inclusiva i un punt de partida per estimular, explorar... L'obra d'art esdevé una eina educativa i de mediació. El valor metafòric de l'obra d'art permet indagar, trobar significats i construir els propis relats i aquest procés cognitiu activa la competència lingüística. L'obra d'art permet projectar-se, ressona, i cadascú hi entra en contacte des de qui és, no importa l'edat o el bagatge cultural.

Una de les conseqüències d'aplicar aquesta metodologia és que desvetlla una reflexió sobre si les nostres pràctiques són inclusives i trenquen amb un model d'ensenyament-aprenentatge basat en la transmissió de coneixements, amb la idea de professor autoritari i savi que imposa el seu criteri a l'alumnat.

A Catalunya l'escola Miquel Bleach va ser la capdavantera en l'aplicació d'aquesta metodologia i dels seus 28 mestres tots la coneixen i l'apliquen per analitzar qualsevol cosa complexa, per aprendre a desxifrar qualsevol objecte. Les estratègies de VTS es poden aplicar en entorns d'aprenentatge per a adults i desenvolupen el pensament crític i analític, l'aprenentatge cooperatiu, la valoració de més d'un punt de vista i la síntesi d'informació, totes elles habilitats indispensables per a qualsevol professió del segle XXI. Les estratègies de VTS proporcionen a l'alumne una model creatiu per fer l'aprenentatge amè i significatiu i l'ajuda a esdevenir autònom i a aprendre al llarg de la vida.

### **2.3.10. Adquisició i desenvolupament de les competències lingüístiques**

En base a tot el que s'ha exposat sobre la metodologia i les competències per dimensions del ensenyaments de llengua catalana, castellana i anglesa, es partirà de la funcionalitat de la llengua tant a nivell oral com escrit i s'aplicarà un enfocament competencial per tal que tots els alumnes adquireixin i desenvolupin les competències lingüístiques que els permetin assegurar el seu desenvolupament personal i social.

Es partirà de les vivències i les necessitats de l'alumnat per a l'aprenentatge de la llengua incloent-hi tots els seus aspectes.

Es dedicarà una especial atenció a l'expressió oral.

Tindrem en compte la distribució del temps de classe per a la feina oral i escrita de la llengua.

Dedicarem una part important de les sessions a treballar aquesta competència lingüística i deixarem l'última part de les sessions a assolir l'expressió escrita.

S'utilitzaran els recursos materials, informàtics i audiovisuals de què disposi el centre, adaptant-los als continguts de la programació. Es posarà èmfasi en els aspectes d'ús i comunicació, tal com l'explicació d'un fet viscut, participació en els debats de classe, relats de situacions de convivència, exposicions de treballs, diàlegs inventats, dramatitzacions, lectura, conversa i posterior debat de notícies de diferents diaris, cançons, etc.

L'ús correcte de la llengua implica totes les àrees, des de l'àrea de Llengua fins als usos específics en cada matèria. Per tant, com a eix transversal, si els alumnes cometen errades (fonètiques, gramaticals o de vocabulari), se'ls rectificarà raonant el perquè sempre que sigui possible. Pel que fa a la correcció de l'error cal remarcar que el VTS és una manera subtil de corregir l'alumnat quan es fa el parafraseig.

Es tindrà cura de dotar les aules i altres espais de referents visuals (estructures lingüístiques, normes ortogràfiques, làmines, murals etc.).

Per treballar la llengua escrita ens recolzem en una feina inicial de llengua oral (ampliant el vocabulari, estructurant el discurs...).

S'utilitzaran lectures d'autors catalans i traduccions d'autors universals.

S'utilitzarà el llibre de text, llibres de lectura, enciclopèdies i recursos d'internet, com a suport escrit de la llengua i CDs com a suport oral de la llengua.

### **Llengua castellana**

La llengua oral a l'escola és un dels objectius fonamentals per a l'aprenentatge de qualsevol llengua.

Es considera positiu que sigui un sol mestre qui faci la programació vertical i la seva aplicació a la majoria dels nivells.

Dins la classe s'utilitza exclusivament el castellà per a la comunicació verbal i escrita.

Es fomenta l'aportació d'idees noves i la manifestació dels pensaments, així com la participació en el treball d'equip per als raonaments.

S'utilitza el llibre de text, llibres de lectura, retalls de premsa i recursos d'internet, com a suport escrit de la llengua i CDs com a suport oral de la llengua.

## Llengua anglesa

La feina de la comprensió i l'expressió oral i escrita és la base de l'aprenentatge de l'anglès al nostre Centre i, per tant, se li dedica la major part del temps de les sessions.

Aquesta feina es duu a terme mitjançant la realització d'activitats comunicatives: jocs, cançons, activitats orals i escrites en grup o en parelles, etc. El seu propòsit és una comunicació real, basada en la necessitat de comunicar-se que aquest tipus d'activitats exigeix.

S'utilitza el llibre de text, llibres de lectura, retalls de premsa i recursos d'internet, com a suport escrit de la llengua i CDs com a suport oral de la llengua

### 2.3.11. Tractament de les llengües en l'alumnat nouvingut

En aquests grups es posarà especial atenció als continguts procedimentals i actitudinals relacionats amb la cooperació, la interrelació positiva i l'autoformació i es vetllarà perquè la composició del grup sigui la més adient per a aquesta tasca, tot garantint un equilibri entre les cultures presents al centre. Els mestres que atenguin l'alumnat de nova incorporació proporcionaran suport en temes de llengua, interculturalitat i cohesió social.

Per afavorir l'acolliment de les persones nouvingudes, es procurarà que als cursos de llengua catalana i castellana hi hagi persones de diferents nacionalitats i de diferents sexes.

Ateses les limitacions del centre a l'hora d'oferir grups en les tres franges horàries del seu funcionament (matí, tarda, vespre), l'acollida de persones estrangeres es fa d'acord amb els criteris següents:

- La programació dels cursos de llengua catalana i llengua castellana per a persones nouvingudes tindrà com a objectiu l'aprenentatge específic de la llengua catalana i/o castellana. Tanmateix, però, es considerarà prioritari l'ensenyament de la llengua catalana perquè és la llengua vehicular i d'integració social del nostre Centre.
- La major part del treball de llengua serà oral, però també intervindrà puntualment el treball escrit amb diversos suports: gràfics, textuals, informàtics i audiovisuals.

Cal distingir tres grups d'alumnat nouvingut:

- a) Alumnat escolaritzat en llengua castellana que no coneix la llengua catalana;
- b) Alumnat escolaritzat que no coneix cap de les dues llengües oficials de Catalunya;
- c) Alumnat no escolaritzat que no coneix cap de les dues llengües oficials de Catalunya.

Per a cadascun d'aquests grups definirem un tractament diferenciat de l'aprenentatge de les llengües.

**a) Alumnat anteriorment escolaritzat en castellà que no coneix la llengua catalana**

| Què                                               | Qui                                                          | Com                   | Quan                                                                                                              | On                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana   | Alumnat que no coneix gens la llengua catalana               | Metodologia L2        | Fins a assolir el nivell 1 de català (A1)                                                                         | *Curs Català 1 o 2n nivell etapa instrumental |
|                                                   | Alumnat que té un coneixement inicial de la llengua catalana | Metodologia L2        | Fins a assolir el nivell 2 de català (A2)                                                                         | *Curs Català 2                                |
| Ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana | Alumnes etapa instrumental                                   | Programació ordinària | Des que arriba                                                                                                    | Aula ordinària                                |
| Ensenyament-aprenentatge d'una llengua estrangera | Cursos d'anglès                                              | Metodologia L2        | Si ja n'havia estudiat al país d'origen, en arribar; si no, un cop assolit el nivell 3 de llengua castellana (B1) | Aula ordinària                                |
| Altres matèries: català, llengua vehicular        | Alumnes etapa instrumental                                   |                       | Fins a assolir el nivell 2 de llengua catalana (A2)                                                               | Aula ordinària                                |

\*Aquests grups de nivell 1 de llengua catalana acolliran persones alfabetitzades en qualsevol llengua d'alfabet romà que no tinguin cap competència en aquesta llengua. Normalment seran persones que fa menys d'un any que viuen a Catalunya i/o que no han tingut cap contacte amb la llengua. El pas pel curs de nivell 1 és temporal i té l'objectiu que l'alumne assoleixi el nivell 1 (A1) en un Centre de Formació de Persones Adultes Barceloneta



període aproximat d'un any. Aquest curs permet una atenció personalitzada i d'ajuda a les necessitats específiques de l'alumne, tant de tipus afectiu com de descoberta i integració al nou país i al centre. Una vegada superat aquest nivell l'alumne pot continuar els seus estudis en el nivell 2, en el nivell que li correspongui de l'etapa instrumental.

\*Els grups de nivell 2 de llengua catalana acolliran persones alfabetitzades en qualsevol llengua d'alfabet romà, que ja hagin tingut contacte amb la llengua catalana perquè fa més d'un any que viuen a Catalunya i/o han fet algun curs de català del nivell 1. Aquest curs té l'objectiu que l'alumne assolixi el nivell d'usuari bàsic en llengua catalana (A2) en un període d'un any. Una vegada superat aquest nivell, l'alumne pot completar els estudis bàsics corresponents d'informàtica.

**b) Alumnat escolaritzat que no coneix cap de les dues llengües oficials de Catalunya**

| Què                                                          | Qui                                                 | Com                   | Quan                                                                                                              | On                                           |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana o castellana | Alumnat que no coneix gens la llengua               | Metodologia L2        | Fins a assolir el nivell 1 (A1)                                                                                   | Curs de Català 1, Castellà 1 o PEA1          |
|                                                              | Alumnat que té un coneixement inicial de la llengua | Metodologia L2        | Fins a assolir el nivell 2 (A2)                                                                                   | Curs Català 2, Castellà 2 o PEA1             |
|                                                              | Alumnat que té un coneixement bàsic de la llengua   | Metodologia L2        | Fins a assolir el nivell 3 (B1)                                                                                   | Curs Castellà 3                              |
| Ensenyament-aprenentatge d'una llengua estrangera            | Alumnes de cursos d'anglès                          | Metodologia L2        | Si ja n'havia estudiat al país d'origen, en arribar; si no, un cop assolit el nivell 3 de llengua castellana (B1) | Aula ordinària                               |
| Altres matèries: català llengua vehicular                    | Alumnes etapa instrumental                          | Metodologia L2        | Fins a assolir el nivell 2 (A2) de llengua catalana.                                                              | Aula ordinària                               |
|                                                              | Alumnes informàtica                                 | Programació ordinària | Un cop assolit el nivell 2 (A2) de llengua                                                                        | Aula ordinària amb reforç, si escau, al curs |



|  |  |  |          |                 |
|--|--|--|----------|-----------------|
|  |  |  | catalana | de Català 1 o 2 |
|--|--|--|----------|-----------------|

**c) Alumnat no escolaritzat que no coneix cap de les dues llengües oficials de Catalunya**

| Què                                               | Qui                                  | Com            | On                                                 |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
| Ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana   | Alumnat que no coneix l'alfabet romà | Metodologia L2 | *Curs de Català 1                                  |
| Ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana | Alumnat que no coneix l'alfabet romà | Metodologia L2 | *Curs de Castellà 1 o 1r nivell etapa instrumental |

\*Aquests grups incorporaran objectius, continguts i metodologies del 1r nivell de l'etapa instrumental. Els alumnes d'aquests nivells hauran de continuar els seus estudis en el nivell 1 o 2 de l'etapa instrumental.

### 2.3.12. Distribució horària de les llengües

| NIVELL I GRUP  | HORES SETMANALS CATALÀ | HORES SETMANALS CASTELLÀ | HORES SETMANALS ANGLÈS |
|----------------|------------------------|--------------------------|------------------------|
| PEAI           | 20h                    |                          |                        |
| INSTRUMENTAL 1 | 2h                     | 6h                       |                        |
| INSTRUMENTAL 2 | 2h                     | 6h                       |                        |
| Català 1T      | 3h                     |                          |                        |
| Català 2T      | 4h                     |                          |                        |
| Castellà 1M    |                        | 3h                       |                        |
| Castellà 1V    |                        | 3h                       |                        |
| Castellà 2T    |                        | 4h                       |                        |
| Castellà 2V    |                        | 4h                       |                        |
| Castellà 3V    |                        | 4h                       |                        |
| Anglès 1T      |                        |                          | 3h                     |
| Anglès 1V      |                        |                          | 3h                     |
| Anglès 2T      |                        |                          | 4h                     |
| Anglès 2V      |                        |                          | 4h                     |
| Anglès 3V      |                        |                          | 4h                     |
| HORES TOTALS   | 31 hores               | 30 hores                 | 18 hores               |

\*Aquesta distribució horària és orientativa perquè està en funció de l'oferta formativa que cada any varia una mica.

### 2.3.13. Activitats culturals

El centre programa la realització d'una sèrie d'activitats culturals per promoure el coneixement del país, la llengua, la cultura i la cohesió social.

La Castanyada: es mengen castanyes i moniatos i s'explica l'origen d'aquesta celebració segons el Costumari Català de Joan Amades. Tota l'escola participa en aquesta celebració.

La Festa de Nadal: expliquem com celebrem aquesta festa a Catalunya i els alumnes nouvinguts descriuen com ho fan en els seus països. També cantem cançons en català, castellà i anglès i mengem menjars típics d'aquí i d'altres indrets del món, d'on provenen els alumnes.

La Diada de Sant Jordi: s'explica els orígens de la festa i se'n busca algun paral·lelisme en altres països d'origen dels alumnes. Es llegeixen poemes i/o fragments de les redaccions que l'alumnat ha escrit sobre un tema de Sant Jordi, que cada any és diferent, i amb les quals editem un llibre de Sant Jordi.

Coneixement del territori: s'organitzen sortides culturals per conèixer la ciutat i altres indrets de Catalunya.

L'escriptor convidat: organitzem xerrades-col·loqui amb escriptors en llengua catalana o en altres llengües, si escau, sobre algun tema que pensem que pugui interessar l'alumnat.

Sortida al teatre: anem a veure una obra de teatre.

Sortida al cinema: es va a veure alguna pel·lícula en versió original i que pugui ser d'interès cultural, social o relacionada amb els valors de la coeducació i la convivència.

Festa de final de curs amb tots els alumnes de l'escola: es llegeixen textos, es canten cançons, es balla, es comparteixen plats locals i d'altres parts del món i ens acomiadem dels alumnes que han acabat els seus estudis.

### **3.1. DIFUSIÓ DEL PLC**

El Consell Escolar vetllarà perquè tots els alumnes del centre coneguin i comparteixin els principis del PLC.

La direcció del centre vetllarà perquè tots els docents que s'incorporin al centre coneguin i comparteixin els principis del PLC.

La direcció del centre vetllarà perquè totes les persones que tenen contacte amb el centre coneguin i comparteixin els principis del PLC.

Els principis del PLC seran revisats i concretats cada any en el Pla Anual de Centre.

## **3.2. AVALUACIÓ**

La consecució dels objectius del projecte lingüístic especificats al Pla Anual, s'avaluarà en finalitzar el curs. Les dades obtingudes es lliuraran a la direcció del centre perquè s'incloguin en la memòria general de centre. Aquestes dades avaluatives es tindran en compte per planificar les actuacions del curs següent.

## **3.3. CALENDARI DE REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ**

Aquest Projecte tindrà una vigència de 5 cursos acadèmics. Tanmateix, s'actualitzarà puntualment cada cop que hi hagi una modificació significativa.

Per tal de disposar de dades actualitzades relatives a l'ús de la llengua catalana i la seva evolució, es passarà una enquesta d'usos lingüístics de l'alumnat cada 5 anys.