

Estratègia digital de centre

Actualitzat 07/06/2023

CFA Artur Martorell

L'Estratègia Digital de Centre defineix i concreta les línies d'actuació del centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

Tenint en compte les característiques del nostre centre volem adaptar a la nostra realitat els aspectes més destacats d'aquest document i aconseguir que tots els agents que intervenen, tot i les limitacions d'espais i de recursos tecnològics, aconseguixi l'assoliment de la competència digital.

Estratègia

a. Diagnosi

L'*Estratègia Digital de Centre* defineix i concreta les línies d'actuació del centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

Tenint en compte les característiques del nostre centre volem adaptar a la nostra realitat els aspectes més destacats d'aquest document i aconseguir que tots els agents que intervenen, tot i les limitacions d'espais i de recursos tecnològics, aconseguieixi l'assoliment de la competència digital.

a1. Tractament de les competències digitals

En aquest apartat es tracta la realitat del nostre centre en relació a l'estat de les competències digitals de l'alumnat, els i les docents i el propi centre.

En relació a l'alumnat

L'assoliment de les competències digitals per part de l'alumnat és molt variat i és difícil crear un perfil unificat. Crearem a continuació diferents patrons d'alumnes segons el nivell educatiu per intentar encabir la realitat del nostre centre.

Alumnat de FI-1, FI2 i FI3: Es tracta d'alumnat amb un nivell d'assoliment de competències digitals molt limitat. Tenen coneixements en l'àmbit de la *Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració* entès com aquelles accions relacionades a la interrelació a través de xarxes socials o aplicacions mòbils d'intercomunicació. A través dels dispositius mòbils són capaços d'interrelacionar-se però desconeixen majoritàriament aspectes d'instruments i aplicacions, de tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge i de la dimensió ciutadana, hàbits, civisme i identitat digital.

Es treballa amb aquest alumnat aspectes d'edició de textos i funcionament dels ordinadors com una introducció a la utilització d'aquestes tecnologies i en molts casos es complementen sessions del seu nivell amb recursos digitals dels que es disposa al centre.

L'alumnat de GES i estudis superiors: És un alumnat que generalment té bastant assolides competències relacionades amb el paquet office, i més concretament edició de textos, tractament de dades i presentacions, així com la recerca d'informació per internet. En molts casos tenen un coneixement previ que degut a la manca de temps sense tocar els recursos, els suposa tornar a reactivar coneixements sobre programes, eines, recursos...

En relació als i les docents

A nivell general l'assoliment de les competències digitals per part dels docents és força àmplia. Si les desglossem podríem dir que estan assolides com a claustre les competències relacionades amb la dimensió d'instruments i aplicacions, la de tractament de la informació i organització d'entorns de treball i d'aprenentatge.

La competència de comunicació interpersonal i col·laboració i la de ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital estan més assolides en els docents que realitzen les activitats de competic o tenen la titulació actic.

En relació al centre

La realitat del nostre centre en relació a les competències es basa en tres aspectes:

- **Maquinari**: Pel que fa a ordinadors comptem amb un inventari de 85 ordinadors de sobretaula, repartits en tres dotacions. Una de 50 ordinadors, dotació del Departament d'ensenyament de fa més de 10 anys. Es tracta d'un material en molts aspectes mancat de recursos però que es va actualitzant mínimament de forma periòdica per tal que l'alumnat el pugui fer servir amb uns mínims a nivell tecnològic.

La segona dotació és de 25 ordinadors també del Departament d'Ensenyament que es va efectuar quan vam aconseguir l'àrea educativa ara fa tot just 5 anys. Es tracta de maquinari relativament nou i en unes condicions de funcionament i actualització correcte.

La tercera dotació és de maquinari de donacions fetes a l'escola que s'ha adaptat i actualitzat amb maquinari escolar i es troba repartit pels diferents mòduls residencials.

Hi ha 9 portàtils, alguns donació del Departament i alguns dels que ja teníem al centre.

També tenim una dotació de 28 Netbooks d'una dotació del Departament d'Ensenyament amb unes condicions de funcionament i actualització correcte.

- **Espais**: L'escola compta amb 9 aules de les quals 3 estan habilitades per a la realització d'activitats encaminades a les tecnologies. Dues d'elles es fan servir majoritàriament com a aules pels ensenyaments de competic i la tercera (es va acabar d'habilitar el curs 20-21)

està reservada perquè els grups escolars puguin passar per l'aula de manera periòdica i treballar continguts relacionats amb les competències digitals.

De les aules restants, 5 disposen totes d'un ordinador de sobretaula i una pantalla i un projector d'aula i només en una aula, no hi tenim projector però sí ordinador i pantalla.

- **Connectivitat:** La connectivitat és molt precària, no disposem per temes regimentals de wifi, i la línia és la del filtre del departament de Justícia, amb unes característiques molt precàries pel que fa a velocitat i accés. Aquesta línia té unes restriccions ja donades que no donen cap marge per poder accedir a pàgines que tinguin a veure amb la comunicació amb l'exterior (xarxes socials, correus electrònics, cats asincrònics...) així com totes les pàgines que estiguin fora de l'accés del filtre. El sistema capa totes les pàgines per defecte i som els docents els que hem de proposar que ens obrin l'accés a segons quines pàgines i els encarregats del filtre valoren les nostres propostes i si creuen que es poden obrir, les obren.

Disposem d'un espai en el que Justícia ens va habilitar un switch amb les connexions de les diferents aules d'informàtica que ens permet ubicar tot el cablejat i el router.

a2. Fortaleses i debilitats

Feta la primera diagnosi del centre ara passem a anomenar *Fortaleses i Debilitats* dels tres agents implicats en l'acció educativa, alumnes, mestres i espais:

	<u>Fortaleses</u>	<u>Debilitats</u>
ALUMNAT	<ul style="list-style-type: none">■ Motivació per fer activitats que continguin o relacionades amb les tecnologies.	<ul style="list-style-type: none">■ Accés a les tecnologies molt restringit degut a la situació on es troben.■ Un gran nombre d'alumnes té una cultura digital molt precària.

<p>DOCENTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Augment creixent en l'ús d'eines EVA. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Treballar amb equipaments precaris i restriccions tecnològiques representa dificultats per utilitzar recursos i materials en l'àmbit educatiu i normalitzar l'ús de les tecnologies en el dia a dia a l'aula.
<p>CENTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dotació acceptable d'equipaments i espais per a les TIC. ■ L'escola és de les poques activitats que permeten als alumnes treballar amb accés a les tecnologies. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Connexió a Internet precària. ■ Restriccions a recursos i aplicacions derivades de la situació en un CP. ■ Una part del maquinari necessita reacondicionament.

b. Objectius

OBJECTIUS VINCULATS AL PEC

1. *Desenvolupar les competències bàsiques de cada ensenyament introduint l'ús de les TIC.*

Diagnosi : El centre té concretat el desplegament de la competència digital a tots els nivells escolars.

2. *Potenciar la col·laboració, la coordinació i el treball en equip dels docents dels diferents nivells en l'intercanvi d'activitats relacionades amb les TIC.*

Diagnosi : El centre desplegarà una eina d'intercanvi de materials i recursos entre els diferents ensenyaments.

L'estratègia digital vol aconseguir l'assoliment dels següents objectius:

Àmbit alumnat

- a. Definir el desplegament curricular de la competència digital de l'alumnat, realitzat a cada ensenyament.
- b. Incentivar el treball en xarxa entre l'alumnat.

Àmbit docència

- a. Fomentar la formació del claustre en Actic i eines EVA.
- b. Assegurar la presència de l'aplicació metodològica de les tecnologies a les programacions didàctiques de les diferents àrees curriculars.

Àmbit centre

- a. Mantenir actualitzada la web del Centre.
- b. Millorar l'estructura digital.

c. Planificació i seguiment

<u>OBJECTIUS PEC</u>		1. Desenvolupar les competències bàsiques de cada ensenyament introduint l'ús de les TIC. 2. Potenciar la col·laboració, la coordinació i el treball en equip dels docents dels diferents nivells en l'intercanvi d'activitats relacionades amb les TIC.									
		<u>Objectius de l'EDC</u>			<u>Curs 23-24</u>			<u>Curs 24-25</u>			<u>Curs 25-26</u>
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	
ALUMNAT											
1. Definir el desplegament curricular de la competència digital de l'alumnat, realitzat a cada ensenyament											
Acció 1	Recollida de les activitats relacionades amb competències digitals de cada ensenyament	X	X	X							
Acció 2	Definició de la rúbrica d'avaluació de la competència digital per cada nivell	X	X	X							

2. Incentivar el treball en xarxa entre l'alumnat										
Acció 1	Creació d'un sistema unificat de seguiment del treball en xarxa dels alumnes				X	X	X			
DOCENT										
1. Fomentar la formació del claustre en Actic i eines EVA										
Acció 1	Recollida de les activitats digitals dels diferents nivells al banc de recursos escolar	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Acció 2	Actualització anual dels entorns digitals	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Acció 3	Recollida del nombre de docents que disposen de la titulació Actic mitjà i superior al final de cada curs escolar			X			X			X
2. Assegurar la presència de l'aplicació metodològica de les tecnologies a les programacions didàctiques de les diferents àrees curriculars.										
Acció 1	Detecció dels continguts tecnològics de cada un dels nivells escolars en un document unificat			X			X			X

d. Avaluació

OBJECTIUS PEC		<p>1. <i>Desenvolupar les competències bàsiques de cada ensenyament introduint l'ús de les TIC.</i></p> <p>2. <i>Potenciar la col·laboració, la coordinació i el treball en equip dels docents dels diferents nivells en l'intercanvi d'activitats relacionades amb les TIC.</i></p>			
		<u>GRAU D'ASSOLIMENT</u>			
ALUMNAT	INDICADORS	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	% Assolit
1. Definir el desplegament curricular de la competència digital de l'alumnat, realitzat a cada ensenyament.	Percentatge d'ensenyaments que disposen d'activitats setmanals per a cada trimestre.				
	PERCENTATGE PLANIFICAT				
	Augmentar en un 25 % els ensenyaments amb activitats digitals per curs.				
2. Incentivar el treball en xarxa entre l'alumnat.	Ús d'eines col·laboratives a les àrees per al treball de l'alumnat que permetin la creació de xarxes d'aprenentatge i intercanvi entre l'alumnat.				
	PERCENTATGE PLANIFICAT				
	Augmentar en un 20 % la participació de l'alumnat en xarxa per curs.				
		<u>GRAU D'ASSOLIMENT</u>			
DOCENT	INDICADORS	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	% Assolit

1. Fomentar la formació del claustre en Actic i eines EVA.	Percentatge de grups que treballen amb recursos TIC o eines EVA.				
	PERCENTATGE PLANIFICAT				
	Augmentar en un 20 % el nombre de grups que treballen amb recursos TIC o eines EVA.				
2. Assegurar la presència de la aplicació metodològica de les tecnologies a les programacions didàctiques de les diferents àrees curriculars.	Consens d'un model de programació didàctica que reflecteixi l'ús metodològic de les tecnologies.				
	PERCENTATGE PLANIFICAT				
	Augmentar en un 20 % la presència tecnològica en les programacions didàctiques.				
		<u>GRAU D'ASSOLIMENT</u>			
CENTRE	INDICADORS	Curs 23-24	Curs 24-25	Curs 25-26	% Assolit
1. Millorar l'estructura digital del centre.	Percentatge d'ordinadors antics millorats o renovats.				
	PERCENTATGE PLANIFICAT				
	Actualitzar el 100 % dels ordinadors.				
2. Mantenir actualitzada el web del Centre.	Fer públiques les activitats més destacades de cada mes.				
	PERCENTATGE PLANIFICAT				
	Fer públiques el 100 % de les activitats escolars destacades.				

Cultura digital de centre

a. Desplegament curricular de la competència digital de l'alumnat

Com hem comentat anteriorment l'assoliment de les competències digitals de cada nivell educatiu és a partir d'implementar els continguts digitals dins dels continguts de cada nivell.

Hi haurà una progressió de dificultat respecte als continguts digitals segons els nivells educatius, on es tindrà en compte el bagatge digital dels i les alumnes.

Es farà un treball dels diferents continguts digitals d'acord als diferents nivells:

- Així a **F11** es treballarà amb programes de lectoescriptura per tal que l'alumnat treballi els continguts del nivell a través de les tecnologies i comencin una introducció al maquinari, programari i complements digitals. Es prioritzarà la dimensió instruments i aplicacions.
- A **F12 i F13** es continuarà ampliant la introducció al maquinari i es treballaran els continguts d'alguna de les matèries a través de les tecnologies, en aquest cas els ordinadors i els alumnes rebran els materials en format digital i hauran de completar, ampliar o fer. S'haurà de fer una progressió de les competències digitals prioritzant la dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge.
- Als nivells de **llengües 1, 2 i 3** s'haurà de tenir en compte el nivell de partida dels alumnes i grups, i que els docents treballin alguns dels continguts del nivell a través de l'assoliment compartit amb els continguts digitals. Al ser uns ensenyaments amb nivells tan diversos és molt complicat marcar una dimensió a treballar, i seran els docents dels nivells els que segons el nivell inicial dels alumnes plantegin activitats relacionades amb una o altra dimensió.
- Al **GES** seria un cas igual al de les llengües 1, 2 i 3, on els docents escolliran els continguts del nivell i àmbit per assolir de forma compartida amb els continguts digitals.
- L' alumnat de **Competic** assolirà les diferents competències segons el nivell. A *competic inicial* s'assoliran les competències 2 i 4. A *competic 1* s'assoliran les competències 2,3,4 i la 6. A *competic 2 i 3* les competències 2,3,4 9, 10 i 11.

b. Serveis digitals que s'ofereix a la comunitat educativa

La nostra realitat contextual d'ubicació escolar implica treballar amb plataformes i comunicacions digitals amb moltes restriccions i això deriva en un desplegament de possibilitats digitals molt limitat ja que l'alumnat en molts casos no hi té accés i creiem que seria absurd potenciar únicament un àmbit del qual els protagonistes de l'acció educativa no se'n poden beneficiar.

Algunes de les eines més utilitzades són la pàgina Web de l'escola, que es va actualitzant amb activitats o informacions escolars i permet publicitar amb certa normalitat el nostre dia a dia.

Destacar també que des de fa uns anys s'està realitzant una feina molt important per utilitzar la plataforma Moodle i actualment disposem de més de 25 cursos. Aquesta plataforma treballa directament molts dels continguts digitals implícits en la mateixa plataforma i el seu funcionament, i desenvolupa l'autonomia de l'alumnat per descobrir i treballar les diferents matèries.

La normativa d'ús i accés al Moodle venen determinats per usuari/a i contrasenya, prèviament donats d'alta per part del/la docent per permetre accedir a la plataforma i treballar els continguts i les activitats de cada curs.

En el nostre cas, com ja hem dit anteriorment, el fet que la línia d'internet tingui unes restriccions ja donades, no permet a l'alumnat poder accedir a pàgines relacionades amb la comunicació amb l'exterior (xarxes socials, correus electrònics, cats asincrònics...) així com totes les pàgines que estiguin fora de l'accés del filtre. Això suposa que molts dels continguts digitals siguin difícils de treballar i per tant els/les docents han de buscar alternatives a tasques que, en molts casos, amb una simple cerca a internet seria possible de portar-les a terme.

c. Acolliment digital dels alumnes, docents

ALUMNAT

Es basa majoritàriament en matrícules a Competic, ja que aquest ensenyament representa un contacte diari amb les tecnologies, tot i que es realitza un acolliment digital a tots els ensenyaments utilitzant les aules d'informàtica. Se'ls explica el funcionament dels ordinadors, que estan en xarxa i que cada alumne/a té una carpeta segons el seu nivell i és on desa els seus arxius. També s'expliquen les contrasenyes d'accés als ordinadors i a internet, així com les restriccions d'ús de la xarxa. *Acollida digital a l'alumnat nou.*

DOCENTS

S'explica a tot el claustre el funcionament de les aules d'informàtica, tenint en compte la peculiaritat del filtre i que restringeix tot allò que no s'autoritzi prèviament des del Departament de Justícia. També s'explica el funcionament del Moodle per poder treballar-lo amb els alumnes. *Acollida digital als docents.*

d. Acords o protocols de centre referents a l'EDC

S'aniran afegint als diferents documents escolars els acords de claustre que s'assoleixin en relació als aspectes digitals.

e. Banc de recursos digitals

Per tal d'agrupar els recursos digitals dels diferents nivells educatius i per facilitar l'accés als i les docents s'ha creat un banc de recursos que s'anirà editant permanentment.

[Adreça Banc de recursos.](#)