

CENTRE FORMACIÓ D'ADULTS

ARTUR



ARTORELL

Projecte lingüístic

Aquest document va ser revisat i aprovat pel claustre de professors del Centre de Formació d'Adults Artur Martorell reunit en sessió ordinària el 27 de juny del 2024.

ÍNDIX

Contingut

1. Presentació del document	1
2. Marc normatiu	2
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius	4
3. Context sociolingüístic al nostre Centre de Formació d'Adults (CFA)	5
3.1. Entorn.....	5
3.2 Alumnat	5
4. Objectius	7
4.1 Objectius generals	7
4.2 Objectius específics	7
5. El tractament de les llengües al nostre CFA	8
5.1 Principis generals pel que fa a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües	8
5.2 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	10
5.3 Acolliment lingüístic.....	10
5.4 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.....	11
5.5 La llengua castellana	12
5.6 Les llengües estrangeres: anglès i francès.....	13

1. Presentació del document

D'ara endavant el Projecte Lingüístic pretén actualitzar la línia que segueix la nostra escola pel que fa al tractament de les llengües. En ell s'hi recullen els acords referents a l'organització i gestió de l'estat i ús de les llengües.

La finalitat primordial de la nostra escola és impulsar l'ús del català com a llengua vehicular.

Des del curs 2009-2010 fins al segon trimestre del 2016-2017, amb el Projecte Lingüístic anterior, vam aconseguir bons resultats pel que a fa l'ús de la llengua catalana. Però, com a conseqüència del canvi de tipologia de centre penitenciari de penal a preventiu, hi ha hagut un retrocés per les noves característiques i necessitats de l'alumnat. En general, l'alumnat té una curta estada al centre i un percentatge significatiu són estrangers acabats d'arribar al país. Encara que les dones continuen essent penades, només suposen un 12,18% del total de la població penitenciària (dades a 26 de juny de 2024).

Això comporta un augment de grups de llengües de català i castellà de nivell 1. Abans aquesta tasca la feia l'escola de La Model, ja que aquesta rebia els preventius. L'alumnat podia continuar el seu itinerari formatiu en una altra escola d'un centre de penats o en una d'ordinària. El CFA Artur Martorell a partir del tercer trimestre del curs 2016-17 assumeix aquesta funció.

S'aposta pel plurilingüisme i la multiculturalitat. Paral·lelament també s'ofereixen l'anglès i el francès com a llengües estrangeres, de manera que totes les llengües impartides a l'escola puguin coexistir en un context de respecte i reconeixement.

A partir del curs 2014-15 es va iniciar el projecte de les Comunitats d'Aprenentatge, que és un model d'escola participatiu, democràtic i obert a tota la comunitat educativa que està validat per teories científiques a nivell internacional. Els objectius són: millorar els resultats acadèmics, generar ensenyaments entre iguals, millorar l'autoestima de l'alumnat, fomentar l'aprenentatge de màxims, millorar la convivència i reduir l'absentisme escolar.

Per aconseguir aquests objectius el projecte està basat en les següents actuacions d'èxit: tertúlies, grups interactius, formació dialògica del professorat i participació educativa de la comunitat.

2. Marc normatiu

El nostre PL s'emmarca dins del marc legal promulgat en matèria d'educació i, en especial, en el tractament de les llengües en els centres de formació d'adults:

- **Llei de política lingüística** (Llei 1/1998, de 7 de gener)

A l'article 2, diu:

1. El català és la llengua pròpia de Catalunya i la singularitza com a poble.
2. El català, com a llengua pròpia, és: a) La llengua de totes les institucions de Catalunya, i en especial... de l'ensenyament.

Pel que fa a l'ensenyament, a l'article 20 precisa:

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives.
2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

Aspecte que completa amb el que diu a l'article 21:

El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.

- **Llei d'Educació de Catalunya** (Llei12/2009, de 10 de juliol)

Article 11. El català, llengua vehicular i d'aprenentatge:

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castelleses i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.
3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

Article 12. Llengües estrangeres:

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona

Article 14. Projecte lingüístic:

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:
 - a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
 - c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
 - d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
 - e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars

Article 15. Programes d'immersió lingüística:

1. El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.

Article 69. Objecte i àmbit de l'educació d'adults:

2. Els programes d'educació d'adults i les accions formatives corresponents han d'incloure, si més no, els àmbits següents:
 - c) L'educació per a la cohesió i la participació social, que comprèn l'acollida formativa a immigrants adults, la iniciació a les llengües oficials i a una llengua estrangera, la introducció a les tecnologies de la informació i la comunicació i la capacitació en l'ús d'estratègies per a l'adquisició de les competències bàsiques.

- **Decret** 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius

Desplega una opció decidida perquè sigui en l'àmbit del centre i de la seva direcció on se situï l'eix central de la presa de decisions, especialment de caràcter pedagògic i organitzatiu i és en aquest sentit que l'article 5.1 e, del mateix decret, inclou el projecte lingüístic com a element essencial del projecte educatiu del centre, tot regulant que el projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis.

Títol V, capítol IV, article 69. L'educació d'adults té com a finalitat fer efectiu el dret a l'educació en qualsevol etapa de la vida i ha d'incloure:

- L'educació per adquirir competències transprofessionals que comprèn l'aprenentatge i l'ensenyament de les llengües .
- L'educació per a la participació i cohesió social que comprèn l'acollida formativa a les persones adultes immigrants, la iniciació a les llengües oficials i a una llengua estrangera per tal que les persones adultes puguin adquirir una bona competència comunicativa i facilitar la seva integració i participació social.

L'ordenació dels ensenyaments d'adults en llengua catalana o castellana es basa en els documents d'orientacions de competències bàsiques de l'àmbit lingüístic de l'educació primària i de l'educació secundària obligatòria.

Pel que fa a la llengua estrangera, els ensenyaments que s'ofereixen en els centres de formació d'adults són tres nivells de llengua anglesa o francesa, (nivell 1, nivell 2 i nivell 3) de manera que l'alumne que supera el tercer nivell obté un certificat equiparable al nivell d'usuari/a bàsic/a A2 del Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües, aprendre, ensenyar i avaluar elaborat pel Consell d'Europa (MECR).

En el cas de les llengües oficials (català, castellà o aranès) en els centres de formació d'adults, els ensenyaments s'estructuren també en tres nivells (nivell1, nivell2 i nivell3) i l'alumne que supera el tercer nivell obté un certificat equivalent al nivell d'usuari/ària independent B1 del MECR.

-**DECRET LLEI** 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

[DECRET LLEI 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris apli \(gencat.cat\)](https://gencat.cat/decrets/6-2022)

3. Context sociolingüístic al nostre Centre de Formació d'Adults (CFA)

3.1. Entorn

El CFA Artur Martorell està ubicat al Centre Penitenciari de Brians 1, a Sant Esteve de Sesrovires. Cal dir que no destacarem les característiques de la l'entorn/ciutat en la que es troba el centre ja que no és una informació que sigui representativa de les característiques de l'escola. Cal tenir en compte que l'alumnat prové de zones molt diverses sense relació amb la població, i conflueix al centre Penitenciari per situacions diverses.

La població del Centre Penitenciari Brians 1 és d'origen molt divers tal com podem veure a continuació:

3.2 Alumnat

Albània	41	Filipines	2	Nicaragua	1
Alemanya	4	França	6	Nigèria	4
Algèria	27	Gàmbia	4	Noruega	1
Angola	1	Geòrgia	18	Països Baixos	5
Argentina	6	Ghana	2	Pakistan	16
Àustria	1	Grècia	2	Paraguai	5
Bangladesh	3	Guinea Bissau	1	Perú	25
Bèlgica	2	Guinea Conakry	1	Portugal	1
Bolívia	6	Hondures	19	República Dominicana	32
Bòsnia-Hercegovina	4	Hongria	2	Regne Unit	3
Brasil	18	Índia	2	Romania	24
Bulgària	4	Iraq	1	Rússia	2
Camerun	1	Iran	4	Senegal	8
Colòmbia	37	Irlanda	1	Sèrbia	9
Corea del Sud	1	Israel	1	Síria	1
Croàcia	1	Itàlia	15	Suïssa	2
Cuba	8	Líbia	3	Tunísia	2
Egipte	1	Lituània	1	Ucraïna	4
El Salvador	5	Mali	1	Uruguai	2
Equador	13	Marroc	183	Veneçuela	2
Eslovènia	1	Mauritània	2	Vietnam	3
Espanya	434	Mèxic	2	Xile	18
Estats Units	3	Moldàvia	2	Xina	7

Total països: 70 diferents

Total del llistat: 1083 persones internes (131 dones i 944 homes)

(Dades actualitzades a 26 de juny de 2024)

Gran part de l'alumnat del CFA és estranger, la qual cosa vol dir que el domini de les dues llengües oficials de Catalunya és tot un repte. De fet, moltes persones només són capaces de comunicar-se en castellà, i amb prou dificultats.

La part positiva és que es crea un context plurilingüe que enriqueix la nostra escola.

Ni l'alumnat ni l'entorn usen habitualment el català com a llengua de comunicació. Històricament la llengua utilitzada pel centre penitenciari és el castellà. L'escola és l'únic espai on es promou i s'usa principalment la llengua catalana. Per aquest motiu, un dels nostres objectius és normalitzar l'ús de la llengua catalana al centre penitenciari a través de diferents tipus d'activitats com: xerrades, cartells, voluntariat extern (Normalització Lingüística ca n'Ametller) i parelles lingüístiques i la participació en les activitats de Katakultura.

Pel que fa a la competència lingüística del nostre alumnat en aquestes llengües, podem diferenciar el següent:

- **Alumnat que desconeix les dues llengües oficials de Catalunya**

Dins d'aquest grup es poden diferenciar dos perfils lingüístics d'alumnat:

- **Alumnat nouvingut**

Ens referim a una persona estrangera de parla no hispana que fa poc temps que ha arribat a Catalunya i que desconeix per igual tant el català com el castellà.

- **Alumnat estranger amb anys de permanència a Catalunya**

Aquest grup es caracteritza per tenir una vida laboral i social que s'ha desenvolupat dins d'un mateix cercle sociolingüístic i acaba per desconèixer totes dues llengües.

- **Alumnat que ha assolit una mínima competència lingüística en alguna de les dues llengües oficials de Catalunya**

En general, es tracta d'aquelles persones que es poden comunicar en castellà, però amb moltes mancances. Dins aquest grup podem distingir entre:

- Alumnat que porta poc temps a Catalunya però amb un nivell acadèmic alt i amb coneixement de diverses llengües.
- Alumnat amb un nivell acadèmic baix.

- **Alumnat competent en llengua castellana amb necessitats d'aprendre la llengua catalana**

Dins d'aquest grup podem trobar-nos amb alumnat nacional provinent de fora dels territoris de parla catalana, per exemple: sud-americà i d'altres procedències.

- **Alumnat competent tant en llengua catalana com en llengua castellana**

Aquest darrer tipus, tot i que normalment té el català o el castellà com a primera llengua, presenta un nivell de competència lingüística força alt en ambdues.

4. Objectius

4.1 Objectius generals

1. Utilitzar el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge al nostre CFA.
2. Facilitar la integració lingüística de l'alumnat nouvingut mitjançant els cursos de català i castellà
3. Potenciar l'interès vers l'aprenentatge del català i el castellà per tal de formar alumnes lingüísticament competents en les dues llengües oficials de Catalunya.
4. Promoure el coneixement de l'anglès i el francès com a llengües estrangeres.
5. Valorar i fomentar actituds de respecte vers la diversitat lingüística i cultural del nostre centre.
6. Facilitar l'arrelament al territori per quan surtin en llibertat.

4.2 Objectius específics

1. Proporcionar i ampliar els recursos que facilitin l'aprenentatge de les diferents llengües que s'estudien al nostre centre (Katacultura, tertúlies literàries, grups de conversa, premsa, llibres de lectura, visualització de pel·lícules en diferents idiomes, activitats extraescolars, TIC, etc.).
2. Potenciar línies de treball comunes pel que fa a l'ensenyament de les llengües (parelles lingüístiques, tertúlies, etc.).
3. Vetllar perquè l'alumnat tingui uns nivells mínims de català i castellà per cursar els diferents nivells de FI o GESO.
4. Incentivar la participació de l'alumnat a activitats, organitzades dins i fora de l'escola, que tinguin com a objectiu fomentar l'ús i el coneixement de les llengües impartides a l'escola.
5. Normalitzar l'ús del català en els diferents àmbits del centre penitenciari.

6. Fomentar l'organització d'activitats diverses encaminades a incrementar la sensibilització vers la diversitat lingüística i cultural, sempre tenint en compte una mirada coeducativa (COCOBE).

7. Vetllar perquè en acabar el GESO, l'alumnat assoleixi els objectius en les tres llengües que s'imparteixen.

5. El tractament de les llengües al nostre CFA

La finalitat última del nostre CFA, pel que fa al tractament de les llengües, és facilitar la integració de l'alumnat en el seu entorn més immediat per poder desenvolupar-se en el seu dia a dia amb tota normalitat.

Va ser el curs 2009/10 quan es va aprovar el PL del CFA Artur Martorell. Fins a aquell moment a la nostra escola el català no era la llengua utilitzada en la major part de les activitats. A partir del següent curs es van començar aplicar paulatinament una sèrie de propostes per tal d'augmentar l'ús del català com a llengua vehicular i d'ensenyament – aprenentatge.

L'escola ha mantingut l'ensenyament de la llengua castellana en diferents nivells. L'ensenyament de la llengua anglesa va començar el curs 2009/2010 amb un grup de nivell inicial i es va anar incrementant en funció de les necessitats de l'alumnat. L'oferta de segona llengua estrangera, francès, es va ampliar el curs 2016/2017. Durant el curs 2022-23, s'han impartit els tres nivells d'anglès i dos nivells de francès. Actualment el català segueix consolidant-se com a llengua vehicular.

5.1 Principis generals pel que fa a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües

L'ensenyament de les llengües es fa assegurant una bona coordinació entre totes elles, per tal de facilitar la transferència dels aprenentatges i la consolidació del català com a llengua vehicular.

Per tal de millorar la competència lingüística, des d'un punt de vista global, els següents aspectes tenen una importància cabdal com a eixos transversals de la programació de totes les àrees de l'escola i, d'una manera molt especial, de la lingüística:

- El foment d'actituds i valoracions positives de totes les llengües i de les persones que les parlen.
- El desenvolupament de procediments lingüístics que relacionin les diferents llengües i cultures.

Això comporta treballar sistemàticament amb materials en diferents llengües, de manera que es generin actituds positives vers la seva diversitat i curiositat per aprendre-les; facilitar la transferència d'aprenentatges i incentivar la interacció, ja que les llengües només s'aprenen fent-les servir per comunicar i reflexionar.

Els aspectes que creiem que afavoreixen l'aprenentatge de les llengües i que es tenen en compte a tots els àmbits i àrees són:

- Educar en el plurilingüisme i la interculturalitat. És a dir, formar parlants més competents tant en l'expressió com en la comprensió de diferents llengües i cultures.
- Partir d'un enfocament comunicatiu en l'ensenyament-aprenentatge de llengües basat en la interacció entre els membres de la comunitat educativa (alumnat, persones voluntàries, docents...), per tal de potenciar la competència comunicativa del nostre alumnat en diverses situacions de la vida quotidiana.

Això es concreta en:

- Acostar al màxim les llengües que s'ensenyen a les necessitats comunicatives reals de l'alumnat.
 - Partir d'usos reals i significatius (orals i escrits) ja que les llengües s'aprenen en situacions d'aprenentatge comunicatives.
 - Utilitzar la interacció i la mediació lingüística per tal d'acostar la classe de llengua a contextos socials reals.
 - Partir d'un currículum obert i flexible.
-
- Afavorir la transferència d'aprenentatges d'una llengua a l'altra.
 - Vincular l'aprenentatge de les llengües als coneixements culturals per tal de despertar l'interès de l'alumnat i generar actituds positives.
 - Promoure l'aprenentatge autònom a partir de la consideració que les competències d'aprendre a aprendre i d'autonomia i iniciativa personal formen part integrant de l'aprenentatge d'una llengua.
 - Utilitzar les tecnologies com a recurs que afavoreix l'aprenentatge efectiu de les diferents llengües.
 - Organitzar l'acollida de l'alumnat per tal de facilitar la seva incorporació als diferents ensenyaments.

5.2 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

L'activitat puntal que realitzarem a l'escola per tal d'incentivar l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes és KATACULTURA (Jornades de Cultura Catalana). Té com a objectius:

- Conèixer i valorar la cultura catalana
- Millorar la comprensió i expressió en català
- Fomentar l'arrelament al territori
- Organitzar activitats en comú per a tot l'alumnat de l'escola.

Al llarg del curs es realitzen aquestes jornades on es treballa la cultura de forma participativa des de diferents punts de vista: literatura, història, gastronomia, cinema, xerrades, música, etc. Alguns exemples d'aquestes activitats són: xerrades de dones pageses sobre agricultura ecològica, exhibició castellera amb berenar (mel i mató), coques de St. Joan, mones i panellets, fer cagar la soca, projecció de pel·lícules, actualització periòdica de la pissarra de katacultura (paraula setmana i curiositat setmanal), etc.

Una altra activitat d'incentivació de l'ús de la llengua són les tertúlies que s'organitzen a tots els nivells escolars com les lectures de diferents llibres (Per exemple: La Jenny). A més es fan Grups Interactius dins les aules per treballar continguts on el voluntariat dinamitza l'activitat.

També és important destacar els grups de conversa dinamitzats pel voluntariat de Normalització Lingüística. La seva participació és especialment rellevant en els Grups Interactius, on assisteix, principalment, alumnat de català.

Des de la comissió LIC s'organitzen les diferents parelles lingüístiques a tots els mòduls residencials en les quatre llengües que s'imparteixen a l'escola.

Per tal d'establir vincles amb altres escoles d'adults es proposa realitzar activitats de col·laboració (CFA La Verneda, CFA Arquitecte Jujol...).

5.3 Acolliment lingüístic

El nostre CFA pretén facilitar la integració lingüística de l'alumnat nouvingut al centre i la seva incorporació als diferents ensenyaments de l'escola.

L'objectiu d'aquests cursos és que l'aprenent pugui donar resposta utilitzant el català o el castellà a les necessitats comunicatives de la vida quotidiana. Per això, l'enfocament el basem en situacions comunicatives.

Com a directrius generals, es parteix dels següents criteris:

- En aquells casos en què l'alumnat desconeix les dues llengües cooficials de Catalunya, es fa una tutoria escolar per tal d'establir quina llengua escull aprendre primer (català 1 o castellà 1).
- Per norma general l'alumnat comença la formació instrumental amb coneixements insuficients d'alguna o les dues llengües cooficials. L'escola té com a finalitat que a l'acabar el cicle domini les dues llengües per igual.
- Durant el curs l'oferta formativa és oberta i flexible atenent a les necessitats de l'alumnat. Els grups de català i castellà, que s' imparteixen cinc dies a la setmana, s' avaluaran trimestralment.

5.4 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El nostre centre fa del català el vehicle d'expressió en llurs activitats docents i administratives, tant a les internes com a les externes.

A partir dels principis generals que hem establert per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües, entenem que l'abordatge del **català als nivells 1, 2 i 3** segueix aquests principis específics:

- Treball en Grups Interactius per fomentar la motivació de l'alumnat vers l'aprenentatge, l'expressió oral i l'ús de la llengua.
- Realització de tertúlies per motivar la lectura, la reflexió i la posada en comú posterior, fomentant així l' expressió oral i l' ús de la llengua.
- Ús de la llengua dins l'aula utilitzant situacions d'aprenentatge comunicatives oral i escrites.
- Ús de diferents materials en suports variats.
- Grups de conversa duts a terme per voluntaris lingüístics (normalització lingüística).
- Parelles lingüístiques a tots els mòduls residencials.

Una de les finalitats de l'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana és ampliar les possibilitats de comprensió i expressió del nostre alumnat en la societat on viuen.

Als cursos de Formació Instrumental, s'ha de potenciar el nivell de comprensió i expressió en català dels alumnes s'ha de potenciar.

Pel que fa al GESO, el nivell de català òptim per cursar-lo és el que permet a l'alumnat expressar-se tant oralment com per escrit, la qual cosa facilita la incorporació a les classes i el posterior aprofitament.

L'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana al GESO deriva d'una concreció d'objectius a partir dels mòduls de llengua i literatura catalana que es donen tant a GESO 1 com a GESO 2 i que tenen com a finalitat treballar la competència lingüística i cultural entre d'altres.

Com a estratègies específiques de la Formació Instrumental i GESO cal destacar:

- El tractament integrat de les llengües catalana i castellana:
 - Relacionar l'ensenyament-aprenentatge del català i castellà.
 - Posar en relleu les semblances entre les dues llengües.
 - Optimitzar l'aprenentatge estalviant les repeticions de continguts teòrics.
 - Emfatitzar, quan calgui, els trets idiosincràtics de cada llengua.

5.5 La llengua castellana

El castellà com a llengua que comparteix oficialitat amb el català a Catalunya, també està present en tots els ensenyaments i modalitats educatives de la nostra escola.

Pel que fa als **cursos de castellà** segueixen la mateixa oferta que els de llengua catalana.

A partir dels principis generals que hem establert per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües, entenem que l'abordatge del castellà segueix aquests principis específics:

- Treball en Grups Interactius per fomentar la motivació de l'alumne vers l'aprenentatge, fomentant l'expressió oral i l'ús de la llengua.
- Realització de tertúlies per motivar la lectura, la reflexió i la posada en comú posterior, fomentant l'expressió oral i l'ús de la llengua.
- Ús de la llengua dins l'aula per a relacions socials i situacions de comunicació interpersonal diverses.
- Ús de diferents materials en suports variats.
- Parelles lingüístiques per potenciar el coneixement oral de la llengua.

Una de les finalitats de l'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana és ampliar les possibilitats de comprensió i expressió de l'alumnat en la societat on viuen.

Igual que el català, s'ha de potenciar el nivell de comprensió i expressió en castellà als cursos de FI.

Pel que fa al GESO, els mòduls de llengua i literatura castellana i els mòduls de llengua i literatura catalana, tenen com a objectiu assolir per part de l'alumnat la competència lingüística i cultural corresponent a aquests nivells d'ensenyament.

5.6 Les llengües estrangeres: anglès i francès

L'ensenyament i aprenentatge d'aquestes llengües a la nostra escola es realitza en la modalitat presencial. Cal assenyalar que la llengua estrangera que s'imparteix al GES és l'anglès.

- (1) El criteri d'adscripció al primer nivell de llengües estrangeres és que l'estudiant estigui cursant o tingui assolit la FI-3.

Els principis específics pel que fa a l'estudi i aprenentatge de les llengües anglesa i francesa seran:

- Treball en Grups Interactius per fomentar la motivació de l'alumne vers l'aprenentatge i l'ús de la llengua, fomentant l'expressió oral.
- Realització de lectures variades i tertúlies per fomentar l'expressió oral i l'ús de la llengua.
- Ús de la llengua dins l'aula utilitzant situacions d'aprenentatge comunicatives.
- Ús de diferents materials en suports variats.
- Parelles lingüístiques als diferents mòduls residencials.

(1) A l'annex I es poden consultar tots es criteris d'adscripció del CFA Artur Martorell

ANNEX I

CRITERIS D'ADSCRIPCIÓ

NIVELL SEGONS SIPC		ESTUDIS ALS QUE ES POT ACCEDIR COM A ALUMNE (En negreta i amb l'asterisc el nivell que es considera obligatori).
FI-1	FI-1, Cat 1, Cast 1	Cat 1 o Cast 1 És aconsellable que cursi paral·lelament una de les dues llengües per poder fer FI1; si no ha de cursar la llengua i incorporar-se després.
	FI-1	FI-1* , Cat 1, Cat 2, Cast 1, Cast 2
FI-2	FI-2, Cat 1, Cast 1	Cat 1 o Cast 1
	FI-2, Cat 1, Cast 2	(FI-2 + Cat 1)*
	FI-2, Cat 2, Cast 1	(FI-2 + Cast 1)*
		Excepcionalment i amb derivació del tutor pot fer COMPETIC INICIAL.
FI-3 Ha de tenir al SIPC un nivell 2 en una de les 2 llengües oficials (castellà 3-català 2)	FI-3, Cat 1, Cast 1	Cat 1 o Cast 1, anglès 3
	FI-3, Cat 1, Cast 2	(FI-3 + Cat 1/2)* , es recomana que cursi paral·lelament el català • COMPETIC INICIAL, 1 i 2. • ANGLÈS 1,2 i 3 • FRANCÈS 1 i 2.
	FI-3, Cat 2, Cast 1	(FI-3 + Cast 1/2)* , es recomana que cursi paral·lelament el castellà • COMPETIC INICIAL, 1 i 2. • ANGLÈS 1,2 i 3 • FRANCÈS 1 i 2.
FI-4 Ha de tenir al SIPC un nivell 3 en una de les 2 llengües oficials i un 2 de l'altra	FI-4, Cat 1, Cast 1	Cat 1 o Cast 1, anglès 3
	FI-4, Cat 1, Cast 2	(FI-4 + Cat 1/2)* , • COMPETIC INICIAL, 1 i 2. • ANGLÈS 1,2 i 3 • FRANCÈS 1 i 2.
	FI-4, Cat 2, Cast 1	(FI-4 + Cast 1/2)* , és aconsellable que cursi paral·lelament el castellà i el català 3. • COMPETIC INICIAL, 1 i 2.

		• ANGLÈS 1,2 i 3 • FRANCÈS 1 i 2.
GESO 1 Ha de tenir al SIPC un nivell 3 en una de les 2 llengües oficials i un 2 de l'altra	(Cat 2 i Cast 2)* o superior, FI3* (alumnat antic anterior al curs 2022-2023) o FI4*	• anglès 1,2 o 3 • francès 1,2 • COMPETIC INICIAL, 1, 2 i 3 (si té ACTIC MITJÀ o el COMPETIC 2) • Català 2, 3 • Castellà 2, 3
GESO 2	(Cat 2 i Cast 2)* o superior	• derivats al curs d'accés a CFGS • anglès 1,2 o 3 • francès 1,2 • COMPETIC INICIAL, 1, 2 i 3 (si té ACTIC MITJÀ o el COMPETIC 2) • Català 2, 3 • Castellà 2, 3
CFGM (IOC)	Títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria o un títol equivalent. Antic títol FP1. Haver cursat fins el 2n curs de BUP. Haver superat els mòduls obligatoris del PQPI. Un títol oficial superior a qualsevol dels anteriors.	• accés al curs CFGM • Curs d'accés a la universitat • anglès 2 o 3 • francès 1,2 • COMPETIC 1, 2 i 3 (si té ACTIC MITJÀ o el COMPETIC 2) • Català 2, 3 • Castellà 2, 3
CFGS (IOC)	CFGM superat. Titulació de batxillerat. Antic títol de FP2 o COU. Equivalents als títols anteriors. Tenir superat el curs d'accés a CFGS.	• accés al curs CFGS • Curs d'accés a la universitat • anglès 2 o 3 • francès 1,2 • COMPETIC 1, 2 i 3 (si té ACTIC MITJÀ o el COMPETIC 2) • Català 2, 3 • Castellà 2, 3
Preparació CFGS (CFA Artur Martorell)	Alumnat amb GESO, CFGM, CFGS, batxillerat o universitat al SIPC i alumnat estranger amb estudis superiors al seu país. Ha de constar al SIPC com a mínim un nivell 3 d'una de les llengües oficials i el nivell 2 de l'altra. És convenient que cursin català 2/3 paral·lelament.	• anglès 2 o 3 • francès 1,2 • COMPETIC 1, 2 i 3 (si té ACTIC MITJÀ o el COMPETIC 2) • Català 2, 3 • Castellà 2, 3

Batxillerat (IOC)	Títol de GESO 2 o equivalents. Tenir superat FP1 antic. Tenir superat el català 2 (nivell 3 al SIPC). Tenir un nivell d'anglès 2 al SIPC. Tenir un nivell 1 o superior de COMPETIC al SIPC	curs d'accés a la UNED i grau si tenen superades les PAU • anglès 2 o 3 • francès 1,2 • COMPETIC 1, 2 i 3 (si té ACTIC MITJÀ o el COMPETIC 2) • Català 2, 3 • Castellà 2, 3
Accés UNI	Curs d'accés a la universitat (UNED o UOC). Tenir més de 25 anys o més de 45 anys. La matrícula al curs només ofereix dret a examen. L'escola no facilitarà cap tipus de material.	• Curs d'accés a la universitat per a >25 i >45 anys. • CFGM • CFGS (si té la titulació de: batxillerat, antic FP2 o COU) i equivalents. • Anglès 1,2 o 3 • Francès 1,2 • COMPETIC INICIAL, 1, 2 i 3 (si té ACTIC MITJÀ o el COMPETIC 2) • Català 2, 3 • Castellà 2, 3
	Graus	• Derivar els interessats al coordinador UNED. • CFGM • CFGS (si té la titulació de: batxillerat, antic FP2 o COU) i equivalents. • Anglès 1,2 o 3 • Francès 1,2 • COMPETIC INICIAL, 1, 2 i 3 (si té ACTIC MITJÀ o el COMPETIC 2) • Català 2, 3 • Castellà 2, 3

CAT-1	Tothom que tingui nivell 1 de català al SIPC. Derivats pel tutor de FI-1.
CAT-2	Tothom que tingui nivell 2 de català al SIPC.
CAT-3	Tothom que tingui nivell 3 de català al SIPC.
CAST-1	Tothom que tingui nivell 1 de castellà al SIPC. Derivats pel tutor de FI-1.
CAST-2	Tothom que tingui nivell 2 de castellà al SIPC.
CAST-3	Tothom que tingui nivell 3 de castellà al SIPC exceptuant l'alumnat FI-2
ANG-1	- Nivell d'instrucció al SIPC de FI3 o superior - Ha d'entendre una de les dues llengües oficials (nivell 2 SIPC).
ANG-2	- Tenir superat el nivell 1 de la llengua estrangera o prova de nivell que ho acrediti. - Com a mínim ha de tenir nivell FI3 al SIPC i nivell 2 (entendre) en una de les dues llengües oficials.
ANG-3	- Tenir superat el nivell 2 de la llengua estrangera o prova de nivell que ho acrediti. - Com a mínim ha de tenir nivell FI3 al SIPC o superior
FRAN-1	Nivell d'instrucció al SIPC de FI3 o superior i nivell 2 d'una de les dues llengües oficials.
FRAN-2	Tenir superat el nivell 1 de la llengua estrangera o prova de nivell que ho acrediti. Com a mínim ha de tenir nivell FI3 al SIPC i nivell 2 d'una de les dues llengües oficials.
COMPETIC INICIAL	- Nivell escolar mínim de FI3 o derivat pel tutor de FI2, excepcionalment, en cas d'estar fent aquest curs. Ha d'entendre una de les dues llengües oficials. - És aconsellable que tingui el nivell 2 de català, en cas contrari, el tutor/a de mòdul l'ha d'informar que els materials estan en català.
COMPETIC-1	- Té el COMPETIC Inicial superat o valoració del docent d'ingressos, o prova PAI. - Nivell escolar de FI-3 o superior. - Tenir el nivell 2 o superior en una de les dues llengües oficials (si no té el nivell 2 de català el tutor l'ha d'informar que els materials estan en català).
COMPETIC-2	- Té el COMPETIC 1 superat o prova PAI de COMPETIC que ho acrediti. - Nivell escolar de FI-3 o superior. - Tenir el nivell 2 o superior en una de les dues llengües oficials (si no té el nivell 2 de català el tutor l'ha d'informar que els materials estan en català).
COMPETIC-3	- Ha de tenir superat el nivell de competic 2 o l'acreditació de l'ACTIC MITJÀ. - Nivell escolar de FI-3 o superior. - Tenir el nivell 2 o superior en una de les dues llengües oficials (si no té el nivell 2 de català el tutor l'ha d'informar que els materials estan en català).