

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

CFA BADIA DEL VALLÈS

Març 2022

## ÍNDEX

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.INTRODUCCIÓ.                                                                          | 3  |
| 2. MARC LEGAL                                                                           | 3  |
| 3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC                                                              | 4  |
| L'entorn                                                                                |    |
| Tipologia de l'alumnat                                                                  |    |
| El professorat                                                                          |    |
| EI PAS                                                                                  |    |
| 4. LES LLENGÜES DEL CENTRE.                                                             | 6  |
| 5. OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.                                         | 10 |
| 6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A<br>L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES | 11 |

## **1. INTRODUCCIÓ**

El Projecte Lingüístic del nostre centre és un document de referència per a la nostra comunitat educativa en la presa de decisions organitzatives, pedagògiques, de relació formal i informal i de contractació de serveis i activitats en relació amb el tractament de les llengües. Aquest PLC vol incidir en els següents punts:

- a) el paper de la llengua vehicular i d'aprenentatge, el català com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- b) el tractament de les altres llengües, tant les curriculars (castellà, anglès) com les de la nova immigració, en els espais d'educació formal i/o no formal del centre.
- c) els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussió en l'ús d'aquestes llengües.

Cal vetllar pel seu compliment i fer-ne una concreció anual, de manera que el català i el castellà, siguin llengües amb les quals l'alumnat pot comunicar-se d'una manera adequada - tant a nivell oral com escrit- al final dels estudis, i a més tingui un coneixement adequat i idoni de les llengües estrangeres estudiades. El CFA Badia del Vallès ofereix cursos de Castellà de nivell A1 i A2 i de Llengua Anglesa A.1, A.2.1 i A.2.2 (Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües). En aquest cas, l'objectiu és aconseguir desenvolupar, sobretot, la competència comunicativa a nivell oral.

## **2. MARC LEGAL**

En l'elaboració d'aquest projecte lingüístic s'han tingut en compte els preceptes legals recollits en la Llei de Política Lingüística 1/1998, de 7 de gener, el Decret 142/2007, de 26 de juny i el Decret 143/2007, de 26 de juny.

D'acord amb **l'article 14 de la Llei d'educació**, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre.

D'acord amb la **Llei 12/2009, del 10 de juliol**, d'educació, "el projecte lingüístic ha

d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres, d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.”

**En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que “El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres.”**

### **3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**

#### **L'entorn**

El nostre Centre de Formació d'Adults és de titularitat pública i depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Està situat a Badia del Vallès, al Vallès Occidental. Actualment, té la seu a la segona planta de l'edifici “El Molí”.

Badia del Vallès té una població, segons l'IDESCAT ( 2021 ),de 13.228 persones. Degut a que el municipi no arriba a un quilòmetre quadrat la densitat de població és molt elevada. L'entorn sociolingüístic de la localitat és fonamentalment castellà, amb un augment del català actiu i passiu a partir de l'escolarització en català de la seva població. La llengua del carrer és el castellà. El nivell sociocultural general és baix, les institucions fomenten l'ús del català en totes les seves iniciatives, fent totes les convocatòries, anuncis i demés documentació en català. El Consorci de Normalització Lingüística organitza cursos per fomentar l'aprenentatge de la llengua catalana, tant per a famílies del país com per a nousvinguts. El Pla Educatiu d'Entorn ha fixat com a un dels seus objectius d'acció el foment de l'ús del català a la localitat, s'han creat parelles lingüístiques de suport, etc. Malgrat tot l'ús del català de manera fluida i habitual a la localitat és baix. És una població amb una important trajectòria social i reivindicativa que

queda reflectida en la seva gran quantitat d'entitats associatives.

Té una proporció significativa de població estrangera marroquina i sud-americana. La convivència entre els nouvinguts i la resta de veïns es caracteritza pel respecte i la tolerància mutus.

### **Tipologia de l'alumnat**

El nostre centre, amb només 3 docents, no ofereix una àmplia diversitat de ensenyaments però, tot i així, hi ha una gran varietat de procedències de l'alumnat segons el curs acadèmic. A part de Catalunya i de comunitats de la resta de l'estat, tenim alumnes del Marroc, Uruguai, Perú, Algèria, Iran, Romania, Ucraïna, Bulgària ..

L'alumnat dels cursos de Castellà solen ser joves ( 18 - 35 anys ) i majoritàriament del Marroc amb nivell d'estudis diversos.

Els grups de Competic solen estar configurats per persones de diferents edats però predominen els alumnes d'edats superior als 50 anys amb un nivell d'estudis bàsics i que tenen el castellà com a llengua materna.

Els grups d'Anglès estan formats per persones majoritàriament majors de 45 anys, amb nivell d'estudis variat, incloent persones amb estudis superiors. L'alumnat d'aquest grups vénen de diferents municipis del territori ( Barberà, Cerdanyola, Sabadell, ...) i molts d'ells tenen el català com a llengua materna.

Tant als grups d'anglès com els de Competic la tendència majoritària respecte a la motivació és el creixement personal i la millora en les condicions laborals.

### **El professorat**

La plantilla del centre és de 3 docents ( una de primària i dues de secundària ) i es manté força estable des de fa quatre cursos. El professorat fa les classes en català i disposa de la titulació per fer classes de català i/o d'anglès.

### **El PAS**

El nostre centre no té adscrit a personal administratiu i de serveis. El claustre assumeix aquestes tasques i es fa servir el català com a llengua vehicular. Tota la documentació administrativa del centre, tant la interna com l'externa, és redactada en català llevat d'algun cas puntual de documents que se'ns demanen d'altres territoris de l'estat

espanyol.

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar la informació que necessiten els usuaris, com ara, oferta formativa, calendari de preinscripció i matrícula, activitats extraescolars... El web és en llengua catalana.

## **4. LES LLENGÜES DEL CENTRE**

### **El català, vehicle de comunicació i eina de convivència**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. Al CFA Badia del Vallès la llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques, culturals i complementàries, tant a dintre com a fora de l'aula.

Es vetlla perquè no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, ha de dinamitzar-se el seu ús en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana del centre, atès que part del nostre alumnat és d'origen estranger i no té el català com a llengua materna.

La coordinació i el consens en matèria lingüística es porten a terme, principalment, en el marc de les reunions de claustre.

L'aprenentatge de les llengües sempre tindrà un enfocament significatiu i funcional a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua. Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques (entendre, parlar, llegir, escriure) es treballaran de

manera integrada. La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament global i no aïllat. L'ús instrumental del català en les diverses àrees i ensenyaments del centre ha d'afavorir que l'alumnat sigui cada vegada més competent lingüísticament, no solament en l'àmbit acadèmic, sinó també en l'àmbit social i familiar.

S'afavorirà l'ús correcte de la llengua parlada en totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals.

Pel que fa a l'alumnat que es matricula als nostres cursos i que manifesta no ser prou competent lingüísticament en llengua catalana el professorat l'orientem, com a reforç, cap a cursos de llengua catalana que ofereix el centre de normalització lingüística del

municipi.

Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, moltes activitats comunicatives incorporen la utilització de mitjans audiovisuals.

En aquesta línia d'actuació el nostre centre ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa i, a més a més, ha dotat les seves aules amb equipament multimèdia.

L'acolliment lingüístic al nostre centre té com a objectiu la inserció social i l'ús del català com a llengua vehicular i de comunicació dins i fora del centre. En aquest sentit, cal esmentar que, per la nostra reduïda oferta, per no doblar l'oferta de català que ja s'ofereix des del servei de normalització lingüística de la localitat i per atendre la demanda detectada, el nostre centre ofereix cursos de castellà per a les persones nouvingudes. Malgrat això, també els hi oferim la possibilitat de poder interactuar amb persones catalanoparlants, d'entitats i institucions que els ajudin en la formació del seu itinerari formatiu, professional i alhora, formar part del teixit social, lingüístic i cultural del municipi.

### **El castellà**

La llengua castellana representa per a determinats sectors de l'alumnat la primera llengua, ja que la tenen com a pròpia a nivell familiar i de relació social, mentre que per a d'altres té la consideració de llengua estrangera. En aquest context d'heterogeneïtat, s'intenta buscar un punt d'equilibri en el desplegament curricular i atendre la diversitat en la mesura de les nostres possibilitats, insistint sobretot en l'aprenentatge d'una variant estàndard que sigui acceptable.

En general, la llengua oral es treballa en tots els cursos en què la llengua castellana està inclosa com a matèria curricular.

S'aprofita la presència de la llengua castellana en els mitjans de comunicació, i en el context immediat en què es mou l'alumnat (àmbits familiar, laboral i social), per reforçar-ne l'aprenentatge.

### **L'anglès com a llengua estrangera**

El centre ofereix l'anglès com a llengua estrangera. L'objectiu és formar usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

Dins l'oferta formativa, es contemplen tres cursos d'anglès que corresponen a: Anglès- 1, Anglès-2 i Anglès-3. L'alumnat que supera els tres cursos aconsegueix el nivell A2.2 del Marc Europeu Comú de Referència.

El professorat d'Anglès vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres sigui el màxim de comunicatiu possible. S'intenta programar activitats perquè l'alumnat adquireixi les quatre habilitats lingüístiques, fent especial atenció a la competència oral, perquè aprengué a treballar en col·laboració però també a esdevenir progressivament autònom.

En l'aprenentatge de la llengua estrangera, s'assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals com a mitjà d'accés a material divers i autèntic. L'aula on s'imparteix l'anglès està dotada de pissarra digital, connexió a internet i equip de so.

El professorat d'anglès té com a objectiu que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament. En ocasions, si la dificultat del contingut ho requereix ( aspectes gramaticals,.. ) s'utilitza el català/castellà per aclarir conceptes sobretot al nivell més inicial.

### **Les llengües procedents de la nova immigració**

Pretenem que el nostre centre sigui un espai de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui compartir experiències i obrir-se a noves realitats sense que això impliqui cap mena de renúncia al seu bagatge lingüístic i cultural.

Una de les línies d'actuació és facilitar que tot l'alumnat del centre pugui tenir coneixement de la cultura i llengua d'origen de les persones que formen part de la comunitat educativa, com una manera més de valorar els diferents bagatges culturals i lingüístics com una aportació que enriqueix la nostra societat i facilita una millor acollida i una més gran cohesió social.

En aquest sentit, el nostre centre cada any participa activament a la Festa de la Llengua

Materna que organitza l'Ajuntament.

### **Ús no sexista del llenguatge**

El CFA Badia del Vallès som molt conscients a l'hora d'utilitzar un llenguatge no sexista. Ja s'està treballant amb l'alumnat perquè es puguin superar tota mena d'estereotips perquè aquest pugui tenir actituds crítiques davant dels continguts o situacions que puguin derivar en segregació o desigualtat de gènere.

Per extensió, en tots els documents de centre es tenen en compte aquests criteris: impresos, formularis, fulletons, etc. També en les activitats a l'aula s'hi fa incidència i es recomana que l'alumnat faci ús de les formes genèriques (professions, titulacions, càrrecs), d'expressions despersonalitzades o bé de les dobles formes (masculí i femení), si no hi ha cap altra alternativa.

## 5. OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

| OBJECTIUS GENERALS                                                                                                                  | OBJECTIUS ESPECÍFICS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat. | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mantenir el català com a primera llengua de comunicació entre el professorat i l'alumnat.</li> <li>2. Assegurar que la llengua d'ús de les comunicacions internes, la retolació i els equips informàtics sigui el català.</li> <li>3. Desenvolupar una pràctica educativa que afavoreixi que el català esdevingui llengua comuna i eina de cohesió social.</li> </ul>                                                                                                                     |
| 2. Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir consciència del valor de la llengua catalana com a signe d'identificació de la comunitat on viu, que la respecti i que mostri interès a l'igual que ho ha de mostrar per qualsevol altra manifestació lingüística i cultural.</li> <li>2. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva.</li> <li>3. Prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global.</li> </ul> |
| 3. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Acompanyar a l'alumnat nouvingut en l'aprenentatge de la llengua i la cultures catalana i castellana, respectant el seu origen, la seva llengua i la seva cultura.</li> <li>2. Afavorir la presa de consciència de que l'escola és un espai multicultural i plurilingüe.</li> <li>3. Animar en aquest context a l'expressió personal en les llengües maternes.</li> </ul>                                                                                                                 |
| 4. Reconèixer i fer presents a les aules i al centre les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Afavorir la presa de consciència que l'escola és un espai multicultural i plurilingüe, visibilitzant les llengües de l'escola en espais i actes comunitaris.</li> <li>2. Interactuar en els diversos contextos comunicatius i tenir una actitud positiva envers la diversitat lingüística i un desig d'aprendre altres llengües.</li> </ul>                                                                                                                                               |
| 5. Garantir un grau de competència suficient en llengua estrangera.                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. Analitzar els resultats de es avaluacions en quant a l'assoliment de les llengües estudiades.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Fer una anàlisi dels resultats obtinguts pels alumnes, tant en les proves internes com externes, del nivell de competència lingüística en les llengües emprades i objecte d'estudi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

---

### CRITERIS METODOLÒGICS

---

- La llengua catalana és l'emprada per la retolació, les comunicacions internes i l'ús dels equips informàtics.
  - La redacció dels documents del centre és en llengua catalana.
  - El català és la llengua de les xarxes socials ( Facebook ) i de les plataformes educatives (Moodle) del centre.
  - L'aprenentatge de les llengües té un enfocament significatiu i funcional a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.
  - Realització d'exposicions orals.
  - Suport de textos de tipologia diversa, literaris i no literaris, insistint sobretot en aquells que presentin temàtiques d'actualitat i que connectin amb l'alumnat.
  - Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües, assegurant que es treballen les tres dimensions (interacció oral, comprensió lectora i expressió escrita).
  - Inclusió d'activitats que permetin la presa de consciència del fet que parlar més d'una llengua és un enriquiment personal.
  - Visualització de les llengües de l'escola en espais i actes comunitaris.
  - Promoció d'intercanvis entre alumnat (català/castellà/anglès).
  - Fer visibles les diverses llengües a les activitats de classe, oferint petits textos per treballar el plurilingüisme.
  - Organització de tallers i/o activitats interlingüístiques durant la Festa de la Llengua Materna.
  - Treball a les aules i en les activitats col·lectives sobre l'autoestima relacionada amb la identitat cultural.
  - Treball a les aules i en les activitats col·lectives sobre el respecte envers les identitats culturals.
  - Elaboració d'un llistat de recursos externs als quals es poden adreçar els alumnes (Biblioteques, Normalització Lingüística, etc.)
-

| CRITERIS ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES |                          |                       |                 |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                          | Hores lectives anuals | Hores setmanals |                                                                                                                                                                                      |
| ANGLÈS                                                           | Nivell 1 (A1)            | 105 h                 | 3               | Aquests estudis tenen com a objectiu que les persones adultes assolixin un grau de competència bàsica per a comunicar-se en llengua anglesa.<br><br>L'anglès és la llengua vehicular |
|                                                                  | Nivell 2 (A2.1)          | 140 h                 | 4               |                                                                                                                                                                                      |
|                                                                  | Nivell 3 (A2.2)          | 140 h                 | 4               |                                                                                                                                                                                      |
| CASTELLÀ                                                         | Nivell 1 (A1)            | 105 h                 | 3               | Aquests estudis tenen com a objectiu que les persones adultes assolixin un grau de competència bàsica per a comunicar-se en llengua castellana.                                      |
|                                                                  | Nivell 2 (A2)            | 140 h                 | 4               |                                                                                                                                                                                      |
| COMPETIC                                                         | Nivell 1 (ACTIC Bàsic)   | 105 h                 | 3               | El català és la llengua predominant d'aprenentatge.                                                                                                                                  |
|                                                                  | Nivell 2 (ACTIC Mitjà)   | 140 h                 | 4               |                                                                                                                                                                                      |
|                                                                  | Nivell 3 (ACTIC Avançat) | 105h                  | 3               |                                                                                                                                                                                      |

La concreció operativa d'aquest projecte estarà reflectida a la programació anual del centre.

Al PEC es fa menció del Projecte Lingüístic. Un cop aprovat pel Claustre i el Consell Escolar, es penjarà a la web del centre.

Aprovat pel CEC el dia 1 de març del 2024