

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

2023-2024

CFA BADIA DEL VALLÈS



ÍNDEX

1. Introducció	3
2. Marc legal de referència.....	3
3. Localització i anàlisi del context.....	4
4. Descripció del centre	6
5. Trets d'identitat: Qui som?.....	7
6. Objectius generals: què volem?.....	9
7. Metodologia i estratègies: com fer-ho?.....	11
8. Estructura organitzativa i de funcionament.....	14
8.1 Professorat	17
8.2 Alumnat.....	17
8.3 Oferta Formativa.....	18
9. Indicadors de progrés	19
10. Projecte lingüístic	20

1.INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre és una proposta que permet dirigir amb coherència el procés d'intervenció educativa de l'escola, dins d'un projecte més ampli, del qual també en formaran part les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), el Pla d'Acció Tutorial (PAT), el Pla d'estratègia Digital (PED) i, anualment, la Programació General Anual de Centre (PGAC) i la Memòria Anual de Centre (MAC) .

Aquest PEC fa referència al treball col·lectiu que es desenvolupa al centre i està directament relacionat amb qui som, on som i què volem. S'hi recullen valors, objectius i estratègies que considerem vàlids per tal d'orientar la tasca educativa i adequar-la en un procés constant de millora.

El PEC no és un document estàtic, ja que pretén respondre a situacions canviants a través de les diferents experiències i opinions, amb la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa. Per tant, s'anirà revisant i incorporarà, progressivament, aquells canvis que es vagin produint en l'entorn.

2.MARC LEGAL DE REFERÈNCIA

El marc normatiu bàsic de referència d'aquest projecte és el següent:

- 1. Llei orgànica 2/2006**, de 3 de maig **d'Educació** (BOE del 4) – **LOE**
- 2. Llei 12/2009**, del 10 de juliol , **d'Educació** (DOGC del 16) -**LEC**
- 3. Decret 102/2010** del 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius **(DOGC 5.8.2010)**

4. Resolució del 15 de juny de 2010, per la qual s'aprova el document per a l'organització i el funcionament de les escoles i dels centres públics d'educació especial per al curs 201/2011

5. LOMCE

3.LOCALITZACIÓ I ANÀLISI DEL CONTEXT

Les dades de localització del nostre centre són:

Av. Costa Blava, s/n Edifici "El Molí", 2na planta

08214 – Badia del Vallès

Tel. 93 693 26 20

Pàgina web:

<https://agora.xtec.cat/cfabadia/>

Correu electrònic: a8058210@xtec.cat

El nostre centre es troba al municipi de Badia del Vallès, situat a la comarca del Vallès Occidental, que té una població d'uns 13.500 habitants.

Es troba ubicat en un edifici de titularitat municipal on també hi treballen tècnics de diferents àrees de l'Ajuntament (Ocupació, Formació, Serveis Socials) i Serveis Educatius de la Generalitat.

El fet de compartir espai amb els diferents agents de serveis tant municipals com del Departament d'Educació facilita i fomenta la coordinació entre les diferents entitats pel que fa referència al tema formatiu dels nostres usuaris.

Les col·laboracions són molt diverses i atenem, entre d'altres, a:

Alumnes del Servei Municipal d'Ocupació amb mancances de formació bàsica.

Usuaris de Serveis Socials que també adrecen al nostre centre per a rebre una formació acadèmica.

Alumnes amb seguiment de l'EAP que han abandonat l'institut abans de temps.

També les reunions amb els dos instituts del municipi faciliten que es traspassi informació sobre l'oferta d'Adults i les característiques dels nostres ensenyaments per o poder orientar als seus alumnes si ens fan una derivació.

Les reunions amb els centres de primària persegueixen els mateixos objectius però, en aquest cas, repercuteix en els pares i mares que puguin necessitar formació dels ensenyaments que s'ofereixen al nostre centre.

La coordinació amb altres centres d'adults i fundacions o organitzacions d'assessorament laboral i formatiu de municipis propers també són rellevants.

4.DESCRIPCIÓ DEL CENTRE

Les dades més antigues que es tenen registrades de l'escola són de l'any 1980. Primerament, de titularitat del Departament de Benestar Social de la Generalitat de Catalunya catalogada com a Aula de Formació d'Adults.

El curs 2005-06, com la resta d'escoles d'adults, va passar a dependre del Departament d'Ensenyament i no va ser fins el 29 de novembre de 2012 que va ser reconeguda jurídicament com a Centre de Formació de Persones Adultes.

La seva plantilla actual és de 3 dotacions docents, una de primària i una i dues de secundària.

No hi ha equip directiu, només hi ha reconegut el càrrec de direcció. Per a la gestió del centre comptem amb una administrativa des de març de 2024.

El nostre centre compta amb:

Aula 0: és un aula petita amb un ordinador però sense pantalla ni projector.

Actualment cedida a serveis de l'Ajuntament per a tot el curs.

Aules 1 i 3: són aules grans dotades d'ordinador, pantalla i projector. L'aula 1 està actualment cedida a l'Ajuntament per a tot el curs.

Aula 2: és un aula gran amb ordinador, pantalla, projector i pantalla digital.

Aula d'informàtica: 20 ordinadors personals i 1 ordinador per al professorat utilitzada per als ensenyaments de COMPETIC i CASTELLÀ.

Sala de professorat: 1 ordinador personal i una fotocopidora. S'utilitza com a sala de reunions i d'atenció a l'alumnat.

Sala de direcció / secretaria: és un espai compartit per a dues docents per a tasques de direcció i administració. Compta amb 2 ordinadors i una fotocopidora.

Magatzem: es troba el RACK, una nevera, un microones i el material fungible.

Lavabo: d'ús exclusiu per al professorat. Els lavabos de la segona planta són els que fan servir els alumnes com a usuaris de l'edifici.

Consergeria: situada a la planta baixa. El conserge es comparteix amb les diferents entitats de l'edifici.

Els nostres espais són cedits, en ocasions, a les entitats amb les que compartim edifici.

5.TRETS D'IDENTITAT: QUI SOM ?

Al nostre Projecte Educatiu de Centre definim qui som, què pretenem fer i com ho volem aconseguir.

En referència als nostres trets d'identitat el CFA Badia del Vallès procura donar al municipi allò que necessita. Ajusta la seva oferta a la demanda real del seu entorn.

Com a trets identificatius del nostre centre tenim:

- L'Escola promou i defensa els valors democràtics, l'educació per la pau, la solidaritat i la cooperació.
- L'Escola és ideològicament pluralista i respecta les diferents

- Es basa en el principi d'igualtat i no discriminació.
- Les situacions conflictives entre els elements de la comunitat han de ser assumides i plantejades de forma clara, oberta i directa, amb la intervenció de totes les parts implicades.
- És una escola arrelada al municipi.
- L'Escola assegura un tractament no discriminatori de les dues llengües i es proposa normalitzar l'ús del català com a llengua de comunicació.
- Treballa per la no discriminació per raó de sexe.
- L'Escola vol proporcionar a l'alumnat un ambient on pugui desenvolupar els sentiments d'autoestima, el descobriment de nous interessos i habilitats i l'adquisició de confiança en les pròpies possibilitats.
- L'Escola vol afavorir la integració de tota persona dins l'escola, el municipi i la societat.
- L'Escola és un lloc de convivència i de treball.
- L'Escola estableix unes normes de funcionament general que han de ser assumides per tot els alumnes i el professorat.
- Les relacions mestres-alumnes són de cooperació, respecte i comunicació, així com d'enriquiment mutu.
- La metodologia del centre va dirigida a respectar el nivell i ritme personal de cada individu. Es partirà en tot moment del bagatge cultural i dels coneixements que tinguin els adults per tal de adequar els continguts a la seva realitat més propera.
- La llengua vehicular del centre és la llengua catalana.

6.OBJECTIUS GENERALS: QUÈ VOLEM ?

Els objectius generals que volem assolir per aquest curs són:

1. Millorar els resultats educatius

- Oferir una formació de qualitat tant a la població del nostre municipi com de l'entorn proper, donant resposta a les seves necessitats personals.
- Dotar de coneixements i estratègies a l'alumnat per tal d'actualitzar i completar la seva formació.
- Ser un centre competent en l'ús de les tecnologies i fomentar-les a tots els grups d'ensenyaments per a facilitar l'aprenentatge de l'alumnat.
- Ser un centre que fomenta la metodologia basada en l'enfocament competencial de l'activitat d'aprenentatge.
- Ser un centre amb capacitat d'adaptació als canvis i de supervisió dels aspectes que es puguin millorar.
- Ser un centre que potenciï el debat pedagògic al claustre sobre metodologies, estratègies i materials que facilitin l'aprenentatge de l'alumnat.

2. Reduir l'absentisme i l'abandonament

- Promoure la participació de l'alumnat en el propi procés formatiu: planificació i desenvolupament, per mitjà d'itineraris educatius personalitzats i grupals.
- Ser un centre que assessori i orienti de la millor manera possible tots els usuaris que hi arribin amb dubtes sobre itineraris formatius.

- Desenvolupar l'adquisició de tècniques, actituds, capacitats i hàbits que possibilitin un procés continuat de formació i autoaprenentatge.
- Potenciar l'acció tutorial.

3. Millorar la cohesió social i amb l'entorn

- Proporcionar al professorat un entorn de treball participatiu i motivador que faciliti la seva implicació en el projecte educatiu i la gestió del centre.
- Atendre la diversitat, la coeducació, el pluralisme de gènere, ideològic, cultural i religions.
- Vetllar pel respecte i la confiança en les persones com a principi per a la convivència.
- Fomentar l'aprenentatge de les llengües com a eina bàsica de comunicació i formació amb especial èmfasi sobre el coneixement i l'ús de la llengua catalana.
- Afavorir el diàleg, la comunicació i la col·laboració dels membres de la comunitat educativa.
- Potenciar la coordinació entre les diferents entitats de l'entorn per tal d'aconseguir cobrir el màxim les necessitats formatives dels usuaris del municipi.

4. Millorar l'organització i funcionament del centre

- Actualitzar els documents de centre.
- Fomentar espais de debat per tractar les necessitats que puguin sorgir.
- Garantir la transparència en les gestions del centre.

7. PRINCIPIS PEDAGÒGICS I METODOLÒGICS: COM HO VOLEM FER?

Prenent com a criteris els referits al marc legal anteriorment esmentat i a partir de l'anàlisi de la realitat pensem que als grups d'ensenyaments de la nostra oferta educativa s'han d'assumir els següents aspectes:

a. Atenció a la diversitat

A l'escola es valora la diversitat d'edats, de sexes, de religions, de cultures, d'opcions polítiques i les reconeixem com a font de riquesa per a tothom, perquè "tots som iguals i tots som diferents."

Atenem persones des del període de la joventut fins a després de la jubilació. Això significa conjugar interessos i necessitats molt diversos i per tant combinar un entramat metodològic i organitzatiu complex, però que, a la vegada, suposa un enriquiment.

L'escola pretén una educació integral, en la qual, mitjançant aspectes d'aprenentatge, intel·lectuals, culturals, ocupacionals, de lleure..., es pugui contribuir a la formació d'hàbits de comportament i de valors, així com a l'adquisició de tècniques que permetin a les persones transformar i millorar el medi social i econòmic que les envolta per tal d'assolir una societat més justa i més humana.

b. Atenció a la individualitat

Donat que cada persona és diferent i el seu procés d'aprenentatge és únic i intransferible, l'escola respecta les variades maneres d'aprendre, els ritmes i les diferents aptituds en els aprenentatges pròpiament dits.

En l'orientació del procés d'aprenentatge juga un paper fonamental la tutoria.

C. Tutoria

El professorat participa a les tutories. La persona tutora s'encarrega de la coordinació i la comunicació directa amb l'alumnat, així com de l'atenció individualitzada i de grup i del tractament de la diversitat de l'alumnat. Impulsa actuacions concretes en cada moment.

Tots els grups i nivells de l'escola tindran un tutor assignat. Les funcions d'aquest seran:

- Conèixer l'alumne/a el seu procés d'aprenentatge, interessos i expectatives.
- Elaborar amb l'alumne el seu recorregut en el centre, facilitar-li els horaris, donar-li la informació necessària en cada moment i fer el seguiment de l'evolució que fa respecte als estudis.
- Facilitar la integració i participació en el grup classe i en el centre escolar.
- Facilitar estratègies d'aprenentatge.
- Detectar dificultats en l'adquisició d'hàbits d'aprenentatge i proposar mesures.
- Derivar l'alumne/a que ho necessiti cap altres institucions per tal d'ajudar-lo en una dificultat concreta.
- Promoure la reflexió sobre temes relacionats amb actituds, normes i valors
- Registrar i actualitzar l'expedient acadèmic de l'alumne/a després de cada avaluació.
- Contactar amb els pares o tutors dels menors de 18 anys.

d. Qualitat acadèmica

L'escola té com a prioritat bàsica impartir una formació de qualitat a tot el seu alumnat perquè som conscients de l'esforç que representa per a un adult compaginar l'estudi amb altres responsabilitats personals i col·lectives. Per això volem treure el màxim rendiment personal i col·lectiu de l'esforç que tothom inverteix.

e. Aprendre a aprendre

Considerem que tant important és aprendre com "aprendre a aprendre".

Això vol dir que l'escola no només proporciona els coneixements que pertocuen a cada nivell sinó que treballa el desenvolupament de les habilitats i estratègies per aprendre de forma autònoma, aplicables a qualsevol altra situació de la vida quotidiana.

f. Treball personal i en grup

Partint de la base que l'aprenentatge entre iguals és un dels mètodes de la pedagogia actual, l'escola considera tan important el treball individual com el de grup. Això vol dir que dóna la mateixa importància al treball individual, fora de l'escola, com a la participació i a la col·laboració entre l'alumnat com un mitjà per assolir els objectius d'aprenentatge.

g. Integradora

Partint del coneixement de la identitat catalana, la formació que s'imparteix és integradora i respectuosa amb la llengua i cultura de procedència de cadascuna de les persones que participen en el Centre

h. Educació no sexista

L'escola fomenta una educació no sexista i treballa els aspectes de no discriminació, d'igualtat i d'enriquiment mutu.

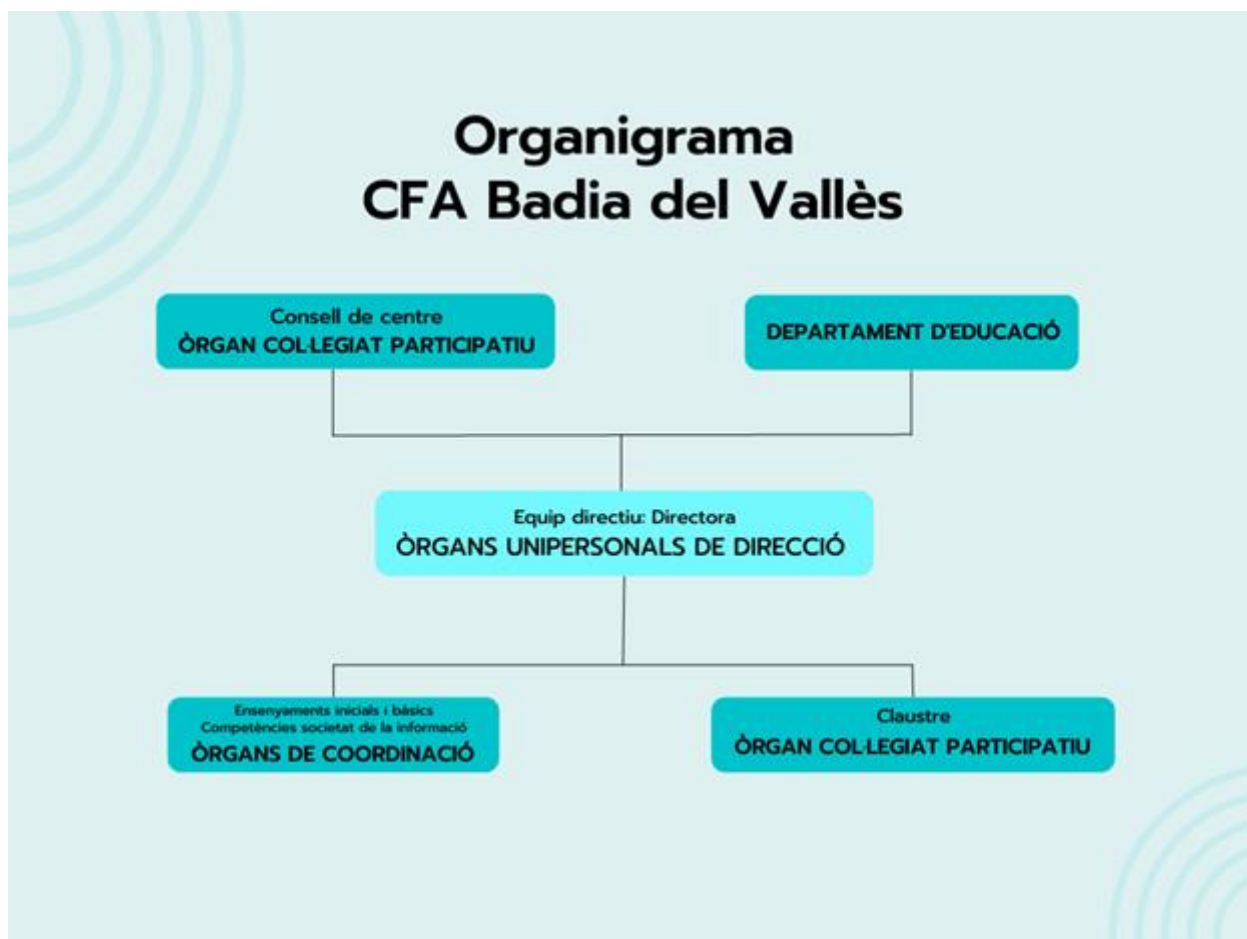
i. Educació participativa i oberta

L'escola proporciona un ambient obert i de participació democràtica, tant a nivell de gestió, funcionament i organització com en el propi procés d'aprenentatge.

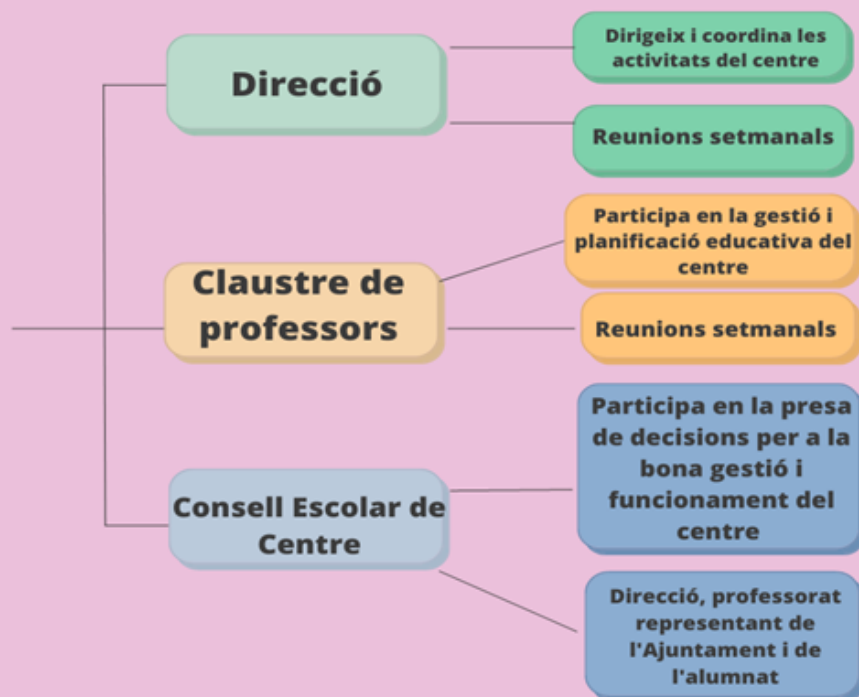
8. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE FUNCIONAMENT

El CFA Badia del Vallès pretenem que la gestió del centre es dugui a terme de forma transparent i participativa.

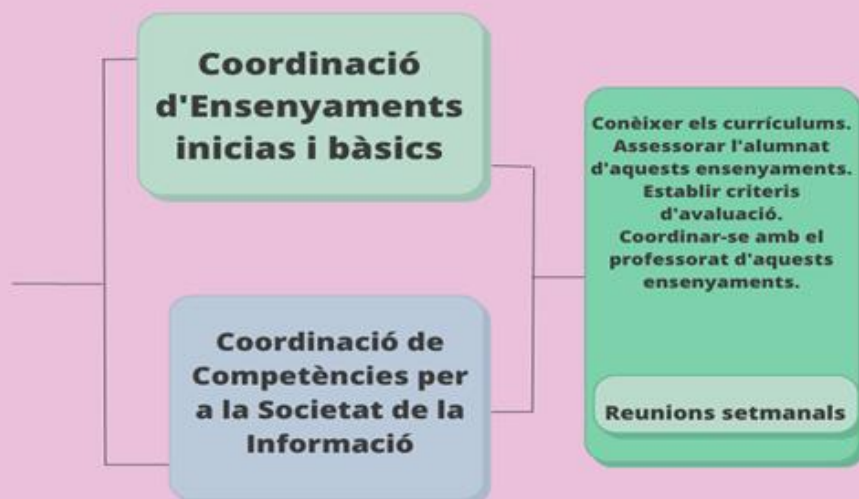
Al següent organigrama s'indiquen els diferents òrgans que intervenen a la gestió del nostre centre.



ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ I GESTIÓ



ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT



8.1 EL PROFESSORAT

La plantilla està configurada per una dotació de primària (PD), una dotació de secundària de l'àmbit de les matemàtiques (PD en CS) i una dotació de secundària de l'àmbit de la comunicació (In).

Observant l'oferta formativa, el centre requereix els llocs de treball específics que es defineixen a continuació:

Una de les dotacions del centre ha de tenir l'acreditació de COMPETIC 3 per a poder fer la docència als cursos d'informàtica autoritzats pel Departament.

Una de les dotacions del centre ha de tenir l'especialitat d'ANGLÈS per a poder fer la docència als cursos d'anglès autoritzats pel Departament.

Donat el nombre reduït de la plantilla, tot el professorat és representant en el sector del professorat al Consell Escolar del Centre i la directora n'és la presidenta.

8.2 L'ALUMNAT

El perfil del nostre alumnat és diferent segons el grups d'ensenyaments.

Al nostre centre hi ha un 63% de dones envers un 37% d'homes.

La procedència del 27,5% dels nostres alumnes és majoritàriament del Marroc però també de països com la Índia, Pakistan, Argentina, Perú, Ucraïna i Romania. S'interessen pels estudis de Castellà.

Respecte a la seva edat el 13,8% són alumnes menors de 30 anys. El 33,6% estan a la franja dels 30 als 50 anys i el 52,6 són majors de 50 anys. Els alumnes més joves estudien el GES online i els més grans són alumnes interessats en Informàtica i Anglès.

La major part són de Badia i també de les poblacions properes com Barberà, Cerdanyola, Ripollet i Sabadell.

De les dades anteriors es desprèn que l'alumnat del nostre centre es caracteritza per tenir diversitat d'edats, cultures, de perfils professionals i d'interessos.

Tot i aquesta diversitat el centre, a la mida de les seves possibilitats segons els recursos, dona resposta a les seves necessitats de formació. La importància que

les noves tecnologies han adquirit en el nostre dia a dia ha generat un interès i/o necessitat d'adquirir competències informàtiques així com també s'ha incrementat la demanda de llengües estrangeres.

Degut al nombre d'alumnes del nostre centre la representació de l'alumnat en el Consell Escolar de Centre està representada per un alumne/a.

8.3 L'OFERTA FORMATIVA

Pel que fa a l'oferta formativa del curs 2023-2024 és la següent:

- Llengua Anglesa
(A1 – A2)
 - Nivell 1 (1 grup tarda)
 - Nivell 2 (1 grup matí)
 - Nivell 3 (2 grups: 1 matí i 1 tarda)

- Llengua Castellana
(A1 – A2)
 - Nivell 1 (2 grups: 1 matí i 1 tarda)
 - Nivell 2 (2 grups: 1 matí i 1 tarda)

- Competic
 - Nivell inicial (1 grup matí)
 - (ACTIC- Nivell Bàsic) Nivell 1 (1 grup tarda)
 - (ACTIC- Nivell Mitjà) Nivell 2 (1 grup matí)
 - (ACTIC- Nivell Avançat) Nivell 3 (1 grup tarda)

- Graduat en Educació Secundària per a Adults “on line” (centre de suport de l'IOC)

Aquest curs 23-24 amb l'ampliació a jornada sencera de la mitja dotació de personal docent que teníem, s'ha ampliat l'oferta de Castellà i tenim desdoblament dels nivells 1 i 2 en horari de matí i de tarda. També s'ofereix desdoblament d'horari al nivell 3 d'anglès.

El nivell 3 d'informàtica s'ofereix en la modalitat semi presencial donat el perfil i necessitats del nostre alumnat i aprofitant la infraestructura i l'organització d'aquests cursos al centre. La competència digital de l'alumnat a qui va adreçada aquesta proposta és adequada per poder cursar aquests ensenyaments en aquesta modalitat de forma satisfactòria.

9. INDICADORS DE PROGRÉS

Els següents indicadors ens permeten fer-ne el seguiment i l'avaluació del grau d'acompliment dels objectius:

En relació als processos:

- Reunions realitzades
- Actes de reunió
- Satisfacció de l'equip docent
- Queixes i suggeriments tractats i resolts
- Col·laboració amb les entitats de l'entorn

En relació als resultats:

- Satisfacció de l'alumnat en l'atenció i informació, especialment en el procés de preinscripció i matrícula.
- Satisfacció de l'alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge i en la seva orientació acadèmica i professional.
- Faltes d'assistència i baixes de l'alumnat.
- Casos tractats en relació a les normes de convivència.
- Nombre de documents de centre actualitzats.

10. PROJECTE LINGÜÍSTIC

10.1. LES LLENGÜES DEL CENTRE:

10.1.1. El català, vehicle de comunicació i eina de convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. Al CFA Badia del Vallès la llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és l'idioma emprat a totes les activitats acadèmiques, culturals i complementàries, tant a dins com a fora de l'aula.

Es vetlla perquè no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, ha de dinamitzar-se el seu ús en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana del centre, atès que part del nostre alumnat és d'origen estranger i no té el català com a llengua materna.

La coordinació i el consens en matèria lingüística es porten a terme, principalment, en el marc de les reunions de claustre.

L'aprenentatge de les llengües sempre tindrà un enfocament significatiu i funcional a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua. Les quatre habilitats

lingüístiques bàsiques (entendre, parlar, llegir, escriure) es treballaran de manera integrada. La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament global i no aïllat. L'ús instrumental del català en les diverses àrees i ensenyaments del centre ha d'afavorir que l'alumnat sigui cada vegada més competent lingüísticament, no solament en l'àmbit acadèmic, sinó també en l'àmbit social i familiar.

S'afavorirà l'ús correcte de la llengua parlada en totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals.

Pel que fa a l'alumnat que es matricula als nostres cursos i que manifesta no ser prou competent lingüísticament en llengua catalana el professorat

l'orientem, com a reforç, cap a cursos de llengua

catalana que ofereix el centre de normalització lingüística del municipi.

Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, moltes activitats comunicatives incorporen la utilització de mitjans audiovisuals.

En aquesta línia d'actuació el nostre centre ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa i, a més a més, ha dotat les seves aules amb equipament multimèdia.

L'acolliment lingüístic al nostre centre té com a objectiu la inserció social i l'ús del català com a llengua vehicular i de comunicació dins i fora del centre. En aquest sentit, cal esmentar que, per la nostra reduïda oferta, per no doblar l'oferta de català que ja s'ofereix des del servei de normalització lingüística de la localitat i per atendre la demanda detectada, el nostre centre ofereix cursos de castellà per a les persones nouvingudes. Malgrat això, també els hi oferim la

possibilitat de poder interactuar amb persones catalanoparlants, d'entitats i institucions que els ajudin en la formació del seu itinerari formatiu, professional i alhora, formar part del teixit social, lingüístic i cultural del municipi.

10.1.2. El castellà

La llengua castellana representa per a determinats sectors de l'alumnat la primera llengua, ja que la tenen com a pròpia a nivell familiar i de relació social, mentre que per a d'altres té la consideració de llengua estrangera. En aquest context d'heterogeneïtat, s'intenta buscar un punt d'equilibri en el desplegament curricular i atendre la diversitat en la mesura de les nostres possibilitats, insistint sobretot en l'aprenentatge d'una variant estàndard que sigui acceptable.

En general, la llengua oral es treballa en tots els cursos en què la llengua

castellana està inclosa com a matèria curricular.

S'aprofita la presència de la llengua castellana en els mitjans de comunicació, i en el context immediat en què es mou l'alumnat (àmbits familiar, laboral i social), per reforçar-ne l'aprenentatge.

10.1.3. L'anglès com a llengua estrangera

El centre ofereix l'anglès com a llengua estrangera. L'objectiu és formar usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

Dins l'oferta formativa, es contemplen tres cursos d'anglès que corresponen a: Anglès 1, Anglès 2 i Anglès 3. L'alumnat que supera els tres cursos aconsegueix el nivell A2.2 del Marc Europeu Comú de Referència.

El professorat d'Anglès vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres sigui el màxim de comunicatiu possible. S'intenta programar activitats perquè l'alumnat adquireixi les quatre habilitats lingüístiques, fent especial atenció a la competència oral, perquè aprengué a treballar en col·laboració però també a esdevenir progressivament autònom.

En l'aprenentatge de la llengua estrangera, s'assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals com a mitjà d'accés a material divers i autèntic. L'aula on s'imparteix l'anglès està dotada de pissarra digital, connexió a internet i equip de so.

El professorat d'anglès té com a objectiu que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge.

Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable

en què l'alumnat se sentí segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

En ocasions, si la dificultat del contingut ho requereix (aspectes gramaticals,..) s'utilitza el català/castellà per aclarir conceptes sobretot al nivell més inicial.

10.1.4. Les llengües procedents de la nova immigració

Pretenem que el nostre centre sigui un espai de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui compartir experiències i obrir-se a noves realitats sense que això impliqui cap mena de renúncia al seu bagatge lingüístic i cultural.

Una de les línies d'actuació és facilitar que tot l'alumnat del centre pugui tenir coneixement de la cultura i llengua d'origen de les persones que formen part de la comunitat educativa, com una manera més de valorar els diferents bagatges culturals i lingüístics com una aportació que enriqueix la nostra societat i facilita una millor acollida i una més gran cohesió social.

En aquest sentit, el nostre centre cada any participa activament a la Festa de la Llengua Materna que organitza l'Ajuntament.

10.1.5. Ús no sexista del llenguatge

El CFA Badia del Vallès som molt conscients a l'hora d'utilitzar un llenguatge no sexista. Ja s'està treballant amb l'alumnat perquè es puguin superar tota mena d'estereotips perquè aquest pugui tenir actituds crítiques davant dels continguts o situacions que puguin derivar en segregació o desigualtat de gènere.

Per extensió, en tots els documents de centre es tenen en compte aquests criteris: impresos, formularis, fulletons, etc. També en les activitats a l'aula

s'hi fa incidència i es recomana que l'alumnat faci ús de les formes genèriques (professions, titulacions, càrrecs), d'expressions despersonalitzades o bé de les dobles formes (masculí i femení), si no hi ha cap altra alternativa.

10.2. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
2. Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
3. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.
4. Reconèixer i fer presents a les aules i al centre les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger.
5. Garantir un grau de competència suficient en llengua estrangera.
6. Analitzar els resultats de les avaluacions en quant a l'assoliment de les llengües estudiades.

10.3. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

10.3.1. Criteris metodològics

- La llengua catalana és l'emprada en la retolació, les comunicacions internes i l'ús dels equips informàtics.
- La redacció dels documents del centre és en llengua catalana.
- El català és la llengua de les xarxes socials (Facebook) i de les plataformes educatives (Moodle) del centre.
- L'aprenentatge de les llengües té un enfocament significatiu i funcional a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.
- Realització d'exposicions orals.

- Suport de textos de tipologia diversa, literaris i no literaris, insistint sobretot en aquells que presentin temàtiques d'actualitat i que connectin amb l'alumnat.
- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües, assegurant que es treballen les tres dimensions (interacció oral, comprensió lectora i expressió escrita)
- Inclusió d'activitats que permetin la presa de consciència del fet que parlar més d'una llengua és un enriquiment personal.
- Visualització de les llengües de l'escola en espais i actes comunitaris.
- Promoció d'intercanvis entre alumnat (català/castellà/anglès).
- Fer visibles les diverses llengües a les activitats de classe, oferint petits textos per treballar el plurilingüisme.
- Organització de tallers i/o activitats interlingüístiques durant la Festa de la Llengua Materna.
- Treball a les aules i en les activitats col·lectives sobre l'autoestima relacionada amb la identitat cultural.
- Treball a les aules i en les activitats col·lectives sobre el respecte envers les identitats culturals.
- Elaboració d'un llistat de recursos externs als quals es poden adreçar els alumnes (Biblioteques, Normalització Lingüística, etc.)

10.3.2 Avaluació del projecte lingüístic

L'aplicació d'aquest projecte lingüístic serà immediata a partir de la seva presentació al Consell de Centre i de l'aprovació per part de la direcció del Centre. Les persones responsables de vetllar per la seva aplicació progressiva serà la direcció i el claustre.

La concreció operativa d'aquest projecte estarà reflectida a la programació anual del centre.

A la Memòria Anual s'avaluarà el grau d'assoliment dels objectius proposats i es prendran les mesures oportunes per tal de resoldre les mancances que s'hagin detectat durant el curs i quedaran incloses dins la Programació Anual de Centre del curs següent.

Al PEC es fa menció del Projecte Lingüístic. Un cop aprovat pel Claustre i el Consell Escolar, es penjarà a la web del centre.

Aprovat pel CEC el 8 de maig de 2024.