



CFA Anna Murià

**PROJECTE
EDUCATIU DE
CENTRE**

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

DESCRIPCIÓ DEL CENTRE.

SITUACIÓ.

El Centre de Formació d'Adults Anna Murià està situat al nord de la ciutat de Terrassa, al barri del Poble Nou.

Anteriorment havia estat situat en un altre barri, el de Sant Pere, més proper al centre de la ciutat, primer en un edifici de quatre aules situat al carrer Pere de Fices i després en un altre edifici també de quatre aules al carrer Alcalde Parellada, del mateix barri, però tant l'un com l'altre presentaven greus problemes estructurals.

La ubicació actual de l'edifici és lluny del centre de la població, si bé l'escola està ben comunicada i és propera a la Ronda de Ponent, que connecta amb el centre i sud de la ciutat, tant per l'est com per l'oest, i amb altres poblacions veïnes. El fet que al davant de l'edifici del centre no hi hagi edificacions facilita l'aparcament de l'alumnat, que majoritàriament ve amb vehicle propi.

Terrassa és una ciutat de 218.535 habitants, molt ben comunicada amb l'àrea metropolitana de Barcelona i les comarques de l'interior de Catalunya a través de la xarxa viària i la ferroviària. Aquest fet va disparar les noves construccions i com a conseqüència va modificar l'estructura de molts barris, i va augmentar el nombre de persones immigrants que van venir a viure a la nostra ciutat atretes per l'oferta de llocs de treball sobretot en la construcció.

A Terrassa hi ha quatre Escoles d'Adults més, una situada al sud de la ciutat (C.F.A. Salvador Espriu) una a l'est (C.F.A. Ègara) una a l'oest (C.F.A. Ramon Llull) i una de titularitat municipal, l'Escola de la Llar, al centre de la ciutat. Entre totes hi ha hagut coordinació històricament.

El barri on està situada l'escola està configurat bàsicament de cases baixes en la part més antiga del nucli, al sud (on hi viuen les persones des de fa molts anys) i de pisos de nova construcció a la part més al nord-est. La majoria de població (segons el padró municipal) és d'origen andalús si bé ja porten molts anys vivint a Terrassa i és molt estable. Als pisos nous ve a viure gent més jove, sovint de fora de Terrassa. A diferència d'altres barris de la ciutat la presència d'immigrants és bastant minsa.

Prop de l'Escola hi ha un Centre Cívic de l' Ajuntament de Terrassa on es realitzen nombroses activitats. Algunes de les activitats de l'Escola s'han realitzat a l' esmentat Centre, per necessitat d'un espai ampli, fruit de les bones relacions mútues.

També prop de l'Escola hi ha un Institut de Secundària i una Escola de Primària, de manera que les necessitats educatives del barri queden ben ateses.

L'EDIFICI.

L' Edifici va ser construït els anys 70 com escola d' E.G.B., després ha sofert diferents usos, Escola Oficial d' Idiomes i ara com centre per adults però es troba en perfecte estat.

És un edifici de tres plantes que ocupa actualment el Centre de Formació d'Adults Anna Murià, havia estat construït per ser una escola d'E.G.B d'una línia per la qual cosa compta amb vuit aules grans i dos despatxos, situats en les dues plantes superiors, a més de la sala de professorat, biblioteca, aula d'ordinadors, cuina, consergeria, sala de material i reprografia situades a la planta baixa de l'edifici. A més té un pati on s'hi va instal·lar una pista de futbol i dues de bàdminton.

La gran quantitat d'aules i espais permeten tenir un gran nombre d'alumnes i d'oferta formativa simultània, el que ha possibilitat el creixement geomètric del nombre d'alumnes de l'escola.

CONTEXT SOCIOECONÒMIC I CULTURAL.

HISTÒRIA.

L'Escola d'Adults Anna Murià fou una de les primeres de Terrassa i de les primeres de Catalunya. És per tant una escola amb tradició i arrelada a la ciutat. És una escola per la qual hi passen moltes persones, i s'hi fan moltes activitats de manera que és molt coneguda.

L'escola va començar amb un nucli inicial de dos professors, ampliant després la plantilla a tres. No va ser fins el curs 1998-99 que amb la reestructuració de les plantilles de les Escoles d'Adults de Terrassa amb la previsió dels centres del mapa de Formació d'Adults de Catalunya, que la plantilla va augmentar a 7 professors i el curs 1999-00 al ser una de les escoles escollides per la Direcció General de Formació d'Adults per portar a terme l'experimentació del Graduat en Educació Secundària per a persones adultes. La plantilla ha anat augmentant fins avui en dia que té 3 mestres i 9 professors de secundària.

L'OFERTA FORMATIVA.

Els cursos es realitzen en torns de matí, tarda i vespre, així l'escola està oberta des de les 9 del matí fins les 21:30 del vespre, de dilluns a dijous i els divendres de 9 a 14h fet que li dóna una gran vitalitat ja que constantment hi ha persones que entren i surten de l'edifici. Resta tancada de 2 a 3 del migdia.

Als darrers cursos el nombre de persones matriculades al centre es situa al voltant dels 800 alumnes.

Actualment l'oferta formativa que tenim és:

- Tres grups de preparació a proves d'accés a grau superior.
- Dos grups de preparació a proves d'accés a la universitat.

- Nou grups d'anglès en tots els nivells i torns.
- Tres grups de català de tots els nivells.
- Tres grups de Ges, un de Ges 1 i dos de Ges 2.
- Dos grups a l'etapa instrumental i
- Set grups d'informàtica. Oferim tots els nivells

En total 29 grups diferents.

ELS RECURSOS HUMANS.

El Claustre està format actualment per 12 persones, 2 de les quals són mestres de primària i 10 de secundària.

Hi ha una persona contractada per l'Ajuntament que fa les tasques de consergeria.

El Centre disposa d' un administrativa.

La neteja i el manteniment de l'edifici són a càrrec del Patronat Municipal d'Educació.

ELS RECURSOS MATERIALS.

Les instal·lacions i l'estat de l'edifici són correctes, molt ben conservat en general.

El centre disposa de tot el material necessari. Té també dues aules d'informàtica i la sala de professorat també disposa d'ordinadors.

El mobiliari de l'escola es troba en bones condicions però a principis de curs amb l'alta matrícula dels cursos de preparació per a proves és una mica just, de tal manera que a vegades s'han de traslladar taules i cadires d'una classe a una altra segons el grup que hi hagi.

L'Escola disposa de tres fotocopiadores, dues de propietat i una del Departament.

ELS RECURSOS FUNCIONALS.

L'Equip Directiu format per la Directora, la Cap d'Estudis i la Secretària es coordina com a mínim un cop per setmana.

El Consell de Centre, consta de quatre representants del Claustre, quatre alumnes, el representant de l' Ajuntament de Terrassa, la representant del PAS, la cap d'estudis, la directora del Centre que és la presidenta del Consell i la secretària del centre que té veu però no vot i fa de secretària en el consell. El Consell es reuneix tres cops l'any com a mínim.

Tot el professorat del claustre té les mateixes dues hores setmanals fixes per fer reunions que poden ser de Claustre, Horitzontals (per nivells), Comissions o Departaments. Al començament de cada trimestre es concreta el calendari, si no fos així, seria difícil planificar reunions degut a la peculiaritat dels horaris del professorat.

2. TRETOS D'IDENTITAT

LA LLENGUA D'INSTRUCCIÓ I APRENTATGE

El català és la llengua que vehicula la comunicació i els aprenentatges en el nostre centre.

El Projecte Lingüístic de Centre presenta les eines d'ensenyament, idees i normes, que han de permetre formular els principis que han de regir l'ús de les llengües presents en el centre, d'acord amb la normativa vigent i en funció de la realitat sociolingüística del centre i del seu entorn.

LA CONFSSIONALITAT

El centre es manifesta laic i plural. Considerem la religió com un fet social, cultural i històric, que es fonamenta amb la llibertat individual i, per tant, el centre es mostra respectuós amb conviccions religioses tant dels professors/es com dels alumnes.

La presència d'alumnes de diverses confessionalitats, afavoreix la possibilitat d'educar tot en el respecte i en la convivència sense cap discriminació.

El centre és respectuós amb les diverses concepcions filosòfiques del món i de la vida i amb les diverses ideologies polítiques.

En aquest marc de respecte mutu no tenen cabuda, doncs, actituds d'adoctrinament, ni de proselitisme, ni de sectarisme, ni d'aire totalitari.

LES OPCIONS METODOLÒGIQUES

Les opcions metodològiques i els currículums s'han d'adaptar a les característiques de les persones adultes.

Optem per una metodologia flexible, personalitzada, motivadora, participativa, activa, d'investigació i descobriment lligada a l'entorn.

Propiciem el diàleg i el consens entre el professorat establerts en el marc de les reunions d'equips docents on es tracten tots aquells temes que incideixen en el desenvolupament i aplicació del projecte curricular: avaluació, metodologia, seguiment del procés educatiu de l'alumnat en general i individualment.

Enfoquem el treball des de les necessitats dels alumnes. Respectem el nivell d'aprenentatge segons les possibilitats de cada alumne/a incentivant les actituds positives davant l'estudi i l'esforç per assolir els objectius proposats. Impartim un

ensenyament significatiu que fomenti la creativitat, la capacitat d'iniciativa, l'esperit crític i la participació activa.

Es fomentarà la capacitat d'autoformació i d'autoavaluació en el procés d'aprenentatge per potenciar l'autonomia.

Es potenciarà l'orientació de tutoria al llarg de l'itinerari formatiu i al finalitzar el mateix.

La relació educativa es basarà en el respecte mutu, el diàleg, la reflexió, la convivència i la col·laboració.

L'EDUCACIÓ COM A PROCÉS INTEGRAL

Ens plantejem l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip adreçada al desenvolupament integral de l'alumnat, a la formació de la persona adulta. S'entén com a desenvolupament integral l'equilibri entre la instrucció o transmissió d'uns coneixements i l'educació en les actituds i comportaments solidaris, de convivència en el marc social on estem immersos.

El professorat s'organitza per equips docents i departaments on es procura coordinar la intervenció educativa.

L'acció de tutoria és l'eix vertebrador del conjunt d'activitats que contribueixen a l'educació integral de l'alumnat dins i fora de l'aula.

EL PLURALISME I ELS VALORS DEMOCRÀTICS

EL centre assumeix la responsabilitat de formar el seu alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica, i procura que aquesta formació abasti totes les dimensions importants d'una educació integral. És per això, que es vetlla perquè la vida de relació en el centre s'orienti pels camins de la

tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg, a la vegada que es treballa perquè aquests valors serveixin de fonament a qualsevol activitat educativa i s'incorporin a la seva programació.

Això es concreta amb el respecte al pluralisme ideològic i social, el compromís amb el conjunt de valors democràtics, el respecte als Drets Humans, el rebuig a qualsevol tipus de dogmatisme i la defensa de la llibertat dels membres de la comunitat escolar per manifestar lliurement llurs opinions.

LA COEDUCACIÓ

Entenem la coeducació com el procés d'educar des de i per a la igualtat sense discriminació per raons de sexe. És per això, que les programacions dels continguts i les activitats educatives no són discriminatòries, les noies i els nois tenen les mateixes oportunitats d'instrucció, orientació i participació en la vida del centre amb el mateix grau d'igualtat i responsabilitat.

També es té en compte el contingut dels llibres, materials, lectures complementàries perquè no presentin imatges discriminatòries o estereotipades en els papers o rols tipificats tradicionalment com a femenins o masculins.

GESTIÓ INSTITUCIONAL

L'organització del centre en tots els seus vessants: horari acadèmic, pedagògic i administratiu està en funció dels objectius educatius en general, i en particular, del Projecte curricular del centre.

Per tal de garantir el caràcter de projecte dinàmic i plural, es fomenta la gestió participativa i democràtica per part de tots els col·lectius implicats en el centre.

S'utilitzen mecanismes democràtics en la presa de decisions i en la resolució de conflictes i s'afavoreixen totes aquelles iniciatives orientades a millorar la coherència pedagògica, l'eficàcia en l'execució de les tasques programades, el treball en equip, la coordinació pedagògica i la recerca i investigació educativa.

Es vetlla perquè la relació, el diàleg i l'intercanvi d'informació entre els diferents estaments que configuren el centre sigui prou fluïda i flexible com per generar entre les persones que integren la comunitat educativa actituds de confiança i col·laboració mútues.

FORMACIÓ PERMANENT

Des del centre entenem la formació permanent com el procés educatiu integral de la persona al llarg de la vida. Plantegem l'educació permanent com el conjunt d'activitats educatives, culturals, cíviques, socials i formatives que permeten i faciliten la formació integral de la persona com a membre d'una societat en constant evolució.

Els objectius de la formació d'adults:

- Comprensió del propi món
- Desenvolupament de l'autonomia personal
- Sentit de la responsabilitat
- Comprensió dels nous reptes que la societat planteja
- Convivència pacífica i tolerància
- Millora en la comunicació interpersonal
- Participació creativa en la societat
- Capacitat crítica de la persona
- Integració social
- Creixement personal

Aquests objectius permeten reforçar les capacitats dels alumnes per tal de poder assolir els canvis i innovacions (TIC) en el procés d'aprenentatge que la societat en constant canvi, planteja.

La formació permanent garanteix i promou el dret a la igualtat de les persones adultes en matèria de formació.

DIGITALITZACIÓ DELS PROCESSOS ADMINISTRATIUS I D'APRENTATGE

L'escola facilita un entorn digital segur tant pel que fa a les dades administratives com el que fa als processos d'aprenentatge.

S'estableix una política de privacitat i protecció de dades personals que garanteixen la confidencialitat de la informació dels estudiants.

Es proporciona formació en habilitats digitals als estudiants que permeten utilitzar de forma segura i efectiva el correu corporatiu, el Classroom i qualsevol altre plataforma o aplicació que el docent consideri oportú per desenvolupar la seva tasca educativa.

S'estableix una comunicació clara amb els estudiants que inclou l'ús de plataformes de comunicació digital, xarxes socials i correu electrònic.

3.OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

1. Procurar que tots els ciutadans adults tinguin la possibilitat d'assolir la formació bàsica que la societat demana.
2. Aprendre a aprendre.
3. Reforçar la confiança en un mateix, l'autoestima, l'aptitud per aprendre.

4. Contribuir a atendre les necessitats de formació proposades pels agents socials i a l'assoliment, per la població adulta, dels nivells de creació i participació cultural de les societats avançades.
5. Promoure el coneixement de la nostra realitat en tots els seus aspectes i, de manera específica, en tot allò que es relacioni amb la llengua, la cultura i el coneixement dels altres pobles.
6. Conèixer les creences, actituds i valors bàsics de la nostra tradició i patrimoni cultural, valorar-los críticament i triar les opcions més favorables per al seu desenvolupament com a persones, alhora que contribuir a conservar-lo i millorar-lo. Entendre, en definitiva, la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.
7. Promoure i potenciar els valors de solidaritat, comunicació, tarannà obert i pluralisme, i esperit crític.
8. Oferir un marc formatiu als immigrants que permeti una millor integració en el país d'acolliment, tant en el que es refereix al coneixement de les llengües com l'entorn on es troben, així com millorar les seves possibilitats d'inserció laboral.
9. Analitzar els mecanismes bàsics que regeixen el funcionament del medi físic, valorar les repercussions que sobre ells tenen les diverses activitats humanes i contribuir activament en la seva defensa, conservació i millora com a elements determinants de la qualitat de vida.
10. Garantir a cada alumne un itinerari formatiu que estigui d'acord amb les seves necessitats, capacitats i interessos, i un seguiment personalitzat.
11. Afavorir l'accés a l'educació reglada obligatòria i no obligatòria, en les modalitats i en la metodologia adequada a la formació d'adults.

12. Possibilitar el dret que té tota persona a l'actualització i el perfeccionament dels seus coneixements i destreses, d'acord amb les exigències laborals, socials i culturals de la mateixa societat.
13. Afavorir l'aprenentatge cooperatiu.
14. Potenciar la participació dels alumnes en la planificació d'activitats escolars i extraescolars.
15. Afavorir el debat amb els alumnes i entre els alumnes.
16. Fomentar els hàbits de responsabilitat cívica i participació social.
17. Manifestar els hàbits de comportament cívic que afavoreixen actituds responsables a nivell personal i col·lectiu i fomentar la igualtat de sexes, el diàleg cultural i el respecte a les diferències generacionals i ètniques.
18. Motivar les persones adultes per als processos d'autoformació.
19. Desenvolupar les capacitats de comunicació, decisió, resolució de problemes i d'organització.
20. Augmentar l'adaptabilitat de la persona i la seva autonomia.
21. Potenciar l'autonomia de treball de l'alumne a fi que esdevingui el principal protagonista del procés d'aprenentatge i es responsabilitzi del seu propi procés formatiu.
22. Apreciar la utilitat de la tecnologia en el món actual com a eina que afavoreix l'aprenentatge i facilita la realització de tasques des de més simples a més complicades.
23. Conèixer i valorar el desenvolupament científic i tecnològic, les seves aplicacions i la seva incidència en el medi físic i social.
24. Afavorir hàbits i actituds que permetin viure el temps lliure de manera creativa.

25. Apreciar la lectura com a font de plaer.

26. Conèixer les possibilitat culturals i socials de què es pot gaudir durant el temps de lleure, les quals poden contribuir al benestar personal i social.

Estructura organitzativa

Òrgans de gestió i de participació al Centre

Els òrgans de gestió del nostre Centre són els següents:

Consell Escolar

Aquest està format per L'Equip directiu, quatre representants del professorat, quatre de l'alumnat, una representant del personal d'administració i serveis i un representant de l'Ajuntament de Terrassa.

Equip directiu

Els òrgans unipersonals de govern que formen part del nostre equip directiu són la Directora, la Cap d'estudis i la Secretaria .

El Claustre

És l'òrgan propi de participació del professorat en la gestió i la planificació educatives del Centre. Està integrat pel professorat que hi treballa.

Les seves funcions són les fixades per la normativa del Departament d'Ensenyament i les que determina de forma específica l'Equip Directiu.

Òrgans de coordinació docent

El principi bàsic de relació i funcionament del Centre és la total coordinació entre totes les persones del Claustre per tal d'afavorir la presa de decisions col.lectiva. En aquest sentit funcionen els òrgans de coordinació establerts per la normativa vigent amb les funcions determinades per les instruccions de cada curs.