

CENTRE DE FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES

CFA ÀGORA



PROJECTE LINGÜÍSTIC

Salou, juliol 2021

ÍNDEX

1.INTRODUCCIÓ

1.2. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE

1.2.1. Entorn

1.2.2. Alumnat

2. JUSTIFICACIÓ

3. MARC LEGAL

4.OBJECTIUS PRINCIPALS DEL NOSTRE PROJECTE LINGÜÍSTIC

5. ESTRUCTURA DE FUNCIONAMENT

5.1. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS I DE RECURSOS MATERIALS

5.1.1. Professorat

5.1.2. Personal administratiu i serveis

5.1.3. Llibres de text i altra bibliografia

5.1.4. Biblioteca escolar i d'aula

5.2. ÀMBIT ADMINISTRATIU, ORGANITZATIU I DE GOVERN INSTITUCIONAL

5.2.1. Projectió interna

5.2.2. Projectió externa

5.2.3. Funcions i organització de la coordinació lingüística

5.3. ÀMBIT PEDAGÒGIC

5.3.1. Organització del centre

5.3.2. Llengua d'aprenentatge i currículum

5.3.3. Tractament general del català i del castellà

5.3.4. Tractament general de les altres llengües

5.3.5. Criteris metodològics per a l'ensenyament de les llengües del centre

5.3.6. Tractament de les llengües en l'alumnat nouvingut

5.3.7. Distribució horària de les llengües

5.3.8. Activitats culturals

6. DIFUSIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC

7. PROPOSTES DE MILLORA

8.ANNEXOS

- 8.1. Model d'enquesta d'usos lingüístics
- 8.2. Nivells del Marc Europeu Comú de Referència
- 8.3. Equivalències nivells de llengua del MEQR, el CFA Àgora i CNL

1.INTRODUCCIÓ

Els canvis en la composició sociolingüística del nostre país i, concretament, del nostre municipi, a causa dels moviments migratoris, agafen importància en aquest projecte, d'acord amb la incidència que tenen i han tingut des de fa anys en el nostre centre i a l'entorn. Així, tenim present les llengües d'origen del nostre alumnat, com a reconeixement del patrimoni cultural que aporten.

L'aprenentatge de la llengua el situem en el marc de l'aprenentatge global curricular. Per tant, implica totes les àrees, des de la llengua fins als usos específics que se'n fa en cada matèria. La llengua ha de ser plantejada com un aprenentatge viu i funcional, que forma part del dia a dia.

L'ús del català no pot quedar restringit als espais vinculats al currículum escolar. Volem que formi part natural de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc., per tal que sigui un mitjà per aconseguir la cohesió social i la integració de les persones. Curs rere curs, el professorat pensa en la necessitat de buscar noves eines per garantir un aprenentatge funcional i actiu de la llengua catalana, que fomenti la cohesió social i la convivència des del coneixement i l'estimació al nostre país. Per això s'organitzen xerrades, sortides culturals per promoure l'ús de la llengua catalana i la convivència del nostre alumnat.

1.1 CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DEL CENTRE

1.2.1 Entorn

La ciutat de Salou compta amb una població d'uns 30.000 habitants i amb un altíssim saldo migratori superior al 40%. En tractar-se d'una ciutat amb un gran potencial turístic (més del 75% de la població treballa en el sector de serveis) produeix una atracció forta respecte a la població migrant que s'hi ha assentat en els darrers anys en un constant increment. Predominen les persones migrades d'origen magrebí, subsaharià, llatí, rus i d'altres països d'Europa de l'est.

La gran presència de persones no autòctones i la constant afluència de turisme estranger aporten a Salou unes característiques molt específiques i particulars que contribueixen a un tarannà força cosmopolita on la diferència sembla ser la norma habitual. Aquesta realitat és visible en el dia dia del centre.

El caràcter turístic de la ciutat implica un grau elevat pel que fa a la temporalitat dels contractes de treball que es fan. Així, els mesos de l'abril a l'octubre, es realitzen molts contractes de feina que sovint comporten la realització d'horaris força extensos. Aquest fet ens obliga com a centre a adaptar-nos a la realitat sociolaboral de Salou.

DADES ESTADÍSTIQUES

| | |
|-------------------------------------|--|
| TOTAL POBLACIÓ | 28.526 |
| POBLACIÓ ESTRANGERA | 32,7% Creixement interanual 2,2% |
| PERSONES MIGRADES | 1528 |
| | Provinent de la UNIÓ EUROPEA: 234 |
| | Provinent de la RESTA DEL MÓN: 1294 |
| POBLACIÓ ACTIVA - GENER 2021 | Sector Serveis: 81,6% |
| | Sector Construcció: 13,5% |
| | Sector Indústria: 3,9% |
| POBLACIÓ ATURADA | Gener 2020: 1676 persones Creixement interanual: 17,6% |
| | Gener 2021: 2223 persones Creixement interanual: 32,6 % |

1.2.2. Alumnat

La llengua familiar d'ús majoritari de l'alumnat del nostre centre és la castellana, en segon lloc l'àrab o amazig, i per últim, el català. La resta de l'alumnat té com a llengua familiar d'ús altres llengües com el rus o llengües provinents de l'Europa de l'est.

Hem de tenir en compte una observació, ja que compartim edifici amb el Servei Local de Català del Centre de Normalització Lingüística, nosaltres només oferim ENSENYAMENTS DE

CASTELLÀ. A més, tot i ser una zona turística on l'oferta d'ensenyament d'idiomes com l'anglès, l'alemany, el francès o el rus seria interessant no es realitza. La raó que aporta l'Ajuntament és perquè Salou ja ofereix aquests ensenyaments a través de l'Escola Oficial d'Idiomes. Nosaltres considerem que podríem oferir-ne igualment ja que l'interès del nostre alumnat passaria per l'aprenentatge útil de la llengua a l'hora d'implementar-lo al lloc de feina més que no pas per assolir-ne un títol oficial.

Pel que fa a l'ús i el coneixement de la llengua catalana del nostre alumnat hem de destacar el següent:

-PACFGS: Un grup provinent del Batxillerat i un altre més gran provinent d'experiència laboral acreditada. Per tant, el 99% hauria d'entendre i parlar el català però la interferència del castellà, ja que la majoria és castellanoparlant, dificulta molt la competència del català, sobretot l'expressió escrita.

-GES: Alumnat entre 17 i 22 anys preferiblement provinent de Programes de Qualificació Professional Individual amb mancances d'aprenentatge de les matèries instrumentals com són les matemàtiques i les llengües. Comparteixen el castellà com a llengua mare que mantenen com a llengua de comunicació. Per tant, la llengua catalana queda molt a segon terme a l'hora de parlar ja que no hi ha gran predisposició a utilitzar-la.

-CICLE DE FORMACIÓ INSTRUMENTAL: Alumnat, majoritàriament dones, d'entre 18 i 60 anys d'origen majoritàriament magrebí. No parlen català ni l'entenen. Aprenen castellà però la llengua que utilitzen entre elles és l'àrab

2.JUSTIFICACIÓ

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges. Determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes. És per això que en el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. El Projecte Educatiu del nostre centre hi dedica, mitjançant el Projecte Lingüístic (d'ara endavant PLC), una atenció especial.

A més, la implementació del projecte lingüístic en el nostre centre persegueix establir una visió estratègica orientada a planificar i organitzar diferents escenaris d'aprenentatge que permetin dur a terme projectes, tasques i activitats que facilitin una progressió coherent de l'aprenentatge al llarg de totes les etapes educatives, que permetin la implantació de plans de seguiment, avaluació i millora, i que garanteixin l'assoliment dels objectius fixats i dels estàndards competencials desitjables.

L'assoliment de la competència lingüística plena en català i castellà és la garantia que l'escola proporciona als alumnes el coneixement lingüístic, comunicatiu i literari que cal perquè tinguin les mateixes oportunitats.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera (en el nostre centre, la llengua anglesa) serveix per augmentar la competència comunicativa de l'alumnat i ampliar les seves possibilitats culturals i professionals.

3.MARC LEGAL

El nostre PLC es fonamenta en la normativa vigent:

- Constitució espanyola de 1978
- Estatut d'Autonomia de 2006 (article 6)
- Llei de política lingüística (Llei 1/1998 de 7 de gener, Capítol III)
- Llei de Formació d'adults (Llei 3/1991 de 18 de març –DOGC núm. 1424, de 27.3.1991; correcció d'errada en el DOGC núm. 1507, de 18.10.1991)
- Llei d'Educació de Catalunya (Llei 12/2009 de 10 de juliol –DOGC núm. 5422, de 16.7.2009, capítol IV. Educació d'adults, articles 69, 70 i 71).
- Decret 213/2002 d'1 d'agost (ordenació curricular de la formació bàsica –Instrumental de les persones adultes, DOGC núm. 3694, de 7.8.2002)
- Resolució EDU/2898/2006, de 22 d'agost (regula la formació per a les proves d'accés als cicles formatius de formació professional (DOGC núm. 4741, de 13.9.2006)
- Decret 142/2007 de 26 de juny (ordenació dels ensenyaments de l'educació primària)
- Ordre EDU/221/2007 de 29 de juny (principis generals que s'han de tenir en compte per l'aplicació del l'article 4 del decret 142/2007)
- Decret 161/2009 de 27 d'octubre (ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes DOGC núm. 5496, de 2.11.2009)
- Resolució de 7 de maig de 2010 (objectius i continguts dels ensenyaments inicials i bàsics i de les competències per a la societat de la informació, d'aplicació a la xarxa de centres i aules de formació de persones adultes)
- Nota informativa de 25 d'octubre de 2010 del Departament d'Educació que estableix els temaris i criteris d'avaluació de les proves d'accés a CFGS.
- Resolució de 10 de maig de 2013 (currículums dels ensenyaments de llengua catalana i castellana i llengües estrangeres dels centres de formació d'adults)
- Resolució ENS/1403/2018, de 21 de juny, currículum de llengües estrangeres als centres de formació d'adults del Departament d'Ensenyament (DOGC núm. 7652, de 28.6.2018)

L'Estatut d'autonomia de Catalunya, a l'article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En els mateixos termes es manifesta la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'ensenyament.

La Llei 1/1998, en el capítol III, regula els aspectes referents a l'àmbit de l'ensenyament. En destaquem alguns: - *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius. (art. 20.1)*

Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (art. 20.2)

- *El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art. 21.1)*

- *L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els estudiants, qualsevol que sigui llur llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final del graduat en ensenyament secundari. (Adaptació art. 21.3)*

- *L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (art. 21.5)*

- *Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i de castellà propis d'aquesta etapa. (art. 21.6)*

- *El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art.24.1) L'actual LEC insisteix en el paper del català en l'àmbit de l'ensenyament quan diu:*

- *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.(art 11.1)*

- *Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanés i de llengua estrangera (...).(art 11.2)*

ÀMBIT PEDAGÒGIC

a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998 de política lingüística).

- Tots els ensenyaments i programes de formació de persones adultes s'impartiran en llengua

catalana, amb l'excepció de la llengua castellana i de l'estrangera.(article 1.2 de la Resolució (sobre l'organització anual dels centres/aules de formació d'adults) de 21 de juliol de 2004).

- Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998).

- El centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc). A més, a les àrees o àmbits que s'imparteixen en llengua catalana s'emprarà aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació. (Article 6.2. del Decret 362/1983).

- El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos d'actualització lingüística i cultura catalana.

- El centre tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat en serà el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid. (Apartat 2. Tractament de les llengües a l'educació secundària obligatòria).

– Les àrees s'impartiran normalment en llengua catalana, excepte la de llengua castellana i la de llengües estrangeres. Les activitats orals i escrites, l'exposició del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana. (Resolució de 12 de juny de 1998).

a) El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua catalana:

● **Etape instrumental**

– El centre vetllarà que en acabar l'etapa instrumental l'alumnat hagi millorat la comunicació oral i hagi adquirit els sabers fonamentals de la comunicació escrita en les llengües oficials de Catalunya, amb especial atenció a la llengua catalana per tal d'emprar-la com a llengua vehicular i de comunicació social. (article 9.1 a Decret 213/2002).

● **Graduat en ensenyament secundari**

- El centre vetllarà perquè, en acabar el graduat en ensenyament secundari, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. (Decret 96/1992).

- El centre vetllarà perquè l'alumnat en aquesta etapa educativa consolidi el domini oral i escrit

de la llengua catalana i adquireixi la competència suficient en el seu ús social, juntament amb el coneixement d'altres llengües i cultures en un món on la comunicació i la participació tenen i tindran cada vegada més importància. (Decret 96/1992).

- El centre implicarà els alumnes en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat. (Punt 8 dels objectius generals del primer nivell de concreció de l'Àrea de Llengua.).

b) El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana:

• **Etapa instrumental**

- El centre vetllarà que en acabar l'etapa instrumental l'alumnat hagi millorat la comunicació oral i hagi adquirit els sabers fonamentals de la comunicació escrita en les llengües oficials de Catalunya. (article 9.1 a Decret 213/2002).

• **Graduat en ensenyament secundari**

- L'ensenyament del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els currículums, de manera que tots els estudiants, qualsevol que sigui llur llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final del graduat en ensenyament secundari. (Adaptació de l'article 21.3. de la Llei 1/1998).

- El centre vetllarà perquè en el graduat en ensenyament secundari, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua castellana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. (Article 2.8 del Decret 96/1992).

c) Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres:

- El centre vetllarà perquè en el graduat en ensenyament secundari l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. (Article 2.8. del Decret 96/1992).

- L'alumne cursarà en tot el cicle d'educació secundària obligatòria una llengua estrangera obligatòriament, i podrà optar per una de segona (Decret 223/1992, de 25 de setembre, que modifica l'art. 6 del Decret 96/1992, de 28 d'abril).

d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual

- El centre tindrà en compte la situació sociolingüística de Catalunya. Pel que fa als alumnes que habitualment no parlen en català, com pels que habitualment sí que hi parlen, s'impulsarà la tendència a usar el català en el màxim possible de contextos, com a expressió de la voluntat de normalitzar la llengua pròpia de Catalunya. També s'impulsarà que es mantingui la llengua catalana en converses en què un o diversos interlocutors s'expressin en castellà.

- L'alumnat nouvingut a Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català (Article 21.8. Llei 1/1998). El centre garantirà l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllarà perquè aquests alumnes n'adquireixin, al més aviat possible, el nivell llindar. Sempre que sigui pedagògicament possible, en acabar el graduat en ensenyament secundari, aquests alumnes hauran de conèixer tant el català com el castellà de manera que siguin capaços de comprendre'ls i de produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat.

- Per tal de facilitar la integració dels alumnes nouvinguts a Catalunya i per facilitar-los l'aprenentatge de la llengua catalana, s'impulsarà que aquest alumnat usin la llengua catalana en el màxim possible de situacions comunicatives.

4.OBJECTIUS PRINCIPALS DEL NOSTRE PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Reforçar i reafirmar el paper de la llengua catalana com a llengua pròpia del centre i de l'ensenyament i utilitzar-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge tant a nivell oral com escrit.
- Planificar les accions que permetin garantir el domini de la llengua catalana i el coneixement de la cultura pròpia catalana a tota la comunitat educativa, tal com també recull el nostre PEC (Projecte Educatiu de Centre).
- Garantir un grau de competència suficient (comprensió, producció de missatges i comunicació efectiva i eficient, oralment i per escrit), en llengua catalana i llengua castellana en la programació dels ensenyaments on estigui reglat (Instrumentals, GESO i Proves d'accés), de manera que l'alumnat sigui competent per utilitzar correctament les dues llengües oficials al final del seu procés d'ensenyament aprenentatge.
- Garantir un grau de competència suficient (comprensió, producció de missatges i comunicació efectiva i eficient, oralment i per escrit), en llengua anglesa, per part de l'alumnat de GESO i de les Proves d'accés d'acord amb el currículum de cada ensenyament.
- Donar una formació suficient a l'alumnat en l'ús de les TIC com a eines per a l'aprenentatge de les llengües.
- Capacitar els alumnes per convidaure en una societat multilingüe i multicultural i afavorir el respecte a la pluralitat lingüística i a totes les cultures.
- Cercar vies de participació de les institucions i entitats en l'organització d'activitats que tinguin com a objectius fomentar l'ús de la llengua catalana i el coneixement de la cultura, festes, patrimoni i costums catalanes com a instruments comuns a compartir, de comunicació, d'integració i de cohesió social.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració al centre.
- Fer reflexionar l'alumnat sobre la importància de saber llengües, quantes més millor i fer-lo partícip de què la llengua catalana que es parla al nostre país s'ha d'entendre com un element de cohesió social.

5. ESTRUCTURA DE FUNCIONAMENT

5. 1. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS I DE RECURSOS MATERIALS

5.1.1. Professorat

Som un equip de 4 professores entre les quals n'hi ha una que s'encarrega de la direcció sense existir-hi un equip directiu com a òrgan. Des de la creació del centre només hem augmentat fins aquest nombre de professorat però hi ha una demanda repetida de poder ser més professorat per tal de poder ampliar l'oferta d'ensenyaments.

Les quatre professores són llicenciades. Cadascuna en una matèria que cobreix l'ensenyament d'història i societat, ciències i matemàtiques i llengües com la catalana, la castellana i l'anglesa.

5.1.2. Personal administratiu i serveis

No tenim PAS al nostre centre. Compartim conserge amb els altres centres que també tenen seu al mateix edifici Atenea. Tot l'equip docent assumeix part de les funcions administratives.

5.1.3. Llibres de text i altra bibliografia

L'alumnat no treballa amb llibres ja que tot el material per impartir les diferents matèries el proporcionem les professores. Majoritàriament, la llengua utilitzada és el català malgrat que també trobem materials escrits en castellà i en anglès que són les tres llengües que treballem al centre.

Lectures en català:

Es treballa amb lectures complementàries de llibres de la biblioteca d'aula. Al GES es treballen títols de clàssics adaptats al català.

Lectures en castellà:

Es treballa amb lectures complementàries de llibres de la biblioteca d'aula. Al GES es treballen títols de clàssics adaptats al castellà.

Lectures en anglès:

Es treballa amb lectures complementàries de llibres de la biblioteca d'aula. Al GES es treballen títols de lectures graduades d'acord amb el nivell de curs ja que les lectures es fan a partir de llibres de LECTURA GRADUADA.

Diccionaris:

Totes les classes de l'escola disposen de diccionaris de català i castellà per a ús general. Les

classes en les que s'imparteix anglès també tenen el diccionari corresponent a la llengua d'aprenentatge. A més s'utilitza les aplicacions lexicogràfiques del mòbil i les de l'ordinador perquè les podem projectar a la pissarra de la classe i comentar-les.

5.1.4. Biblioteca escolar

El centre disposa d'una biblioteca on l'alumnat tenen un servei de préstec de llibres a la seva disposició per tal d'ampliar els seus coneixements lingüístics més enllà de l'aula.

5.2. ÀMBIT ADMINISTRATIU, ORGANITZATIU I DE GOVERN INSTITUCIONAL

5.2.1. Projectió interna

Tota la retolació del centre, la documentació administrativa, els instruments de gestió, actes, avisos orals i escrits i comunicats als taulers d'anuncis són redactats en llengua catalana. Tanmateix estan retolades en castellà i anglès algunes de les classes en les que s'imparteixen aquestes llengües.

5.2.2. Projectió externa

La correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a l'alumnat, les comunicacions orals, els programes i fulletons d'activitats i les comunicacions a través de la web, canal d'Instagram o telegram i correu electrònic es fan en llengua catalana. Ara bé, quan es creu convenient també s'utilitza la llengua castellana o anglesa.

5.2.3. Funcions i organització de la coordinació lingüística

Els equips docents treballen amb la coordinadora lingüística per a l'assoliment dels següents objectius:

- Vetllar perquè la llengua vehicular del centre sigui el català.
- Revisar i adequar el Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida.
- Coordinar la biblioteca.
- Crear, coordinar i actualitzar el fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que potenciïn l'ús del català, la millora didàctica de l'ensenyament de la llengua i els aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística de l'alumnat nouvingut, l'educació intercultural i de cohesió social.
- Participar en algunes de les activitats organitzades per entitats culturals de la ciutat relacionades amb la llengua catalana: conferències, obres de teatre, concerts, concursos literari...

- Coordinar activitats amb els professors que imparteixen Llengua Catalana, Castellana i anglesa.
- Coordinar-se amb altres assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social.
- Assessorar el Claustre sobre com portar a la pràctica de forma adequada el Projecte Lingüístic.
- Coordinar les activitats que promouen l'ús de la Llengua Catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
- Assessorar el claustre i l'equip directiu en el tractament de les llengües i en l'elaboració del projecte curricular del centre, d'acord amb els criteris establerts en aquest Projecte Lingüístic.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.

5.3. ÀMBIT PEDAGÒGIC

5.3.1. Organització del centre

| | CATALÀ | CASTELLÀ | ANGLÈS |
|-------------------------------|---|---|--|
| Instrumental UN SOL NIVELL | _____ | Inici de la lectoescriptura. | _____ |
| GES 1 | Llengua oral, lectura i escriptura. Totes les àrees s'imparteixen en català excepte el castellà i l'anglès. | Llengua oral, lectura i escriptura. | Llengua oral, lectura i escriptura. |
| GES 2 | Llengua oral, lectura i escriptura. Totes les àrees s'imparteixen en català excepte el castellà i l'anglès. | Llengua oral, lectura i escriptura. | Llengua oral, lectura i escriptura. |

| | CATALÀ | CASTELLÀ | ANGLÈS |
|---------------------|--|--|--|
| Curs d'accés a CFGS | Llengua oral, lectura i escriptura. Totes les àrees s'imparteixen en català excepte el castellà i l'anglès. Es prioritza la llengua escrita. | Llengua oral, lectura i escriptura. Es prioritza la llengua escrita. | Lectura i escriptura. Es prioritza la llengua escrita. <i>(Malgrat que la professora utilitzi la llengua anglesa com a llengua vehicular a l'aula)</i> |
| Castellà A1 i A2 | | Llengua oral, lectura i escriptura. <i>(Es proporciona Certificat d'Aprofitament.)</i> | |

5.3.2. Llengua d'aprenentatge i currículum

Les professores del CFA ÀGORA estan compromeses amb la tasca de normalització lingüística del centre mantenint el projecte educatiu com a escola catalana i aplicant el programa d'immersió lingüística. Segons aquest programa, la llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, farà les funcions de vehicle d'expressió quotidiana, assolint l'estatus de llengua usual, és a dir, que satisfà totes les necessitats lingüístiques del

centre. A més, es considera que les professores tenen el paper de transmissores del model d'ús de la llengua per a l'alumnat, perquè n'ha de tenir un referent clar i sòlid. A més, es tenen presents els principis de l'enfocament competencial, proporcionant a tot l'alumnat les competències lingüístiques que els permetin assegurar el seu desenvolupament personal i social.

La llengua catalana, com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és també la que ha de facilitar l'aprenentatge de les altres llengües, vetllant sempre perquè en el moment de l'ingrés al centre d'un alumne amb llengua familiar diferent de la catalana, s'hi senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana, per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola. Per això, malgrat que no impartim l'Ensenyament de Llengua Catalana al centre, derivem tot l'alumnat que podem al Servei Local de Català per tal que l'alumne assoleixi el nivell d'usuari bàsic A2 que li permeti seguir qualsevol estudi.

Tots els membres dels diferents àmbits del centre vetllen pel respecte de totes les llengües sense prejudicis lingüístics, preservant la diversitat lingüística i l'interès per l'aprenentatge de la llengua, que permetrà treballar usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

Tot i que el procés d'immersió ja fa molts anys que s'ha anat consolidant en el nostre centre, encara hi ha alguns grups de persones a qui els costa molt comunicar-se en català. Per això, aquest procés es troba sempre obert a les necessitats educatives del nostre alumnat i contempla acuradament el tractament de les dificultats d'aprenentatge de qualsevol alumne que es puguin produir per una incorporació tardana al procés d'immersió, per problemes de maduresa personal, afectius, socioculturals...

5.3.3. Tractament general del català i del castellà

En els ensenyaments tant de GESO com de PACFGS, la llengua catalana i castellana s'ensenyen en blocs diferents. A més, al GESO s'hi afegeixen les matèries de literatura castellana que s'imparteix en castellà i les literatures catalana i universal que s'imparteixen en català per tal d'exposar l'alumnat més hores a la llengua catalana. Majoritàriament, són castellanoparlants i tenen força dificultats a l'hora de parlar la llengua catalana i d'escriure-la i, per tant, necessiten reforçar-ne moltíssim el seu aprenentatge.

2.3.4. Tractament general de les altres llengües

2.3.4.1. Llengua anglesa

L'anglès és la llengua que la comunitat educativa ha triat perquè formi part del currículum de

l'alumnat com a primera llengua estrangera. L'objectiu és que l'alumnat arribi a comprendre i expressi missatges senzills dins d'un context.

A GESO 1, s'introdueix un mòdul opcional d'ANGLÈS 0 per tal d'oferir un primer contacte amb la llengua abans d'introduir-se en la matèria del curs. Malgrat que l'anglès és la llengua que la majoria de l'alumnat ha estudiat a primària i a secundària, encara s'observa una gran mancança de comprensió i expressió de la llengua.

5.3.5. Criteris metodològics per a l'ensenyament de les llengües del centre

Es partirà de la funcionalitat de la llengua tant a nivell oral com escrit i s'aplicarà un enfocament competencial per tal que tot l'alumnat adquireixi i desenvolupi les competències lingüístiques que els permeti assegurar el seu desenvolupament personal i social. Es partirà de les vivències i les necessitats de l'alumnat per a l'aprenentatge de la llengua incloent-hi tots els seus aspectes. Es dedicarà una especial atenció a l'expressió oral.

Tindrem en compte la distribució del temps de classe per a la feina oral i escrita de la llengua. Dedicarem una part important de les sessions a treballar aquesta competència lingüística i deixarem l'última part de les sessions a assolir l'expressió escrita.

S'utilitzaran els recursos materials, informàtics i audiovisuals dels que disposi el centre, adaptant-los als continguts de la programació.

Llengua Catalana

- Es posarà èmfasi en els aspectes d'ús i comunicació, tal com l'explicació d'un fet viscut, participació en els debats de classe, relats de situacions de convivència, exposicions de treballs, diàlegs inventats, dramatitzacions, lectura, conversa i posterior debat de notícies de diferents diaris, cançons, etc.
- L'ús correcte de la llengua implica totes les àrees, des de l'àrea de Llengua fins als usos específics en cada matèria. Per tant, com a eix transversal, si els alumnes cometen errades (fonètiques, gramaticals o de vocabulari), se'ls rectificarà raonant el perquè sempre que sigui possible.
- Es tindrà cura de dotar les aules i altres espais de referents visuals (estructures lingüístiques, normes ortogràfiques, làmines, murals etc.).
- Per treballar la llengua escrita ens recolzem en una feina inicial de llengua oral (ampliant el vocabulari, estructurant el discurs...).
- S'utilitzaran lectures d'autors catalans i traduccions d'autors universals.
- S'utilitzaran llibres de lectura, enciclopèdies i recursos d'internet, com a suport escrit de la

llengua i CDs com a suport oral de la llengua.

- S'utilitzaran les xarxes socials com a eina per practicar la llengua sigui en forma de posts, infografies o altres.

Llengua castellana

- La llengua oral a l'escola és un dels objectius fonamentals per a l'aprenentatge de qualsevol llengua.
- Es considera positiu que sigui un sol mestre qui faci la programació vertical i la seva aplicació a la majoria dels nivells.
- Dins la classe s'utilitza exclusivament el castellà per a la comunicació verbal i escrita.
- Es fomenta l'aportació d'idees noves i la manifestació dels pensaments, així com la participació en el treball d'equip per als raonaments.
- S'utilitzen dossiers, llibres de lectura, retalls de premsa i recursos d'internet, com a suport escrit de la llengua i CDs com a suport oral de la llengua.

Llengua anglesa

- La feina de la comprensió i l'expressió oral i escrita és la base de l'aprenentatge de l'anglès al nostre Centre i, per tant, se li dedica la major part del temps de les sessions.
- Aquesta tasca es duu a terme mitjançant la realització d'activitats comunicatives: jocs, cançons, activitats orals i escrites en grup o en parelles, etc. El seu propòsit és una comunicació real, basada en la necessitat de comunicar-se que aquest tipus d'activitats exigeix.
- S'utilitza dossier, llibres de lectura, retalls de premsa i recursos d'internet, com a suport escrit de la llengua i CDs com a suport oral de la llengua.

5.3.6. Tractament de les llengües en l'alumnat nouvingut

En aquests grups es posarà especial atenció als continguts procedimentals i actitudinals relacionats amb la cooperació, la interrelació positiva i l'autoformació i es vetllarà perquè la composició del grup sigui la més adient per a aquesta tasca, tot garantint un equilibri entre les cultures presents al centre. Els mestres que atenguin l'alumnat de nova incorporació proporcionaran suport en temes de llengua, interculturalitat i cohesió social.

Per afavorir l'acolliment de les persones nouvingudes, es procurarà que als cursos de llengua catalana i castellana hi hagi persones de diferents nacionalitats i de diferents sexes

Ateses les limitacions del centre, a l'hora d'ofertar la tasca d'acollida de l'alumnat nouvingut per falta d'hores i de personal, des de la bona voluntat de les professores, es realitzen

activitats adequades a una Programació Curricular Individual pel que fa a l'adquisició de llengües, i en especial, la llengua catalana.

Cal distingir tres grups d'alumnat nouvingut:

- a) Alumnat escolaritzat en llengua castellana que no coneix la llengua catalana
- b) Alumnat escolaritzat que no coneix cap de les dues llengües oficials de Catalunya

Per a cadascun d'aquests grups definirem un tractament diferenciat de l'aprenentatge de les llengües esperant que poguem anar dissenyant uns Programes d'Acollida de manera més globalitzada, organitzada i sistematitzada.

5.3.7. Distribució horària de les llengües

| NIVELL I GRUP | HORES SETMANALS CATALÀ | HORES SETMANALS CASTELLÀ | HORES SETMANALS ANGLÈS |
|-------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| INSTRUMENTAL | ----- | 4h | |
| GES 1 | 3h | 3h | 3h |
| GES 2 | 3h | 3h | 3h |
| Castellà A1 | | 5h | |
| Castellà A2 | | 5h | |
| PACFGS | 2h | 2h | 3h |
| HORES TOTALS | 8 hores | 22 hores | 9 hores |

*Aquesta distribució horària només es refereix a l'ensenyament de LLENGUA pròpiament dita. Tal com hem dit anterior, les matèries de literatura catalana i literatura universal s'imparteixen en català i la de la literatura castellana en castellà.

5.3.7. Activitats culturals

El centre programa la realització d'una sèrie d'activitats culturals per promoure el coneixement del país, la llengua, la cultura i la cohesió social.

- La Diada de Sant Jordi: s'explica els orígens de la festa i se'n busca algun paral·lelisme en altres països d'origen dels alumnes. També celebrem concursos literaris o concursos a través de les xarxes socials com per exemple una concurs de "memes de sant jordi".
- La Diada de la poesia: Es llegeixen poemes i/o fragments d'alguna narració i els alumnes dels cursos de llengües i de l'etapa instrumental també ofereixen textos amb els seus idiomes d'origen. Alguna vegada, compartim aquesta diada amb l'alumnat del CNL amb el que compartim edifici.
- Coneixement del territori: s'organitzen sortides culturals per conèixer la ciutat i altres indrets de Catalunya.
- Sortida al teatre: anem a veure una obra de teatre en català.
- Projecte anual sobre alguna temàtica concreta: Des de fa un parell d'anys, el dediquem al "Treball de la Cultura com a eina de Transformació Social" i, a més, l'any vinent, s'ampliarà aquest projecte amb el nou anomenat "Paraules encantades".

6. DIFUSIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC

6.1. DIFUSIÓ DEL PLC

- El Consell Escolar vetllarà perquè tots l'alumnat del centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- La direcció i la coordinació de llengües del centre vetllarà perquè tots les docents que s'incorporin al centre coneguin i comparteixin els principis del PLC.
- La direcció i la coordinació de llengües del centre vetllarà perquè totes les persones que tenen contacte amb el centre coneguin i comparteixin els principis del PLC.
- Els principis del PLC seran revisats i concretats cada any en el Pla Anual de centre.

6.2. AVALUACIÓ

- La consecució dels objectius del projecte lingüístic especificats al Pla Anual, s'avaluarà en finalitzar el curs. Les dades obtingudes es lliuraran a la direcció del centre perquè s'incloguin en la memòria general de centre.
- Aquestes dades avaluatives es tindran en compte per planificar les actuacions del curs següent.

6.3. CALENDARI DE REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ

Aquest Projecte tindrà una vigència de 4 cursos acadèmics. Tanmateix, s'actualitzarà puntualment cada cop que hi hagi una modificació significativa.

7. PROPOSTES DE MILLORA

Ens marquem 4 fites per als propers 2 anys:

- 1.Treballar el Projecte "Paraules Encantades" dins el marc de Cultura i Llengua.
- 2.Incentiva la llengua catalana en els programes d'Instrumental.
- 3.Conèixer les especificitats lingüístiques de cada alumne/a a l'inici de cada curs.
- 4.Crear un Programa d'Acollida Lingüística a alumnat nouvingut.

| PRIMER ANY | SEGON ANY |
|--|---|
| 1.Treballar el Projecte "Paraules Encantades" dins el marc de Cultura i Llengua. | 4.Crear un Programa d'Acollida Lingüística a alumnat nouvingut. |
| 2.Incentiva la llengua catalana en els programes d'Instrumental. | |
| 3.Conèixer les especificitats lingüístiques de cada alumne/a a l'inici de cada curs. | |