

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Cfa Anna Murià

ÍNDEX

0. Introducció i objectius generals

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

1.3. Professorat

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana i de la llengua castellana

2.1.2.2. Llengua oral

2.1.2.3. Llengua escrita

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

2.3. La Llengua anglesa

2.3.1. Estratègies generals per a l'assoliment dels objectius

2.3.1.1. Desplegament del currículum

2.3.1.1.2. Metodologia

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de l'anglès

3. Avaluació del projecte

0.- Introducció

El Projecte Lingüístic del Centre és el document constitutiu del Projecte Educatiu de Centre que determina els aspectes relatius a l'ús de les llengües al Centre i el seu tractament curricular. És un document de caràcter referencial, normatiu i amb una finalitat pràctica.

El present projecte lingüístic, plurilingüe i intercultural, s'ha elaborat partint del marc legal i tenint en compte el context sociocultural de l'alumnat i de l'Institut en general.

El marc legal dins del qual es desenvolupa és, especialment, la Constitució; l'Estatut d'Autonomia; la Llei orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'educació; la Llei 1/98, de 7 de gener de Política Lingüística; la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació i el Decret Llei 6/2022, de 30 de maig.

CRITERIS I OBJECTIUS BÀSICS

- Determinació que el català és la llengua pròpia, llengua normalment emprada, **llengua majoritàriament vehicular i d'aprenentatge** i llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat.
- La garantia que l'alumnat assoleixi el domini oral i escrit del català i el castellà al final de l'ensenyament obligatori. **I l'oferiment de l'ensenyament del català de manera que tot l'alumnat pugui integrar-se en la societat catalana actual, sobretot pel que fa al món laboral, cultural i educatiu.**
- La garantia de promoció de la cohesió social, l'equitat i la igualtat d'oportunitats en els Centre. I augmentar el coneixement de la cultura catalana (història, geografia, literatura literatura, art, costums, tradicions, mites, llegendes...) a través de la seva llengua.
- La garantia d'un ús no sexista i no violent de la llengua.

1. Context sociolingüístic

El CFA Anna Murià es troba al barri del Poble Nou Zona Esportiva de Terrassa, situat al districte 5. Poble Nou – Zona Esportiva és un barri de Terrassa que ocupa la part central del districte 5 o del Nord-oest, conformat per la barriada del Poble Nou (o el Poblenou) a la banda occidental i la Zona Esportiva (actualment anomenada l'Àrea Olímpica) a la part central i oriental, llocs que li donen nom. La barriada del Poble Nou, anomenada així per la colònia de nousvinguts que van instal·lar-s'hi durant els anys posteriors a la guerra civil en cases d'autoconstrucció, va néixer en terrenys pertanyents al mas de Can Colomer. Té una superfície de 0,88 km² i una població de 12.540 habitants el 2021.

Segons dades de l'Ajuntament¹, la població del barri és majoritàriament nascuda a Terrassa (6.711 habitants), també hi ha força ciutadans nascuts en d'altres territoris de Catalunya (2.271) i a Andalusia (1.319).

Segons l'enquesta d'usos lingüístics de la població, elaborada per la Generalitat i en l'edició del 2018 ², el 27,3 % de la població del Vallès Occidental té el català com a llengua habitual, mentre que el 61 % de la població té el castellà com a llengua habitual.³

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

¹ L'anuari estadístic de *Terrassa 2021*

²

https://llengua.gencat.cat/web/.content/documents/dadesestudis/altres/arxiu/EULP2018_valles-presentacio.pdf

³ En aquests moments estem realitzant una enquesta per conèixer amb més precisió els usos lingüístics el nostre alumnat, professorat i altres treballadors de l'escola.

El català és la llengua vehicular general de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del Centre, és la llengua de les exposicions a classe, del material didàctic, dels murals, material bibliogràfic, mapes, documentals, recursos digitals etc. però si alguns recursos només existeixen en castellà, s'utilitzen en aquesta llengua. I en aquells ensenyaments de l'etapa instrumental bàsica en què es consideri que l'alumne/a no domina prou aquesta llengua com per poder fer un aprenentatge profitós o quan no sigui possible per altres motius, es farà en castellà.

Igualment, les activitats extraordinàries i complementàries, que inclouen sortides i celebracions, es realitzen fonamentalment en català, llevat dels casos en què es requereix la intervenció d'algú que no provingui dels territoris de parla catalana i que no tingui coneixements de la llengua.

La llengua catalana és la utilitzada normalment en l'administració i comunicacions externes i internes, com els fulletons informatius, la pàgina web i les xarxes socials com facebook, Instagram, etc.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

La llengua catalana és la vehicular en totes les activitats de l'Escola i s'ofereix l'ensenyament del català de manera que tot l'alumnat pugui integrar-se i participar de les activitats en aquesta llengua. La llengua catalana és doncs, la vehicular en les activitats del projecte cultural de l'escola en què es convida els alumnes a anar al teatre o a participar d'excursions i viatges amb gran interès formatiu.

L'acollida de l'alumnat nouvingut es fa en català, però si no és possible la comunicació en aquesta llengua, es fa en la llengua més convenient. L'alumnat sud-americà de parla hispana és acollit en la llengua castellana fins que és possible la comunicació en llengua catalana.

L'alumnat interessat en començar a aprendre la llengua catalana és adreçat al primer curs de català, el corresponent al nivell A.

A més, la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat de l'escola és una riquesa que cal potenciar. L'equip docent treballa en aquest sentit per tal de formar parlants plurilingües i interculturals amb activitats consensuades per tot l'equip docent, coherents amb la dimensió

plurilingüe i intercultural del currículum i adequades al context multilingüe de Catalunya. Així, el català es converteix en la llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

2.1.2.- L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana i de la llengua castellana

L'ensenyament-aprenentatge tant del català com del castellà es realitza seguint els principis competencials, que permetran un desenvolupament personal i social de l'alumnat així com contribuir a crear una cultura basada en la comunicació. Per tant, caldrà buscar la manera de cultivar totes les habilitats necessàries per a la comunicació en les dues llengües en els nivells d'Instrumental, GES i també en els cursos de preparació per a les Proves d'Accés a Cicles Formatius de Grau Superior i d'Accés a la Universitat.

A l'**Etapa Instrumental** (Instrumental II i Instrumental III) l'alumne aprèn el vocabulari bàsic i d'ús quotidià, tant oral com escrit. També es comença a fomentar la lectura de textos curts i l'ús d'expressions senzilles per referir-se a centres d'interès quotidià (el menjar, el cos humà, la família, la ciutat, etc.). S'hi aprenen cançons, refranys, poemes, contes, etc.

Als dos nivells de **GES** (GES I i GES II) la presència del català en les diferents matèries del currículum és majoritària ja que en general l'alumnat presenta un dèficit en el coneixement del català i li convenen més hores en aquesta llengua. Cal garantir que al final de GES tots els alumnes puguin comunicar-se plenament en les quatre habilitats bàsiques de parlar, escriure, llegir i escoltar, tant en català com en castellà.

En el **Curs de preparació per a les Proves d'Accés a la Universitat per a majors de 25 i 45 anys, i en el de preparació per a les Proves d'Accés a Grau Superior**, s'hi ensenya tant el català com el castellà. El català també és la llengua vehicular de les diferents matèries, però en algun cas, com en l'assignatura de Comentari de Text a Accés a la Universitat, a mig curs la llengua vehicular passa a ser el castellà. En les hores dedicades a l'ensenyament de la llengua catalana, es posarà especial èmfasi en la correcció de l'expressió escrita.

La llengua vehicular dels cursos d'**informàtica** és el català i en aquesta llengua hi ha el material que s'hi utilitza, així com els programaris dels ordinadors que s'hi utilitzen.

L'escola també ofereix l'ensenyament dels **nivells A1, A2 i B1 de català**, els alumnes que superen aquests nivells obtenen els corresponents certificats del Departament d'Educació de la Generalitat. El nivell A és dedicat especialment a les persones que acaben d'arribar a Catalunya, però també a aquelles persones que ja porten anys aquí i encara no parlen el català. En les classes on hi ha més alumnat nouvingut (català 1 i de vegades a Instrumental), es mirarà de relacionar la llengua d'origen de l'alumnat amb la llengua d'aprenentatge. Alguns professors també expressen a l'aula el valor de les llengües d'origen de l'alumnat i actuen en conseqüència. En aquestes classes es treballen les habilitats lingüístiques i comunicatives, així com la cultura catalana en general (literatura, costums, història, personatges, mites, geografia, etc.).

Els materials i recursos utilitzats són variats. S'utilitzen dossiers elaborats pel professorat, però també llibres de text i diferents recursos i programes en línia.

2.1.2.2.- Llengua oral

El model de llengua oral que s'hi utilitza i ensenya és l'estàndard, però es vetllarà perquè s'hi treballin els diferents registres i també es donaran a conèixer altres varietats dialectals.

Es treballaran els diferents tipus de textos propis de la llengua oral tant en la seva dimensió de comprensió com d'expressió. I en els diferents nivells d'exigència.

2.1.2.3.- Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir formar lectors i escriptors competents, en els diferents graus d'exigència segons el curs que realitzen.

Per a aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions que dóna el currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. A l'hora de l'avaluació, es dóna tanta importància als aspectes textuais i funcionals de la llengua com als formals.

Com a activitat transversal, l'Escola organitza anualment el concurs literari de Sant Jordi, on es presenten textos tant en català com en castellà i anglès.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

El Departament de Comunicació farà un plantejament integrat de les quatre habilitats. De manera que planifiqui activitats que incloguin les quatre habilitats de lectura, escriptura, escoltar i parlar en les matèries dels diferents nivells. Es té en compte que per millorar una habilitat cal recórrer al suport que ofereix l'altra. El plantejament competencial del currículum exigeix que el conjunt del professorat comparteixi aquest plantejament integrat.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana per part de tots els alumnes d'Instrumental i de GES, en les habilitats d'expressió i de comprensió i tant en la seva la dimensió oral com en l'escripta, és responsabilitat de tot el professorat.

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

La continuïtat i coherència de l'ensenyament de la llengua en els diferents nivells i cicles dins de l'escola queda reflectida en les programacions i se'n fa el seguiment en les reunions de coordinació. Especialment entre els diferents nivells instrumental i de GES (GES I i GES II) i entre Instrumental i GES.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Les diferents activitats que organitza el professorat són un model de l'ús de la llengua, tant les activitats de les diferents matèries com els projectes transversals. Tots els professors i especialment la Coordinadora Lingüística vetllaran per la qualitat de l'expressió lingüística.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

Els professors i professores de comunicació són els responsables de coordinar l'avaluació del coneixement de la llengua, la qual cosa implica:

- Buscar el consens en els criteris d'avaluació en relació amb les diferents fases del seu procés i actualitzar-los segons les noves orientacions curriculars i els nous perfils de l'alumnat.
- Vetllar perquè s'avaluïn els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball per tasques.
- Vetllar perquè els instruments d'avaluació siguin diversos i s'apliquin en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge sistemàticament, sense prioritzar el moment de l'avaluació final. Caldrà que existeixin indicadors i mecanismes de seguiment per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos.
- Vetllar perquè els resultats de l'avaluació siguin un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum, l'atenció personalitzada a l'alumnat i els enfocaments metodològics.
- Vetllar perquè l'avaluació, com a part del procés ensenyament-aprenentatge, serveixi per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge.

2.3. La Llengua anglesa

2.3.1.- Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

S'utilitza bàsicament el mètode comunicatiu, presentant el llenguatge en el marc de situacions significatives i funcionals. També es fa ús d'altres mètodes com el basat en l'aprenentatge i traducció de les estructures gramaticals, o el mètode directe, amb el qual només és utilitzada la llengua estrangera, o la lectura evitant la traducció de paraules i fent ús de la capacitat de deducció dels alumnes.

En totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge s'intenta integrar les quatre habilitats lingüístiques (reading, listening, speaking i writing) .Per tal d'afavorir les diferents formes

d'aprenentatge de l'alumnat, es preparen activitats individuals, de parelles i de petits grups. S'intenta també oferir activitats extraescolars com teatre en llengua anglesa.

2.3.1.1. Desplegament del currículum

La Llengua anglesa s'ensenya en diferents blocs d'estudis:

- GES I i GES II
- Cursos de preparació per a les proves de Grau Superior i d'Accés a la Universitat
- Cursos específics d'angles dels nivells A1, A2.1 i A2.2. Els alumnes que superen satisfactòriament cada un dels nivells, obtenen un certificat del Departament d'Educació de la Generalitat. Els alumnes obtenen el nivell A2.2 quan superen una prova provinent de l'EOI. Després podran entrar directament al 3r curs de l'EOI.

2.3.1.2. Metodologia

L'Àrea d' Anglès té com a objectiu desenvolupar la competència comunicativa dels alumnes, garantint que assimilïn les regles gramaticals de la llengua anglesa i adquireixin el vocabulari bàsic necessari per comunicar-se. És per això que es presenta, practica i recicla el vocabulari, s'expliquen expressions típicament angleses, s'ajuda als alumnes a comprendre la gramàtica de la llengua i a utilitzar-la de forma correcta amb explicacions clares i una pràctica progressiva que va de conceptes senzills a altres més complexes.

A part del llibre de text i fotocòpies, s'utilitzen materials diversos, com exercicis i activitats digitals, s'incentiva la lectura amb un servei de préstec de llibres i s'intenta que es pugui assistir a alguna obra teatral en anglès.

3. Avaluació del projecte

El projecte lingüístic del Centre ha de ser consensuat i assumit per tot l'equip docent, ja que és des de la intervenció i participació de tots els docents que es farà realitat. Per tant, haurà de ser

revisat des de diferents àmbits, des dels equips horitzontals i verticals; també serà avaluat a través del Claustre de professors, l'Equip Directiu i el Consell Escolar.

L'Equip Directiu vetllarà perquè es compleixi.