

CENTRE DE FORMACIÓ D'ADULTS BALAGUER
Projecte de convivència

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA
DEL
CENTRE DE FORMACIÓ D'ADULTS
BALAGUER

ÍNDEX

1. Justificació del Projecte de Convivència
2. Marc legal.
3. Definició del Projecte de Convivència.
4. Composició i coordinador de la comissió de convivència.
5. Procés d'elaboració del Projecte de Convivència.
6. Funcions de la comissió de convivència.
7. Context social i de l'entorn. Característiques del centre
8. Els documents del centre.
9. Organització i gestió del centre.
10. Diagnòstic actual de la convivència al nostre centre.
11. Objectius
12. Publicació d'aquest document.
13. Avaluació del Projecte de Convivència.
14. Aprovació del Projecte de Convivència.

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA.

Un bon clima de convivència és necessari perquè la tasca dels docents i l'aprofitament de l'alumnat tinguin resultats efectius i es realitzin en les millors condicions.

Quan parlem de convivència no ens limitem a la consideració de la mala conducta o dels problemes de disciplina; estem pensant, sobretot, en un projecte global d'organització del centre i de les aules des de la perspectiva d'un tractament educatiu del conflicte i de l'aprofitament de tots els recursos humans que el centre té al seu abast (professorat, alumnat i en alguns casos de famílies ja que no podem gaudir de moment dels professionals de l'EAP).

Els problemes de convivència al nostre centre, avui en dia quasi no existeixen però, així i tot, aquest document pretén planificar mesures de prevenció de conflictes i, si es dóna el cas, la gestió positiva d'aquests.

La implicació de tots els qui participem en la vida escolar (professorat, alumnat i famílies) és fonamental, i el projecte de convivència ha de plantejar actuacions que afecten els tres àmbits. Així, cal que el professorat i els alumnes siguin sensibles a la necessitat d'intervenir per evitar la violència i els actes d'indisciplina, i, alhora, cal dotar-los d'eines per a la detecció, l'abordatge i la resolució dels conflictes.

El professorat, d'altra banda, ha de comptar amb unes pautes d'actuació clares i homogènies que garanteixin un treball sobre la convivència igual per a tots.

D'altra banda, s'ha de formar l'alumnat a fi que assumeixi un paper actiu en la gestió de la convivència; al temps, s'ha de garantir que en tot moment es trobi segur i integrat en l'ambient del centre i sigui capaç de tractar els altres amb respecte.

2. MARC LEGAL

El marc legal és:

- LOE, Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'Educació.
- LEC, Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació. - Decrets 142/2007 i 143/2007 de 26 de juny d'ordenació d'ensenyaments.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat.

3. DEFINICIÓ DE PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El Projecte és una eina oberta que haurà de ser avaluada i enriquida segons les circumstàncies i l'efectivitat de les mesures previstes per a la seva aplicació.

El projecte educatiu de centre ha de recollir el projecte de convivència entès com el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa per :

- fomentar la convivència escolar
- facilitar la prevenció de conductes contràries a la convivència escolar i
- la resolució de situacions conflictives.

4. COMPOSICIÓ I COORDINADOR/A DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

La comissió de convivència, depenent del consell escolar, l'integrarà:

- a) El director del centre, que la presidirà.
- b) El secretari.
- c) Un representant del professorat, elegit pel claustre de professors.
- d) Un representant dels alumnes, elegit per i entre els representants del consell escolar.

Un dels membres que la integrin ha d'actuar com a nexa de relació de la comunitat escolar amb l'administració educativa sense perjudici de les competències de representació legalment atribuïdes als directors dels centres.

5. PROCÉS D'ELABORACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

L'elaboració del Projecte de convivència suposa un procés de participació dels diferents estaments que componen la comunitat escolar.

El Projecte s'ha de considerar un document marc, i, per tant, molts dels aspectes que s'hi contemplen necessiten un posterior desenvolupament, en forma de protocols, a càrrec dels responsables a cada àmbit d'actuació.

6. FUNCIONS DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

- a) Formular la proposta de projecte de convivència i les seves adaptacions i modificacions posteriors.
- b) Efectuar el seguiment i la coordinació de l'aplicació del projecte de convivència escolar durant tot el curs.
- c) Coordinar les iniciatives dels sectors de la comunitat educativa envers el foment de la convivència, per donar-los coherència i sentit global.
- d) Elaborar, si s'escau, la proposta d'informe anual del projecte de convivència.
- e) Elevar al consell escolar qualsevol altre suggeriment i qualsevol altra proposta per millorar la convivència al centre i prevenir els conflictes al si d'aquest.

7. CONTEXT SOCIAL I DE L'ENTORN. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.

Història del Centre

El CFA Balaguer és un centre públic, ubicat al sector est de Balaguer. Es va fundar el 2010 com a continuació de l'Aula de Formació d'Adults (AFA Balaguer), situada dins de l'INS Ciutat de Balaguer, al carrer Urgell.

Des de la seva fundació, les activitats es desenvolupen a les instal·lacions al costat de l'escola Gaspar de Portolà.

Des de l'any 2017, s'ha millorat l'accés i es pot entrar des del carrer Verge de Montserrat, des d'on seria probablement el número 11, en una futura enumeració d'habitatges.

Oferta educativa i itinerari pedagògic

El centre educatiu imparteix els ensenyaments de Català, Castellà, Anglès, Competic, Ensenyaments Instrumentals i Preparació de Proves d'accés a Formació Professional en diferents nivells.

Distribució del edifici

El centre està distribuït en dos mòduls prefabricats contigus.

En el primer es situa l'Aula 1, Secretaria, Biblioteca i els serveis públics; mentre que en el segon hi podem trobar l'Aula 2, l'Aula d'Informàtica i els serveis per professorat i administrativa.

Entre els dos mòduls, hi trobem el pati i la caseta-magatzem on hi guardem la documentació més antiga.

Context sociocultural

L'alumnat del centre prové de la zona geogràfica d'influència, principalment de Balaguer, però també poblacions properes com Vallfogona de Balaguer, Os de Balaguer, Castelló de Farfanya, Vilanova de la Barca, Linyola i Almenar, entre altres.

Actualment també tenim un percentatge bastant alt d'alumnes de procedència estrangera, fonamentalment de l'Eurpa de l'est, sudamericans, magrebins, senegalesos i nigerians. Les relacions amb els nostres alumnes son obertes i cordials.

Al centre es respira un clima molt familiar afavorit per l'edat del nostres alumnes, l'horari del centre i l'organització que tenim.

8. ELS DOCUMENTS DEL CENTRE

Són d'obligat compliment els documents de centre, aprovats per Consell Escolar , que conformen la línia del Centre:

- Projecte Educatiu de Centre (PEC).
- Projecte Lingüístic de Centre (PLC).
- Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).

9. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE

El centre té aprovades les Normes d'Organització i Funcionament de Centre i ens atendrem sempre al que allí es determina.

El centre, en la seva gestió, dóna lloc a una participació efectiva de tots els estaments que la componen: mestres, alumnes, personal no docent,...

Tots els membres de la comunitat escolar, poden i han de participar de manera activa, organitzada, responsable, coordinada i constructiva en qualsevol de les tasques administratives o educatives que tenen assignades, tenint sempre el diàleg com a base de convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació.

L'equip directiu dinamitzarà el funcionament i la responsabilitat del consell per tal que esdevingui en un veritable òrgan de decisió i gestió del centre.

10. DIAGNÒSTIC ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA AL NOSTRE CENTRE

Les actuacions del centre aniran encaminades a promoure el creixement integral de les persones, el desenvolupament de bons comportaments per conviure millor, prevenir i crear actituds positives cap els altres i resoldre els conflictes mitjançant el diàleg.

La convivència en el centre es tractarà de forma constructiva i positiva, amb actuacions encaminades a desenvolupar comportaments adequats per conviure millor i a resoldre els conflictes a través de la participació, la bona comunicació i la prevenció de problemes de conducta.

Al centre, hi ha altres documents que complementen aquest Projecte de convivència i que s'han tingut en compte per elaborar aquest document.

La tasca educativa de l'equip directiu i del claustre de professors/es envers a aquest projecte és la de promoure una actitud de participació, de diàleg i de comunicació, per part de l'alumnat i tota la comunitat educativa, per tal de resoldre qualsevol conflicte i fomentar la necessitat de potenciar la millora de la convivència a través de l'adquisició d'habilitats d'enfrontament als conflictes.

DIAGNOSI- PUNT DE PARTIDA

Absentisme

Punts forts

- Comuniquem l'absència dels menors d'edat a les famílies.
- Detectem les necessitats, tenint en compte els recursos que disposa el territori.
- Estimulem l'interès, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat per afavorir l'assistència.
- Fem el seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat mitjançant la tutoria.
- Garantim l'acompanyament educatiu en el trànsit de cada etapa educativa.
- Registrem l'assistència de l'alumnat.
- Sensibilitzem a l'alumnat en la importància de l'assistència a classe.

Acollida

Punts forts

- Tenim alumnes nouvinguts cada inici de curs i, fins i tot, a mig curs.
- Contemplem el moment de pre-inscripció i matrícula com a part del procés d'acollida dels nous alumnes.
- Disposem d'estratègies organitzatives i metodològiques concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat nou.
- Disposem d'un repertori compartit de recursos i materials didàctics per atendre l'alumnat nouvingut.
- Potenciem que l'alumnat conegui les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn.
- Preveiem actuacions per treballar la diversitat de l'alumnat, tot afavorint el coneixement

mutu i facilitant la cohesió del grup.

- Tenim en compte els recursos i processos d'acollida municipals o comarcals.
- Tenim en compte l'entorn del centre en la planificació d'estratègies per afavorir l'acollida i integració de tots els membres de la comunitat educativa.
- Tenim plantejada l'acollida i la integració de l'alumnat com un procés gradual.

Coeducació

Punts forts

- Donem les mateixes oportunitats d'expressió i participació a tot l'alumnat, independentment del gènere.
- Establim la mateixa relació educativa i fomentem les mateixes tasques i responsabilitats sense tenir en compte el gènere.
- Evitem rols o estereotips discriminatoris en el grup.
- Formem a la comunitat educativa en coeducació i en prevenció de la violència masclista o de caràcter homòfob.
- Incorporem el projecte coeducatiu als diferents documents del centre.
- Intervenim de manera específica per tal d'afavorir una igual implicació de tots i totes.
- Parlem amb l'alumnat sobre els conflictes relacionats amb la violència masclista o per raons d'opció afectivo-sexual.
- Potenciem l'autoestima i donem les mateixes oportunitats a tothom.
- Promovem la capacitat de lideratge per a tots i totes.
- Reconeixem la problemàtica de la violència masclista o per caràcter d'identitat sexual com una realitat que podria patir part de l'alumnat.
- Tractem les situacions de conflicte de caràcter sexista u homòfob.
- Potenciem la participació de tot l'alumnat, intervenim i fem propostes en igualtat de

condicions i d'oportunitats.

Competència social

Punts forts

- Formem la comunitat educativa en la competència social.
- Convidem als agents educatius de l'entorn a les formacions de competència social.
- Establim pràctiques que afavoreixen l'exercici de la competència social.
- Tenim pautes de relació assertiva i respectuosa entre els membres de la comunitat educativa (reunions amb alumnes, professorat, entrevistes,...)
- Treballem la competència social des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Adeqüem les mesures de promoció de la convivència de les NOFC als objectius del programa de competència social.
- Establim unes relacions els docents amb l'alumnat basades en el reconeixement i el respecte mutu.
- Fomentem el sentit crític de l'alumnat per ensenyar-los a veure les coses per ells mateixos i no segons les nostres percepcions.
- Potenciem espais de relació entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure.
- Promovem el civisme i el compromís cívic.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar a favor de la competència social.
- Treballem amb el professorat i l'alumnat per generar expectatives positives de millora i fer-les explícites als alumnes.

Comunicació

Punts forts

- Disposem d'espais i de canals de comunicació que faciliten la coneixença personal i la cohesió de grup.
- Disposem d'espais i de canals de comunicació que permeten a tots els membres de la comunitat educativa expressar la seva opinió i rebre informació.
- Impliquem als alumnes en les activitats relatives a la millora de la competència lingüística.
- Plantegem un tractament global de la llengua catalana com a vehicle de comunicació i eina de convivència al centre.
- Recollim en els diferents documents de centre els valors de la competència lingüística.
- Recollim i fem difusió de les bones pràctiques realitzades.
- Tenim dissenyada l'estratègia de comunicació del centre cap a l'exterior i ens hem plantejat quina és la imatge que volem projectar.
- Tenim espais virtuals per tal de facilitar una comunicació més fluida entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Acceptem respostes divergents i creatives.
- Compartim i utilitzem els recursos personals artístics i culturals propis de cada individu en el treball desenvolupat a l'aula.
- Ens fixem en les reaccions que provoca la nostra intervenció a l'alumnat...
- Fomentem el diàleg assertiu i les actituds empàtiques per a millorar la comunicació.
- Possibilitem un ambient de llibertat expressiva.
- Treballem oralment i per escrit la competència lingüística.
- Utilitzem el llenguatge oral en tots els seus registres (col.loquial, formal, científic).
- Valorem i fem visible la diversitat lingüística de l'entorn.

Conflictes greus

Punts forts

- Ens sentim acompanyats pels professionals dels serveis socials i protegits pels agents de seguretat pública.
- Actuem amb rapidesa i eficiència en els casos de conflictes greus.
- Coneixem i apliquem, en cas que sigui necessari, el protocol marc d'actuació en casos d'abusos sexuals i altres maltractaments greus a menors, coordinat pel Departament d'Acció Social i Ciutadania.
- Detectem, recollim sistemàticament i analitzem els conflictes greus que tenen lloc en l'entorn escolar.
- Diferenciem de manera clara entre conflictes lleus i conflictes greus i establim les actuacions que cal seguir en cada cas.
- Establim un clima de confiança que afavoreixi la comunicació dels conflictes per part de l'alumnat al professorat corresponent.
- Coneixem les Normes d'Organització i Funcionament de centre i les conseqüències previstes quan es produeixen faltes greus.

Conflictes lleus

Punts forts

- Contemplem la reparació i la reconciliació com a eines en la resolució dels conflictes.
- Fomentem que tant el professorat com l'alumnat vegin els conflictes com una oportunitat de creixement personal.
- Acceptem els petits conflictes com a part natural de la convivència i els aprofitem per

desenvolupar actituds proactives i estratègies de resolució.

- Afavorim l'acceptació de les diferències i les considerem com un valor afegit.
- Analitzem, si es dóna el cas, el nombre i la tipologia dels petits conflictes en el centre (equip directiu, equips docents, claustre, consell escolar).
- Analitzem, a les reunions de coordinació, les causes dels conflictes que sorgeixen a l'aula.
- Disposem a les NOFC de la tipificació dels petits conflictes, la seva diferenciació amb els conflictes greus, i també les actuacions que cal emprendre en cada cas.
- Fomentem l'ús de la paraula en les relacions interpersonals.
- Fomentem la participació i implicació de l'alumnat en la gestió dels conflictes de l'aula.
- Oferim informació i formació a tots els membres de la comunitat educativa sobre els temes de resolució de conflictes (maltractament, assetjament, dependència per consum de drogues,...).
- Promovem un clima de col.laboració i respecte entre els docents, l'alumnat, les famílies i la resta de personal del centre.

Educació emocional

Punts forts

- Detectem situacions relacionades amb la salut emocional de l'alumnat.
- Entenem que l'atenció individualitzada de l'alumnat també inclou aspectes emocionals i afectius.
- Establim relacions entre el professorat i l'alumnat que es basen en l'afecte i la cordialitat.
- Fomentem un bon clima de confiança i suport mutu entre tota la comunitat educativa.
- Proposem activitats perquè l'alumnat pugui expressar, comprendre i autoregular les seves emocions de manera positiva.

- Tenim en compte en el pla d'acollida els aspectes emocionals de l'alumnat.

Educació per la pau

Punts forts

- Afavorim la reflexió sobre la pau basada en l'equitat, la justícia social, els drets humans i la resolució pacífica de conflictes.
- Construïm col·lectivament una reflexió ètica.
- Establim relacions amb l'alumnat que es basen en el reconeixement i el respecte mutus.
- Fomentem l'esperit crític sobre les actuacions que poden fer superar les desigualtats tant personals com socials.
- Fomentem la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula.
- Formem a la comunitat educativa en la cultura de la pau.
- Promovem que l'alumnat relacioni la cultura de la pau amb el respecte i el diàleg entre companys.
- Vetllem pel respecte dels drets humans dins del centre.

Educació per la responsabilitat

Punts forts

- Ajudem l'alumnat a conèixer les seves pròpies capacitats i límits i adquirir responsabilitat en funció d'ella.
- Ajudem l'alumnat, des de les diferents àrees, que es marqui objectius d'aprenentatge i planifiqui l'acció per aconseguir-los, i en fem el seguiment.
- Estimulem l'autoestima i la confiança de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
- Implicuem l'alumnat en l'elaboració i gestió d'activitats del centre.

- Treballem l'error com a part del procés d'aprenentatge i no només com un incompliment de la responsabilitat que tenia l'alumnat.

Educació Intercultural

Punts forts

- Analitzem i posem en comú aquells aspectes que són comuns a totes les persones.
- Aprofitem l'avaluació per fomentar el progrés i l'èxit educatiu de tot l'alumnat i específicament de l'alumnat nouvingut.
- Facilem la participació de tota la comunitat educativa en el debat i la presa de decisions.
- Incloem la diversitat social, cultural i ètnica del centre i de l'entorn com un contingut que cal treballar des de les diverses àrees.
- Incloem la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament del centre fent incidència en tot allò que ens uneix.
- Preveiem i prenem mesures perquè les activitats fora del centre, les extraescolars, respectin els principis de l'equitat educativa i la igualtat d'oportunitats i siguin accessibles a tot l'alumnat.
- Promovem la comprensió de la diferència i la diversitat cultural en el treball a l'aula, presentat com un fet positiu i no necessàriament com un fet generador de conflictes.
- Tenim en compte la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament diari de l'aula.

El valor de l'esforç

Punts forts

- Ajudem l'alumnat a conèixer les seves pròpies capacitats i límits.
- Ajudem, des de les diferents àrees, l'alumnat perquè es marqui objectius d'aprenentatge i

planifiqui l'acció per aconseguir-los.

- Compartim mesures, estratègies i actuacions per estimular l'esforç entre l'alumnat.
- Estimulem l'autoestima i la confiança de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
- Fixem normes de conducta per ajudar l'alumnat a controlar els seus impulsos i fomentar-los el valor de l'esforç.
- Fomentem, des de les diferents àrees, el valor de l'esforç com a eina model d'aprenentatge individual i col·lectiu.
- Formem la comunitat educativa en valors instrumentals com l'esforç.
- Impliquem l'alumnat en l'elaboració i gestió d'activitats del centre.
- Promovem models o referents positius de comportament que fomentin l'esforç.
- Treballem l'error com a part del procés d'aprenentatge.
- Valorem la importància del valor de l'esforç en el procés educatiu.

Estructura i gestió de recursos

Punts forts

- Afavorim la bona convivència amb la distribució espacial de la classe.
- Compartim, entre els docents, estratègies d'organització i de metodologies emprades segons les necessitats de l'alumnat i dels grups.
- Creem un ambient de confiança, de cooperació i de suport mutu, dins de l'aula, que permet una participació activa de tot l'alumnat.
- Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.
- Estimulem la participació de l'alumnat en la gestió i en l'organització de l'aula.
- Exercim el nostre lideratge de manera positiva (modelatge, projecció de centre...).
- Podem definir el centre com una organització que aprèn i millora a partir de l'experiència.

- Preveiem elements organitzatius que incideixen en la bona dinàmica d'aula com ara l'organització de l'espai, els estils docents o les metodologies emprades.
- Preveiem espais per a la participació real dels diferents sectors de la comunitat educativa i agents educatius de l'entorn.
- Promovem des de l'equip directiu la participació a tots els nivells.
- Tenim cura de l'estètica i neteja del centre, com a elements que reflecteixen i promouen un bon clima de convivència.
- Tenim un mapa de recursos de la zona educativa.

Inclusió

Punts forts

- Elaborem i organitzem els materials didàctics específics per atendre la diversitat i fomentar la inclusió dins de l'aula.
- Gestionem l'aula tenint en compte la diversitat de l'alumnat.
- Intentem donar suport a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.
- Planifiquem el treball col.laboratiu entre l'alumnat com una estratègia habitual per donar resposta a la diversitat.
- Acolлим i valorem a tots els membres de la comunitat educativa.
- Adoptem les mesures necessàries perquè els factors econòmics no impedeixin la participació de cap alumne/a en les diverses activitats educatives.
- Distribuim els recursos del centre equitativament per donar suport a la inclusió.
- Estem oberts a tota la comunitat educativa a partir de propostes d'actuació i col.laboració concretes que permeten progressar en la línia de l'educació inclusiva.
- Fomentem que l'alumnat se senti identificat amb el seu grup classe.

- Preveiem de manera efectiva que l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (tallers, xerrades, activitats de l'Associació d'Amics del CFA, etc) respecti també els principis d'equitat educativa.
- Reconeixem l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar a favor de l'escola inclusiva.
- Volem admetre a tots els estudiants de la nostra localitat.

Mediació

Punts forts

- Analitzem les circumstàncies en què es produeixen els conflictes abans de fer propostes de millora.
- Fem que la gestió dels conflictes recaigui en totes i cadascuna de les persones del centre.
- Formem l'alumnat, si es dona el cas, perquè sigui capaç d'afrontar autònomament els propis conflictes a través d'iniciatives concretes.

Norma

Punts forts

- Apliquem la normativa de forma coordinada i sistemàtica.
- Determinem a les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) unes normes de convivència clares, concretes i compartides.
- Diferenciem clarament el que és norma del que és orientació i, per tant, elaborem poques normes però clares i d'estricta compliment.
- Tenim les NOFC amb exposició pública per a tota la comunitat educativa.
- Fem que les normes es compleixin i tenim en compte l'aplicació rigorosa de la sanció que comporta el seu incompliment.

- Preveiem espais perquè la comunitat educativa valori, debati i avaluï les NOFC.

Participació

Punts forts

- Creem un ambient de confiança, de cooperació i de suport mutu, dins de l'aula, que permet una participació activa de tot l'alumnat.
- Donem a conèixer als nostres alumnes formes de participació a l'entorn.
- Donem importància a la veu de tota la comunitat educativa.
- Ens coordinem amb l'administració local per promoure espais de participació.
- Participem activament com a professorat en les decisions de la vida del centre.
- Potenciem la participació activa dels alumnes a l'aula.
- Transferim la informació a tota la comunitat educativa i als seus òrgans de participació de forma regular.

Treballem les competències metodològiques que afavoreixen la participació.

11. OBJECTIUS.

OBJECTIU 1: Aconseguir la integració efectiva de tot l'alumnat	
ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
Periòdicament es valorarà la integració de l'alumnat (observacions directes en diferents situacions, xerrades amb els alumnes...) Donar a conèixer aquest document.	Programa d'habilitats socials. • Activitats en grup que afavoreixen actituds de respecte. • Reunions amb altres organismes. • petites assemblees d'alumnes per establir debats puntuals respecte a temes concrets que vagin sorgint.
RESPONSABLES: Tota la comunitat educativa	
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs	
RECURSOS HUMANS: Tutor/a i altres institucions	
RECURSOS MATERIALS: PEC	

OBJECTIU 2: Promoure la implicació dels alumnes en la vida del centre, tant en l'horari escolar com en el de l'Associació d'Amics del CFA.	
ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
Informar als alumnes a principi de curs sobre la dinàmica del centre.	• Activitats conjuntes (festes, commemoracions, activitats d'aula, sortides, tallers, conferències...) • Potenciar les vies de comunicació famíliaescola. • Dinamitzar l'Associació d'Amics del CFA
RESPONSABLES: Tota la comunitat educativa, en especial el/la professor/a tutor/a , l'Equip Directiu i l'Associació d'Amics del CFA	
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs	
RECURSOS HUMANS: Equip Directiu, Consell escolar i Tutors/es.	
RECURSOS MATERIALS: Activitats previstes a la PGA.	

OBJECTIU 3: Impulsar les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa	
ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
Des de l'Equip directiu es potenciaran les reunions entre els diferents sectors de la comunitat educativa.	Planificació i dinamització de reunions amb serveis externs. • Reunions de CE, Claustre i coordinacions • Sistematitzar reunions amb l'Associació d'Amics del CFA per tal de coordinar les actuacions.
RESPONSABLES: Equip directiu	
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs	
RECURSOS HUMANS: Tota la comunitat educativa	
RECURSOS MATERIALS: PGA i calendaris de reunions.	

OBJECTIU 4: Prevenir els conflictes i, si n'és el cas, la gestió positiva d'aquests.	
ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
Potenciar tot tipus d'habilitats socials i activitats cooperatives. . Revisió i aplicació de les NOFC.	• Informar dels drets i deures dels alumnes i normes del centre. • Consensuar normes de funcionament intern entre professors i entre alumnes per unificar criteris.
RESPONSABLES: Tota la comunitat educativa	
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs	
RECURSOS HUMANS: Consell Escolar, Comissió de Convivència i equip directiu	

OBJECTIU 5: Resoldre els conflictes que apareguin al centre, donant a la convivència la importància adequada.

ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
A través de pautes concretes d'actuació segons el conflicte que es presenti.	Seguir el protocol de resolució de conflictes que apareix en aquest document i a les NOFC.
RESPONSABLES: Tota la comunitat educativa	
TEMPORALITZACIÓ: Tot el curs	
RECURSOS HUMANS: Tot el professorat amb col·laboració del Consell Escolar	

OBJECTIU 6: Afavorir un bon clima de feina a nivell de tot el professorat i personal del centre.

ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
Donar a conèixer als professors novinguts les "Deu normes per ensenyar als adults" existent al centre.	Reunions de posada en comú i Coordinació amb el personal no docent del centre: monitors, personal de neteja, personal de manteniment, ...
RESPONSABLES: Tot el professorat i personal del centre.	
TEMPORALITZACIÓ: Tot el curs	
RECURSOS HUMANS: Tot el professorat i personal del centre.	
RECURSOS MATERIALS: Documents existents en el centre	

OBJECTIU 7: Donar a conèixer aquest Pla de convivència a tota la comunitat escolar.

ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
Elaboració d'un PowerPoint del Projecte de convivència.	Exposició del Projecte de convivència
RESPONSABLES: L'equip directiu del centre.	
TEMPORALITZACIÓ: Primer trimestre	
RECURSOS HUMANS: Equip Directiu i tutors/es	
RECURSOS MATERIALS: Projecte de convivència i Powerpoint del mateix.	

12. PUBLICACIÓ D'AQUEST DOCUMENT

- Aquesta normativa es difondrà a tots els membres del Claustre per mitjans informàtics.

Si alguna persona no disposa d'aquesta possibilitat, a l'escola la facilitarem.

- Totes les modificacions que s'introdueixin tindran el mateix procés de difusió que s'ha descrit anteriorment.

13. AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El compliment d'aquest document i el seu contingut s'avaluarà sempre que calgui segons decisió del Consell Escolar.

14. APROVACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Aquest document es va aprovar al Claustre del dia 6 de març de 2020.

Balaguer, 6 de març de 2020.

Signatura

Joan Ramon Giribet Cuñat

Director del Centre

El secretari del centre

Molina Bofarull, Miquel